

Т Г П И П Р И Г Л А Ш А Е Т РАЗГОВОР В ВАГОНЕ ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕИ

Разговор, о котором мне хочется рассказать, состоялся в прошлом году в вагоне. Я возвращалась из командировки. Удобно расположившись в пустом купе, я пыталась читать статью о п-мерных многообразиях. Но мягкое свечение первого снега за окном и бегущие пушистые слючки, бегущих навстречу вагону, отвлекли меня, мешая сосредоточиться. Я не огорчилась, когда в дверях купе показался приветливый личико проводницы. Проводница была совсем молоденькая, очень похожая на одну из наших студенток. Она посмотрела на журнал и сказала, что давно собиралась спросить, кто я. Я ответила: «Преподаю математику в педагогическом институте». На лице у нее было явное разочарование: «А я думала — в университет».

Мы разговорились. Нина, как звали мою собеседницу, рассказала свою нехитрую историю. Держала экзамен в университет на механико-математический факультет, но не прошла по конкурсу. Конечно, у меня вырвался вопрос: «А как вам бы не хотели бы поступить?» Нина помедлила с ответом. «Да, подруги горючили, что из меня получится хорошая учительница. Им нравится, как я объясняю теоремы». «Так в чем же дело?» Нина замолчала. «Знаете, у вас ведь учат тому, как учить ребят в школе. Это, конечно, интересно, но мне хотелось бы самой изучать математику».

У Нины было свободное время, и мы успели поговорить о многом — о математике, о математиках и нашем институте. Вполне возможно, что не только Нина, но и многие юноши и девушки, оканчивающие среднюю школу, имеют смутное или даже превратное представление о педагогическом институте, и я решила в нескольких словах повторить то, что запомнилось мне из беседы с Ниной.

По мнению Нины, математика — это что-то очень таинственное и увлекательное. Нужно добавить — и величественное, столь величественное, что не случайно известный мыслитель прошлого, утопист Сен-Симон, рисуя картину будущего общества в своих знаменитых «Письмах женева-ского обитателя», считал, что во главе советов, управляющих обществом, должен стоять математик.

Тем, кто имеет отношение к точным наукам, трудно даже представить себе все величие грандиозного и стройного здания математики двадцатого века, здание, которое сказочно растет и становится прочной основой для все новых и новых сторон человеческой деятельности — от расчета космических кораблей до языкознания включительно. Глубокое уважение заслуживают те, кто возводит это здание. Всякое исследование требует напряжения, а исследование в области математики — в особенности. Сколько иногда бывает запрещено усилий, чтобы решить задачу, ответ которой есть в задачнике, а ведь устные решатели еще не решенные задачи, и сами ставят эти задачи. Напряжение иногда бывает столь велико, что отнимает все внутренние силы того, кто посвящает математику свою жизнь. Друг С. В. Исавлеской, известный юрист М. М. Ковалевский, в своих воспоминаниях о нем с грустью и удивлением описывает те изменения, которые произошли во внешности Софьи Васильевны после окончания труда «О вращении твердого тела», доставившего ей всемирную известность.

Каждый ли способен на такое напряжение, у каждого ли есть данные, благодаря которым напряжение не окажется безрезультатным? Конечно, не у каждого. Неизвестно, есть ли такие данные у Нины, и было бы нецелесообразно касаться этого вопроса. Но совершенно ясно, что математику она любит и, вероятно, сумела бы передать эту любовь ученикам. Когда мы говорили о геометрии Лобачевского, я спросила ее, знакома ли ей фамилия Карташевский. О Г. И. Карташевском упоминают все биографы Н. И. Лобачевского. Г. И. Карташевский не был ученым-математиком, он только преподавал математику в гимназии, но так, что о нем с восторгом пишут современники. Если бы не было Карташевского, то, может быть, Н. И. Лобачевский не стал бы математиком, а геометрия, в которой сумма углов меньше 2π , носила бы другое название.

Нина не слышала о Карташевском. И она не знала, что жизнь учителя тоже наполнена творчеством. Только это творчество носит несколько другой характер, чем творчество математика-исследователя, и дан-

ные для этого должны быть несколько иные. Ведь талантливые математики не всегда бывают хорошими педагогами.

