

ИДЕТ XXVI НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Смотр лучших студенческих работ

1 апреля начала свою работу XXVI научная студенческая конференция. На первом пленарном заседании со ступительным словом выступил проректор по научной работе доцент В. И. Южанин, были заслушаны доклады студентов Э. Ф. Гегеля «Жизнь В. И. Ленина—великий пример», Н. В. Верещагиной «Перепиши Н. К. Крупской с детьми» и Л. И. Чайниковой «Советская литература и защита «зеленого друга».

На секционных заседаниях выступают более 130 докладчиков—членов научных кружков, студентов, работающих по индивидуальным планам исследований. Значительное место на конференции занимают работы, посвященные В. И. Ленину. Увеличилось количество экспериментальных исследований тех, являющихся результатом энциклопедической, опытной работы в лабораториях, на полевых участках, в библиотеках. В результате повысилось качество выполненных работ, и в этом году три лучшие работы студентов факультета иностранных языков (Н. В. Гевлия, Е. Н. Коршуновой, С. И. Косаревой) и биологического

факультета (Г. А. Архиповой) отправлены на Всесоюзный конкурс научных студенческих работ. Многие кружковцы готовятся принять участие в городском смотре студентов-исследователей.

Удачно выступили в Новосибирске на первой Всесибирской студенческой конференции по археологии, этнографии и археологии, проходившей в марте в Академгородке, студенты факультета иностранных языков О. Тихонова и Г. Павлова.

Впервые нашли широкое отражение работы по охране природы. На конференции выступают по этой тематике студенты Д. И. Сазонова с сообщением «Природные комплексы Кети и их охрана», Т. А. Белякова «О вредности химических веществ, загрязняющих атмосферу», Е. М. Лопатько «Проведение кукольного вечера на тему «Зеленые друзья человека» и др.

Желаем успеха в работе конференции молодым исследователям нашего института!

Т. ЛЕБЕДЕВА.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 13 (140)

Четверг, 3 апреля 1969 г.

Цена 1 коп.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

С 24 по 26 марта 1969 года в Новосибирском Академгородке проходила I-я Всесибирская студенческая конференция по археологии, этнографии, археологии. Нам предоставилась возможность выступить с докладом на этой конференции. В секции этнографии, куда были включены наши доклады, было представлено два направления—этнографическое и социологическое.

На конференцию съехались участники городов Сибири, Урала и Дальнего Востока: Томска, Кемерово, Владивостока, Южно-Сахалинска, Читы, Свердловска и Новосибирска. Мы с большим интересом выслушали доклады друг друга, а их обсуждение превращалось в горячие споры со множеством доводов и новых идей, высказанных спорщиками.

В программу конференции была включена экскурсия в музей этнографии института истории, филологии и философии, а также доклады известного советского археолога академика А. П. Окладникова и исто-

рика из Кемерово А. И. Мартынова.

В свободное время мы осматривали достопримечательности Академгородка—прекрасное здание Дома ученых с зимним садом и картинной галереей, кафе-клуб «Под интелграмом», архитектурные ансамбли проспектов Науки и Морского, торговый центр Академгородка.

Академгородок—это пушистые сосны и огромные корпуса институтов, деревянные настольные панно Дома ученых и потные студенты, устремляющиеся каждое утро по лесным тропинкам к своим институтам; это дух молодости и оптимизма, научного поиска и горения.

Несмотря на серьезные темы докладов, на важность затронутых проблем, чувствовалось все же, что конференция эта—студенческая, что решаются все эти проблемы веселыми бородачниками—археологами, этнографами, археографами, для которых учеба в вузе неотделима от экспедиций, научных поисков. Поражала серьезность поданных проблем, огромная работа, преданная многими студента-

ми. У некоторых—это материал нескольких летних экспедиций, результат кропотливой его обработки.

