

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ДРУЗЬЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За работу, товарищи!

Институт вступает в свой 39-й учебный год. Нынешний год особенный — юбилейный. Развертывается всенародная подготовка к празднованию 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Подготовка к этому великому юбилею идет под знаком еще более активного развертывания идейно-политической работы, подъема всей нашей многосторонней деятельности.

Коллектив нашего института должен добиться решительного улучшения постановки всей учебно-воспитательной работы, поднятия успеваемости и дисциплины студентов, усиления научно-исследовательской деятельности кафедр и студенческих кружков. Большие задачи стоят перед нами в хозяйственной деятельности: построить хорошее новое студенческое общежитие, капитально отремонтировать второй учебный корпус.

Для педагогической общественности, для нашей молодежи важное значение имеет отмечаемое в этом году 100-летие со дня рождения Н. К. Крупской — корифея педагогической науки. Всем преподавателям и студентам следует глубоко изучить ее педагогические труды, положить их в основу своей работы.

Вся советская молодежь готовится достойно встретить 50-летие Ленинского комсомола. Надо претворить в жизнь наказ Ленина комсомольцам: учиться, учиться и учиться.

Для школы и педагогических коллективов начинающих учебный год знаменателен еще тем, что он проходит под знаком решений, принятых недавно состоявшимся Всесоюзным съездом учителей.

Нынешний год богат политическими событиями на международной арене. Каждый студент, преподаватель, работник института должен своим трудом крепить лагерь социализма и твердо защищать коммунистическую идеологию в борьбе с силами империализма.

За работу, товарищи!
РЕКТОРАТ, ПАРТБЮРО, КОМИТЕТ ВЛКСМ, МЕСТКОМ, ПРОФКОМ.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 25 (164).

Четверг, 5 сентября 1968 года.

Цена 1 коп.

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

Они были штукатурами



Вот она, «королева раствора»; Нина Задонских.

На окраине села Оськина, на сосновом бору, на берегу Крапивинского озера воздвигается четырехэтажный корпус. Здесь будут отдыхать ветераны труда Стройку ведет колонна-481 треста «Томсксельстрой». Темпы строительства здесь явно не ударные. Достаточно для иллюстрации одного примера. Единственный телефон на стройке уже два месяца отключен за неуплату тарифа. Мастер Пасков никому не звонит и им никто не интересуется.

Но вот появилось на стройку беспокойное хозяйство (33 девушки с физико-математического факультета нашего института), и пришлось мастеру разорачиваться. Шумят, требуют то другое. А сами кто? Мастерка в руках не держали.

В первый же день последовал приказ штаба отряда, в котором указано: «Присвоить всем девушкам квалификацию «штукатур-стенолаз». Стены надо штукатурить, а не лезть по ним. И еще девиз в том приказе такой: «Не падай духом — синяки долго не проходят!».

Прочитал мастер приказ этот и для себя сделал такой вывод: «Посмотрим». К концу дня стенолазы уже кое-что сделали и посмотреть действительно кое-что уже можно было. Половина раствора буграми красовалась на стене, половина — сорями класками на слеповых стенолазах, у некоторых сорья наплели и на лбу и на носу похлопала. Не выдержал мастер, засмеялся.

— Ты не смейся! Хотя мы и математки, а штукатурками будем, Учи! — услышал он «грозный» приказ командира отряда Нади Сытновой. В разговор вмешался комиссар Валя Кравчен.

о и, как подбаивает комиссара, обстоятельно пояснил, что никакие они не штукатуры, но таковыми будут в ближайшие дни. Дни шли. Мастер ходил с палочкой по комнатам, бугров, впадин все меньше и меньше. Поблескивают только что оштукатуренные стены.

— Допуск 3 — 4 миллиметра и тогда оценка будет вам 4 — 5, — сказал мастер.

В тот день, когда мы встретились с девушками, Валя Кравченко и Люба Иванова поправляли «творчество» своих первых дней.

— Пусть уж все будет на 4 — 5, решили мы, — сказала Валя.

Не менее трудным делом оказалось для девушек приготовление раствора. Дозировки, конечно, есть.

— Ну, тут требуется чувство раствора, — говорит Валя. И это чувство быстро приобрели Люда Боронникова, Нина Задонских и Надя Сытнина. Нине Задонских в День строителя было присвоено звание «королева раствора». Ну, а официально они все получили 4-й разряд моториста.

По договору девушки должны оштукатурить площадь стоимостью в 9 тысяч рублей. Сделали отлично.

На прощание им вручили Почетную грамоту от руководства передвигной колонны. В ней говорится: «Грамота выдана за высокую производственные показатели, за высокую организованность и примерную трудовую дисциплину». Такой оценкой надо гордиться.

