

Успехов вам, друзья, в новом учебном году!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Дорогие товарищи!
Ты держишь в руках свежий номер газеты. И хотя это уже 154-й порядковый номер, это первая газета в новом учебном году, юбилейной для страны, отмечающей 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, и юбилейной для нашего института, отмечающего свое 40-летие.
Мы надеемся, что и ты проявишь горячее участие в создании своей газеты «Советский учитель». И поможешь сделать ее более интересной, содержательной.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 27 (154). | Четверг, 4 сентября 1969 года. | Цена 1 коп.

Наши задачи в юбилейном учебном году

Новый учебный год мы начинаем 8 сентября. Год этот особенный — юбилейный, он будет проходить под знаком достойной встречи 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.
Уже проведена большая подготовительная работа: ректорат, партийная, комсомольская, профсоюзная организации не раз обсуждали задачи и мероприятия по подготовке к юбилею, составили общий план работы института. Наше соревнование с Кемеровским пединститутом посвящено подготовке к Ленинскому юбилею.

В идеологической работе среди преподавателей и студентов в текущем году особое место займет глубокое изучение материалов междунаро-дного Съезда Коммунистических и рабочих партий и прежде всего выступлений главы делегации КПСС Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева «За укрепление сплоченности коммунистов, за новый подъем антиимпериалистической борьбы».
Будет продолжена работа по изучению трудов В. И. Ленина. Сеть партийного посещения, методологические семинары и кружки систематическая самостоятельная работа над первоисточниками и заключительные теоретические конференции — все это должно содействовать повышению уровня идейно-воспитательной работы в институте.

Кафедры общественных наук должны активизировать изучение студентами истории КПСС, политической экономики, философии, основ научного коммунизма.
Повышается также значение педагогико-психологического цикла предметов, играющего большую роль в подготовке высококвалифицированного советского учителя.

Наша образовательная школа на основе решений XXIII съезда КПСС вступила в новый период своего развития — период перехода на новые учебные программы и осуществления всеобщего 10-классного образования.

В связи с этим не только методики, но и весь профессорско-преподавательский персонал должен построить свою учебно-методическую работу по всем без исключения предметам, чтобы полностью подготовить будущих учителей к работе по этим новым программам и учебникам, к проведению в школе факультативных занятий. Особое внимание этим вопросам должно быть уделено на 4-5 курсах.

В институт пришло хорошее пополнение. На 1 курсе мы приняли 504 человека на дневное обучение. Это самый большой набор за 39 лет существования института. На заочном отделении принято 235 человек, преимущественно учителей.

Среди юной и девушки, поступивших к нам, большинство пришло прямо из десятого класса, а 64 имеют двухлетний стаж производственной работы. Среди поступивших 236 человек из сельской местности.

Нам надо окружить первокурсников особым вниманием, помочь им с первых дней учебы войти в особый ритм высшей школы, правильно организовать свою самостоятельную работу. Прошлого года в этом отношении в частности состоит в том, что более 100 студентов II—V курсов к началу учебного года остались должниками весенней сессии.

Дело чести комсомольской организации и долж-ных учебных комиссий факультетов так организовать работу, чтобы в пер-

Б. ИОГАНЗЕН,
ректор института,
профессор.

вые две недели нового учебного года были полностью ликвидированы все задолженности, а по итогам зимней экзаменационной сессии студенты сумели встретить день рождения В. И. Ленина высокой успеваемостью, без всякой академической задолженности.

В конце октября в институте будет проходить междузоенская научная конференция по проблемам педагогики высшей школы. В ее программе 145 докладов представителей 41 педагогического института страны (46 докладов — ТПИИ). Провести эту конференцию на высоком уровне — наша общая задача.

Преподаватели и студенты ведут разностороннюю научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Необходимо активизировать ее и сосредоточить вокруг важнейших теоретических и народно-хозяйственных проблем. На специальных научных конференциях преподавателей и студентов будут подведены итоги этой работы.

Расширяется издательская деятельность института. В 1969 году вышли в свет изданные институтом книги: «О педагогическом наследии Н. К. Крупской», «Вопросы гуманитарных наук», «Происхождение абригенов Сибири», «Вопросы химии», «Вопросы малакологии Сибири». До конца года выйдет в свет еще несколько книг: «Вопросы педагогики высшей школы», «Проверка и оценка знаний в высшей школе» и др.

Большое значение для педагогического института имеет систематическая связь преподавателей и студентов со школой, содружество коллектива ин-

ститута с органами народного образования. Существует много каналов этой связи: работа в школе, участие в августовских совещаниях с учителями, помощь учителям в работе по новым программам, шефство над школами. С первых дней нового учебного года факультеты и кафедры должны развернуть эту работу.

