

Привет участникам конференции ПО ВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 34 (161). | Четверг, 23 октября 1969 года | Цена 1 коп.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В Советском Союзе все более ширится высшее образование. Только в этом году в вузы принято 900 тысяч юношей и девушек. Миллионы молодых людей учатся в университетах, педагогических, технических сельскохозяйственных, художественных институтах. Сотни тысяч преподавателей вузов готовят кадры высшей квалификации для народного хозяйства, просвещения, здравоохранения и других сфер нашей жизни.

Коммунистическая партия и Советское правительство повседневно уделяют внимание высшей школе, повышению качества высшего образования. Большие средства отускаются на строительство новых и расширение старых вузов, на создание для них современной материальной базы, на улучшение бытовых условий жизни студенчества и профессорско-преподавательского персонала.

Наглядно это видно и в Томске, где за последние годы значительно выросли и открыли старейший сибирский университет, политехнический, педагогический и другие институты. Выросли новые учебные корпуса и студенческие общежития, созданы условия для дальнейшего улучшения всей вузовской работы.

В программе КПСС сказано, что «в мере научного и технического прогресса дальнейшее развитие получит высшее и среднее специальное образование, признание получат высококвалифицированных специалистов, обладающих широким теоретическим и политическим кругозором». XXIII съезд КПСС в качестве важнейшей задачи выдвинул дальнейшее развитие народного образования, повышение общеобразовательного уровня населения и качества подготовки кадров.

Повышение эффективности высшего образования и качества выпускаемых вузами специалистов является одним из условий ускорения научно-технического прогресса и создание материальной базы коммунистического

общества. Вот почему вопросы совершенствования вузовского преподавания и воспитания студентов в последние годы стали привлекать все большее внимание не только работников самих вузов, но и широкой общественности страны.

Если педагогика как наука о воспитании, образовании и обучении подрастающих поколений существует уже много столетий и средняя школа опирается в своей работе на прочные основы науки, разработанные целым рядом признанных авторитетов в этой области, к числу которых принадлежат Коменский и Песталоцци, Руссо и Дистервег, Ушинский и Толстой, Луначарский и Калинин, Кружская и Манаренко, то высшая школа в этом отношении находится в особом положении.

Долгое время в высшей школе был распространен взгляд, что преподавателю здесь достаточно хорошо знать свою науку и вести исследовательскую работу, остальное — методика преподавания и воспитания студентов — он освоит как-нибудь сам. При этом целые системы вузов технических, медицинских, сельскохозяйственных и других — не давали своим питомцам никаких педагогических и психологических знаний, а когда те в свою очередь приступали к педагогической деятельности, то оказывались беспомощными в области дидактики и методики преподавания. Такое положение отрицательно сказывалось и сказывается на высшей школе, снижая эффективность высшего образования, ведя к значительному отсеву студентов и т. п.

Современная высшая школа в связи с возросшими задачами мириться с подобным положением не может. Преподаватели вузов стали проявлять интерес к поиску новых, эффективных методов и средств обучения. Началась разработка принципов и средств технического осуществления так называемого программированного обучения, совершенствование форм контроля и оценки знаний и т. п.

*В. Г. Иоганзен,
профессор ректор
института.*

В результате этого в последние годы возникла и стала успешно развиваться педагогика высшей школы, представляющая собой общественную науку, раздел общей педагогики, имеющую своей целью разработку путей повышения эффективности высшего образования и коммунистического воспитания молодых специалистов.

Специфика педагогики высшей школы, сравнительно с педагогикой средней общеобразовательной школы, заключается в целях (подготовка специалистов высшей квалификации), в профиле образования (специализация), в объекте педагогического воздействия (взрослые люди), в разнообразии учебных предметов (в вузе специалист изучает за 4—5 лет 40—50 дисциплин, в школе — за 10 лет — около 20 предметов), наконец, в применении различных форм и методов обучения.

В педагогике высшей школы еще много нерешенных и спорных вопросов. Поэтому настоятельно необходим большой разговор по вопросам вузовской педагогики.

