

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА И ТЕКСТ»

На историко-филологическом факультете ТГПУ завершились онлайн-мероприятия XI Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст», организованной специалистами кафедры русского языка. Для обсуждения вопросов на платформе ТГПУ дистанционно встретились докладчики и слушатели из России, Китая, Казахстана, Республики Беларусь. Аудиторию участников представили ученые, аспиранты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, школ, гимназий, лицеев.

Открывая конференцию, с приветственным словом к присутствующим обратилась проректор по развитию ТГПУ **Л.Г. Смышляева**, которая подчеркнула актуальность тематики докладов и их теоретическое и практическое значение для современного образования. Напутственные слова прозвучали и от имени руководства историко-филологического факультета.

В течение двух дней состоялись три пленарных заседания и работа семи секций по разным направлениям современной русистики и методики преподавания русского языка. Доклады были связаны с разработкой разных аспектов русской речевой культуры и текстовой деятельности.

Присутствующие подчеркивали высокий уровень проведения научного события и его результативность. Профессор **Н.Н. Кошкарлова** (г. Челябинск) отметила «отличную организацию конференции в новом формате, который никак не повлиял на впечатления от докладов и общение с коллегами». По мнению профессора **Л.А. Инютиной** (г. Новосибирск), «конференция была интересной, насыщенной, с доброжелательной атмосферой, в которой проходило каждое заседание, с вниманием к каждому отдельному докладу».

Студенты ИФФ, участвовавшие в конференции, делились мнением, что прослушанные доклады многое дали им в познавательном плане:

«Для меня было открытием, что можно рассматривать с научной стороны совсем ненаучные сферы (например, доклад об исследовании сайта Пенсионного фонда). Было интересно увидеть и послушать ученых, чьи статьи я ранее только читала, хоть и через экран, но все равно на связи. Это дает стимул посещать такие замечательные мероприятия и расширять свой тезаурус», – написала в отзыве **Софья Новикова**.

Кроме того, обучающиеся отмечали «интересные и познавательные доклады» (**Кожевникова Ангелина**), «возможность получить много новой и полезной информации» (**Янович Анастасия**), «невероятно душевную атмосферу на конференции» (**Петрова Татьяна**), «возможность посетить несколько секций по актуальным проблемам русистики и методики

преподавания русского языка», «широкую географию участников мероприятия и его высокий уровень», «научные дискуссии, которые были содержательными» (**Захарчевская Надежда**).

*«По поводу пленарных заседаний конференции впечатления только самые положительные. Организаторы всегда продумывают доклады так, чтобы все стороны заданного объекта были отражены – текст, коммуникация, дискурс, речевая культура, коммуникативные традиции, новые дискурсивные практики. Доклады содержательны, интересны, докладчики знают тонкости предмета исследования и, что самое главное, любят его! Именно это определяет концентрацию идей, подходов к материалу, глубину выводов, интерес, вызываемый у слушателей. Сама атмосфера конференции по-настоящему научная: докладчики окружены уважением, теплым отношением, стремлением коллег понять излагаемую позицию, поддержать ее. Это очень важно для всех, особенно для начинающих ученых, учителей, студентов. Каждый доклад подробно, глубоко проанализирован **Н.С. Болотновой**. Дидактический аспект очень важен, поскольку в конференции принимают участие студенты. Благодаря такому анализу они учатся понимать научный дискурс, выделять в научных докладах проблемы и способы их анализа. Большое спасибо всем организаторам конференции за возможность делиться идеями! Виртуальный формат не ухудшил наше общение, наоборот, позволил отвлечься от учебного процесса, испытать сильные положительные эмоции, как обычно это бывает в Томске».*