26 марта состоялось заключительное заседание конференции с вручением грамот и наград ее участникам. Светлый конференц-зал института экономики, где проходила конференция, президиум, состоявший из крупных археологов и этнографов,—все это создавало торжественную обстановку. Тем более приятно было, что наши доклады были отмечены грамотой и премией, а нашей маленькой делегации также была вручена Почетная грамота.

Эта конференция показала, что студенты Сибири делают первые шаги в большую науку. Шаги эти удачные. Мы увезли с собой огромное желание работать больше и лучше, чувствовать благодарность к ученым и студентам, высказавшим полезные советы. Мы увезли с собой теплое чувство к хозяевам Академгородка, проявившим заботу и внимание к нам.

О. ТИХОНОВА, Т. ПАВЛОВА, студентки III курса.

300 ТОПОНИМОВ



Нам хочется немного рассказать о своей работе. Мы должны были выяснить, какие географические термины употребляются в составе английских современных топонимов, что они означают и как используются в качестве названий. Для решения этой задачи мы подвергли анализу 300 топонимов, взятых из географических и этимологических словарей. Рассматриваемые нами топонимы являются названиями больших и малых водных объектов рек, озер, долин. В английском языке имеется много географических названий, в состав которых входят нарицательные существительные,

обозначающие части тела. Это явление свойственно географическим названиям многих народов.

Работа над английскими топонимами расширила наши познания в теории английского языка, географии, истории страны изучаемого языка.

Кто хочет узнать подробнее о нашей работе, приходите на заседание научной конференции 4 апреля в 14.30. Ждем вас!

С. КОСАРЕВА, Е. КОРШУНОВА, 262 гр.
НА СНИМКЕ: С. Косарева и Л. Коршунова за работой в картотеке.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В СЕЛЬКУПСКОМ ЯЗЫКЕ

Тема моей работы «Образование имени числительного в селькупском языке». Работу я начала два года назад, когда вошла в состав первой лингвистической экспедиции. Работа представляет из себя самостоятельное исследование на основе данных ряда экспедиций, ежегодно проводимых кафедрой общего языковедения ТГПИ под руководством профессора А. П. Дульзона.

Я подбирала и сравнивала формы для выражения понятия числа в различных диалектах селькупского языка, на основе чего делала соответствующие выводы о способах их образования. В работе описаны способы образования количественных, порядковых, собирательных, распределительных, неопре-

деленно-количественных числительных. В прошлом году я выступала с докладом на городской студенческой конференции и на заседании НСО КГПИ.

Работа очень много дала мне. Знакомясь со способами образования числительных в селькупском языке, я сравнивала их

с образованием числительных в других языках, в частности, в кетском. Сравнение показало, что в способах образования и употребления много общего.

Н. ГЕВЛИЧ, студентка факультета иностранных языков.

НАШ ЭКСПЕРИМЕНТ

Вряд ли кому не известно очень тяжелое заболевание—клещевой энцефалит. Переносчик и хранитель возбудителя этого заболевания—так называемый лесной клещ.

В природе, кроме названного клеща, в циркуляции микробов возбудителей принимают участие многие другие виды клещей и кровососущих насекомых, в том числе гамазовые клещи-эктопаразиты мелких млекопитающих. ими может передаваться человеку от больных грызунов туляремия, некоторые виды лихорадок и другие заболевания с природной очаговостью. В связи с этим изучение фауны эктопаразитов мелких млекопитающих таежной зоны нашей области представ-

ляет большой практический интерес.

Под руководством доцента Н. И. Иголкина мы приняли участие в обработке экспедиционных сборов кровососущих членистоногих северной части Томской области. Выявили наиболее многочисленные виды, имеющие большое значение в таежных биоценозах. Научились пользоваться определителями при обработке материала, узнали очень много нового для нас.

В настоящее время мы заканчиваем оформление материалов для докладов, с которыми выступим на студенческой конференции.

О. ТРОПИНА, В. ПОТАПОВА, студентки биологического факультета.

УСПЕШНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Наш факультет готовит учителей-химиков. Большую роль в подготовке учителя химика играет творческая, исследовательская работа студента.