В Томском государственном педагогическом институте имени Ленинского комсомола, как и во многих других вузах страны, преподаватели начинают все больше задумываться над совершенствованием методов своей работы. За последние годы как итог этой работы нами издан ряд коллективных трудов: «В помощь студенту-первокурснику» (1966). «Исследование возможностей программированного обучения в различных отраслях знания» (1966). «Лекция, ее подготовка и чтение» (1968). «Перспективный план политико-воспитательной работы со студентами на весь период обучения в институте» (1969). «Проверка и оценка знаний в высшей школе» (1969).

Для обсуждения вопросов педагогики высшей школы и обмена научной информацией возникла необходимость в созыве межвузовской научной конференции. Наше предложение в этом отношении было поддержано Министерством просвещения РСФСР и соответствующая конференция проводится в Томском педагогическом институте с 27 по 30 октября.

Сообщение о подготовке к конференции вызвало живой отклик вузовской общественности страны. Оргкомитет получил свыше 500 заявок на доклады. К сожалению, Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР не проявило должного интереса к этой конференции и поэтому ее пришлось ограничить рамками педагогических институтов.

В программу конференции включены 145 докладов представителей Министерства просвещения РСФСР, Академии педагогических наук СССР и 42 педагогических институтов страны (в том числе 46 докладов представителей сотрудников Томского пединститута). В Томск приедут ученые из Москвы и Ленинграда, Горького и Одессы, Перми и Ташкента, Костромы и Тбилиси, из многих городов Сибири.

В центре внимания конференции, что нашло свое отражение и в изданном к ее открытию сборнике материалов, стоят: общие вопросы вузовской педагогики; принципы, формы и методы организации учебного процесса в вузе; коммунистическое воспитание студентов; повышение эффективности занятий и НОТ в вузе; организация самостоятельной работы студентов.

Заслушивание и обсуждение докладов будет проведено на пленарных заседаниях и в 6 секциях: педагогики и психологии, филологии, математики и физики, биологии и географии, физического воспитания.

Известно, какое большое значение придавал В. И. Ленин образованию и коммунистическому воспитанию молодежи. Выступая 2 октября 1920г.

на третьем съезде комсомола, В. И. Ленин призвал молодежь учиться и говорил: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые вырабатало человечество». «нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов».

Эти ленинские положения составляют основу советской педагогики, нужно, чтобы они легли и в фундамент педагогики высшей школы.

Задача профессорско-преподавательского состава вузов состоит в том, чтобы создать научные основы педагогики высшей школы, чтобы через частное и различное, свойственное отдельным вузам и предметам, выявить общее, чтобы разработать принципы, методы, формы и организационные формы не только обучения, но и всестороннего воспитания и развития личности студента. Теоретическая разработка актуальных проблем теории вузовской педагогики не замедлит положительно сказаться на практике обучения и воспитания, в конечном счете — на качестве подготовки молодых специалистов.

Мы приглашаем научных работников и преподавателей вузов Томска принять активное участие в работе конференции и своим опытом обогатить результаты разработки отдельных проблем, сделать более действительными рекомендации конференции.

Конференция проводится в период, когда весь советский народ встал на Ленинскую вахту. Изучение теоретического наследия В. И. Ленина и претворение в жизнь его заветов молодежи вдохновляют работников высшей школы на творческую разработку сложных, но весьма нужных и современных проблем обучения и воспитания советского студенчества.