Л.О. Бутакова,

доктор филологических наук,
профессор ОМГУ им. Ф.М. Достоевского

«Французский философ Поль Рикёр сказал: "Всякая традиция живет благодаря интерпретации". В истинности этого высказывания смогли убедиться в 2020 году участники XI Международной научной конференции "Русская речевая культура и текст". Ставшее уже традиционным научное мероприятие, привлекающее молодых и опытных ученых из разных уголков мира, в этот раз проходило в не совсем привычном для его участников формате. Хотя стоит признать, что дистанционное общение становится все более популярным и востребованным в настоящее время. Использование онлайн-технологий не только не снизило впечатление от выступлений докладчиков, но и позволило обсудить увиденное и услышанное в разных форматах: задать вопрос после доклада или высказать свое мнение ⇨»

в чате. Безусловно, организация конференции с использованием дистанционных технологий потребовала от кафедры русского языка Томского государственного педагогического университета под руководством доктора филологических наук, профессора Н.С. Болотновой дополнительных усилий и времени. Но коллектив с поставленной задачей справился на все 100%. Участники научного форума выражают организаторам огромную благодарность за возможность увидеть и услышать старых друзей, познакомиться с новыми коллегами, прикоснуться к миру русской речевой культуры и текста. Надеемся, что в 2022 году, несмотря на все преимущества дистанционного общения, конференция пройдет в очном режиме, что усилит впечатление от научного и вненаучного общения».

Н.Н. Кошкарва,

доктор филологических наук,
профессор Южно-Уральского государственного университета

«Мне посчастливилось быть слушателем на XI Международной научной конференции "Русская речевая культура и текст", которая оставила исключительно приятные впечатления. Мероприятие получилось насыщенным и интересным, поскольку можно было посетить несколько секций по актуальным проблемам русистики и методики преподавания русского языка. Доклады отличались научной новизной, а в ходе выступлений участники демонстрировали высокий уровень профессиональной

речевой культуры, что стало для студенческой аудитории, несомненно, отличным примером для подражания. Особенно хотелось бы отметить содержательные научные дискуссии: стикеры представляли различные точки зрения на обсуждаемый вопрос, а живая реакция на выступление всегда интересна. Высокий уровень конференции подтверждает и широкая география участников. Спасибо за возможность познакомиться с работами ученых из разных регионов и стран! Техническая составляющая конференции также не подвела: несмотря на дистанционный формат проведения, все прошло успешно. Выступление **А.В. Болотнова** вызвало живой отклик как у студенческой аудитории, так и у опытных участников конференции. Алексею Владимировичу удалось продемонстрировать важность медиасреды в современном обществе. Доброжелательная и теплая атмосфера сохранялась на протяжении двух дней работы».

Надежда Захарчевская,

студентка ИФФ ТГПУ

К началу конференции уже был издан сборник материалов, размещенный для ознакомления в российской научной электронной библиотеке eLIBRARY, а в завершение работы было принято решение о проведении XII Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст» на базе ТГПУ в мае 2022 года.

ЧУЛЫМСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЧУЛЫМЦЕВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ВМЕСТЕ С ДОЦЕНТОМ ТГПУ

В ноябре стартовали онлайн-занятия по изучению основ чулымского языка в рамках проекта «Музей – центр возрождения чулымской культуры», инициированного специалистами МКУ «Тегульдская районная централизованная библиотечная система» и реализуемого при участии сотрудников кафедры языков народов Сибири ТГПУ.



Преподавателем чулымского языка выступает **Валерия Михайловна Лемская**, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Института иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ. Валерия Михайловна занимается изучением чу-

лымского языка с 2005 года, является одним из немногих специалистов в мире. Ее кандидатская диссертация стала третьей (и пока последней) отечественной академической работой по чулымско-тюркскому языку. Специалисту ТГПУ удалось поработать с носителями всех чулымских говоров рубежа XX-XXI вв., в том числе с последним носителем нижнечулымского диалекта, записать уникальные данные на аудио (ок. 200 часов) и видеоносители (ок. 70 часов), а также аннотировать и опубликовать большой массив языковых данных по чулымскому языку.