Учителя знают правило: чтобы хорошо учить, нужно ежедневно, всю жизнь, учиться самому. Особо остро стоит этот вопрос в отношении преподавателей педагогического института. Школа уверенно идет вперед, а институт в отношении содержания и методики преподавания должен идти вперед школы. С этой целью проводится большая работа по систематическому повышению квалификации преподавателей (самоподготовка, выполнение научно-исследовательской работы, участие в межвузовских научных конференциях, научная кандидатских экзаменов, защита диссертаций). Для стимулирования этой работы через каждые 5 лет преподаватели проходят специальную подготовку на курсах или факультетах повышения квалификации. Направляя с 1 сентября очередную группу преподавателей на учебу (Т. Я. Берилло, Ф. Ф. Воронкова, К. Ф. Грищенко, Ю. Г. Ельцов, Л. Г. Малышева, О. Т. Молчанова, В. В. Осокин, В. М. Петрова, М. П. Степанен, Т. Е. Ступанова, В. Ф. Федорова, Г. М. Черникова, З. С. Шимко и др.), мы должны составить в этом семестре продуманный перспективный план повышения квалификации преподавателей на 1970—1975 годы.

Институт завершает строительство нового студенческого общежития на 848 человек, после

ввода которого сумеет обеспечить жильем всех нуждающихся студентов. Студенческие организации должны улучшить свою работу по наведению порядка в общежитиях и столовой. Каждый студент должен осознать, что общежитие со всем его имуществом — это его дом на 5 лет, а столовая — это его столовая, где он будет питаться полторы тысячи дней. И порядок, чистота, уют — все будет зависеть от того, как каждый студент ежедневно ведет себя здесь.

Наш коллектив призван готовить хороших учителей — словесников, иностранных языков, математиков, физиков, химиков, биологов и физического воспитания. Учителя должны не только знать свой предмет и уметь его преподавать, они должны быть культурными людьми, могущими проводить на селе разностороннюю политическую и общественную работу. Надо улучшить деятельность факультета общественных профессий, поднять на новый, более высокий уровень уровень военно-патристическое, эстетическое, физическое и трудовое воспитание студентов. Более четко должен быть организован «третий семестр» — участие студентов в строительных отрядах, работа на целине, по оказанию помощи селу в уборке урожая.

Задачи стоят перед коллективом большие и сложные. Долг всех преподавателей — улучшить учебно-воспитательную работу, поднять качество подготовки молодых учителей, задача студентов — стать отличными и всесторонне развитыми учителями, обязанность работников хозяйственной части и всего обслуживающего персонала — помогать преподавателям и студентам в их большом, важном и сложном труде.

8 СЕНТЯБРЯ НАЧИНАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА У СТУДЕНТОВ БХФ, ФИЯ И ФФВ.

ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИЕЙ

В конце прошлого года мы получили приятную весть из школы № 8 города Томска.

«Дирекция и педагогический коллектив школы выносят благодарность студенту 4 курса физико-математического факультета Владимиру Петровичу Журавлеву за большую и содержательную воспитательную работу в 6 «А» классе.

Владимир Петрович увлеченно продолжал работать с классом, в котором проходил практику по воспитательной работе. Его волновало все, что касалось жизни пионерского отряда: и военно-спортивная игра «Зарница», и учеба, и дисциплина, и спорт художественной самодеятельности, и отдых детей.

Владимир Петрович — замечательный человек, воспитатель-энтузиаст, с искренней заинтересованностью относящийся к делу воспитания школьников».

Мы очень рады за В. П. Журавлева, желаем ему успешно закончить институт и стать настоящим воспитателем настоящих людей. И очень надеемся, что предстоящая школьная практика принесет не одну подобную приятную весть нам в редакцию.

★
«ПРАВДА»

Сегодня, как и обычно, в «ПРАВДЕ», вы знакомитесь с новостями дня, последними событиями в стране и за рубежом, статьями, письмами читателей, очерками — всем, что включает в себя емкое понятие «жизнь».

«ПРАВДА» — единственная шестиполосная ежедневная газета в нашей стране.

Тираж «ПРАВДЫ» в 1969 году достиг более 500000 экземпляров. Это один из крупнейших газетных тиражей в мире.

Пятьдесят восемь собственных корреспондентов «ПРАВДЫ» работают по всей стране. Со всех континентов плавают сорок собственных корреспондентов «ПРАВДЫ» ежедневно передают последние сообщения о важнейших политических и общественных событиях. Ни одна газета мира не имеет столько корреспондентов за рубежом, как «ПРАВДА».

В 1970 году выйдет 19.000-й номер «ПРАВДЫ».

О ЧЕМ ГОВОРЯТ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ?

С 1 по 22 августа в нашем институте проходили вступительные экзамены. На 504 места было подано 1260 заявлений. Полностью сдали экзамены и участвовали в заключительном конкурсе 753 человека (1,5 человека на место).