Молодцы, комсомолки! Спасибо вам скажут ветераны труда, когда поселятся в ваш дом.

С. КОЛОСОВ.

ЗДРАВСТВУЙ, ПЛЕМЯ МЛАДОЕ, НЕЗНАКОМОЕ!

Снова тихо стало в приемной комиссии. Отшумели дни, полные тревог, волнений, надежд и разочарований. Почти полторы тысячи девушек и юношей, мечтавших стать учителями, претендовали на 450 завешных мест. 1380 заявлений поступило от абитуриентов различных учебных заведений. Выдержали экзамены 625 человек, из них 301 из числа окончивших школу в текущем году. Зачислено на 1 курс всех факультетов 450 студентов, из которых 227 выпускников средних общеобразовательных школ 1968 года. 325 студентов 1 курса — жители г. Томска и Томской области. Среди студентов нового приема 245 человек из рабочих семей, 36 — колхозники или их дети, а 169 — из семей служащих.

Кто же они, пополнившие слабые ряды томского студенчества, кто заполнит аудиторию нашего педагогического института на 1 курсе?

Больше всех в этом году «повезло», по-моему, факультету физического воспитания. 208 молодых спортсменов «заехали» в 60 мест. 4 мастера спорта — Кичий Г., Иващенко Г., Кокшарова О., Коженикова Т., 19 перворазрядников, 30 второразрядников, 4 третьеразрядников и только 4 без спортивного разряда удостоились чести быть студентами факультета. Новое пополнение факультета получило в основном из выпускников детских и юношеских спортивных школ.

Среди абитуриентов, поступивших на другие факультеты, много таких, которые уже работали в школе и пришли в институт для получения более высокой квалификации. Это Баркова Т., Дарьенко Н., Лесик Т., Колбина Л. и др., работавшие вожатыми. Гептинг Э. и Жданова Е., преподававшие немецкий язык, Пустынская А., Головачева Г. — математику, Туркатова Л. — биологию, Лазаренко Г., учившая детей в начальных классах, и т. д. Учителями работали Комиссарова Л., Голубых Т.,

Шестакова Т., Голубь В., Капитонова Л., Евдокимова Н., Богомолова Г., Сливина В., Цигулева Н. и др.

Выпускник Высоко-Ярской средней школы Бакчарского района П. Горлов успешно сдал вступительные экзамены на ФМФ и зачислен студентом после двухлетнего обучения в РЭМШ (республиканской заочной математической школы) МГУ. Филиал этой школы работает при нашем институте. Первый выпуск сделан в этом году.

Студенты-математики 431 группы, вы можете гордиться! Ваши питомцы, у которых вы проверяли и рецензировали контрольные работы, успешно сдали экзамены в вузы, в том числе и на мехмат ТГУ. Хочется пожелать и другим студентам-математикам, которые ведут работу с учащимися РЭМШ, успеха и творческой радости. Надо постараться, чтобы такие ребята, как Павел Горлов, приходили учиться в наш институт.

По разным дорогам пришли абитуриенты в наш институт. Гаврилюк А. из Рязани по комсомольской путевке работала на мостопоезде в Новосибирской области, а теперь после успешной сдачи экзаменов зачислена на физмат. На биолого-химический факультет принята Владимирова С., приехавшая из Венгрии, где она по месту службы отца (военнослужащего) окончила школу. Много интересного о жизни В. И. Ленина сможет, наверное, рассказать О. Кайревич, приехавшая из с. Шушенское Красноярского края.

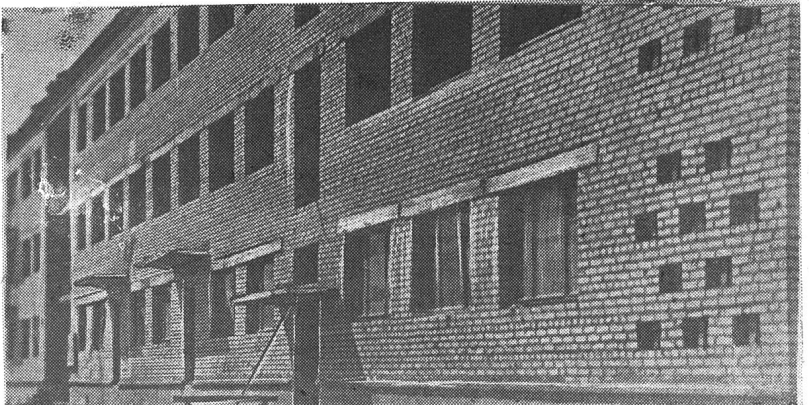
Прекрасный очерк «Кленовый лист» о Садовском С., зачисленном на факультет иностранных языков, вы, наверное, читали в областной газете за 31 августа.