К организации работы по изучению чулымского языка, начавшейся в ноябре, планируется привлекать данные и других, в том числе международных проектов. Будут использованы тексты первой изданной на чулымском языке книги – «Евангелия от Марка». Проект по переводу четырех Евангелий был инициирован миссионерским отделом Томской епархии

РПЦ (МП) в 2017 году. Отрывок Евангелия от Иоанна был прочитан во многих церквях Томской области во время пасхальных богослужений в 2018-2019 гг. Кроме того, будут использованы материалы экспедиций 2003-2008 гг. американских ученых К.Д. Харрисона и Г.Д.С. Андерсона, в ходе которых были записаны и подготовлены макеты чулымского букваря и детской книги с чулымскими сказками. Разрешение исследователей на использование последних материалов уже получено.

На первой встрече, которая состоялась 6 ноября, слушатели узнали о том, когда впервые стали упоминаться чулымцы в трудах ученых-этнографов, кто занимался и занимается в настоящее время изучением чулымского языка, чем отличается говор чулымцев разных мест проживания, поговорили и о фонетике чулымского языка: звуках, буквах, алфавите. А в конце даже получили домашнее задание.

Второй урок посвятили обсуждению

места чулымского языка в тюркской языковой группе, а также электронных ресурсов, которые могут помочь в изучении. Поговорили о грамматике (части речи, категории), потренировались в переводе предложений и произношении слов.

Онлайн-занятия привлекли специалистов из разных городов России, в том числе и из Москвы. Организаторы и преподаватели не оставляют без внимания своих слушателей даже вне встреч, подготавливая задания для самостоятельной работы и снимая видео с разъяснениями и

инструкциями в помощь.

Параллельно организуемым курсам деятельность специалистов кафедры языков народов Сибири была высоко отмечена в проекте «Малые языки России», созданном на базе Лаборатории исследования и сохранения малых языков Института языкознания Российской академии наук.

Томский государственный педагогический университет был включен в перечень проекта как ведущий научный центр исследования языков, находящихся под

угрозой исчезновения.

Проект представляет собой общедоступный ресурс, на котором можно найти материалы о структуре и функционировании исчезающих языков России, а также информацию о ведущих научных центрах и специалистах, занимающихся данной проблематикой.

Сайт находится в разработке, однако уже представляет материалы по 12 языкам, среди которых кетский и чулымско-тюркский – активно изучаемые представителями ТГПУ.

РЕКТОРЫ ТГПУ И УНИВЕРСИТЕТА УЗБЕКИСТАНА ПОДПИСАЛИ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Виртуальная встреча ректоров Томского государственного педагогического университета **Андрея Николаевича Макаренко** и Самаркандского государственного университета (г. Самарканд, Узбекистан) **Рустама Ибрагимовича Халмурадова** прошла с целью обсуждения вопросов сотрудничества в области академических обменов, подготовки научных публикаций, организации стажировок и курсов повышения квалификации. В ходе обсуждений были достигнуты договоренности, подписан документ о дальнейшем взаимовыгодном партнерстве двух вузов.

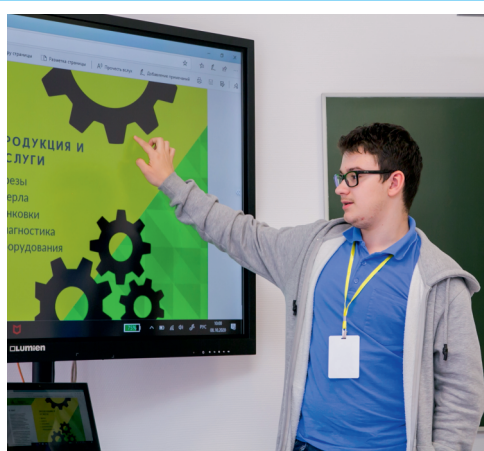
Это официальное мероприятие стало открытием Международной конференции «Педагогическое значение научных и

практических инноваций в развитии дошкольного образования», организованной в университете Узбекистана.