О качестве знаний поступающих в институт по отдельным предметам на основании отчетов экзаменаторов можно сказать следующее.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Общий уровень подготовки поступающих удовлетворительный. Учащиеся городских школ мало чем выделялись на фоне выпускников сельских школ. Плохо отвечали выпускники других областей: Ташкентской, Фрунзенской, Краснодарского края и др. Из школ Томска хуже сдавали абитуриенты из школ № 2 и 9. Сочинения юношей, поступающих на гуманитарные факультеты, неинтересны, сводятся в основном к пересказу содержания произведений. На этом фоне приятно выделяются интересные ответы Черникова (Чанский район), Першина (Шегарский район), Ващенко (Кривошеинский район), показавшие глубокие знания по литературе и русскому языку.

Хорошую подготовку показали выпускники школ Томска и области: Бодюл (Парабельская средняя школа), Кирьякова и Черников (Подгорненская), Вельде и Бочарова (Обская), Рыжкова (Юлишевская № 1), Першин (Шегарская средняя школа) и др.

Все абитуриенты, кроме Бодюл, не смогли ответить на вопросы по теории литературы. Лишь немногие могут рассказать о композиции, о приемах создания образов, о языке художественного произведения. Плохо знают статьи В. И. Ленина «Лев Толстой как зеркало русской революции», «Партийная организация и партийная литература», статьи В. Г. Беллинского и Н. А. Добролюбова, которые включены в программу для поступающих в вузы.

Общим недостатком является неумение отвечать по существу вопроса, плохая речь. Если знания по литературе можно считать в целом неплохими, то по русскому языку они значительно хуже. Учителям и руководителям школ следует обратить внимание на улучшение подготовки по русскому языку; может быть, для поступающих в гуманитарные вузы и факультеты разработать индивидуальные задания. Неплохо было бы учителям литературы ознакомиться с программой для поступающих в вузы и акцентировать внимание учащихся на включенный в нее материал.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Общий уровень подготовки, как по английскому, так и по немецкому, в среднем выше, чем у абитуриентов 1968 года.

Наиболее хорошо подготовленными по английскому языку оказались выпускники Парабельской средней школы (учитель Белик) и следующих томских: №№ 9, 34, 32, 15. Особенно хорошие ответы были у Обинова (школа № 32), Сальновой (№ 9), Максимова (№ 34), Поповой (№ 9), Мартыненко (школа № 15). Выпускники школы № 24 (преподавание ряда предметов здесь ведется на английском языке) отвечали ниже оценки, получаемых ими в школе. Слабые знания показали учащиеся школ №№ 47, 78, 193, 94.

По немецкому языку выпускники школы г. Томска показали в общем средний уровень знаний. В основном это удовлетворительные и хорошие оценки. Следует отметить хорошую подготовку выпускников школ № 3 и № 47, плохую подготовку выпускников школы № 27 и ШРМ г. Томска №№ 1, 6, 7, 10. Школы Томской области готовят выпускников слабо. Плохо отвечали ученики Важарского района и из школы № 1 г. Асины.

По немецкому языку выпускники школы г. Томска показали в общем средний уровень знаний. В основном это удовлетворительные и хорошие оценки. Следует отметить хорошую подготовку выпускников школ № 3 и № 47, плохую подготовку выпускников школы № 27 и ШРМ г. Томска №№ 1, 6, 7, 10. Школы Томской области готовят выпускников слабо. Плохо отвечали ученики Важарского района и из школы № 1 г. Асины.

Лишь немногие абитуриенты дают глубокий анализ исторических событий, делают правильные выводы. В ответах они используют практический материал и примеры из различных источников (художественной литературы, журналов, газет, радио и телевизионных передач).

Лучшие ответы дали Чайка (Томск, школа № 77), Бобылева (Колпашевский район), Вольке (Чанский район), Яковлева (Томск, школа № 197), Шенчишикова (Томск, школа № 5), Кочеткова (Важар), Обинов (Томск, школа № 32).

Блестящие знания, умение мыслить вполне самостоятельно показал Ващенко (пос. Красный Яр, Кривошеинский район). Экзаменаторы имеют все основания предполагать, что в школах города и области учителя мало внимания уделяют Ленинским работам, включенным в программу истории. Абитуриенты не только не знают содержания, но и не могут назвать, например, последнюю статью и выступление Ленина. Мы предлагали подобный вопрос каждому третьему отвечающему и получили лишь два положительных ответа.

Ученики школ Томска отвечали, как правило, слабее, чем ученики, прибывшие из области. Многие ученики не умеют пользоваться картой, не знают даты.