Но, разумеется, чтобы стать хорошим учителем, нужно знать очень много. Нина глубоко заблуждается, считая, что студенты педагогического института изучают главным образом школьную математику. Правда, разрыв между школьной математикой и, так называемой, высшей (тоже современной) сейчас очень велик, но он постепенно уменьшается. Идеи современной математики через новые программы и факультативы все больше проникают в школу. Такие понятия, как производная и интеграл скоро станут обычными для старшеклассников.

Меняются и учебные планы педагогических институтов. Будущие учителя математики и физики получают сейчас очень солидную подготовку. Не забыты ни математическая логика, ни элестронные машины — все, что является злостным, из чего складывается кругозор учителя.

Поступив на физико-математический факультет педагогического института, Нина стала бы с удовольствием слушать чудесные лекции доцента Б. Е. Казаюкова по дифференциальному и интегральному исчислению. В курсе линейной алгебры она смогла бы изучить П-мерные векторы и познакомиться с понятием тензора. Из курса высшей геометрии узнала бы о принципе аксиоматического построения в моделях неевклидовой плоскости.

А свои творческие силы Нина могла испытывать, работая в математическом кружке. На первом курсе она, вероятно, занялась бы решением неконкурсных задач из журнала «Математика в школе». Нина, оказывается, слышала об этом журнале, но сама не знала, что в пятом номере его за 1967 год упоминается математический кружок Томского педагогического института, участники которого прислали правильное решение всех задач из первого номера. Руководитель кружка старший преподаватель В. Е. Спозлов — страстный любитель всяких трудных задач, вероятно, сумел бы увлечь и Нину. Позднее она могла попросить тему для самостоятельного исследования. Нину интересовали векторы. Как раз в этом году на городской учас-

ной студенческой конференции блестяще выступила студентка четвертого курса нашего факультета Лидя Нахаенко с докладом: «Об одном варианте построений тригонометрии на векторной основе». Ее доклад рекомендован к печати. А может быть, Нину увлекло бы совершенствование методов программированного обучения, которым успешно занимается доцент А. В. Дегерер, или идеи доцента Л. Ф. Пичурина, применяющего математические методы к анализу литературных произведений.

Мы говорили с Ниной не только о математике. Оказывалось, в школе она посещала кружок художественного чтения и с успехом выступала на вечерах. Ей бы хотелось продолжить и эти занятия. «Поможет ли им математика?» Я рассказала Нине, что по мнению многих на физико-математическом факультете института «лириков» не меньше, чем «физиков».

Нина хотела спросить меня еще о многом, но поезд подошел к станции. Мы простились втроих. Только позднее я вспомнила, что не сказала ей о главном, о том, что поступив на наш факультет, она оказалась бы в дружном студенческом коллективе, который имеет прочные традиции и пользуется в институте заслуженной репутацией самого организованного, в таком коллективе, о котором с большой теплотой вспоминают выпускники через много лет после окончания института.

В. ФЕДОРОВА,
доцент.

ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕИ

Музыка! Сколько мыслей чувств будит она в человеке! Как необходимо знать ее и петь нам, будущим учителям!

Исполнился год работы мызыкально-исторического кружка на филологического факультета. В юбилейный день состоялось 46-е занятие нашего кружка.

Мы изучаем жизнь и творчество композиторов, разбираем отдельные произведения мастеров музыкальной культуры. Наиболее активные участники нашего кружка — студенты старших курсов. Э. Л. Абрамовских, М. Алексин, В. Архипова, Н. Петухов, Л. Гоголева, А. Косбелев, Л. Качалова, Т. Трусовская, а также студентка физико-математического факультета Л. Лымарь. Все эти девушки участвуют в работе кружка с большим желанием, стремятся узнать что-то новое.

Мы выражаем признательность Ю. Г. Ельцову, нашему руководителю, за все то, что он сделал для нас. Охотно с удовольствием работает кружок наш главный художник — студент-третьекурсник В. Кузмин, автор со вкусом сделанных объявлений.

Сейчас мы изучаем творчество великого русского композитора Н. А. Римского-Корсакова. Приходите к нам все, кто любит музыку!

Е. РУДАКОВА,
староста кружка.
На снимке: группа участников музыкального кружка.



В. И. Ленин о роли школы в воспитании молодежи

(Окончание. Начало на 1 стр.)
бы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент бытия вполне и настоящим образом». В решении этой задачи основная роль принадлежит школе. «Наша школа должна давать молодежи основы знания, умение выработать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей».

