

# ГОРЯЧИЙ ПРИВЕТ ДЕЛЕГАТАМ областной научной, методической конференции!



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 1 (178).

Пятница, 3 января 1969 года.

Цена 1 коп.

## БУДИТЬ АКТИВНУЮ МЫСЛЬ ШКОЛЬНИКА

Школа переходит на новые программы, в которые включены последние научные данные. Это очень важный этап в развитии всеобщего среднего образования.

Новые программы требуют и новой методики, передовых приемов и методов преподавания, активизации мышления учителя, активизации мышления ученика.

Более двух лет школы нашей области работали над единой методической темой — «Активизации познавательной деятельности учащихся». Работа проходила в несколько туров. В августе 1967 г. тематика была доведена до всех учителей, заслушаны первые сообщения из опыта лучших учителей по этой проблеме.

В январе 1968 года проходили школьные и районные конференции, в марте — районные. И вот сейчас, в январе 1969 года, мы подводим предварительные, но еще не окончательные итоги этой большой работы на областной научно-методической конференции.

Таким образом в работу над изучением поставленной проблемы включилась вся основная масса учителей области. Хорошо прошли районные конференции в г. Томске, Томском, Колпашевском, Асиновском, Шегарском и других районах.

Так, например, городской конференции в Томске предшествовали школьные конференции, которые были организованы в 42 школах, было заслушано 87 докладов. В Верхне-Кетском районе обсуждено 36 докладов, в Тегульдском — 34, Чанском — 24, Зырянском — 60.

На областную конференцию представлено 132 лучших докла-

да. На большом педагогическом совете области мы услышим интересный опыт заслуженной учительницы школы РСФСР Нранды Федоровны Коркиной (Молчаново), П. П. Неучаева, А. И. Пановой (Колпашево), Т. П. Неменич (Первомайский район), А. С. Кокорной (Каргасок), Г. М. Колмаковой (Шегаря), Н. И. Чубаровой, В. А. Яковлевой, В. Р. Благовестовой (Томск) и многих других. Заслуженная учительница школы РСФСР О. Ф. Лукутина расскажет, как коллектив школы № 8 г. Томска работал над активизацией учащихся.

В работе над проблемой приняли участие научные силы университета, пединститута, преподаватели педагогического училища. Совместными усилиями была разработана тематика. Ученые рецензировали доклады, многие из работников вузов являются руководителями секций.

Работу над изучением активизации познавательной деятельности учащихся мы будем продолжать и в будущие годы. Особое внимание следует обратить на такие узловые вопросы активизации, как воспитание внимания, индивидуальная работа с учениками, внедрение технических средств обучения, связь преподавания с жизнью, краеведением.

Дело чести каждого учителя искать и находить, как лучше, проще, доступнее научить ребенка, привить ему лучшие качества советского гражданина.

**Н. ПОНОВ,**  
зам. директора ИУУ.

## Друзья природы

В Новиковской школе много лет работает учительница биологии Татьяна Васильевна Егерман, уважаемый человек на селе. Она знает и любит свой предмет и передает эту любовь своим питомцам. На уроках учительница учит учащихся познавать живую природу, мир растений и животных, открывать биологическую сущность тех или иных явлений органического мира. Преподавание биологии она связывает с жизнью, с трудом. На уроках использует краеведческий материал Причудымского края.

Татьяна Васильевна — истинный натуралист. Под ее руководством и непосредственным участием создан краеведческий музей. Вместе с учительницей школьники собрали богатый материал родного Причудья, сделали чучела тридцати двух видов птиц, лучших гризунов и грызунов-вредителей сельского хозяйства, пресмыкающихся и других животных. Изготовлен гербарий дикорастущих и культурных растений. В музее есть экспонаты сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в колхозе и школе.

Краеведческий музей — гор-

дость школы. В нем проводятся экскурсии учащихся начальных классов, уроки биологии. Музей посещают жители села и приезжие.

Учительница ведет в школе и опытническую работу. При школе есть учебно-опытный участок.

На участке имеются огороды: полевой, овощной, коллекционный участок, плодовый сад, цветник и дачно-низовская площадка. Учащиеся несколько лет проводят опыты, изучая сорта картофеля.

За хорошую постановку опытнической работы школу наградили грамотами облоно, а в 1967 г. юнаты получили диплом ВДНХ.

Татьяна Васильевна делится опытом своей работы с учителями биологии своего района и области. В 1968 году она была участницей Юбилейных центральных педагогических чтений в Москве.

Материал из опыта работы тов. Егерман Т. В. напечатан в журнале «Биология в школе» № 3, 1968 г. — «Наш школьный музей».