Очень успешно проводит исследование О. Мельник. Третий год она работает по теме «Вза-

имодействие диамидов двухосновных кислот с солями меди, кобальта, никеля». Студентка провела большую экспериментальную работу. Выделила новые комплексные соединения, определила состав и строение

их. Разработала новую качественную реакцию на катионы меди и никеля. По этой теме О. Мельник выступала на конференциях, имеет уже 3 печатных статьи и 1 готовится к печати. А. ИЗАКЕНАЙТЕ, доцент.



Студентка Физико-математического факультета Гая Кузьмина — депутат областного Совета. Недавно ей вручили депутатский мандат.

Фото Л. ИСНАКОВА.

Формализму — нет!

«НАМ НЕ НУЖНО ЗУБРЕЖКИ, НО НАМ НУЖНО РАЗВИТЬ И УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПАМЯТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗНАНИЕМ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ...»

В. И. ЛЕНИН,

Семинарская форма занятий занимает важное место в учебном процессе каждого высшего учебного заведения. В педагогическом вузе для формирования учительских качеств большое значение имеет курс истории педагогики. Мы обращаемся к прошлому не ради праздного интереса; обращаясь к нему, мы находим в нем то, что необходимо нам для улучшения настоящего. Поэтому подготовка каждого студента к семинару по истории педагогики означает, прежде всего, выявление в педагогическом наследии прошлого всего того, что может быть применено сегодня.

Подготовка к семинару вообще и особенно подготовка реферативных докладов по рекомендуемой литературе представляет собой кропотливый и вдумчивый труд. Однако не-

худшем — считывается с записи. Как в том, так и в другом случае живая, осмысленная речь подменяется мертвым, книжным языком, бесстрастным изложением материала. Нередко бывает и так, что такой «докладчик» добляется средневековому схоластику и сам не понимает тех фраз, которые он произносит. В результате резко снижается теоретический уровень семинара и его практическая значимость. Семинар в этом случае не достигает своей общеобразовательной цели.

В основе подготовки к семинару лежит умение студента вдумчиво читать и конспектировать рекомендуемые литературные источники, умение выделять главное от второстепенного. Конспектирование — это, прежде всего, напряженный умственный труд. Применительно к истории педагогики этот труд означает критическое отношение студента к педагогическим ре-

комендациям изучаемых классиков педагогики. Только такой подход к педагогическому наследию прошлого может принести необходимую пользу каждому, решившему посвятить себя делу народного просвещения.

Реферативная форма семинарских занятий, практикуемая кафедрой педагогики по некоторым темам, является более передовой формой по сравнению с обычной формой семинаров; она создает условия для сочетания творческого овладения педагогическими знаниями студентов с совершенствованием педагогического их мастерства.

Однако эта возможность, как говорит опыт, превращается в действительность только в том случае, когда будет изжит формализм в подготовке к семинарам.

И. КИНЕВ, и. о. доцента кафедры педагогики и психологии.

ИНТЕРЕСНАЯ ПРОФЕССИЯ

22 марта отделение истории музыки факультета общественных профессий отметило двухлетие своей работы. Итог этой работы — 75 занятий и лекций, прочитанных участниками отделения. Отделение, насчитывающее около 20 постоянных участников, пока что единственное в вузах города. С большим желанием постигают интересную общественную профессию лектора-музыковода студенты филологического и физико-математического факультетов. Знание и понимание настоящей, хорошей музыки — ценное подспорье будущим воспитателям молодежи.

Руководит этим отделением Ю. Г. Ельцов. Сегодня мы предоставляем слово участникам этого отделения.

Н. ЛИТАВИНА, староста отделения.

Музыку люблю давно. В отделение истории музыки пришла, чтобы знать и слушать ее как можно больше. Изучение музыки дает богатый материал для нашей будущей работы в школе, для нашего общего развития. Литератору же вообще стыдно не знать музыки. В этом году я работаю над изучением жизни и творчества Л. Бетховена. С докладом о композиторе выступила на занятии отделения. С бетховенской темой связана моя курсовая работа по литературе и доклад на научной конференции. («Образ Бетховена в творчестве Р. Роллана»).