Непосредственное участие в работе научного события приняли специалисты Института детства ТГПУ, представив свои новые разработки. Кроме презентации своих трудов на актуальные темы в сфере дошкольного образования, представители ТГПУ получили возможность перенять опыт более 25 экспертов из Китая, России, Кореи, Турции, Индии, Франции, Казахстана, Кыргызстана, Азербайджана, Болгарии и Португалии, а также около 300 специалистов и ученых из более чем 40 высших учебных заведений мира.



«ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА» – ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА



Вызовы новой реальности рожают необходимость соответствовать незнакомым условиям: чтобы удачно вписаться в жизненную колею, важно начать движение в профессию уже со школьной скамьи. Идея может казаться неосуществимой, однако система воспитания юных талантов в сфере науки и техники, а также содействия первым шагам в профессию уже успешно функционирует в Томской области.

В проекте «Территория интеллекта» множество вопросов профориентации расходуется веером возможностей: 20 уникальных образовательных треков, формирование необходимых компетенций и помощь в выборе дела жизни, поддержка педагогов и студентов-наставников, реальные заказы школьникам от работодателей. Как результат – вовлечение в экономику региона на ранних стадиях развития.

Пространство «Территория интеллекта» – это пространство современного образования, где школьная фундаментальная программа гармонично сочетается с возможностью каждого школьника заходить на площадки вузов, учреждений профессионального образования и даже предприятий, что позволяет уже в юном возрасте добиться невероятных результатов: например, освоить искусственный интеллект или виртуальную/дополненную реальность.

Работу над цифровой платформой, которая позволяет бесплатно обучаться каждому школьнику, ведут специалисты Открытого молодежного университета. Инициативу предложить молодому поколению на ранних этапах освоения передовых технологий поддержали и в Администрации Томской области.

О возможностях платформы, работе со школами и вузами на благо успешного профессионального становления детей рассказал директор проектного офиса «Территория интеллекта», советник при ректорате ТГПУ **Игорь Вячеславович Дмитриев**.

– В чем главный смысл проекта?

И.В.: Проект «Территория интеллекта» – это вторая часть основного образования, погружение в современные технологии. Сегодня очень важно выстроить систему, в которой каждый школьник сможет присоединиться к современным технологиям, будь то интернет вещей или цифровое сельское хозяйство. При этом технологий сегодня стало настолько много, что школьники должны иметь возможность выбирать направление в соответствии со своими интересами.

Отсюда смысл проекта «Территория интеллекта» – обеспечить изучение школьниками современных технологий как на базе школы, так и в открытом образовательном пространстве: онлайн-среда плюс открытые площадки вузов и предприятий, позволяющие осваивать технологии.

Этого не сделаешь без большой методической базы и современных средств в формате цифровых платформ. За 20 лет Открытым молодежным университетом накоплены и опыт, и возможности: для школ стали доступны программы сразу с 1



по 11 класс, охват в этом году составил уже порядка 12-15 тысяч школьников.

Проект востребован как школами, так и школьниками, обеспечивая доступ к самому качественному контенту одинаково как в городах, так и в селах. Он позволяет не просто обучаться, а на каждом шагу представлять экспертам свои разработки и получать обратную связь, дает школьникам возможность стать уже с 14 лет частью деловой среды региона, выполняя реальные проекты и заказы предприятий.

– Современный технологический уклад ставит перед образованием новые задачи. Как их учитывает проект?

И.В.: Шестой технологический уклад – время робототехники, искусственного интеллекта и интернета вещей. Задачи, которые решаются сегодня, – это в первую очередь интеллектуализация всех систем, начиная от умного дома и заканчивая дистанционным обеспечением продуктами и товарами. Для этого важно разбираться в искусственном интеллекте, электронике, энергетике, биотехнологиях.

Проект «Территория интеллекта» предлагает школьникам движение по 20 высокотехнологичным трекам цифровой экономики: дополненная и виртуальная реальность, промышленная электроника, интернет вещей и другие. Школьники могут двигаться по одному или нескольким трекам, переходить с одного на другой. Движение по трекам привязано к задачам и проектам – к вызовам, которые ставятся перед участниками. Это дает возможность стать частью шестого технологического уклада уже сегодня.