ФИЗИКА

Хуже всего абитуриенты знают тригонометрию, многие не умеют решать логарифмические и показательные неравенства. Плохо знают стереометрию.

МАТЕМАТИКА

Общий уровень подготовки поступающих низкий. Основная экзаменационная оценка поступающих — три. На письменном экзамене получена 171 тройка, на устном — 144.

Подготовка поступающих из районов области в основном слабая, хотя аттестаты хорошие. Девушки сдавали экзамены лучше, чем юноши. Лучшую подготовку показали следующие абитуриенты: Комарова, Ударцева, Идванова из Асиновского педкласса; Давыдова из школы № 34, Хлыбова из Краснодарского края, Неретина — Узбекская ССР.

Худшую подготовку продемонстрировали выпускники школы № 34 и 51 г. Томска, Колпашевской школы № 4, Могочинской, Чажемтовской, Шпалозаводской и Новоиколаевской ср. школ.

Худшую подготовку продемонстрировали выпускники школы № 34 и 51 г. Томска, Колпашевской школы № 4, Могочинской, Чажемтовской, Шпалозаводской и Новоиколаевской ср. школ.

Худшую подготовку продемонстрировали выпускники школы № 34 и 51 г. Томска, Колпашевской школы № 4, Могочинской, Чажемтовской, Шпалозаводской и Новоиколаевской ср. школ.

Худшую подготовку продемонстрировали выпускники школы № 34 и 51 г. Томска, Колпашевской школы № 4, Могочинской, Чажемтовской, Шпалозаводской и Новоиколаевской ср. школ.

БИОЛОГИЯ

В 1969 году знания абитуриентов по биологии в общем остались на уровне прошлого года. Лучшие результаты показали выпускники школ города Томска. Выпускники сельских школ имеют в большинстве своем слабую подготовку. В особенности низкие результаты у окончивших вечерние школы.

Наиболее слабые знания у абитуриентов по некоторым общим биологическим вопросам. Так, смутные представления имеются у многих поступающих по таким вопросам, как «Взгляды Лемарка», «Вид и разнообразие», «Формы биотических связей» и понятие о биоценозе», «Явление зональности».

Плохо знают абитуриенты терминологию. Так, многие затрудняются сказать, какие организмы являются автотрофными и гетеротрофными, что такое симбиоз, микориза и др.

Часто элементарные ответы даются на вопросы «Строение листа, корня и стебля». В разделах зоологии и физиологии также есть пробелы. Уровень подготовленности абитуриентов из школ районов гораздо ниже, чем из школ города.

Подготовка абитуриентов по таким дисциплинам как легкая атлетика и гимнастика очень слабая. На это следует обратить внимание учителей школ. В легкой атлетике особенно плохо обстоит дело со спиритом и прыжками, а в гимнастике — со вольными упражнениями на координацию.

Уровень подготовленности абитуриентов из школ районов гораздо ниже, чем из школ города.

Подготовка абитуриентов по таким дисциплинам как легкая атлетика и гимнастика очень слабая. На это следует обратить внимание учителей школ. В легкой атлетике особенно плохо обстоит дело со спиритом и прыжками, а в гимнастике — со вольными упражнениями на координацию.

Уровень подготовленности абитуриентов из школ районов гораздо ниже, чем из школ города.

ХИМИЯ

Очень слаба подготовка выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

Знания по химии среди выпускников средних школ по химии. Ответы большинства абитуриентов сводились в основном к характеристике физических свойств. Большинство абитуриентов не смогли решить задачи. Наблюдалась очень слабая химическая грамотность в написании структурных формул.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ



НА СНИМКЕ: будни стройки. Фото Л. Исакова.

Слово командиру строительного студенческого отряда Николаю АЗОВЦЕВУ

На работу мы вышли 4 августа уже заканчивают работу на первом этапе. Особенно хорошо работают Валя Берг, состоящий из 69 человек, разбиты на 5 бригад; три Алла Захарова, Нади Грышаева, бригады землекопов и 2 бригады штукатуров. Сначала многое не получалось: низки были темпы работы у землекопов, мало было людей, знающих штукатурное дело. Но потом с каждым днем становилось все лучше. До сих пор случаются промахи. Например, 22 августа мы одна из бригад землекопов прикрепили по 2—3 начинающим. В результате — штукатурам из-за отсутствия крановщика, на нашем объекте.

Преставим мы и из-за неспециальной подготовки. Обычно раствор закладывают с вечера, чтобы студенты смогли начать работу с 8 утра. Но бывает и так, что приходится сидеть и ждать часов до 11 утра. Плохо и с лопатами. Нет их в достаточном количестве, особенно совковых. Все это сказывается, конечно, на работах. Но все же бригады с работой справляются. Студенты вносят достойный вклад в дело строительства нашего общежития.

М. ГОРЬКИН.