

6 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Честь и слава
советскому учителю,
воспитателю строителей
коммунизма!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 27 (166).

Четверг, 3 октября 1968 года.

Цена 1 коп.

ОНИ ЗАСЛУЖИЛИ ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ СВОИХ УЧЕНИКОВ



А. У. Красавская, учительница
Могочинской школы.



Н. Г. Косякова, заслуженная
учительница (шк. № 4 г. Асины).



А. С. Костык, учительница
начальных классов Шегарской
школе.

30 лет — в школе

Урок истории в 11 классе школы рабочей молодежи № 7. Высокий седой человек с лицом, изборожденным густой сетью мелких морщинок, дописывает на доске вопросы для самостоятельной работы учащихся по теме: «Коллективизация сельского хозяйства». Учащиеся уже с головой ушли в работу, они знают, что учитель потребует от них не простого пересказа учебника. А учитель, закончив запись вопросов, садится за стол, чтобы посмотреть еще раз иллюстрации, которые он продемонстрирует перед учениками сегодня на уроке. И невольно в памяти всплывают события тех тревожных дней...

1927 год. Комсомолец Павел Овтин, уполномоченный Змеиногорского горсовета, разъясняет крестьянам выгоды коллективного хозяйства перед единоличным. Люди слушают с интересом, некоторые с недоверием, и так хочется, что-

бы все поняли, что партия борется за лучшую жизнь для народа, что только таким путем можно поднять отсталое сельское хозяйство... Не тогда ли именно возникло у Павла желание стать учителем, преподавать историю, чтобы нести людям великую правду ленинских идей? Мечта эта осуществилась в 1934 году, когда Павел стал студентом Томского педагогического института. Здесь развернулись дальше его организаторские способности: член профкома, затем бессменный член комитета комсомола и на последнем курсе секретарь комитета комсомола пединститута.

— Кто готов к ответу на первый вопрос? И вот уже звучит уверенный голос молодого рабочего с завода «Сибэлектромотор», потом ученица, работница электралампного завода, и лицо учителя преобразуется, оно становится как будто моложе.

теплет взгляд. Нет ничего приятнее для учителя, чем сознание того, что не пропали его усилия, что знания учащихся стали не просто суммой знаний, а их убеждением, что он заставил их не формально усвоить материал, а прочувствовать его.

И вот завершающий этап урока — обобщение учителя. И снова как будто разгладились морщины на его лице, молодым задором горят глаза, потому что все, о чем он рассказывает, пережито им.

Да, счастлив человек, жизнь которого совпала с основными вехами жизни нашей страны, счастлив человек, который никогда не стоял в стороне от событий, а всегда принимал в них активное участие. Первый пионер, один из первых комсомольцев, член КПСС с 1937 года, депутат Кировского райисполкома, член обкома профсоюза работников просвещения, член совета облоно — вот дале-

ко не полный перечень общественной биографии Павла Афанасьевича Овтина, директора школы рабочей молодежи, скромного человека, который не любит говорить о своих заслугах. Но его заслуги знают многие. Пионеры-следопыты рассказали его, первого пионера города Змеиногорска, и теперь переписываются с ним, делятся своими планами, просят совета в своих пионерских делах. Иногда неожиданно раскрывается новая страница жизни Павла Афанасьевича, когда приходит в школу случайно оказавшийся в Томске друг его юности, и они «вспоминают мимущие дни» своей комсомольской жизни.

Да, большая трудовая жизнь, тридцать лет работы в школе и такая энергия, такая неутомимость. Этому можно позавидовать, этому нужно учиться всем, кто выбрал педагогический, по почетный путь учителя.
В. АЛЕРСЕЕВА.

ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД

Организованность, четкость в ведении урока, умение выделить главное, постоянная глубокая работа над правильным орфограмм, последовательность в требовании — вот в чем индивидуальный черт Тамары Александровны Жабиной, учительницы русского языка школы № 8.

Активной мыслительной деятельностью учащихся Тамара Александровна добивается продуманностью зада-

ний, постепенным усложнением самостоятельной работы, удачным подбором материала из занимательной грамматики. А сколько наглядных пособий изготовлено самой учительницей и ребятами: красиво оформленные альбомы для словарной работы, таблицы, плакаты, картины, открытки, богатая картотека.

Много работает Тамара Александровна над развитием речи учащихся. Ее ученики пишут

сочинения о родном городе, о героях Великой Отечественной войны. А в эти дни семиклассники готовятся к сочинению о комсомоле.

На уроках Тамары Александровны часто присутствуют студенты Томского университета и пединститута. В поурочных планах учительницы оставлена благодарная запись методиста пединститута М. Н. Ивановой: «Присутствовало 23 человека.