– Какие новые возможности в построении образовательной траектории школьников дает использование цифровой платформы?

И.В.: В «Территории интеллекта» доступны ресурсы школы, онлайн-образования, всего региона. Каждый шаг – это не только обучение, но и подтверждение своих компетенций: платформа учитывает твои результаты только тогда, когда эксперты приняли в зачет твою работу. В результате ты получаешь действительное подтверждение своего профессионализма.

А первым шагом учащиеся выбирают интересное для себя направление и сом. выполняют задание-челлендж. Рекомендательная система цифровой платформы смотрит интересы участника, определяет уровень уже проявленных компетенций и подгружает новый контент из зоны ближайшего развития.

«Я работаю над проектом по созданию моделей зерна разных агрокультур (зерновые и хлебные злаки), которые в дальнейшем можно будет использовать для изучения, например, в классах биологии. Я сама буду сдавать биологию в этом году, поэтому выбрала тему из трека «Агробiotехнологии». Знания, полученные при работе над проектом (классификация агрокультур, строение зерен и другие), не только интересны, но и полезны для учебы. Как итог работы будет представлена непосредственно модель зерна, так что я с помощью куратора еще и научусь создавать 3D-модели».

Алиса Литвинович,
9 класс, Гуманитарный лицей г. Томска

– Как учительский корпус принял проект?

И.В.: Сегодня в проект в разных форматах вовлечено более 500 педагогов Томской области. Это и учителя начальной школы, и профориентаторы, и учителя технологии, информатики, педагоги дополнительного образования. Все они изучают новые технологии, учатся быть наставниками в образовании и в проектной деятельности, ос-

ваивают работу на цифровой платформе. Особенно трудно на старте профориентаторам: когда они видят понятия «Интернет вещей» или «Mobile Health», то пугаются ситуации, когда это все надо будет доносить своим учащимся. Но после первых занятий эти темы сильно увлекают и их, и школьников. По нашим программам работать достаточно легко: все материалы для проведения занятий предоставляются, есть сценарные планы, лонгриды. Поэтому, в целом, проект воспринимается учительским корпусом хорошо, а теми, кто действительно погружается во все материалы, еще и с большим интере-

Школы-лидеры проекта:

- МБОУ «Самусьский лицей».
- МАОУ «БСПШ2».
- МКОУ «Средневасюганская СОШ».
- Академический лицей им. Г.А. Псахье.
- МБОУ «СОШ № 84», г. Северск.
- МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова».
- МБОУ «Бакчарская СОШ».

Педагоги-лидеры проекта:

- Светлана Петровна Широкова, классный руководитель 10 «А» Роснефть-класса МОУ «СОШ № 4», г.о. Стрежевой.
- Скрыбина Татьяна Валерьевна, МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова.
- Андреева Клара Анатольевна, МБОУ школа-интернат № 1.
- Степанова Елена Дмитриевна, МАОУ Санаторно-лесная школа.
- Болтовская Оксана Викторовна, МАОУ СОШ № 64.

«Платформа – это настоящий двигатель прогресса, еще один хороший опыт дистанционного образования. Замечательный дизайн, до которого обычно не доходят руки, очень классный блокнот-рабочая тетрадь для курса «Профнавигация». Где еще для дополнительных занятий придуман такой инструмент? У детей сразу растет уважение к занятиям».

Е.Д. Степанова

– Какие структуры и организации региона являются вашими наиболее ресурсными и заинтересованными партнерами в проекте?

И.В.: Мы очень плотно работаем с Центром «Планирование карьеры», с Томским государственным педагогическим университетом, а также с 15 партнерами-предприятиями, которые предлагают свой интересный контент. Например, компания Инспайр знакомит ребят по авторским материалам с роботами-манипуляторами Кука (KUKA). С ЦПК мы вовлекаем ребят, которые уже сделали первые шаги к развитию цифровых компетенций на цифровой платформе. С ТППУ мы создали совместную научную лабораторию «Киберсоциализации и цифровой дидактики», где разрабатываем и внедряем новые образовательные технологии.

