

Г.



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 5 (182). Четверг, 30 января 1969 года. Цена 1 коп.

## Сессия • Сессия • Сессия

### В ДОБРЫЙ ЧАС!

Экзамены на факультете иностранных языков в самом разгаре. Пока еще рано делать обобщающие выводы. Но некоторые успехи отдельных групп можно уже отметить.

288 группа сдала французский язык. Здесь 4 отличных оценки, 4 хороших и две удов-

летворительных. 5 отличных оценок в 289 группе. Успешно сдала лексикологию 269 группа, здесь 6 отличных оценок, 2 хороших и 2 удовлетворительных. Только на пятерки и четверки сдала этот предмет 268 группа.

24 января сдавали свой пер-

вый экзамен первокурсники немецкого отделения. Этот экзамен показал, что студенты первого курса добросовестно отнеслись к своей учебе. Хорошо поработали в первом семестре Лебедева, Кукушкина, Слапкина, Нечаева.

Мы, преподаватели, желаем нашим первокурсникам успешно сдать все экзамены.

Т. ПОРОВОТА,  
преподаватель.

### ХОРОШО

24 января студенты 363 группы факультета русского языка и литературы сдавали экзамен по политэкономии капитализма. Экзамен показал, что студенты успешно усвоили

программный материал. Итого экзамена хорошие. Большинство ответило на 4.

Логически выдержанными были ответы Котовой, Дипухиной, Юдовской, Козловой и др.

Слабо отвечали Агоненко, Аксиненко. Недостатком их от-

ветов было отсутствие фактического материала, неумение обобщать, делать выводы.

Хотелось бы пожелать этой группе успешной сдачи последующих экзаменов.

Л. РЕЗЧИКОВА,  
ассистент кафедры политэкономии.

## «ЧТО-ТО ГОВОРИЛА...»

«За что мне двойка? Я ведь что-то говорила...» — возмущалась одна из первокурсниц на экзамене, когда против ее фамилии в ведомости появилась неудовлетворительная оценка.

Это не случайная реплика, ее частенько можно услышать и от старшекурсников: «Она ведь что-то говорила. Неужели она ни-че-го не ответила?»

Откуда такое мнение, что двойка ставится за молчание, а если студент «что-то говорит», то ему обязаны поставить удовлетворительную оценку?

Каждый предмет требует точных, ясных ответов. К тематическим «подступам» к теме студенты обычно прибегают тогда, когда они не знают материала, когда стараются хоть что-то наговорить. Так получается с некоторыми студентами во время экзамена по истории партии.

20—21 января я принимал экзамен у студентов-первокурсников факультета русского

языка и литературы. Лучше сдавали студенты 381 группы, немного хуже — 382. Из 25 сдававших 381 группы шесть человек получили оценку «отлично» (Булгакова, Полювинова, Ковалева, Евсева, Царик, Мазур), 13 человек — «хорошо» (Непрякина, Чистякова, Маркова и др.); в 382 группе на «отлично» ответили 5 человек (Русинова, Котбина, Лобанова, Константиновская, Треннихина), 11 человек — на «хорошо».

Из всех ответивших особенно хочется отметить студентку Лобанову. Строгой последовательностью, глубоким знанием материала отличался ее ответ.

Но, к сожалению, в группах есть и тройки, есть и двойки. Иногда студент зная материал, не умеет как следует его изложить. Долидова, например, получившая тройку, могла ответить лучше, если бы умела ясно выразить свои мысли. Отсутствием подготовки к экзаменам следует объяс-

нить двойку у Качух и Шихватовой (381 группа), Шварц, Ренер, Петровой и Варламовой (382 группа). Причем, двойки разные (с точки зрения некоторых): правильные и не совсем. Петрова, заявившая после двухчасовой подготовки: «Я не знаю, что отвечать на этот вопрос», — получила заслуженную двойку. А вот Варламова недолго: «она ведь «что-то говорила».

Все те, кто получил неудовлетворительные оценки, должны учесть, что за три дня к экзаменам не подготовиться. Им надо готовиться ежедневно, упорно, настойчиво. Каждая тема должна быть усвоена глубоко, тогда и на экзамене на все вопросы можно ответить обстоятельно. Первокурсникам эти истины надо особенно помнить.