К числу наиболее удачных работ нашего отделения в нынешнем учебном году следует отнести доклады студентов литературного факультета Л. Старцевой о Шуберте, Л. Седьмиковой о Шопене, Н. Булгаковой о Листе и доклад студентки физико-математического факультета Л. Лымарь о Моцарте.

Мой совет первокурсникам — больше слушать музыку, больше читать о ней.

Г. ВИНОГРАДОВА, студ. 382 группы.

Участвуя в работе отделения, по-настоящему узнаешь мир музыки, больше постигаешь жизнь и творчество великих мастеров музыкальной культуры, учишься разбираться в их произведениях. С интересом я готовила доклад о К. В. Глюке. Хочу участвовать в жизни и работе отделения и на всех последующих курсах.

Л. СТАРЦЕВА, студ. 354 гр. Занимаюсь в отделе с самых первых дней его существования.

Чувствую, что в школе я смогу использовать те знания, какие мне дало отделение. Очень много материала, связанного с жизнью и творчеством мастеров музыки, имеет педагогическое значение. Этот материал поможет учителю-литератору. Хочу, чтобы первый курс проходил дело, начатое нами, нынешними первокурсниками. Нас удивляет отсутствие среди участников нашего отделения студентов третьего курса. Как обходятся будущие учителя литературы!

Хочу, чтобы участники отделения проявляли больше инициативы, выдумки в своей работе, привлекали в отделение свежие силы.

Л. ГОГОЛЕВА, учитель литературы школы пос. Старый Ермак Кривошеинского района.

В прошлом году я закончила наш институт. Занималась на отделении истории музыки с первых дней его существования. Эстетическое воспитание — большой вопрос в городских школах, а в сельских — тем более. Каждому учителю, а особенно литератору, надо знать и любить музыку. К счастью, в нашем институте сделать это легко, было бы желание.

На всех своих уроках, особенно при изучении творчества Лермонтова, Пушкина, Гоголя, делаю упор на то, что многие их произведения обрели в музыке вторую жизнь. Читаешь то или иное произведение, а в ушах звучит музыка...

Я передаю свои поздравления членам отделения — и «старикам», и «новичкам». И еще я хочу сказать, чтобы наши юноши и девушки учились слушать и любить музыку.

«Я ничего не знаю»

Да, задание оказалось не из легких. Не так просто узнать, как посещают лекции и практические занятия студенты.

Пробую обратиться к председателям академической комиссии факультетов. Начинаю с четвертого этажа, с факультета иностранных языков. Нахожу председателя Еремееву. «Сведенья никакие дать не могу, — разводит она руками. — Учет у нас не ведется, работы нет».

Третий этаж. Факультет русского языка и литературы. «Я ничего не знаю», — говорит заместитель председателя академической комиссии (председатель Т. Нарзулаева на педпрактике). «Сходите в деканат, возьмите журналы, проверьте и напишите».

Иду на физмат. Авось, здесь повезет. Да, председатель академической комиссии М. Бриль в курсе дела: посещаемость по факультету удовлетворительная. Правда, в этом нет особой услуги академической. Просто студенты знают: пропустить

час — потом не поймешь. Да и, в деканат за разрешением надо идти.

Посещаемость практических занятий неплохая. Хуже с общими лекциями, с занятиями по физкультуре. Например, студентка инфака Мальгина имеет очень много пропусков по физкультуре, не стала зачет и не была допущена к зимней сессии. Этот урок и сейчас не пошел ей на пользу.

Низкая посещаемость у студентов 4 курса факультета русского языка и литературы (не случайно у них самая низкая успеваемость на факультете). Из-за многочисленных пропусков Домрачева, Тадеушева вовремя не сдали экзаменационную сессию. Постоянные пропуски мешают учиться Архипенко, Грехневой и др.