Желаем вам сейчас, дорогие первокурсники, трудовых успехов, а затем успешной учебы!

А. ДЕТТЕРЕР,
отв. секретарь приемной комиссии.



Отлично освоила штукатурное дело Тамара Секретарева.



Этот дом оштукатурили наши девушки математики.

Всесоюзный съезд учителей и наши задачи

(Из выступления делегата съезда ректора ТГПИ профессора Б. Г. Иоганзена на совещании учителей Бакачарского района 26 августа 1968 г.)

Стало хорошей традицией советских учителей ежегодно в конце августа — накануне нового учебного года — собираться для обсуждения насущных вопросов и очередных задач народного образования. нынешние августовские совещания проходят в особых условиях — под знаком решений недавно состоявшегося Всесоюзного съезда учителей и в обстановке развертывающейся всенародной подготовки к столетию со дня рождения В. И. Ленина.

Начало учебного года знаменательно не только для учителей и учащихся, но и для всего нашего народа. Школа — своеобразный фундамент, на котором строится общество. Со школой связана каждая семья, на десять лет доверяющая учительное обучение и воспитание своих детей. Огромную заботу проявляют о школе наши партийные, советские, комсомольские, профсоюзные органы. Весь советский народ окружает школу неустанным вниманием. И работники просвещения понимают большую ответственность, лежащую на них за воспитание нового человека.

В. И. Ленин, выступая в 1920 г. на третьем Всероссийском съезде комсомола, поставил перед молодежью одну задачу: учиться. В труднейших условиях 20-х годов, тогда в стране царил голод и разруха, Ленин, смотря далеко вперед, велел молодым строителям коммунистического общества учиться: учиться коммунизму, учиться пролетарской культуре, учиться сознательной дисциплине.

Об этом особенно приходится напоминать теперь, когда неузнаваемо изменились материально-бытовые условия жизни населения. И все же находятся подростки, которые едва дотягивают до 8 класса и не хотят продолжать своего образования дальше. Они не учитывают, что теперь совсем другой уровень механизации в промышленности и сельском хозяйстве, требующий, чтобы рабочий имел среднее образование.

Комсомол уделяет много внимания вопросам спорта, организации самодельности и отдыха молодежи и т. д., нередко забывая первоочередную задачу комсомольцев, поставленную Лениным: учиться, учиться и учиться.

В. И. Ленин считал народное образование одним из важнейших участков борьбы за социализм. Его выступления на Всероссийских съездах учителей содержали развернутую программу строительства новой, советской школы.

Проходили годы и десятилетия. Советская школа решала одну гигантскую задачу за другой: проведение ликвидации неграмотности, всеобщего начального, затем семилетнего и восьмилетнего всеобщего образования.

Программа КПСС и Директивы XXIII съезда КПСС по плану развития народного хозяйства СССР на 1966 — 1970 годы поставили перед школой новую грандиозную задачу — введение всеобщего среднего образования для молодежи.

В последние годы, особенно после Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, принятого 10 ноября 1966 года, проведена большая работа по совершенствованию среднего образования.

Для подведения итогов этой работы и обсуждения дальнейших задач и был созван Всесоюзный съезд учителей, работа

которого проходила в Кремлевском Дворце Съездов 2 — 4 июля 1968 года.

Съезд был исключительно представительным и авторитетным. В нем приняли участие почти 4000 делегатов (в том числе 15 человек от Томской области) и около 2000 гостей. Были представлены учителя и работники народного образования 68 народов СССР и гости из Болгарии, Венгрии, ГДР, Монголии, Польши, Румынии и Чехословакии.

Съезд работал три дня. Обсуждался один вопрос: «О состоянии и мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». С докладом выступил министр просвещения СССР М. А. Прокофьев.

Особое значение съезда в идеологической и культурной жизни страны было подчеркнуто присутствием членов Политбюро, секретарей ЦК КПСС, министров СССР и союзных республик, а также руководящих работников комсомола, профсоюза, науки, общественности. Н. В. Подгорный огласил приветствие ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей. С большой, содержательной речью выступил на съезде Л. И. Брежнев.

В итоге работы съезда подвинуто всестороннему обсуждению состояние работы школы и намечены пути перехода к всеобщему среднему образованию и трехлетней начальной школе, рассмотрен и одобрен проект Устава средней школы, приняты обращения к учителям и Обращение к ЦК КПСС, Президиуму Верховного Совета СССР и Совету Министров СССР.