Кроме того, в этом году география нашего партнерства уже вышла за пределы региона. Мы получили для размещения на платформе качественные материалы по электронике от московской компании «Мастер Кит», активно сотрудничаем с автором из Сургута, который разрабатывает образовательные материалы по технологиям веб-программирования. И продолжаем искать интересные материалы и новые возможности для школьников, не ограничиваясь только ресурсами нашего региона.

– Как Вы видите перспективы развития проекта?

И.В.: Идея проекта в том, чтобы вся Томская область стала единым образовательным пространством, где все лаборатории вузов, мастерские СПО, полигоны предприятий доступны школьникам для прокачивания своих навыков. Мы уже сильно продвинулись: предприятия предложили 100 реальных заказов для реализации, вузы и СПО после снятия ограничительных мер также готовы работать со школьниками. В этом и есть перспектива проекта – чтобы школьники могли учиться не только в классах, но и на реальных площадках и с помощью реальных наставников.



«Участие в проекте помогает мне в развитии своих знаний в совершенно разных сферах. Например, я создала аудиогид, в котором рассказываю о деревянном зодчестве Томска. Каждый раз, работая с ним, ловлю себя на мысли, что и сама не знаю много интересного о родном городе.

Кроме того, я уже получила навыки поиска достоверной информации, создания аудио, его обработку через специальные программы, а также навык создания QR-кода.

Самый интересный для меня трек – «Искусственный интеллект». Мне бы хотелось в будущем учить искусственный интеллект, давать ему информацию, которую он сможет анализировать и использовать. Иными словами, быть учителем искусственного интеллекта. Заниматься его разработкой тоже очень интересно, однако для этого нужно знать точные науки, а склонность у меня все же к гуманитарным».

Анастасия Полянская,
группа 9-192, Гуманитарный лицей г. Томска

– В какой роли на платформе могут быть задействованы студенты ТГПУ? Как им попасть в проект?

И.В.: *В открытой на базе ТГПУ лаборатории сегодня уже работают 20 студентов ТГПУ, и их число растет. Они разрабатывают контент для цифровой платформы, проводят занятия в Zoom со школьниками по программированию и технологиям, анализируют новые средства мотивации, которые актуальны в цифровой среде.*

Мы уже расписали и апробировали порядка пяти ролей, которые могут занять студенты: создание образовательного контента совершенно нового формата и его адаптация под школьников, актуализация и укрепление мотивации школьников (игры, аукционы по баллам, трансляция возможности реального заказа и другое), наставничество (помощь в создании проекта, ответы на вопросы), сопровождение школьника на старте его работы на платформе, программирование и развитие платформы.

Работа в проекте «Территория интеллекта» дарит возможность каждому школьнику начать зарабатывать с ранних лет: проектами интересуются представители ведущих компаний региона. На платформе школьники прокачивают не только профессиональные компетенции, но и бизнес-навыки: учатся общаться с заказчиками,

презентовать и продавать свой продукт.

Помощь и поддержку на всех этапах работы над проектом школьникам оказывают студенты ТГПУ, которые предварительно проходят подготовку под руководством старшего преподавателя физико-математического факультета ТГПУ **Ольги Сергеевны Нетесовой**: *«На платформе "Территория интеллекта" размещен действительно качественный контент, что на данный момент является редкостью. Поэтому на первом этапе обучения студенты погружаются в эту информацию как ученики: проходят регистрацию, настраивают личный кабинет, анализируют все возможные варианты, которые будут предложены школьнику. Потом студенты выбирают мероприятия и челленджи по своим интересам. Самыми популярными на сегодняшний день являются треки «Программная инженерия» и «Цифровая журналистика». Как и школьники, студенты проходят предлагаемые челленджи и отправляют результаты экспертам, а позже в личные кабинеты получают оценки и анализ компетенций. Таким образом, побывав в роли младших коллег, студенты понимают, какие нюансы, вопросы, непонимания могут возникать у школьника во время работы.*

Промежуточный этап – разработка мотивационных текстов (инструкций, писем с личными эмоциями от прохождения мероприятий). Многие студенты на-

ходят здесь наибольший интерес и остаются. Другие же идут дальше – к сопровождению школьников на платформе, проведению занятий, мероприятий, организации учебных занятий с опорой на индивидуальные потребности самого школьника. Педагогическая практика в июне проходила как раз по апробации этой серьезной роли.