А. ЕПИШКИН,  
старший преподаватель кафедры Истории КПСС.

## ПИСАТЕЛЬ В. ЛИПАТОВ В РОДНОМ ИНСТИТУТЕ



23 января известный советский писатель Виль Липатов встретился с преподавателями и студентами нашего института. В зале долго не смолкали приветственные аплодисменты. Это и понятно: писатель — выпускник нашего института, он закончил исторический факультет.

Виль Владимирович начал свое выступление с воспоминаний о студенческих годах.

— Это были трудные, первые послевоенные годы, — говорит писатель. — Большинство студентов носили солдатские гимнастерки. Война у многих прервала учебу, приходилось наверстывать упущенное, позабывшее. Учились днями и ночами. Даже удовлетворительная оценка считалась чрезвычайным происшествием в группе. Помню, Софья Николаевна поставила мне четверку за «Сороку-воровку». Очень я переживал. Из-за этой оценки лишился повышенной стипендии. Но то полбеды. Стыдно было, очень стыдно перед товарищами. Мог же пятерку получить вполне. И скажу по душам, товарищи, студенты, в институте надо знания брать и брать. На то молодость, на то и возможность нам представлена учиться для будущей большой жизни. Мне вот сейчас в практической работе иногда чего-то не хватает. Спыхываюсь: «эх, надо бы в институте поднажать, то почитать, это перечитать».

Тепло вспоминает писатель свой дружный студенческий коллектив. «Восьмиметровую стенную газету мы выпускали, здесь публиковались и стихи, и очерки, и рассказы. Здесь, пожалуй, началась моя журналистская работа. А потом я прошел замечательную школу в областной газете «Красное знамя», — говорит Виль Владимирович.

Затем он рассказал о своей творческой работе. За семь лет писатель выпустил восемь книг. Все они написаны о труженниках нашей области, особенно о замечательных людях нарымского края.

— О Сибири писать долго. Это моя, родная, чудесная таежная земля. Живет на ней мужественный, очень интересный народ. И дела здесь свершаются героические, — говорит в заключение писатель.

Ученые института подарили Вилю Владимировичу свои книги, комитет комсомола преподнес памятный адрес.

Для писателя и для студентов, преподавателей эта встреча надолго сохранится в памяти.

С. КОЛОСОВ.

## О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Главная задача учителя советской школы — работа без второстепенности. Важным условием, обеспечивающим школе высокую успеваемость, является подготовленность ребенка к обучению.

В нашей области не все будущие первокурсники воспитываются в детских садах. Это значит, что большинство детей приходит в школу без необходимого развития, элементарных навыков и знаний, которые дает

дошкольное учреждение.

Есть в нашей области и другая трудность — наличие населения нерусской национальности. Как правило, дети другой национальности приходят в школу, очень слабо владея русской речью.

Чтобы дать детям навыки учебного труда, а детей другой национальности научить русской разговорной речи, каждому учителю четвертого класса необходимо проводить подгото-

вительную работу со своими будущими учениками.

Готовясь к работе с первокурсниками, учителю следует иметь точный список дошкольников, изучить уровень развития каждого ребенка, бытовые условия, и в соответствии с этим провести работу с родителями.

Тем, кто готовит детей к школе, дать консультацию, как продолжать работу с детьми, что читать, наблюдать

с ними, как учить считать, готовить руку ребенка к письму и т. д.

С родителями, не уделяющими достаточного внимания детям, провести беседы о важности подготовительных занятий. Целесообразно провести со всеми родителями семинары-практикумы по рисованию, конструированию, лепке, счету и т. д.

Заранее следует поставить в известность родителей, что с октября по апрель с их детьми бу-

дут проводиться систематические занятия.

За этот период с дошкольниками следует пройти программу подготовительной группы детского сада (см. приложение № 1). Реализовать программу можно, работая по следующей сетке занятий на месяц:

- 1. Знакомство с окружающим, родной язык, художественная литература (4 занятия).
  - 2. Счет (2 занятия).
- (Окончание на 2 стр.)