Урок Т. А. Жабиной является образцом того, как учитель русского языка должен активизировать мыслительную деятельность учащихся. Про Тамару Александровну можно без преувеличения сказать, что все свои мысли и богатые знания она отдает воспитанию молодого поколения. В День учителя пожелаем ей новых творческих успехов и хорошего здоровья.
В. РАЗГИЛЬДЯЕВА,
методист ИУУ.

Здравствуй, первокурсник!

В строго деловой рабочей обстановке прошел день первокурсника. Правда, не мешало бы признать парадность этому дню. Ответственные плакаты, цветы придали бы праздничное настроение всем присутствующим. А первый раз почувствовать себя студентом — это, безусловно, праздник.

Приветственная речь ректора института В. Т. Поганяна заста-

вила многих первокурсников поновому посмотреть на себя. Ректор ярко, убедительно говорил о почетной и очень ответственной профессии учителя. Она обязывает быть высококультурным, широкообразованным, думающим, постоянно ищущим нового в работе. Студенту много надо заниматься, чтобы не вернуться вновь в число абитуриентов.

Добрые пожелания первокурсникам высказали З. П. Коллюшнина — работник облоно, и заслуженная учительница школ РСФСР М. К. Алеутдинова. Позитивное выступление влюбленного в свою профессию учителя М. К. Алеутдиновой надолго останется в памяти студентов.

Наш корреспондент.

ПЕРВОЕ СЛОВО

Спросить попробуйте
у человека
о цвете облака,
о цвете снега.
Ответит:
— Белый,
пожмет плечами:
чего с пустыми
пристал речами?
Возьмет художник
бумаги листик,
его коснется
волшебной кистью,
иль набросает
рисунок мелом —
найдет оттенки
он в этом белом.
Таков учитель —
художник слова.
Он в каждом слове
оттенки ищет,
чтобы было новым,
чтобы было проче,
чтобы было чище.
И если видит,
что плох парнишка,
сложивши руки,
не станет к стенке,
в плохом отыщет,
найдет оттенки.
Заметит сразу
росток хороший,
полнет, согрет
душевным словом,
следит, как рядом,
выходит новый.
Промчаться годы,
и на бульваре
учитель встретит
того же парня.
Тот, улыбаясь,
молчит вначале,
а после скажет:
— Вы не узнали...
Я был бедовый...
Теперь смотрите,
Оттенки грусти
с лица сорите...
Я на заводе
и в комсомоле,
и всем хорошим
обязан школе.

Г. БАКАЛДИНА,
учительница.

ШАГИ УДАЧНЫЕ

Мы, студенты 4-го курса ФРЯИЛ, проходим практику в 47 школе. Это наша вторая практика. Уроки литературы даем в трех девятых и четырех десятых классах.

Работа в старших классах не легкая. Без хороших знаний ничего не получится. Наши практиканты добросовестно относятся к делу. Такие студенты, как Холдина Г. В., Стрельникова Г. В., Черепеникова Н. А., все силы отдают школе, дают отличные уроки, принимают активное участие в жизни классов.

Большую помощь в подготовке к урокам оказывают нам учителя Каплук Г. И., Гордеева Г. М. и методист нашего института доцент Кузнецов И. Ф.

Практиканты 47 школы.

ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИЕЙ



Практикантка В. П. Хуринк с учениками 8-го класса школы № 5.

Издавна труд педагога считается одним из самых замечательных видов деятельности человека. Учитель учит не только физике, литературе, математике, он преподносит ученикам уроки внимания, вежливости, благородства, красоты, будит ум учеников, облагораживает их сердца. «Мировоззрение учителя, его поведение, его жизнь, его подход к каждому явлению так или иначе влияют на всех учеников», — говорил М. И. Калинин, подчеркивая огромную роль учителя в воспитании школьников.

С 9 сентября двести тридцать студентов нашего института вышли на учебно-воспитательную практику в школы г. Томска. В этом учебном году первая неделя сентября была занята лекциями по частным методам, по педагогике.

Успех практики будет зависеть, конечно, от уровня подготовки студентов, от умения владеть наукой

и искусством коммунистического воспитания и от личных качеств самого студента: любви к своей профессии, эрудиции и т. д. Уроки ума и благородства может дать тот, кто сам обладает этим.

Первые недели практики показали, что студенты серьезно овладевают учительской профессией. Учатся учить. Вот несколько отзывов методистов и учителей о студентах.

Тепло приняли практикантов в свой коллектив учителя школы № 6. Здесь проходит практику студент IV курса литературного и иностранного факультетов.