Владимир Ильич Ленин был противником замкнутости школы, муштры и зубрежки. Он считал, что школа должна быть по обучению и воспитанию подрастающего поколе-

ния должна тесно связывать с борьбой трудящихся за построение социалистического общества, обеспечив расцвет науки и культуры.

Сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции В. И. Ленин неоднократно высказывает мысль о связи школы с политикой. «Самое главное... это вопрос просвещения в связи с нашей политикой» и далее: «мы открыто заявляем, что школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие».

Указание вождя о связи школы с политикой, с первоочередными задачами Советской власти,

по переустройству жизни на социалистических началах стало осуществляться в молодой советской школе.

В. И. Ленин большое внимание обращал на связь школы с народным хозяйством. В наказы по вопросам хозяйственной работы, принятом на IX Всероссийском съезде Советов, В. И. Ленин предлагал еще больше усилить связь школьной и внешкольной образовательной работы со злостными хозяйственными задачами как всей республики, так и данной области и данной местности.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что связь просвещения и школы с экономической и народным хозяйством страны является одним из главных условий сближения воспитательной работы и образования с жизнью. В статье «Чередные задачи советской власти» В. И. Ленин производительность труда ставит в пря-

мую зависимость от культурного уровня людей. В речи на III Всероссийском совещании заведующих внешкольными учреждениями В. И. Ленин указывал, что мирное восстановление хозяйства на основе электрификации требует более высокой культуры и образования трудящихся масс.

В. И. Ленин определил и те условия, которые являются необходимыми для решения задач, поставленных перед школой. В этом деле решающая роль принадлежит учителю. В работах В. И. Ленина мы находим много ценных указаний о политическом воспитании педагогов, о совершенствовании их мастерства, о том, что учитель должен быть пропагандистом идей коммунизма.

В приветствии съезду работников просвещения В. И. Ленин писал: «...желаю вам справиться с большой и ответственной задачей, лежащей на вас —

подготовить молодежь к стрелству новой жизни».

В. И. Ленин был сторонником широкой демократии «привлечения трудящегося населения к активному участию в деле просвещения».

Декрет Совнаркома «Об организации дела народного образования» от 26 июня 19 года представляет широкий права общественным организациям, населению участвовать в работе органов народного образования, школы. В соответствии с этим декретом в стах стали создаваться Совет по народному образованию, которые входили учителя, представители общественности родителей.

Идея В. И. Ленина о том, что социалистическая школа должна быть «в неразрывной связи со всеми трудящимися» имеет актуальное значение на сегодняшний день.

М. ПЕТРОВ,
и. о. доцента.

В А С, Ю Н Ы Е Д Р У З Ь Я!

МЫ ЖДЕМ ВАС!

Наша Тамара Иннокентьевна

Факультет иностранных языков наиболее популярный в нашем институте. Он открыт в 1934 году. За долгие годы существования здесь подготовлены многие сотни высококвалифицированных преподавателей. Трудно найти школу в области, кафедру иностранных языков в вузах Томска, где бы не работали наши питомцы.

В настоящее время на факультете обучается более 600 студентов. Они изучают три языка: немецкий, английский и французский. Обучение длится пять лет. Первый, основной, язык изучается на протяжении всех пяти лет обучения. Второй — с 3 по 5 курс. По окончании института студенты получают диплом с указанием двух специальностей.

При поступлении на немецко-английское отделение нужно сдать вступительный экзамен по немецкому языку, на английско-немецкое — по английскому языку, на французско-немецкое — по французскому или немецкому языку.

Программа обучения на нашем факультете широка и многообразна. По первому языку студенты изучают не только практические, но и теоретические аспекты: историю языка, теоретическую грамматику и фонетику, лексикологию. Все студенты изучают введение в языковедение и латинский язык. Кроме того, широко изучается литература страны изучаемого языка, история, география, история культуры этого народа (так называемое «страноведение»). Ведущими преподавателями факультета читаются спецкурсы и спецсеминары по теории и практике перевода, стилистике.

На факультете работает ряд научных кружков, итоги работы которых подводятся на традиционных научных студенческих конференциях. Работа в кружках НСО способствует про-

буждению научных интересов студентов, прививает вкус к научным исследованиям еще в студенческие годы. Лучшие студенты, активные участники НСО и общественники регулярно пополняют ряды преподавателей факультета. Более половины всех преподавателей являются выпускниками этого же факультета. Среди них в первую очередь следует назвать кандидатов филологических наук, доцентов Ядвигежа Е. К., Осипову О. А., Беккер Э. К., Ореху Р. К., Скрипченко В. М. и др.