# О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

(Окончание. Начало на 1 стр.)

3. Рисование (2 занятия).
  4. Лепка (1 раз в 2 м-ца).
  5. Аппликация (1 раз в 2 м-ца).
  6. Конструирование (1 занятие).
  7. Музыкальные занятия (1 занятие).
  8. Физкультурные занятия (1 занятие).
- Дети собираются в школу раз в неделю, где с ними проводится три занятия по 30 ми-

нут каждое. Между занятиями учащиеся четвертого класса проводят с шестилетками игры, рекомендованные учителями.

В основу занятий с дошкольниками должны быть положены следующие приемы: объяснение, показ, пользование наглядным материалом, игровые приемы.

Подготовительные занятия должны преследовать своей целью не только сообщение детям определенных знаний, но прежде всего — воспитание ин-

тереса к школе, выработку желания и ответственного отношения к учению. Это является одним из условий лучшего освоения детьми требований школы, успешного их обучения.

С тем, чтобы у будущих учеников не угасал интерес к школе и привязанность к учителю, целесообразно в летние месяцы встречаться с ними, привлекая детей к труду на школьном участке, организуя для них экскурсии, развлечения.

Работая с дошкольниками, учитель должен пользоваться учебной литературой для детских садов. Использовать учебники для первого класса не рекомендуется. Для более успешной реализации «Программы воспитания в детском саду» следует закрепить в помощь учителю воспитателя детского сада.

С нового учебного года каждому учителю четвертого класса необходимо вести работу с дошкольниками с тем, чтобы

каждый ребенок получил достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых ему для успешного обучения в школе.

С этой целью районным отделом народного образования следует принять меры для выполнения плана мероприятий по подготовке детей к школе, утвержденного советом облоно.

Кабинет начальных классов Томского областного института усовершенствования учителей.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

### Октябрь

#### Первый день

1. Общее знакомство со школой, учителем, классом. В классе учатся ученики. Ученики сидят за партами.
2. Кукольный театр или концерт учащихся для шестилеток.

#### Второй день

1. Закрепление знаний о школе. Беседа о семье и занятиях родителей для знакомства с детской речью.
2. Экскурсия для ознакомления детей с трудом людей в ближайшем окружении (строительство, фабрика, магазин, библиотека и т. д.).

#### Третий день

1. Беседа о школе
1. Познакомить детей с понятиями: урок, перемена. Школьники старательно учащаются, хорошо трудятся. Понаблюдать с детьми часть урока или труд учащихся на участке.
2. Провести экскурсию в природу (наступила осень, исчезли бабочки, жуки, лягушки). Птицы улетели в теплые края. Люди убрали урожай. Цветы увяли, трава пожелтела, листья на деревьях стали желтыми, красными, опадают. Рассмотреть с детьми дерево, предложить запомнить, какой ствол у него, ветки, как будем это дерево рисовать).

#### Четвертый день

1. Закрепление знаний детей о школе и школьниках, о явлении осени.
2. Рисование карандашом на тему: «Дерево осенью». Учить детей правильно изображать предмет, передавая характерные особенности данной породы дерева.
3. Рассказать детям сказку «Колобок».

### Ноябрь

#### Первый день

##### Счет

1. Учить детей и пересчитывать количество предметов в пределах десяти, видеть равное количество в группах разных предметов, правильно обобщать (всех предметов по 3, по 6, по 9).
2. Родной язык. Знакомство с предложением. Составление предложений из двух слов.
3. Рисование цветными карандашами на тему «Осенний лес». Учить детей отражать впечатления от осеннего леса, разнообразное строение и окраску деревьев.

#### Второй день

1. Родной язык. Упражнения в составлении предложений. Деление предложений на слова.
2. Лепка овощей из глины. Обучать детей приемам лепки овощей. (Катание круглых, овальных форм, выглаживание, вдавливание).
3. Физкультурное занятие: а) обучать детей построению и ходьбе в колонну по одному; б)

упражнения для развития групп мышц (комплекс физзарядки); в) упражнения в выполнении основного движения; г) подвижная игра; д) заключительная ходьба.