Кроме перечисленного, обязательными стали отработка навыков видеомонтажа, элементов актерского мастерства, обсуждение сопровождения учебного процесса через мессенджеры и соц. сети.

На этапе разработки студенты практиковали создание небольших видео и чек-листов на свободную IT-тему.

Сейчас студенты проводят мероприятия и сопровождают школьников на базах «Точек роста», а также в команде с педагогами разрабатывают методические материалы. Они слышат и обратную связь: разработанный контент получает высокие оценки и школьников, и педагогов, работать с ним легко и интересно в любом возрасте».

Присоединиться к проекту могут все студенты ТГПУ. Задать вопросы или подать заявку на участие в работе лаборатории можно Игорю Вячеславовичу (id@omu.ru) или Ольге Сергеевне (olgarn@mail.ru).

Познакомиться с проектом можно на сайте: tintel.ru.

«ТЫЛ КАК ПРОСТРАНСТВО ПАМЯТИ»: В ТГПУ ОБСУДИЛИ ВОПРОС ГЕНОЦИДА НАЦИСТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОВЕТСКОМУ НАРОДУ

В рамках реализации Всероссийского проекта «Без срока давности: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны» специалисты Томского государственного педагогического университета провели круглый стол «Тыл как пространство памяти: к вопросу о геноциде нацистов по отношению к советскому народу и неучтенных потерях». Мероприятие, организованное совместно с Московским педагогическим государственным университетом и Ассоциацией развития педагогических университетов и институтов, прошло в рамках подготовки к международной научно-практической конференции «Уроки Нюрнберга».

В ходе работы круглого стола была поставлена глобальная цель: посчитать потери мирного населения Советского Союза в годы ВОВ. На мероприятии педагогические университеты также определили повестку научных (в том числе научно-педагогических) исследований по теме «Трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны на тыловых территориях страны», поставили задачи о рассмотрении новых форматов патриотического воспитания.

«Нужны студенты исторических факультетов, которые в эту проблематику будут посвящены и эту работу начнут, – считает проректор по молодежной политике и воспитательной работе ТГПУ Д.Б. Насонов. – А главное – это найти новые формы воспитательной работы с подрастающим поколением и

Продолжилось обсуждение темы уже в Москве на Международном научно-практическом форуме «Уроки Нюрнберга», в котором приняли участие ректор ТГПУ А.Н. Макаренко и проректор по МП и ВР Д.Б. Насонов.

Крупнейший съезд представителей профессиональных сообществ и общественных организаций прошел в Музее Победы на Поклонной горе. Масштабное мероприятие стало одним из ключевых событий Года памяти и славы: оно приурочено к 75-летию начала Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками.

Задача проекта – рассказать о том, что у нацизма не было обратной, «светлой» стороны: мирные жители оккупированных территорий подвергались массовому геноциду со стороны захватчиков. Согласно идеологии национал-социализма, жители нашей страны, как и других захваченных нацистами государств, были обречены на уничтожение. В результате карательных операций и иных действий на оккупированной территории СССР было уничтожено 11,5 млн человек, вина которых состояла только в том, что они были советскими гражданами и жили на землях, подлежащих по плану «ОСТ» «беспощадной германизации».

На открытии форума к участникам через экран обратился президент России Владимир Путин: *«Долг всего мирового сообщества – стоять на страже решений Нюрнбергского*

молодежью и постараться донести память о ВОВ».