Пора академической комиссии всех факультетов поинтересоваться посещаемостью студентов. Н. ЧУБАРОВА, студентка 372 гр.

О САМОВОСПИТАНИИ

Многие выдающиеся люди видели в самовоспитании одно из важных средств переделки самих себя. В. И. Ленин сам с детских лет успешно занимался самовоспитанием и рекомендовал его авангарду рабочего класса: «Весь гвоздь теперь в том, чтобы авангард не побоялся поработать над самим собой, переделат самого себя». Л. Н. Толстому, А. П. Чехову, Н. В. Гоголю, Н. Островскому самовоспитание помогло в овладении обширными знаниями.

Самовоспитание начинается с самопознания. Необходимо критически подойти к самому себе, объективно оценить свои качества с учетом требований, предъявляемых к человеку обществом. Общественная работа, труд, учебная деятельность помогают выявить хорошие и плохие черты каждого члена коллектива. Коллектив может и должен направлять работу каждого члена коллек-

тива по самовоспитанию. Коллектив должен подсказать, что в тебе еще не «устоялось», какие качества ты должен воспитать в себе. В процессе самопознания полезно вести дневник, где отмечать результаты самонаблюдения и самоанализа.

Следующей ступенью в самовоспитании является составление программы самовоспитания. Студенты первого курса факультета русского языка и литературы, учитывая уроки первой сессии, решили заняться самовоспитанием ответственного отношения к учебе. Программа составлена следующая:

а) самостоятельную работу проводить по плану, заранее составленному на неделю, месяц;

б) ежедневно обрабатывать записанную в тот же день лекцию;

в) к семинарскому занятию готовиться в соответствии с планом заговда, планомерно изучать литературу;

г) активно участвовать в работе семинара;

д) параллельно чтению курса изучать рекомендованную литературу там, где нет семинарских занятий.

Это примерная схема, в каждом отдельном случае она может быть дополнена, изменена.

Методами самовоспитания являются самоубеждение, само внушение, упражнения в нужных поступках, самоотчеты в дневнике.

Каждый первичный коллектив должен ставить на обсуждение вопросы самовоспитания, актив должен взять на себя пропаганду этих идей. Т. БОЛДЫШЕВА.

ЧТОБЫ СЪЕСТЬ ПИРОЖОК...

Мы пишем от имени 277 гр. инфака, но под этим заявлением может подписаться каждый второй студент ТГПИ. Мы недовольны организацией работы буфета в главном корпусе. Чтобы взять пирожок, нужно простоять час в буфете. Если учесть, что вне очереди идут все сотрудники ТГПИ, это время еще больше удлинится. Мы предлагаем на больших пере-

вах или хот бы на одном пере-рыве, перед 3-й парой устано-вить в фойе или коридоре 1—2 пункта для продажи пирожков, бутербродов.

ОВСЯННИКОВА, ЗАВАЦКАЯ, ПОНОМАРЕНКО и др.

ОТ РЕДАКЦИИ: Да, нужно что-то сделать. Совсем недавно в газете появлялась заметка о добросовестных

тружениках нашего буфета А. И. Вершининой и Е. В. Сулевой. Работают быстро и хорошо. Но разве справятся двоим-троим с огромной массой студенчества и преподавателей? Многие предлагают выделять из студентов дежурных, которые выполняли бы функции официанток. Может, стоит прислушаться к этому предложению?

ПОДУМАЙ, ЧТО РЕЧЕШИ

- И вот так, ходя в поисках работы, люди в конце концов приходят на дно.
- Зерном, из которого выросла пшеса, явилось недовольство пи-сателя.
- Анна испытывала побои со стороны мужа.
- Она целыми днями работала и не как-нибудь, а так, что об-ставляла мужчин.
- Его речь знает много пословиц и поговорок. Она звучит гром-но и твердо.
- Для будущего поколения они рушили все планы, выполняя по-нескольку норм в день.
- Она играла на своей красоте.