Учителям, работникам народного образования и всем, кто связан со школой, нужно глубоко изучить материалы Всесоюзного съезда учителей и положить их в основу своей работы.

Определяя главные направления в работе школы, сказал М. А. Прокофьев, — КПСС исходит из того, что средняя школа должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Она призвана вооружать учащихся прочными знаниями основ наук, формировать материалистическое мировоззрение и коммунистическую нравственность, готовить своих воспитанников к жизни, к сознательному выбору профессии.

Важнейшей проблемой просвещения, новым этапом развития школы в условиях строительства коммунизма является всеобщее среднее образование. Обострение классовых противоречий между социализмом и капитализмом, усиление идеологической борьбы между противоположными общественными системами, бурный научно-технический прогресс ставят перед советской школой новые задачи.

Значительно возрастает значение цикла гуманитарных предметов — обществоведения, истории, литературы, — которые несут особую воспитательную функцию и должны развиваться у детей патриотизм, интернационализм, непримиримость к реакции.

В последние годы школа начала планомерный переход на новый учебный план, новые программы и учебники, отвечающие нынешнему уровню науки. Эта работа завершится в основном к 1971 году.

Организована огромная работа по подготовке и переподготовке учителей, без которой невозможно перестройка среднего обра-

зования. Учитель, чтобы не отстать от жизни, должен учиться всю жизнь. Он должен любить и уметь учиться сам и научить учиться своих учеников. Теперь главная задача процесса обучения состоит не столько в запоминании фактического материала, сколько в развитии способности и умений у учащихся самостоятельно приобретать знания, в развитии их умственной деятельности.

Учителю нужно уметь научно организовать свой труд и труд учащихся, смелее внедрять НОТ в школу.

В свете задач, поставленных перед школой Всесоюзным съездом учителей, многое предстоит сделать и работникам народного образования Бакачарского района.

Хотелось бы напомнить, что Бакачарский район занимает особое положение среди 16 районов Томской области. Он пятый по величине — 24,7 тыс. кв. км — большие территории государства Израиль. В недрах района скрыто крупнейшее железорудное месторождение, открывающее широкие перспективы промышленного развития района.

Сельское хозяйство района находится на подъеме. Трудящиеся полями первыми в области 20 августа выполнили план сенокоса, а 21 августа хлеборобы района завершили выполнение пятилетнего плана продажи зерна государству и продолжают его продавать в счет второго пятилетнего плана.

Отмечая хозяйственные успехи района, хочется сказать, что учителям-бакачарцам есть с кого брать пример. Между тем в области просвещения в районе дело обстоит далеко не так успешно, как на полях.

Прежде всего следует подчеркнуть, что успеваемость учащихся в районе все еще низкая. По итогам 1967 — 68 учебного года успеваемость составляет только 90,5 проц. тогда как средняя по области 93,3 проц.

Конечно, показатель успеваемости имеет относительное значение и его нельзя переоценивать. Процентомания — опасная болезнь, и если уделять большое внимание этому показателю, то он начнет повышаться, хотя истинное положение может оставаться прежним.

Но есть еще другие показатели, из которых в совокупности можно вывести объективное представление об успеваемости учащихся.

Важный показатель — второгодичность. И по нему школа Бакачарского района занимает далеко не почетное место. В этом году из числа 4868 учащихся на второй год оставлено 466 человек, т. е. 9,8 проц. Остаются ученики по математике, физике, русскому языку и литературе.

К числу показателей, характеризующих успеваемость учащихся, относятся и результаты вступительных экзаменов в вузы. Контроль за экзаменами показывает, что выпускники школ часто не знают материала в объеме школьной программы. Например, в 1968 году на дневное отделение ТГПИ бакачарца было подано 43 заявления; выдержали экзамены 20 человек (46,5 проц.), а прошли по конкурсу только 16 (37,2 проц.).

Для каждого поступающего в вуз и особенно идущего на гуманитарные факультеты важное значение имеет экзамен по русскому языку и литературе. У нас писали сочинение 28 бакач-

арцев. Отличных работ не оказалось, 5 человек получили четверки, 22 — тройки, 1 — неудовлетворительную оценку.

Основные недостатки, выявленные при проверке сочинений: слабое знание русской классической литературы, неумение правильно раскрыть поставленную тему, большое количество стилистических ошибок.

Устные экзамены по русскому языку и литературе показали незнание текстов ряда произведений, входящих в программу средней школы. Многие знают произведение только по учебнику или хрестоматии и не читали, например, «Ревизора» Гоголя, «Записок охотника» Тургенева, «На дне» Горького, сказок Салтыкова-Щедрина и декоративных друзей.