Как обратил внимание заместитель директора Института истории и политики МПГУ, координатор Ассоциации развития педагогических вузов и университетов **Владимир Шаповалов**, ранее в образовательном процессе вопрос геноцида ставился как форма массового насилия по национальному или религиозному признаку, но не рассматривался в качестве намерения уничтожить мирное население государства.

На проблему преступного геноцида со стороны нацистов против советского народа 2 июля 2020 года на заседании оргкомитета «Победа» обратил внимание Президент Российской Федерации **Владимир Путин**, отметив «по своим планам нацисты готовили колонизацию земель Советского Союза, а всех, кто жил здесь, славян, людей других национальностей, собирались уничтожить или превратить в рабов, лишиться своего языка, культуры. И эти преступления нацистов и их приспешников – геноцид в отношении народов СССР – не имеют срока давности».

Завершая мероприятие, участники круглого стола в числе ведущих задач определили разработку новых форматов патриотического воспитания детей и молодежи, направленных на формирование их эмоционально-личностного отношения к боевому и трудовому подвигу советского народа в период Великой Отечественной войны.



процесса: его принципы лежат в основе послевоенного миропорядка». В своем обращении президент также отметил, что публичность наказания только подчеркивала чудовищность тех преступлений, что совершили нацисты, а итоги «Суда народов» важны и сегодня.

«За массовым террором, кровавыми расправами, за обращением в рабство и целенаправленным истреблением целых народов стояли конкретные организаторы – высшее руководство нацистской Германии. И государства, подвергшиеся агрессии, миллионы людей, которые прошли через нечеловеческие испытания, муки и страдания, справедливо рассчитывали на возмездие, на неизбежное, публичное наказание преступников», – сказал В.В. Путин.

Основные усилия работы съезда были направлены на выработку консолидированной позиции в оценке преступлений нацистов как геноцида советского народа: в течение двух дней участники обсуждали исторический опыт и судебную практику Нюрнбергского военного трибунала и последующих процессов над военными преступниками. Сформировать единую оценку преступлений нацистов помогли представленные архивные документы о политике геноцида.

В рамках форума состоялись не только горячие обсуждения исторически важной темы: в ходе работы были подведены итоги встречи глав педуниверситетов, а ректором ТГПУ был подписан Устав Российско-Китайского Союза педагогических вузов. Также представители ТГПУ приняли участие в рабочем совещании Министерства просвещения РФ и АНО «Россия – страна возможностей».

Следующим этапом программы стало выступление ректора ТГПУ с презентацией научно-исследовательского проекта «Неучтенные потери мирного населения СССР на тыловых территориях как последствие нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны». Разработка стала составной частью Всероссийского патриотического мега-проекта «Карта Победы» и была представлена на площадке «Преступления нацистов против советского народа как предмет научно-исследова-

тельской, учебно-методической, воспитательной и просветительской деятельности».

Актуальность темы для педагогического вуза несомненна: подготовка современного учителя представляет собой одну из важных государственных задач, нацеленных на формирование будущих поколений России как могучей, независимой и суверенной страны. Для современной России сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне является не только предметом научного и публицистического интереса, но и элементом необходимой для дальнейшего общенационального развития идеологии.



Издание Ученого совета ТГПУ.

Газета зарегистрирована 27 апреля 2002 года в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении (г. Новосибирск)

Свидетельство о регистрации №ПИ 12-1179

Адрес редакции:

634041, Томск, ул. Киевская, 60, гл. корпус ТГПУ, к. 403.

Телефон:

(3822) 311 441

E-mail:

adv-pr@yandex.ru

Официальный сайт ТГПУ:

tspu.edu.ru

Над выпуском работали:

Редактор / тех. редактор / журналист:

О.Н. Вараксина.

Тираж: 500 экз.

Периодичность:

один раз в месяц.

Распространяется бесплатно. Отпечатано в типографии ТГПУ г. Томск, ул. Герцена, 49.

Тел. (3822) 311 441

Подписано в печать: 27.11.2020 г.