На конференции
с докладами

Выступают:

первый заместитель Министра просвещения РСФСР, член-корреспондент АПН СССР Н. В. Александров, начальник учебно-методического отдела ГУВУЗА В. А. Сластенин, старший научный сотрудник Академии педагогических наук СССР И. Я. Лернер, Н. П. Щербов, С. И. Иванов, И. В. Никольский, Г. И. Ушакова (Москва), И. П. Раченко (Пятигорск), М. А. Шаргаев (Алма-Ата), И. М. Григорьева (Бийск), С. А. Даштаянц (Грозный), Ш. Н. Нутфуллин, Г. А. Беслятов, Х. В. Сергоский (Немерово), Р. М. Мечникова (Нострома), А. К. Мунашева (Курган), А. И. Мелюнов (Красноярск), Е. А. Маслыно (Минск), С. И. Глудзаков, Ж. Ф. Пивоварова, Ю. Е. Филиппова, Л. И. Ганцлер, З. Р. Парамонова (Новосибирск), В. И. Чамлер, Ю. П. Тарасова, В. В. Торникова, Н. Г. Яшина (Новокузнецк), В. И. Шилев (Нижний Тагил), И. В. Мохов (Орск), Г. И. Кузнецова (Пермь), В. А. Пучцова (Петропавловск-на-Камчатке), Н. Я. Сердобинцев, Е. И. Мысовская (Саратов), М. М. Глаз, В. Ф. Тельцов (Ташкент), В. А. Шарашидзе (Тбилиси), А. Б. Васильев (Тюмень), Л. Л. Пола (Тирасполь), А. А. Деркачев, А. М. Позднякова, Е. К. Осипова (Усть-Каменогорск), В. М. Опалихин (Челябинск) и др.

НОВЫЕ КНИГИ

Вышли в свет: «Вопросы педагогики высшей школы». Материал научной конференции по вопросам вузовской педагогики. Томск, 1969, 250 стр. Цена 1 руб. 30 коп. «Проверка и оценка знаний в высшей школе». В помощь молодому преподавателю и студенту. Томск, 1969 г., 200 стр. Цена 70 коп.

ПРОЕКТ РЕКОМЕНДАЦИЙ КОНФЕРЕНЦИИ

С 27 по 30 октября 1969 года при Томском государственном педагогическом институте имени Ленинского комсомола проходит межвузовская научная конференция по проблемам педагогики высшей школы, организованная в соответствии с планом Министерства просвещения РСФСР. В конференции участвуют представители Министерства просвещения РСФСР, Академии педагогических наук СССР, многих педагогических вузов страны.

В задачу конференции входит обсуждение предмета, содержания, структуры и методов педагогики высшей школы, основных направлений теории и практики педагогического образования, обмен научной информацией, установление деловых контактов между коллективами и отдельными учеными.

Обсуждение докладов проводится на пленарных заседаниях и в секциях; педагогики и психологии, филологии, математики и физики, химии, биологии и географии, физического воспитания. Одновременно проходят заседания зональных объединений по методике заочного образования (Новосибирская и Урало-Сибирская зоны).

I

Заслушав и обсудив доклады представителей Министерства просвещения РСФСР, Ленинградского, Томского, Усть-Каменогорского и других педагогических институтов по общим вопросам педагогики высшей школы, участники конференции отмечают своевременность ее созыва и важность включенных в ее программу вопросов для совершенствования подготовки учителя.

Конференция подтверждает актуальность научной разработки как общих вопросов педагогики высшей школы, так и конкретных проблем дидактики и методики педагогического образования. Педагогика высшей школы представляет собой общественную науку, раздел общей педагогики, разрабатывающий пути повышения эффективности высшего образования и коммунистического воспитания молодых специалистов.

Основными общими проблемами педагогики высшей школы являются:

- 1) определение содержания высшего образования и приведение его в соответствие с современным уровнем научно-технического прогресса и потребностями отдельных отраслей народного хозяйства;
- 2) выработка оптимальных учебных планов и программ, создание соответствующих им учебников и учебных пособий;
- 3) разработка принципов НОТ в вузе;
- 4) разработка вопросов логики науки и психологии познавательной деятельности студентов;
- 5) разработка и внедрение современных методов обучения и воспитания в вузе;
- 6) разработка путей и методов профессиональной направленности обучения и воспитания.

Параллельно с названными общими проблемами имеется ряд частных проблем дидактики и теории воспитания в вузе: методы обучения, методы организации самостоятельной работы, методы контроля знаний, методы организации научно-исследовательской работы студентов. Первостепенное значение имеет повышение эффективности идейно-политического, умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания студентов.