**А. ИСАЕВА,**  
зав. кабинетом биологии  
ШУУ

## ТРУЖЕНИЦА



С какой меркой подойти к учителю? Хороший он или плохой? Пожалуй, ни в одной другой отрасли работы нет больших трудностей в оценке труда, чем в работе учителя. Часто принято говорить, что о работе судят по ее результатам. А результатов труда учителя приходится ждать долго, часто многие годы. И продукт труда учителя необычен — это маленький человек, его знания, его воспитанность. Однако мы привыкли уже считать мерой учительского труда его повседневный вдохновенный и бескорыстный труд — отдавать все, что умеем и что имеем маленькому человеку — своему ученику и воспитаннику.

Именно так можно сказать об учительнице начальных классов нашей 50-й школы Анне Матвеевне Подулановой. Строгая, очень требовательная и чрезвычайно добрая, скромная и отзывчивая, отлично знающая свое дело, она живет и дышит своей работой. Вот

уже 25 лет она учит и воспитывает детей. Учатся все. И не потому, что они сами по себе такие хорошие. Нет, их делает такими кропотливый повседневный труд учительницы. Постоянное творческое напряжение, чувство нового характера в работе Анны Матвеевны. Сейчас она работает с 3-м классом. А два с половиной года назад, принимая 1-й класс, она решила, что и ее ребята смогут знать больше, чем требует программа. Познакомилась с работой учителей-новаторов, изучила экспериментальные программы 3-летнего начального обучения и стала вводить элементы нового в свою работу. Не побоялась, не отступила. И получила, как и должно быть. Дети учатся хорошо. И учительница тоже постоянно учится. Она часто советуется с учителями-предметниками, математиками, языковедами.

Трудно переоценить и воспитательную работу учительницы. В традиционных внутришкольных смотрах художественной самодеятельности ее класс неизменно лучший — это настоящий маленький театр. А сколько выдумки и фантазии в ее повседневной работе с классом: и читательские конференции, и лекционные уроки, и экскурсии, и походы, и многое другое. С первых шагов школьной жизни дети приучаются к труду, воспитываются активность и самостоятельность.

Анна Матвеевна — хороший друг и помощник молодых учителей. Сумела Анна Матвеевна покориť и родителей — они благодарны ей за ее труд и активно ей помогают. Об этом свидетельствуют письма родителей в адрес школы, в которых они выражают горячую благодарность учителю за обучение и воспитание детей.

**Л. ГЛУХОВА,**  
директор школы № 50.

## МУДРЫЕ СОВЕТЫ

Ничего не стоит никакая школа, никакой университет, если нет практического умения,

**В. И. Ленин**

Воспитание детей — важная область нашей жизни. Правильное воспитание — это наша счастливая старость.

Плохое воспитание — это наши слезы, это наша вина перед всей страной.

**А. С. Макаренко**

Профессия учителя — одна из самых захватывающих профессий. Нам и надо показать поэзию труда, чтобы на примере учителей

ребята действительно росли ленинцами.

**Н. К. Крупская**

Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их.

**Л. Н. Толстой**

Воспитание — великое дело: им решается участь человека. Учат ребенка, еще больше учится сам, а не то он перегонит вас; дети растут быстро.

**В. Г. Белинский**  
Неопытность детей происходит больше от темноты набожности, нежели от трудности самих наук.

**И. Г. Песталоцци**

# Содружество института и школ

В настоящее время перед школами и органами народного образования стоит ряд важнейших задач, связанных с повышением эффективности учебно-воспитательной работы. Среди этих задач можно назвать также, как активизация познавательной деятельности учащихся, улучшение воспитательной работы в школе, повышение идейного и научного уровня учителей. Решение названных проблем предполагает организацию работы как среди учащихся, так и среди самих учителей.

Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола разработал план содружества со школами и органами народного образования, по которому строится работа кафедр и факультетов. Работа эта многообразна и ведется различными путями.

Из мероприятий для учителей можно назвать лекции и семинары по линии ИУУ и университета научных знаний для учителей. Сюда же относятся различные лекции, читаемые

в школах сотрудниками института. Вторым путем помощи учителям можно назвать научно-методическую работу, проводимую методами института. Учителя области и города хорошо знают имена методистов института: Е. И. Стрелкова, Л. Ф. Пичурина, А. В. Деттерера, Б. Н. Лейкиной, М. П. Ивановой, Э. С. Шимко, В. Г. Эмиха, Г. Г. Таубер и др.

Третьим путем содружества является помощь учителям в организации и ведении факультативных занятий. Работники института являются ведущими методистами на постоянно действующем семинаре. Следует отметить также участие работников института в мероприятиях, проводимых областными и городскими отделами народного образования (съезды, конференции, педагогические чтения, августовские совещания).