Плодотворность научной работы сотрудников факультета во многом является результатом повседневной помощи и руководства со стороны одного из крупнейших ученых-лингвистов доктора филологических наук, профессора Дульзона А. П., вот уже более 30 лет возглавляющего кафедру немецкого языка и общего языковедения. Его работы известны далеко за рубежом нашей Родины. Кроме учебной и научной работы на факультете проводится разнообразная «внеклассная» работа: шефская работа в школе, в пионерских лагерях и детских площадках, есть самодеятельность на четырех языках (русском, французском, английском и немецком), работает клуб интернациональной дружбы, студенческий лекторий по вопросам истории, литературы, живописи и музыки зарубежных стран и многое другое.

Приходите к нам на факультет, и вы сами сможете не только участвовать во всей этой сложной, многообразной, очень интересной работе, но и стать инициаторами и зачинателями новых дел. Наши двери открыты для вас, друзья!

Ю. ДЕНИСОВ,
декан факультета.

Тамара Иннокентьевна родилась в революционном сибирском городе в семье учителя. Школа, вуз, аспирантура, кандидатство и доцентство — таков ее путь.

В производственную деятельность Тамара Иннокентьевна включилась по окончании Тимирязевской сельскохозяйственной о.й академии. Работа в совхозе в военные годы — был тот же фронт. И только после победы молодой агроном поступила в аспирантуру при Московской сельскохозяйственной академии им. Тимирязева.

С 1949 года она кандидат сельскохозяйственных наук. Больше всего ее привлекала, по семейной традиции, преподавательская работа, но пришлось поработать немного и в научно-исследовательских учреждениях и в Министерстве сельского хозяйства.

С 1959 года Тамара Иннокентьевна работает в нашем педагогическом институте. Здесь во всю ширь развернулась ее талант педагога-воспитателя,



недожимные способности исследователя-ученого, активность общественного деятеля.

Задумывая чутко и внимательно к людям, беззаветная преданность своему долгу послужили причиной избрания Тамары Иннокентьевны депутатом Кировского райсовета депутатов

изводственников. При ее активном участии подготовлено более 700 учителей-биологов — по 80 человек на каждый год, написано и опубликовано 22 научных и научно-методических работ. Ее труды по фашизации культурных растений известны всей читающей массе ученых-растениеводов нашей страны и зарубежных исследователей.

В Томском пединституте развернулась наиболее плодотворная деятельность Тамары Иннокентьевны по всем направлениям. Объясняется это тем, что ведь дома в стены помогают. А Томск — родной город нашего юбиляра, на него она променяла даже Москву.

Сейчас Тамара Иннокентьевна в полном расцвете зрелых творческих сил. Пожелаем юбиляру дальнейших успехов в педагогической, научной и общественной деятельности и главной основы этих успехов — цветущего здоровья, жизнерадостности, неиссякаемой бодрости и личного счастья.

Н. ТЮМЕНЦЕВ,
профессор.

Если вам нравится литература...

Я хочу стать филологом, а вернее — учителем русского языка и литературы. Думаю поступить в Томский пединститут. Прошу редакцию «Советского учителя» рассказать, что представляет собой филологический факультет, как он возник и развивался, каковы его перспективы. Думаю, что это будет интересно многим.

Валя ГВОЗДЕВА.

Дорогая Валя! Наш факультет из старейших в вузе: ему уже скоро 40 лет.

Филология — очень интересная область знаний. И очень нужная. Вы, наверное, помните известные слова В. Маяковского о ней. Обращаясь к молодежи, он писал:

Ищите свой корень и свой глагол.
Во тьму филологин — влезайте!

Слово «филология» греческого происхождения, в буквальном переводе оно означает «любовь к слову», т. е. любовь к слову, к науке о нем. В настоящее время филология представляет собой совокупность наук,

изучающих культуру народа, выраженную в его языке и литературном творчестве. Одна часть ее, всесторонне изучающая слово как средство общения (язык), называется языковедением, другая же итересуется произведениями словесного творчества (литературой) и известна под названием литературоведения. На нашем факультете в основном изучается русская и славянская филология.