Центральная проблема теории и практики педагогического образования — формирование личности учителя советской школы. Исследование этой проблемы предполагает:

- а) разработку научно-обоснованной профессиональной программы учителя советской школы;
- б) рациональное построение учебных планов, программ и методик;
- в) выявление критериев профессионального отбора молодежи в педагогические учебные заведения;
- г) формирование профессионально — педагогической направленности и педагогических способностей у будущих учителей.

Важное значение имеет также преемственность в обучении в педвузе, развитие мыслительных способностей студентов педвузов в процессе обучения, методика проведения занятий по отдельным учебным дисциплинам, уточнение педагогической терминологии и др.

Благодаря работе энтузиастов, в различных вузах Советского Союза (не только педагогических, но и в университетах, технических, медицинских, сельскохозяйственных), ведутся исследования по ряду названных выше проблем. Преподаватели обобщают опыт работы как собственный, так и своих коллег, разрабатывают методику проведения занятий, в частности, методы программированного обучения, экспериментируют, готовят публикации и публикуют методические разработки в помощь студентам и преподавателям. Некоторые вузы издали методические пособия в помощь студентам и преподавателям.

Конференция считает, что необходимо дальнейшее развертывание научных исследований по проблемам педагогики высшей школы с привлечением к ним не только преподавателей частных методик и сотрудников кафедр педагогики педвузов, но и ведущих ученых, работающих в разных областях знания.

Конференция просит Министерство просвещения СССР и Министерство высшего и среднего специального образования СССР возбудить ходатайство перед правительством об утверждении специальности «Педагогика высшей школы» и об открытии в ряде ведущих вузов страны аспирантуры по этой специальности, поручив руководство аспирантами ученым, зарекомендовавшим себя исследованиями в области вузовской педагогики.

Конференция отмечает, что ученые педагогических и других вузов разрабатывают ряд сложных проблем, решение которых будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания студентов.

II

Заслушав и обсудив доклады представителей Академии педагогических наук СССР, Казахского, Московского областного, Нижегородского, Одесского, Орского, Томского, Челябинского и других педагогических институтов о принципах, формах и методах организации учебного процесса в вузе, конференция отмечает актуальность поставленных вопросов, а также необходимость дальнейших исследований, направленных на обобщение и систематизацию опыта работы вузов над разработкой новых форм, методов и средств подготовки высококвалифицированных специалистов.

Конференция рекомендует шире внедрять в учебную работу вузов формы, методы и средства обучения, активизирующие познавательную и практическую деятельность студентов с целью успешного вооружения их профессиональными, организаторскими и исследовательскими умениями и навыками.

Конференция просит Министерство просвещения РСФСР рассмотреть вопрос о централизованном изготовлении специального учебного оборудования для создания в педвузах аудиторий и кабинетов программно-многообразного обучения, а также вопрос об изготовлении наглядных пособий, обеспечивающих уровень обучения будущих специалистов.

Учитывая необходимость в связи с внедрением в вузах новых форм, методов и средств обучения, проведение психологических исследований, конференция просит Министерство просвещения о создании при педвузах специальных проблемных лабораторий. В качестве важнейшей проблемы, нуждающейся в разработке, конференция считает активизацию познавательной деятельности студентов, в частности, психолого-педагогическое обоснование программно-многообразного обучения и использование технических средств в вузе.

III

Заслушав и обсудив доклады представителей Бийского, Благовещенского, Енисейского, Казахского, Минусинского, Новокузнецкого, Орского, Томского и других педагогических институтов по проблеме коммунистического воспитания студентов, конференция отмечает значительный вклад докладчиков в разработку вопросов организации воспитательной работы в педвузе. В то же время конференция констатирует, что в организации воспитательной работы со студентами в педагогических вузах страны отсутствует единая научно-обоснованная система. В результате существуют условия для проникновения

в эту работу элементов субъективизма. В связи с этим конференция отмечает крайнюю необходимость дальнейшей разработки системы, охватывающей цели, содержание формы и методы воспитания будущих учителей, конференция отмечает, что указанная система должна быть подчинена решению главной задачи вузов — привитию студентам профессиональных качеств. Совершенно обязательным элементом этой системы наряду с прочими элементами является подготовка всех студентов к научно-ателетической работе по охране природы.