#### Третий день

1. Счет. Повторение пройденного. Учить воспроизводить количественные группы предметов в количестве 10, воспринимать количество звуков на слух, считать количество предметов на ощупь, воспроизводить количество различных движений по указанному числу.
2. Родной язык. Упражнение в делении предложений на слова. Деление слова на слоги.
3. Рисование. Знакомство с тетрадкой в клеточку (обложка, страница, разлиновка). Правая сторона и левая страница, середина, верх, низ страницы. Обводка и штриховка квадрата 3—3 см линиями слева направо или сверху вниз, или наклонно.

#### Четвертый день

1. Родной язык. Упражнение в делении слова на слоги. Разучивание стихотворения Александра «Флажок» или А. Толстого «Осень», «Осыпается весь наш бедный сад».
2. Конструирование из бумаги лодочки, шапочки, кошелька.
3. Музыкальное занятие: а) слушание музыки Красова «Урожай»; б) разучивание «Зимней песенки» Красова; в) музыкальная игра «Здравствуй, осень!» музыка Витлина.

### Декабрь

#### Первый день

1. Счет. Учить детей определять количественный состав числа из единиц на числах первого пятика (на конкретном материале), сравнивать смежные числа, опираясь на конкретный материал. Учить на неравенства делать равенство: 5 больше 4, если к 4 прибавить 1, будет 5, в обеих группах поровну, 1 и если от 5 отнять 1, то будет в обеих группах по 4, поровну).
2. Родной язык. Повторение пройденного. Знакомство со звуком и буквой «А».
3. Рисование. Анализ предидущих детских работ. Знакомство с прямоугольником, кругом, обводка, штриховка цветными карандашами.

#### Второй день

1. Родной язык. Закрепление знаний о звуке «А». Повторение стихотворения.
2. Аппликация. Наклеивание готовых геометрических форм из цветной бумаги. Учить детей правильно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Работу выполнять аккуратно.
3. Физкультурное занятие.
- Третий день
1. Счет. Учить детей порядковому счету в пределах первого пятика, различать вопросы «который», «какой», «сколь-

2. Родной язык. Повторение пройденного и знакомство со звуком и буквой «У». Придумывание слов со звуком «У».
3. Рисование красками на тему: «Дом зимой». Учить правильно воспроизводить ранее наблюдаемое (учитель заранее дает задание пронаблюдать дом, снег идет).

#### Четвертый день

1. Родной язык. Повторение звука и буквы «А», «У». Упражнение в делении на слоги слов, использованных в рассказе воспитателя. Знакомство с новым звуком и буквой «О».
2. Конструирование. Поделка кукольной мебели из полосок бумаги.
3. Музыкальное занятие: а) слушание «Болезни кукулы» П. И. Чайковского; б) повторение «Зимней песенки» Красова; в) музыкальная игра «Калитна».

### Январь

#### Первый день

1. Счет. Упражнение детей в порядковом счете.
2. Родной язык. Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр». Беседа с детьми о культуре внешнего вида.
3. Рисование карандашами. Знакомство со звездочкой и треугольником. Обводка, штриховка. Самостоятельное составление узоров из кругов и треугольников.

#### Второй день

1. Родной язык. Пересказ детьми рассказа Л. Толстого «Сел дед пить чай». Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У», «О».

2. Лепка из глины «Куколки». Закрепление раскатывания овальных и круглых форм. Учить прочно соединять отдельные части предмета между собой, тщательно заглаживать места соединений.
3. Физкультурное занятие.

#### Третий день

1. Счет. Учить порядковому счету в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «сколь-ко», «который», «какой».
2. Родной язык. Повторение ранее выученных звуков. Знакомство со звуком и буквой «Ы».
3. Рисование цветными карандашами кукулы-невалюшки. Тушювка, штриховка.

#### Четвертый день

1. Родной язык. Составление детьми конца к рассказу воспитателя. Закрепление звука и буквы «Ы».
2. Конструирование из бумаги домика.
3. Музыкальное занятие: а) повторение «Зимней песенки» Красова; б) повторение слушания «Болезни кукулы» Чайковского; в) музыкальная игра «Как на тоненький ледок».

