

## Спасибо организаторам конференции!

Я приветствую инициативу томичей по проведению конференции.

Педагогика высшей школы является серьезной и важной проблемой, решение которой зависит от участия преподавателей многих вузов, независимо от их профиля.

Проведение настоящей конференции, коллективный обмен мнениями по вопросам обучения и воспитания студентов свидетельствуют об усилении внимания преподавателей вузов к вопросам педагогики.

**Е. И. ОШЕВСКАЯ,**  
кандидат педагогических наук. Омск.

Из сообщения ректора ТГПИ видно, что студенты окружены той педагогической атмосферой, которая необходима для настоящей профессиональной подготовки.

Отрадно видеть, что многие кафедры вузов разрабатывают вопросы обучения и воспитания студентов. Правда, в некоторых докладах на конференции еще много субъективизма, т. е. не все рекомендации построены на психолого-педагогических основах работы педагога с молодежью.

Исследование Н. И. Кувшинова в этом отношении выигрывает экспериментальной достоверностью.

Психологи Томского пединститута являются активными создателями новой науки, и можно надеяться, что следующая конференция в вашем замечательном городе будет посвящена актуальным вопросам вузовской психологии.

**И. М. ЦАЛКИНА,**  
кандидат психологических наук. БССР.

В Томск, на конференцию, которые проходят в пединституте, я приезжаю третий раз. И всегда здесь отмечается хорошая организация проведения конференций. Это почерк вашего сибирского города. Что еще приятно отличает томичей: внимание ректората и лично ректора института В. Г. Иоганзена к педагогическим проблемам, что создает определенную установку вашему коллективу на решение этих самых проблем. И еще: для томичей характерно коллективное решение вопросов, что делает эти разработки весомее. Вот и в настоящей конференции не ряд коллективных трудов. Особенно приятно, что опубликованы тезисы конференции. Это помогает воспринимать материал легче и в то же время глубже. Всегда рады принять участие в работе дальнейших конференций, т. е. эффект их значителен.

**Н. П. ДИЕВА,**  
кандидат психологических наук. Омск.

Нет слов, чтобы достаточно полно выразить благодарность организаторам конференции. Чувствуется, что люди поработали много. Четкая организация проявилась «с раздевалки». Вежливое, внимательное отношение, какое-то особенное расположение к гостям везде: на аэропорту, в гостинице, в учебном корпусе.

Еще раз выношу глубокую благодарность оргкомитету конференции и в частности ректору института В. Г. Иоганзену.

**В. А. ПУЧКОВА,**  
кандидат педагогических наук. Петропавловск - на - Камчатке.

Конференция по проблемам педагогики высшей школы организована сверх всякого ожидания исключительно хорошо. Устройство в гостинице — теплее, трудно придумать. Но я удивлен и даже недоволен, что педагоги обособились и отеснились нас, механиков. Ведь педагоги и так знают педагогику и методику, а я их не знаю и мне такая конференция гораздо нужнее, чем им. А конференцию, к сожалению, сузили.

**В. Н. МИХАЙЛОВСКИЙ,**  
преподаватель кафедры начертательной геометрии. Киев.

С 27 по 30 октября в Томском педагогическом институте имени Ленинского комсомола работала конференция по вузовской педагогике



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 36(163). | Четверг, 30 октября 1969 года. | Цена 1 коп.



НА СНИМКАХ (сверху вниз): президиум конференции; выступает первый заместитель министра просвещения РСФСР, член-корреспондент АН СССР Н. В. Александров; обмениваются мнениями представители трех пединститутов Г. Т. Бонифатьева (Тобольск), Ю. А. Кустов (Тольятти) и Н. Г. Заматин (Ишим); делегация Новокузнецкого пединститута В. А. Рабин, В. И. Чамлер, Н. Г. Яшина, В. В. Торикова, И. С. Окладников, З. И. Ильных; зал заседания конференции. Фото Л. ИСКАКОВА.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА — ГЛАВНОЕ

По вопросам педагогики высшей школы выступил доцент областного Московского педагогического института Николай Павлович Щербов.