Низкая успеваемость учащихся в школах Бакачарского района, большое количество второгодичников, существенные недостатки, вскрытые на приемных экзаменах в вузах, — все это говорит о значительной недоработке учителей. Это должно всех нас тревожить, надо искать средства преодоления этого серьезного недостатка в работе средней школы.

В деле повышения качества среднего образования важнейшее значение имеет квалификация учителя и его систематическая работа над собой.

В Бакачарском районе имеется достаточная сеть школ, в том числе средних 4, восьмилетних 17, начальных 19 и другие. В районе работают более 260 учителей, среди которых имеются заслуженный учитель школы РСФСР Людмила Васильевна Казанская, 38 отличников народного просвещения и многих других опытных преподавателей.

Среди учителей района работают 80 человек с высшим образованием, 40 — окончивших учительский институт, 99 — со средним педагогическим образованием. Это основные кадры школы. Но есть еще 35 человек с общим средним образованием и 7 учителей, не имеющих среднего образования, которым следовало бы в ближайшее время получить необходимую педагогическую подготовку.

Из учителей района в настоящее время учится заочно только 41 человек, хотя к ним следовало бы присоединиться еще по крайней мере сотне лиц, желающих носить высокое звание советского учителя.

В ТГПИ в настоящее время заочно обучаются 34 человека из Бакачарского района, причем из них 10 человек (29,3 проц.) не справились с учебным планом и оставлены на второй год. Вот где надо искать причину низкой успеваемости и значительного второгодичества среди бакачарских школьников!

Совершенно очевидно, что так решать сложнейшую проблему перехода начальной школы на трехлетнее обучение нельзя. В начальной школе закладывается фундамент образования, в ней должны работать наиболее опытные, соответствующим образом подготовленные педагоги.

М. А. Прокофьев уделит в своем докладе на съезде особое внимание начальной школе. Он сказал, что задумано значительное изменение программного материала для начальной стадии образования. Начальные сведения по родному языку и математике, принятие навыков письма, чтения, простых арифметических действий предложено давать за первые три го-

да. Но это потребует большой работы учителей: нового расположения материала, иного тона его изучения, новых учебников и пособий. Все это может быть введено в учебный процесс в результате глубокого продумывания, поиска наилучших методических приемов. Очень важно помочь всем учителям начальной школы подготовиться к работе по новым программам и учебникам.

Учителям начальной школы Бакачарского района следует уделить серьезное внимание этому вопросу.

В заключение хотелось бы сказать несколько слов о подготовке молодых учительских кадров для села.

В Бакачарском районе имеет место значительная текучесть учительских кадров. Ежегодно из района выбывают десятки учителей и столько же направляется новых, которые, в свою очередь долго не задерживаются.

Для закрепления учителей в районе необходимо многое сделать по улучшению культурно-бытовых условий жизни на селе, созданию современной школьной материальной базы и т. п. Немаловажное значение в этом вопросе имеет выращивание собственной интеллигенции. Между тем в районе не уделяется этому должного внимания.

В этом году ни один школьник-бакачарец не принес в ТГПИ рекомендацию школьного совета, ни одному поступающему колхозы и совхозы района не дали хозяйственной стипендии.

Дело подготовки учителей пушено на самотек. Лучшие выпускники школ стремятся поступить в технические вузы, а учителя не ориентируют их в отношении особой важности педагогического труда.

Надо помнить, и учителям, в первую очередь, что педагогический институт и школы особенно тесно, кровно взаимосвязаны. Институт направляет своих выпускников на работу в школы, а из школ получает новое пополнение. Если институт дает школе слабо подготовленных учителей, это ухудшает работу школы. Если в институт приходит слабое пополнение из школы, то из него трудно подготовить хороших учителей.

Партия и правительство многое сделали для улучшения материального положения учителей, для поднятия их авторитета в нашем обществе. Большое значение в этом отношении имеет и прошедший Всесоюзный съезд учителей, и работе которого было приковано внимание всей страны.

Всесоюзный съезд учителей обратился к учителям, воспитателям, ко всем работникам народного образования с призывом постоянно совершенствовать формы и методы учебно-воспитательной работы, творчески использовать все ценное, что создано опытом советской школы и педагогической наукой, всемерно поддерживать и развивать то новое и передовое, что рождается самой жизнью, практикой коммунистического строительства.

Учителя Бакачарского района имеют полную возможность в тесном содружестве с родителями и всей советской общественностью обеспечить успешное выполнение решений партии и правительства о школе, направив все свои усилия на подготовку идейно убежденных, трудолюбивых, активных строителей коммунистического общества.