### Февраль

#### Первый день

1. Счет. Закрепление пройденного материала. Учить понимать количественный состав чисел из единиц в пределах 10.
2. Родной язык. Повторение ранее пройденного. Знакомство со звуком и буквой «М».
3. Рисование. Знакомство с тетрадкой по письму для 1-го класса. Рисование прямых горизонтальных линий от точки. Рисование узоров на этих линиях (пожарные лестницы, елочка, окошечки, флажки).

#### Второй день

1. Аппликация цветка. Учить детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно пользоваться ножницами, аккуратно выполнять работу.
2. Физкультурное занятие.
3. Родной язык. Экскурсия в природу. (Зима! Люди тепло одеты. Кругом снег, он белый, холодный, хрустит, а в теплую погоду из него можно лепить. Птицам холодно, они прилетают к жилью человека. Зимой на ветках деревьев нет листьев, есть почки. Предложить детям назвать дерево).

#### Третий день

1. Счет. Закрепление предлагаемого материала. Ознакомление с понятием о величинах: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «толще», «тоньше».
2. Родной язык. Закрепление буквы и звука «М». Пересказ детьми сказки «Колобок».
3. Рисование узоров, состоящих из кругов, овалов, полуовалов и петель.

#### Четвертый день

1. Родной язык. Повторение пройденного. Знакомство со звуком и буквой «Ш».
2. Конструирование из цветной бумаги корзиночки.
3. Музыкальное занятие: а) слушание «Новой кукулы» Чайковского; б) повторение пения «Зимней песенки» Красова; «Наша мама» Ю. Слонова; в) повторение музыкальной игры «Как на тоненький ледок».

### Март

#### Первый день

1. Счет. Составление простых задач.
2. Родной язык. Повторение «Ш». Знакомство со звуком и буквой «С».
3. Рисование. Письмо первого элемента букв прямой палочки. Письмо второго элемента букв — палочки с закругленным низом.
- Второй день
1. Родной язык. Повторение звука и буквы «С». Чтение

сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

2. Лепка из пластилина знакомых букв.

#### 3. Физкультурное занятие.

- Третий день
1. Счет. Решение задач. Знакомство с понятиями: «шире», «уже», «выше», «ниже», «легче», «тяжелее».
2. Родной язык. Знакомство со звуком и буквой «Р». Повторение звуков и букв на табличке.
3. Рисование. Письмо длинной прямой палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу.

#### Четвертый день

1. Родной язык. Повторение звуков и букв, изученных ранее. Знакомство со звуком и буквой «Л».
2. Конструирование. Выкладывание знакомых букв из палочек.
3. Музыкальное занятие: а) повторное слушание «Новой кукулы» Чайковского; б) пение «Наша мама» Ю. Слонова. Разучивание песни Л. Шульгина «Портрет Ильича»; в) музыкальная игра «Земелюшка-Чернозем».

### Апрель

#### Первый день

1. Счет. Закрепление состава чисел с разложением числа по единицам на числах в пределах 10. Решение задач.
2. Родной язык. Повторение звука и буквы «Л». Знакомство со звуком «Н».
3. Рисование. Письмо элементов букв (левый полуовал, волнообразная наклонная линия с точкой внизу, овал без соединительной линией).

#### Второй день

1. Родной язык. Повторение всех выученных звуков и букв. Составление слогов и слов из букв «М» и «А». Лепка знакомых букв и слова «мама».
3. Физкультурное занятие.

#### Третий день

1. Счет. Упражнение в составе числа из двух меньших чисел на числах первого пятика.
2. Родной язык. Составление слогов и слов с гласной «У», «О».
3. Рисование. Письмо слов «папа» и «мама».

#### Четвертый день

1. Родной язык. Составление слогов и слов с гласной «Ы». Чтение слов.
2. Конструирование. Выкладывание из палочек слов из знакомых букв. Чтение их.
3. Музыкальное занятие: а) слушание «Пляски птиц» Р. Корсакова; б) повторное пение песни Р. Шульгина «Портрет Ильича»; в) разучивание песни «Идем в школу» Ю. Слонова; г) игры по желанию детей.