Разнообразная работа планируется и проводится факультетами непосредственно с учащимися школ (индивидуальное шефство над отстающими учащимися, прикрепление групп к

классам, руководство кружками, спортивная работа и пр.). Конечно, в этой работе по содружеству еще немало несовершенств, но усилия ректората, партийной и профсоюзной организаций института направлены на то, чтобы этих несовершенств было как можно меньше. Большую помощь институту и факультетам в организации шефской помощи школам оказывают работающий в Томске совет по координации помощи вузов школе (председатель проф. Б. Г. Иоганзен).

В заключение хотелось бы отметить следующее. Мы склонны называть работу в помощи школе содружеством, поэтому хотелось бы видеть со стороны школ и органов народного образования такую же заинтересованность в этой совместной деятельности. И сожалению, еще имеют место факты, когда наши усилия натапливаются, по меньшей мере, на равнодушие работников школ и ОНО.

**Н. КУВШИНОВ,**  
зав. кафедрой педагогики и психологии ТГПИ.



Недавно я возвратился из круиза вокруг Европы. Советские туристы, в том числе восемь томичей, за 24 дня прошли на современном комфортабельном теплоходе «Иван Франко» из Риги в Одессу, посетив Данию, Англию, Францию, Италию и Турцию. ... Лондон. Прежде всего мы отправились на Хайгейтское кладбище, чтобы возложить венки на могилу величайшего гения человечества — Карла Маркса.

В 1956 году на могиле К. Маркса открыт памятник, у подножия которого всегда находится живые цветы. К могиле приходят, чтобы воздать должное основоположнику научного коммунизма, давшему угнетенным могучую теорию переустройства жизни на земле. Люди стоят в задумчивости, и каждый стремится увезти на родину в память о незабываемых минутах фотоаппарату связанный для коммунистов и трудящихся всего мира места.

**Б. ИОГАНЗЕН,**  
профессор.

НА СНИМКЕ: советские туристы у памятника К. Марксу. Фото Б. ИОГАНЗЕНА и В. КАФАНОВОЙ.

# ПО НОВЫМ ПРОГРАММАМ

С 1-го сентября 1968 года первые классы нашей школы приступили к работе по новым программам.

Прежде всего хочется сказать о той удовлетворенности, которую высказывают учителя, работая с этими классами. Они говорят, что работать стало интересней, потому что в программу включен новый материал, не изучавшийся ранее в начальных классах, существенно изменен подход к формированию новых понятий, и раскрытию отдельных вопросов и тем каждого учебного предмета. В ходе урока каждое упражнение содержит в себе что-то новое, что способствует выработке устойчивого интереса к

учебе и развитию мышления учащихся.

На протяжении всего урока математики проходит стимуляция познавательной активности учащихся. Большое место отводится на уроке усвоению учащимися математического словаря. Владение математическим словарем важно потому, что позволяет реализовать принцип логической полноты изложения, обеспечивает логическое размышление, выполнение заданий. Как интересно, когда мальчик говорит, что «примал» — это бесконечная, которую можно делить и делить.

По русскому языку дети не только учат грамматические тер-

мины, правила, но осмысленно, с понятием дела усваивают сведения по языку. Дети учатся находить сходство и различие, объяснять, доказывать, делать выводы. Вопросы «Почему?» и «Как?» стоят постоянно перед учениками, и ученики отвечают на такие вопросы сначала очень элементарно, предметно, затем более обстоятельно. Программный материал дети усваивают, но обучение грамоте без закрепления ранее изученного не позволяет прочно усвоить ту или иную букву. А это значит, что ребятам надо к школе готовить.

**К. МУРОВИНА,**  
завуч школы № 47 г. Томска.

# В ПУТЬ, КРАЕВЕДЫ

Опытный педагог Н. И. Чубарева, учительница школы № 50 г. Томска, вот уже в течение 10 лет занимается с юными краеведами. Интересные походы по родной области, встречи с замечательными труженниками города и села, исследовательская работа с архивными материалами — вот с чего начиналась работа краеведов. Работа захватывала ребят, историко-краеведческий кружок, которым руководит Н. И. Чубарева, всегда самый многочисленный в школе. Еще бы! Не каждому ученику посчастливилось повстречаться в жизни с Еленой Дмитриевной Стаевой, проработавшей вместе с Ильичем 25 лет

А кружковцы дважды повстречались с Еленой Дмитриевной, прослушали ее рассказы о Владимире Ильиче, Надежде Константиновне и других товарищах по работе.