Многому можно научиться у опытных учителей этой школы. И студенты внимательно прислушиваются к замечаниям учителей, перенимают их опыт. Н. С. Макарова и М. А. Короткова, заучи этой школы сказали, что студенты очень добросовестно относятся к практике, любят свой пред-

мет, быстро сумели найти контакт с учениками, хорошо знают фактический материал, умеют методически правильно построить уроки, умеют применить на практике знания по педагогике и психологии. Особенно удачно прошли первые уроки у студентов Русской Н. В., Несторовой Т. В. (литфак), Аппиной Л. В., Мясниковой В. И., Мелькумовой Л. П. (иностранный язык).

«Досадно, — говорит М. А. Короткова, — что эта группа студентов допускает ошибки в произношении.

Посмотрим, каковы наши студенты в момент проведения уроков. Мы на уроке литературы у студентки Хуринк В. П. в школе № 3.

«Быстренько приготовьтесь к уроку. Нам понадобятся тетради, приготовьте их. Но не открывайте», — так начинает урок молодая учительница. Герметично выжидает, пока приготовятся к уроку все ученики 8 класса, уверенный тон, глубокое зна-

ние фактического материала, настойчивость в достижении цели урока — такой предстает перед нами студентка с первых уроков практики. В школе она не новичок, она работала в начальных классах, оттуда и перенесла слово «быстренько» в среднюю школу.

Высокую оценку ее урокам дает С. Н. Астафьева: «Вера тщательно отработывает содержание каждого урока, шлифует выводы, уточняет мельчайшие детали, помня при этом о развитии мышления и речи учащихся. А программа в 8 классе трудна и сложна. Она уже довольно хорошо знает своих шумных, любознательных и таких разных восьмиклассников. Тщательная подготовка и растущая близость с классом делает ее хозяйкой урока. Ласково и решительно, чутко воспринимая обстановку в классе, ведет она своих учеников к цели.

Каждый урок для Веры — маленькая ступень в овладении безгранично



В. А. Гринина помогает ученикам в оформлении наглядной агитации школы № 4.

сложным мастерством учителя литературы, который должен быть не только знатоком предмета, но и прекрасным рассказчиком. Это трудно, но Вера старается сделать как можно больше за небольшой срок практики. Все ее уроки получили высокую оценку. Сейчас начинается время, когда она должна полностью заменить учителя в своем классе. Можно надеяться, что эта замена пройдет успешно.

Большую любовь к профессии и глубокое знание показали Свинцова А. Д., Гапонова В. И., Стрельникова Г. В., Холдина Т. В., Маркова Н. М. (литфак), Грушина Т. И., Гринь В. А., Константинов Г. А. (БХФ) и многие другие студенты.

Практиканты ищут новые методы и формы не только обучения, но и воспитания. Ежедневно на кафедру педагогики приходит по мере 5-7 человек на консультацию. Многих интере-

сует методика проведения диспута. Волнует учеников диспут о любви и дружбе. Какая старая и какая новая тема! Странно проводить диспут, но консультацию и литературу прилагают с желанием. И студенты несутливо ищут ответы на волнующие темы.

Все школы готовятся к 50-летию ВЛКСМ. Естественно, студенты включились в эту большую работу. Жаль, что литература на эту тему у нас слишком мала. В поисках пособий студенты терпят дорогое время.

Начало практики отрадное. Оно дает право думать об успешном окончании ее.

Большого мужества, терпения и упорства требует от человека профессия учителя, и студенту надо заставить этими качествами, чтобы овладеть частичкой учительского мастерства.

М. ЯКУШНИНА, руководитель - практики.



М. А. Короткова, заучи школы № 6 проводит консультацию со студентами факультета иностранных языков.

У ШЕФОВ

М. Скороварова, Т. Жукова, С. Петрова, Н. Матясова, В. Болтовская.

В подшефной школе биологического факультета № 4 проводят педагогическую практику студенты 4 курса В. Гринь,

Студенты добросовестно, ответственно относятся к своим обязанностям учителей биологии, химии, классных руководителей. Часто с учащимися своего

класса можно видеть В. Болтовскую. Она уже хорошо освоилась со своей будущей профессией. Хороший тон, манеры обращения с учащимися, любовь к детям свидетельствуют о том, что из нее получится хорошая учительница.

Уроки В. Гриня отличаются живостью, хорошо оснащены раздаточным материалом и наглядными пособиями. Большую помощь он оказывает школе в оформлении наглядной агитации.

Серьезно готовятся к урокам, много работают с классом Н. Ма-

тясова, Т. Жукова, М. Скороварова, С. Петрова.