Изучение родного слова всесторонне обогащает человека, формирует в нем убежденного патриота. К. Д. Ушинский не случайно назвал родное слово «великим народным педаго-

гом». Изучая родную литературу и язык, мы не только вооружаем себя знанием правил и законов языка, но только знакомимся с художественными образами, но и усваиваем множество общеобразовательных знаний и глубоких мыслей, развиваем хороший вкус, учимся ценить творческий труд, по-настоящему работать самим.

Наш факультет, который с 1964 года перешел на четырехлетний срок обучения со специализацией «русский язык и литература», примет в этом году 75 юной и девушек.

Факультет ждет Вас, дорогая Валя, ждет всех, кто интересуется филологией, кому по душе творческий труд советского педагога, кто любит детей и желает посвятить свою жизнь их воспитанию.

В. ОСОКИН,
заведующий кафедрой русского языка, доцент.

САМЫЙ НУЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Мне хотелось немного поделиться мнениями с читателями газеты «Советский учитель» о роли советского учителя в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Нельзя все учесть, об этом рассказать, что делает наше советское учительство в своей повседневной многогранной работе. Я работаю учителем более двадцати лет. Вот уже семнадцатый год учу детей в селе Новогорном. Скучать на селе никогда, так как приходится вести большую общественную работу. Я исполняла почти все общественные поручения, а последние два года был секретарем территориальной партийной организации.

Вы спросите, хорошо ли это? Да, это хорошо, интересно, захватывающе. Находясь в гуще народа, живешь его интересами, интересами государства. Нужно быть в курсе почти всех вопросов, а для этого необходимо самому постоянно и неустанно повышать свои знания.

И вот, когда окончишь в кипучую жизнь, село становится тебе самым родным. Приходилось в летнее время бывать в Москве, Ленин-

граде, Риге, в Крыму, но почему-то тянет обратно к себе, в Сибирь. Здесь ты по-настоящему опущаешь реиэты своего труда. Приятно видеть своих бывших учеников за штурвалами комбайнов, тракторов, автомобилей; приятно видеть своих бывших учеников с дипломами высших учебных заведений. А кто им дал путевку в жизнь? Народный учитель!

Я закончил Колпашевское педучилище не по призванию, а потому, что в Колпашеве в то время было только педучилище, а дальше ехать средств не было. Но я полюбил свою профессию и доволен, что стал учителем. А выпускникам средних школ от души советую идти учиться в педагогические институты. На этом поприще вы никогда не будете стареть, жизнь заставит вас быть всегда молодыми, а кто не мечтает об этом.

Товарищи! Советский учитель — великое и почетное звание. Учитель — инженер человеческих душ, воспитатель достойных строителей первого в мире самого справедливого коммунистического общества.

С. ПОПОВ.



Хорошо оборудованная лаборатория БХФ. НА СНИМКЕ: занятие проводит доц. И. С. Карпенко.

МЫ ОТКРЫВАЕМ ТАЙНЫ ПРИРОДЫ



1639 человек занимаются в спортивном клубе института по 15 видам спорта. Наша команда легкоатлетов — чемпионом города и области.
НА СНИМКЕ: председатель спортклуба Н. Корнев с трофейным кубком.

Химия и биология — бурно развивающиеся в наши дни науки. Без знания основ химии немислима производственная деятельность современного рабочего. В настоящее время трудно представить себе образованного человека, не знающего основ биологии. Понимание многих явлений окружающего нас мира, формирование мировоззрения людей невозможны без знания этих наук. Вооружить учащихся основами знаний по биологии и химии, привить любовь к этим наукам призваны учителя, которых готовит наш факультет.

Биолого-химический факультет организован в 1930 году. До 1936 года факультет выпускал только учителей химии. С 1936 года с созданием биологических кафедр студенты стали получать специальность учителя биологии и химии. За годы своего существования факультет подготовил свыше 1500 учителей.

Учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу на факультете осуществ-

ляют 5 кафедр: химии, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии, основ сельского хозяйства. В составе преподавателей факультета 2 профессора, доктора биологических наук Г. Н. Блинов и Н. Ф. Тюменев, 15 доцентов, кандидаты наук: Е. И. Стрелков, С. В. Гудосников, А. А. Куликова, В. А. Чернова, В. Н. Лейкина, Т. И. Лебедева, И. С. Карпенко и др.