Мы обратились к нему с вопросами:

— Скажите, пожалуйста, Николай Павлович, сколько лет Вы работаете в Московском областном пединституте? На какой кафедре?

— В институте я работаю с 1955 года. Сейчас я заведую кафедрой педагогики.

— Как давно занимаетесь Вы вопросами педагогики высшей школы?

— Практически проблемами педагогики высшей школы мы, преподаватели, занимаемся все время. Теоретически решать эти вопросы стали с 1967 года после выхода постановления ЦК КПСС «Об улучшении специализации в вузах». Мы занимаемся группой вопросов, связанных с профессионально-педагогической подготовкой. Основной упор делается на проблемы педагогики высшей школы, а в пединститутах — на проблемы воспитательной работы.

— Обязательно ли посещение лекций? (Животрепещущий вопрос студента)

— По-моему, да. Лекции вы должны посещать, потому что они — не приложение к учебнику. В них дан богатый материал, взятый из различных источников.

— Вот Вы сказали, что пединституты не могут равняться на университеты. Поясните, пожалуйста.

— Во-первых, в институте мы готовим специалистов за 4—4,5 года, а в университете за пять с половиной. Мы будущему учителю не даем, скажем, математику в том объеме, в каком дают ее в университете. Мы ее как бы заземляем. В институте готовим учителей, а в университете — научных работников, специалистов большой эрудиции по данному предмету.

— В чем должно проявляться студенческое самоуправление?

— Комсомольской и профсоюзной организациям необходимо взять на себя всю инициативу и ответственность в деле самоуправления. Пора студентам обходиться без кураторов-опекунов. Кураторы могут быть только советниками, а не классными наставниками. Побольше самостоятельности!

— Николай Павлович, что бы Вы хотели сказать читателям «Советского учителя»?

Ваш институт сделал полезное дело, организовав съезд проводимой конференции. На ней представлен богатый материал, который может быть применен и другими институтами в своей практической и теоретической деятельности. Вижу, что живется здесь студентам вольготнее. Занятия проходят в одну смену, аудитории просторные, кабинеты института хорошо оборудованы. Есть все возможности не только хорошо учиться, но и успешно заниматься важной научно-общественной деятельностью. Читателям «Советского учителя» я желаю больших успехов в учебе, в научных поисках.

## Из вступительного слова профессора Б. Г. ИОГАНЗЕНА, ректора института

Дорогие товарищи! XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза постановил задачу дальнейшего развития народного образования, повышения общеобразовательного уровня населения и качества подготовки кадров. Над выполнением этой задачи трудится многомиллионная армия советских учителей и многотысячный профессорско-преподавательский коллектив вузов страны.

Как во всякой молодой науке, в педагогике высшей школы еще много

нерешенных и спорных вопросов. Поэтому настоятельно необходим большой разговор по проблемам вузовской педагогики.

Разрешите по поручению оргкомитета и ректората Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола объявить междувузовскую научно-конференцию по проблемам педагогики высшей школы открытой, приветствовать приехавших в Томск ученых и пожелать всем участникам конференции успешной работы.

## Из выступления секретаря Томского обкома КПСС А. И. КУЗНЕЦОВА

Дорогие товарищи! Разрешите мне от имени Томского областного комитета Коммунистической партии Советского Союза и исполнительного комитета Томского областного Совета депутатов трудящихся приветствовать вас в старейшем вузовском центре Сибири и пожелать вам плодотворной работы на благо народного образования.

Сейчас, в эпоху научно-технической революции, процесс превращения науки в производ-

ственную силу приобретает особый размах и глубину. Знания, человеческий гений становятся в наши дни источником прогресса и могущества. Поэтому все большее значение в каждой стране приобретают такие показатели, как количество и уровень подготовки, квалификация кадров. Большую роль в решении этих задач играют высшая и средняя общеобразовательная школа. Еще раз желаю вам плодотворной работы.

# УЧИТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ ОСОБЕННАЯ

Наиболее полно и глубоко актуальные проблемы педагогики высшей школы освещены в докладе первого заместителя министра просвещения РСФСР, члена Президиума ЦК КПСР А. П. Николаева, Васильевича Александрова.