Важным фактором нравственного воспитания студентов педвузов является общественное мнение студенческого коллектива. Одной из эффективных форм коммунистического воспитания студентов является школа молодого лектора. Обязательными звеньями эстетического воспитания студентов в педвузе являются литературные вечера, спектакли по искусству и другие звенья.

В целях создания стройной системы учебно-воспитательной работы в вузах желательное проведение социологических исследований среди студентов для определения исходного и конечного уровней воспитания. Собранный таким путем материал даст научную основу для составления перспективного плана учебно-воспитательной работы со студентами на весь период их обучения в вузе и, следовательно, будет способствовать осуществлению преемственности в работе.

Конференция обращается к Министерству просвещения СССР с просьбой:

- а) организовать обобщение опыта воспитательной работы со студентами;
- б) разработать единую научно-обоснованную систему этой работы в целях ее широкого практического применения.

IV

Заслушав и обсудив доклады представителей Крымского, Луганского, Московского областного, Новосибирского, Пятигорского, Ташкентского, Томского, Уссурийского, Усть-Каменогорского и других педагогических институтов по проблеме повышения эффективности занятий и НОТ в вузе, конференция подчеркивает важность и актуальность доложенных работ.

В докладах отмечается, что на пути внедрения НОТ в вузе стоит ряд важнейших проблем. К ним, в частности, относятся: слабая разработка вопросов дидактики высшей школы, неразработанность единых требований к преподавателям и студентам, почти полное отсутствие исследований по вопросам самообразования и самовоспитания студентов и др.

В целях решения указанных актуальных вопросов проблемы повышения эффективности занятий и НОТ в вузе конференция считает необходимым продолжать исследования по указанным направлениям.

V

Заслушав и обсудив доклады представителей Бирского, Костромского, Саратовского, Тамбовского, Томского, Чечено-Ингушского, Ярославского и других педагогических институтов по проблеме организации самостоятельной работы студентов, конференция отмечает исключительную важность и актуальность поднятых и рассмотренных в докладах проблем.

Конференция настоятельно рекомендует не только дальнейшее увеличение объема разнообразных самостоятельных работ студентов, но и решительное улучшение методики их организации. Решающим условием повышения эффективности самостоятельных работ является, во-первых, дидактически обоснованная система мероприятий по специальной подготовке студентов к выполнению самостоятельных работ, во-вторых, педагогически целесообразное руководство процессом их выполнения всеми преподавателями вуза.

В целях активизации познавательной деятельности и развития исследовательских навыков, конференция рекомендует всемерно развивать научно-исследовательскую работу студентов.

Конференция обращается к Министерству просвещения СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР с просьбой при составлении новых учебных планов на всех факультетах выделить необходимое время для теоретических и практических занятий со студентами по методике самостоятельной работы.

VI

Подводя итоги проделанной работы, конференция в удовлетворенном отмечает удачное изображение тематики и глубокое содержание выступлений и благодарит докладчиков за проделанную работу.

Конференция считает, что педагогические рекомендации, которые дают докладчики на пленарных заседаниях, а также секциях, должны найти отражение не только в практической работе преподавателей кафедр, но и в официальных документах Министерства просвещения РСФСР, программах по педагогике и психологии, методических разработках и учебных пособиях.

Конференция просит Министерство просвещения СССР войти с ходатайством в директивные органы об учреждении журналов «Вопросы педагогики высшей школы» и «Педагогическое образование» (существовал ранее).

В целях дальнейшего развития педагогики высшей школы, координации исследований и объединений коллективов исследователей, работающих по проблемам педагогики высшей школы, конференция просит Министерство просвещения СССР разрешить проведение в 1972 году второй конференции по проблемам вузовской педагогики.