В распоряжении студентов хорошо оборудованные лаборатории, агробиостанция с отделениями: полеводства, овощеводства, садоводства. Большую часть лета студенты проводят в природе, изучая флору и фауну, ведут опытно-исследовательскую работу на агробиостанции.

Студенты участвуют в научно-исследовательской работе кафедр. Вместе с научными работниками факультета они исследуют томскую нефть и газ, изучают влияние на урожай культур минеральных, органических и бактериальных удобрений, исследуют функциональные особенности живот-

ных, участвуют в сортоизучении и сортоиспытании мало распространенных в области овощей, синтезе органических соединений, агрохимических исследованиях почв в колхозах и совхозах. В последние годы студенты привлекаются к участию в экспедициях по изучению природных комплексов.

При всех кафедрах работают научно-исследовательские кружки студентов. О результатах своих исследований студенты ежегодно отчитываются на научных студенческих конференциях.

Многие годы подряд факультет занимает первое место в институте по учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе.

Любовь к педагогической профессии, биологии и химии является непременным условием для поступления на наш факультет, так как мы в равной мере готовим и биолога, и химика.

А. БОРОВКОВА,
зам. декана биолого-химического факультета.



За отличные показатели в учебе и за активное участие в общественной работе студентка БХФ Лариса Паутова занесена на институтскую Доску почета.

ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

Закончила свою работу XXV научная студенческая конференция.

На пятнадцати сессиях заслушано 110 докладов, лучшие из них отмечены грамотами обкома, горкома и райкома ВЛКСМ.

Решением жюри первое место присуждено кружку русского языка (руководитель доцент С. И. Ольгович, староста Л. Абрамович). Кружки математики (руководитель ст. преподаватель В. Е. Споялов, староста Н. Казанчев) и химии (руководитель и. о. дочента Д. А. Нанова, староста С. Петрова) заняли второе место. Кружкам сельскохозяйственной биологии (руководитель ст. преподаватель Андреевская В. Е., староста Л. Выжанава) и зоологии с методикой биологии (руководители ст. преподаватели Л. С. Сибир и А. А. Аксаментова, староста Г. Катосова) присуждено третье место. Все кружки получили денежные премии. Многие студенческие работы рекомендованы на городской смотр и межвузовскую конференцию.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ О НАС?

Нет в мире ни одной такой страны, в которой такой массовый спорт, как у нас. Имена советских спортсменов известны во всем мире.

С первых дней Советской власти Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют огромное внимание физическому воспитанию молодежи. Воспитать человека с прекрасным здоровьем, с высокими волевыми и моральными качествами — первейшая обязанность всех наших спортивных организаций.

Для решения этой задачи в нашей стране созданы все необходимые условия. Спортивные клубы, стадионы, институты, школы — все это для спортсменов. И понятно, в решении этой задачи огромную роль играют преподаватели физического воспитания, которых готовят специальные факультеты высших учебных заведений.

Факультет физического воспитания при Томском государственном педагогическом институте был открыт в 1949 году. С того времени институт готовит учителей по специальности «Физическая культура». На

факультете имеются две кафедры: кафедра теоретических основ физвоспитания и кафедра спортивных дисциплин.

В настоящее время институт имеет все возможности для проведения занятий и тренировок по многим спортивным дисциплинам. Каждый год к нам приходит пополнение: 60 юношей и девушек на протяжении четырех лет обучаются педагогическому мастерству.

Институт имеет прекрасный спортивный зал в новом учебном корпусе, зал № 2 (гимнастический) и ряд помещений, где занятия проходят только по специализации (бокс, борьба, штанга). Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. У желающих повысить спортивное мастерство имеются все возможности стать спортсменами высокого разряда.

Студенты-спортсмены института являются сильнейшими в области по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, борьба, хоккей, футбол, баскетбол, лыжный спорт. Спортсмены тренируются под руководством опытных преподавателей-тренеров.

За городом, в живописном бору, находится загородная спортивная база, где проводится учебно-тренировочные сборы студентов факультета по лыжному спорту, легкой атлетике, плаванию, спортивным играм.

Научно-методическая работа ведется в двух направлениях: исследование физического развития и функциональных возможностей спортсменов, подготовка специалистов по физической культуре. При факультете работает заочное отделение.

Новый учебный год открывает большие возможности перед студентами факультета. Вас ждут в действительные специализированные помещения по видам спорта, где студенты будут иметь возможность заниматься ежедневно избранным видом специализации.

Всех, кто решил посвятить себя педагогической деятельности, ждем на нашем факультете.