Мы публикуем краткое изложение его доклада на тему: «Актуальные проблемы теории и практики высшего педагогического образования».

За годы советской власти высшее педагогическое образование у нас в стране по своим масштабам, научно-педагогическому уровню и профессионально-педагогической направленности вышло на одно из первых мест среди многих стран мира. Однако сама жизнь предъявляет все более повышенные требования к высшей педагогической школе. Трудная задача стоит перед вузом и школой — правильно воспитать и обучить поколение, живущее в эпоху невиданно бурного развития науки, техники и культуры.

XXIII съезд партии и постановления ЦК КПСС указывают на необходимость совершенствования системы народного образования и улучшения качества подготовки специалистов. В связи с этим

педагогические вузы должны пересмотреть методы и задачи обучения и воспитания учителей, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. Учитель должен быть проводником идей партии, общественником в самом широком смысле этого слова, владеющим марксистско-ленинской теорией.

2. Он должен иметь хорошую научную подготовку по учебным предметам, которые будет преподавать в школе, должен быть причлен к постоянному совершенствованию своих знаний, уметь самостоятельно овладевать новыми знаниями, легко реагировать на изменения программы обучения, идти в ногу с жизнью. Все му этому надо учить в вузе, т. е. дать научное воспитание.

3. Учитель должен глубоко изучить психологию и педагогику и творчески применить знания на практике.

Специфика труда учителя требует от него определенных волевых, психических и моральных качеств. Это значит, что в пединститутах надо пси-

хологически готовить студента к работе с детьми — «живым человеком».

4. Педагогические институты должны готовить учителя-воспитателя детского коллектива, способного опираться в своей работе на комсомольскую и пионерскую организацию, способного развивать самостоятельность и инициативу школьников.

Настало время по-новому решать проблему подготовки учителя, так как теория и практика педагогического образования вступают в качественно новый этап своего развития. В современных исследованиях по проблемам педагогики, над решением которых работают больше и малые республики страны, намечается переход от разработки частных вопросов к разработке и изучению методологии и педагогики среднего звена. Начался процесс формирования личности учителя. Возрастает внимание к поискам средств научной организации труда в педагогических институтах. Отмечается принципиальное обновление дидакти-

ческих средств обучения. Примечательной особенностью последних лет является возрастание интереса к теории и методике воспитательной работы со студентами.

Для успешного решения этой проблемы Н. В. Александров предлагает разработать научно обоснованную профессиональную программу учителя советской школы. Этой разработкой предшествует исследование психологии личности и профессиональные качества учителя. Не менее важно составление паспорта специальности, который может определить объем общественно-политических, психологических, педагогических знаний, умений и навыков будущего преподавателя. Разработка профессиональной программы учителя непосредственно связана с проблемой выявления профессионального отбора в педагогические учебные заведения, с вопросами профессиональной диагностики и пригодности к работе учителя-воспитателя.

Над решением этих проблем и работают сейчас многие ученые пединститутов страны.

## Личность учителя

Очень важная и необходимая проблема затронута в докладе В. А. Сластенина. «Личность учителя и ее формирование в педагогическом институте» — эта тема волнует не только ученых, но и самих студентов. Интересные данные по исследованию этого вопроса Томским пединститутом мы услышали на конференции. Мотивы выбора студентами педагогической профессии сводятся к следующему: желание обучать и воспитывать детей (действительная педагогическая направленность) — 35,4 процента, частная педагогическая направленность — 12,6 проц.; мотивы, не содержащие педагогической направленности — 52 проц.



туте профессионально-педагогической направленности и педагогических способностей будущих учителей.

Залогом успеха являются три типа направленностей: коммунистическая, профессионально-творческая и познавательная, как отражение потребности в знаниях. У студентов должен появиться не только интерес, а устойчивая склонность к профессии.

Докладчик указывает на необходимость дальнейших исследований, направленных на обобщение и систематизацию опыта работы вузов над разработкой новых методов и средств в подготовке высококвалифицированных специалистов в деле просвещения.

НА СНИМКЕ: В. А. Сластенин, начальник учебно-методического отдела ГВУЗА.

порт специальности, с помощью которого можно будет точнее определить перечень изучаемых дисциплин, составить полноценные учебники.