Скоро практика закончится, но я уверена, что наши практиканты не оставят своих подшефных и будут оказывать повседневную помощь школе.

А. ДОРОВКОВА.

ГЛУБОКО ИЗУЧАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н. К. КРУПСКОЙ

Надежда Константиновна Крупская — видный советский и партийный деятель, старший член нашей Коммунистической партии, близкий друг и соратник В. И. Ленина — является выдающимся теоретиком педагогики и организатором народного образования. Педагогические труды Н. К. Крупской — неограниченный кладезь знаний для каждого работника высшей школы, каждого учителя и особенно студента, готовящегося посвятить себя благородной учительской профессии.

В связи с приближающимся столетием со дня рождения Н. К. Крупской, естественно возрастает интерес общественности к славному жизненному пути профессионального революционера, который Надежда Константиновна прошла бок о бок с великим Лениным, к изучению ее литературного наследия.

Н. К. Крупская родилась 26 февраля 1869 года в Петербурге, в семье военного, росла и воспитывалась в революционной среде. С 1890 года она

стала участницей революционного движения, в 1895 году вступила в созданный В. И. Лениным петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Есть жизнь Надежды Константиновны связана с Коммунистической партией, в подготовке и создании которой она принимала активное участие. Она была секретарем редакции ленинской «Искры», проводила организационную работу по подготовке II и III съездов РСДРП, работала в секретариате ЦК партии большевиков.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции Н. К. Крупская отдает все свои силы организации народного образования. Она — член коллегии, а затем (с 1929 года) заместитель народного комиссара просвещения РСФСР. Одновременно Н. К. Крупская продолжает и большую партийную работу, будучи с 1927 года членом ЦК ВКП (б). Скончалась Надежда Константиновна 27 февраля 1939 года.

Педагогическая деятельность Н. К. Крупской началась рано. После блестящего окончания в 1887 году гимназии она трудилась в гимназическом пансионе, в течение пяти лет учительствовала в вечерне-воскресной школе за Невской заставой Петербурга.

Большую роль в развитии выдающихся педагогических способностей молодой учительницы сыграла ее многолетняя пропагандистская работа в рабочих кружках.

На Бесугужевских высших женских курсах, а затем в сибирской ссылке и эмиграции, Надежда Константиновна путем самообразования глубоко изучает педагогическую литературу.

Ведя большую партийную работу, Надежда Константиновна еще до революции выступала со статьями на страницах русских педагогических журналов «Свободное воспитание», «Русская школа», «Просвещение» и других. В своих работах она критикует буржуазную школьную систе-

му и развивает принципы создания новой, пролетарской школы. По совету В. И. Ленина Надежда Константиновна провела большое исследование по педагогике, которое увидело свет в 1917 г. под названием «Народное образование и демократия». Эти работы Н. К. Крупской оказали большое влияние на разработку ряда положений марксистской педагогики.

Работая в Наркомпросе, редактируя журнал «На пути к новой школе», возглавляя list других ответственных поручений в области народного образования, Н. К. Крупская внесла огромный вклад в создание советской школьной системы, в дело коммунистического воспитания молодежи.

Высокая оценка педагогических трудов Н. К. Крупской выразилась в присвоении ей ученой степени доктора педагогических наук и избрании ее почетным членом Академии наук СССР.

Теоретические работы Н. К. Крупской — огромный вклад в советскую педагогику, ею разработаны важнейшие проблемы педагогической науки. Н. К. Крупская творчески развила основные положения марксистско-ленинской теории коммунистического воспитания и образования подрастающего поколения и со-

здала стройную систему светского воспитания. Ею раскрыты принципы воспитания интернационализма, коллективизма, организованности и дисциплины, которыми должен обладать строитель коммунизма. Надежда Константиновна уделяла много внимания вопросам подготовки учителей, совершенствованию курса педагогики, содержанию образования и методам обучения, организации политического образования и трудового воспитания в школе, совместной комсомольской и пионерской работы в школе, совместной деятельности семьи и школы и многим, многим другим вопросам.

Педагогические сочинения Н. К. Крупской составляют 10 томов. Это подлинная энциклопедия педагогических знаний.

В связи с предстоящим столетием со дня рождения Н. К. Крупской в институте разработаны план мероприятий по изучению и пропаганде ее педагогического наследия. В науке и педагогической литературе нашей многопартийной газете под рубрикой «Педагогическое наследие Н. К. Крупской» будет опубликована серия статей, цель которых привлечь внимание к трудам Надежды Константиновны и помочь в их изучении и освоении.

Б. ИОГАНЗЕН, ректор института, профессор.