М. СОЛОВЬЕВ,
В. СКРИПКО,
зам. декана.

«ЭЙНШТЕЙН В ШКОЛЕ»

Теория относительности Эйнштейна становится уже необходимым элементом общего образования. Ведь это физическое учение о времени и пространстве — основа ядерной физики и звездоплавания, излюбленная тема научно-фантастической литературы. Но многих оно отпугивает своей сложностью. Чем же так интересна эта самая «теория относительности» и почему ли она школьникам?

Распространенное мнение о том, будто понимание теории относительности доступно лишь людям с достаточно высокой математической подготовкой в корне ошибочно. Наглядное опровержение — успех преподавания в старших классах школ Сибири и Украины. Хорошее усвоение и огромный интерес со стороны учащихся сопутствовали этому педагогическому эксперименту. Оно и понятно — кому не интересно самостоятельно разбираться в научных основах умно непостижимых эффектов.

Мне пришлось работать в классе с повышенным уровнем изучения физики. Передо мной была поставлена задача изложения вопросов теории относительности учащимся 9 класса, знакомым только с разделом классической механики Ньютона.

Обратившись к проекту программы при отборе учебного материала, я обнаружил, что эти вопросы рекомендуются изучать после курса физической оптики. Но и там программный материал оказался несправедливо заниженным. Поэтому мне пришлось самостоятельно провести отбор учебного материала.

Отобранный материал изучался с учащимися в течение 10 часов. Оценка знаний учащихся показала, что материал ими усвоен успешно.

Л. БЕРЕЗОВСКИЙ,
студент 4 курса ФМФ.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТАЛАНТЕ

Выбор профессии вернее всего подсказывается талантом. Музыкальную одаренность Моцарт проявил трехлетним ребенком, Суриков начал серьезно и горячо учиться рисовать восемь лет, Пушкин свои первые стихи печатал, будучи озорным лицензистом-подростком. Талант педагога выявляется нелегко, чаще всего педагогическое мастерство и талант приходят в зрелые годы, поэтому молодой специалист, уже получивший диплом об окончании педагогического вуза, не знает зачастую «быть или не быть» ему хорошим учителем.

Есть в педагогической профессии много внешне привлекательных сторон.

Недаром пятилетние малыши любят играть в школу, а первоклассники с особым удовольствием берут на себя роль учителя. Но талант ли педагога или просто столь естественное для детей свойство подражать проявляется в этой игре?

Однажды я наблюдала в классе такую игру. «Учительнице» было лет десять. Она говорила со своими «учениками» назидательным тоном, ходила размеренным шагом взад и вперед по дорожке — «классу», строго стучала палочкой по садовой скамейке. Эта девочка прекрасно копировала тот менторский тон, которым в совершенстве владеют плохие учителя.

По-моему, педагогический талант — это какой-то особый сплав из самых обыкновенных человеческих качеств: воли и доброты, энергичности и трудолюбия, чуткости и целеустремленности, мечтательности и практичности. Именно поэтому

учителю педагогическому мастерству можно не только у профессионалов-учителей, но и у тех замечательных людей, которые обладают одним из педагогических качеств. Послушайте, как Корней Иванович Чуковский рассказывает о писателях, о книгах, о детях, и вы следите для себя открытые, что он не только писатель, но и педагог в душе!

Все знают замечательные книги Константина Паустовского, на страницах которых дышит живая русская природа. Научить так чутко понимать и так любить природу может только большой художник... и еще — педагог.

Когда мы читаем Толстого, Гончарова и Чехова, мы

изумляемся их умению проливать в психологию своих героев. Как необходимо это качество педагогу...

Но вот что замечательно: самой по себе профессии педагога по-настоящему не существует. Педагог должен быть обязательно специалистом в какой-либо области научного знания. Иначе он был бы дилетантом. Знание литературы, например, дает в руки воспитателя могучее средство воздействия на ум и чувства детей уже потому, что литература хранит сокровища мудрости и вечную молодость чувств.

Очень хотелось бы открыть в двух словах тайну, как стать хорошим учителем. Но вряд ли это возможно. Педагогический талант нельзя показать, как яблоко на ладони, но его можно постепенно открывать и расти в себе самом, чтобы потом радостно отдавать людям свой труд в течение всей жизни.

Н. СТУСЬ,
старший преподаватель кафедры педагогики.