Одной из важных форм подготовки учителей Виктор Александрович считает формирование в пединсти-

туте специальности, с помощью которого можно будет точнее определить перечень изучаемых дисциплин, составить полноценные учебники.

Одной из важных форм подготовки учителей Виктор Александрович считает формирование в пединсти-

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Мы подошли к невольной, симпатичной женщине.

Е. М. Васильева, кандидат биологических наук, доцент зав. кафедрой биологии Красноярского пединститута охотно отвечала на вопросы.

— Что вы можете сказать о конференции? — Эта конференция очень нужная. Педагогика высшей школы — молодая, зарождающаяся наука. Студентам преподавать, а нам, преподавателям, нужна педагогическая вуза. На конференции я

приехала с докладом.

— Вы в Томске первый раз? — Да. Томск мне очень понравился, он кажется очень уютным, тихим. А главное, — много молодежи. Идешь по улице, и редко встретишь пожилого.

На вопрос, что вы можете сказать о конференции, Е. И. Семенова, доцент Ленинградского пединститута им. Герцена, ответила:

— Конференция проходит на высшем уровне, по крайней мере, начало очень хорошее. Не везде сразу можно получить материалы конференции, а здесь все очень хорошо организовано. Достаточ-

но широко представлены участники.

— Вы первый раз в Томске? — Я закончила именно этот пединститут. Вместе с Н. И. Кувиновым работала в студенческом научном обществе. Потом была приглашена в Красноярск на заведование кафедрой педагогики. А теперь я работаю в Ленинградском пединституте им. Герцена, заведу кафедрой педагогики.

У окна стоял смуглый невысокий человек. Доцент Карагинского пединститута Заманбек Ахмедиянович Ахмедиян.

— Что бы вы могли из увиденного в Томском

## ИДИТЕ К ДЕТЯМ

Мы — студенты, будучи детьми. Нам хочется стать друзьями своих учеников, самыми близкими, которыми бы шли они со всеми радостями и бедами. Как стать таковыми? Об этом говорила на конференции старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Клара Семеновна Зыкова.

Для того чтобы стать настоящим учителем, необходимо знать гораздо больше своих учеников, уметь заечь их задором, увлечь, научить.

А это все приходится отрываться от работы, отходить от занятий в школе.

Очень жаль, конечно, что студенты биологического факультета не проходят такую практику, откровенно говорит Клара Семеновна.

Хорошей школой воспитания будущего учителя является летняя пионерская практика. Здесь большинство студентов

первое сталкиваются с человеком, увлеченный своим делом, любящий детей. По указанию свыше организовывать детей, но их труд, способствовать развитию их интересов.

Для того чтобы студенты научились всему этому, с 1963 года в нашем институте проводятся отдельные сборы будущих вожатых. Студенты выезжают в один из лагерей, где живут настоящей пионерской жизнью. Здесь за сравнительно короткий срок они получают знания по теории пионерской работы.

Большое внимание уделяется спортивным, танцам, ручному труду, туризму. Лагерные сборы стали составной частью учебного процесса.

Очень жаль, конечно, что студенты биологического факультета не проходят такую практику, откровенно говорит Клара Семеновна.

На наш вопрос: «А если каждого студента 1 и 2 курсов обязать быть вожатым?» К. С. Зыкова ответила, что так было, но это не дало хороших результатов.

Пионерский вожатый —

человек, увлеченный своим делом, любящий детей. По указанию свыше организовывать детей, но их труд, способствовать развитию их интересов.

Для того чтобы студенты научились всему этому, с 1963 года в нашем институте проводятся отдельные сборы будущих вожатых. Студенты выезжают в один из лагерей, где живут настоящей пионерской жизнью. Здесь за сравнительно короткий срок они получают знания по теории пионерской работы.

Большое внимание уделяется спортивным, танцам, ручному труду, туризму. Лагерные сборы стали составной частью учебного процесса.

Очень жаль, конечно, что студенты биологического факультета не проходят такую практику, откровенно говорит Клара Семеновна.

Хорошей школой воспитания будущего учителя является летняя пионерская практика. Здесь большинство студентов