Сейчас юные краеведы школы № 50 с нетерпением ждут встречи с Петром Егоровичем Дьяковым, комсомольцем 20-х годов, «огненным трактористом». Он изложил желание встретиться с ними в начале 1969 года.

А разве смогут забыть ребята встречу с Андреем Кузьмичем Филимоновым, прототипом полковника Зинина из книги Бирюкова «Чайка». Связной в их партизанском соединении была Ля-

за Чайкина. Не перечисляя все встречи, участники которых были ребята.

В период подготовки к 50-летию ВЛКСМ ребята собрали богатый материал по истории комсомола Томска и области. И вот в музее появились еще один раздел «Комсомол Томской области». Вместе со своими руководителями и учителями юные краеведы отправятся в поход «Дорогами ленинской мечты». Работа предстоит трудная, но интересная.

Успеха вам, дорогие ребята!  
**Н. ФИЛИПЧЕНКО,**  
зав. кабинетом ИУУ.

# РЕПОРТАЖ ИЗ ДЕТСКОГО САДА

Каждое утро гостеприимно распахиваются двери детского сада № 11 города Колпашево. Ласково встречают детей воспитатели и заведующая Клавдия Степановна Белкина.

Много интересных дел ожидает детей за день. Мать, одевая утром ребенка, спешит все сделать за него сама, не придавая значения его словам: «Я сам». А в детском саду весь педагогический коллектив очень много думает над тем, как привить детям самостоятельность. Это не только себя самостоятельно обслужить умеет, но и уметь трудиться с пользой для всех, для других. Разве не интересно дежурить в уголке природы, где живут рыбки, черепашка, белка и еж! А труд в огороде, цветнике, где каждый цветок посажен и полит детьми.

Но воспитателям и заведующей хочется показать детям больше, приобщить их к полезному труду, чтобы они видели его результаты.

Дети съездили на экскурсию в совхоз «Коломенский», взяли из инкубатора несколько цыплят, детям сказали — цыплят надо вырастить и уже взрослой птицей вернуть в совхоз. Со дня появления в детском саду этих пушистых желтеньких комочков и на протяжении трех месяцев они были окружены вниманием детей. И когда дети вручили своих питомцев совхозу и услышали в ответ слова благодарности, у них появилось сознание, что они сделали доброе дело. Много труда приходится затрачивать воспитателям, заведующей, чтобы создать дружный коллектив детей.

Детский коллектив разносторонний, здесь и прилежание, и «дукавинка», и «хитринка», раздражительность и радость. И только знанием психологии ребенка можно добиться успехов в воспитании.

Часто можно услышать от родителей: «Мы привели ребенка, вы и воспитывайте, а мы его мало видим». Или: «Это в детском саду дочка избаловалась, дома она

себя хорошо ведет. Приходится воспитывать и родителей».

Большую помощь оказывает детскому саду родительский коллектив. Родители оборудовали спортивную площадку, изготовили инвентарь, принимали участие в подготовке утренников. Члены родительского комитета посещают семьи детей с целью устранения недостатков семейного воспитания, изучения положительного опыта родителей.

Воспитатели создают родительские уголки, стенды пропаганды педагогических знаний. В Колпашевском аэропорту оборудован уголок дошкольников, здесь режим дня для всех возрастов, описание труда детей в семье, советы молодым матерям, советы детского врача, вопросы нравственного воспитания.

Воспитатели и заведующая выступают с беседами, лекциями в организациях, где работают их родители, используют местные радиовещание.

Хорошая шефская связь с дружба у детского сада со школой № 3 г. Колпашево. Школьники готовят праздничные концерты, водят детей к себе в школу, в кино, организуют с детьми игры, учат детей кататься на лыжах, показывают кукольный театр, читают сказки, принимают участие в озеленении участка. Дошкольники тоже выступают перед учениками, организуют выставку своих работ.

Дружба не возникла сама собой. На первых порах ученики доставляли детскому саду много огорчений: ломали детские постройки, деревца, уносили игрушки. Совместными усилиями педагогических коллективов детского сада и школы был наведен порядок. Совместно решили установить зеленые патрули учащихся и дежурство на участке детского сада. Отбоя от дежурных не было. Постановили — дежурит те, кто не получает двоек. Теперь школьники школы № 3 не только шефы детского сада № 11, но и искренние друзья.

**Э. ШВОРНЕВА.**



В канун Нового года в шеститомской фотостудии, посвященной воинам-сибирякам, вручены медали «Пятьдесят лет Вооруженным Силам СССР» ветеранам войны. На снимке: подполковник из райвоенкомата И. М. Смирнов вручает медаль доценту Е. К. Ядвиршицу.