

ТГПИ: из прошлого в будущее

Готовя этот номер, мы встретились с одним из авторитетнейших работников нашего вуза, выпускником ФМФ 1956 года, писателем-публицистом Львом Федоровичем ПИЧУРИНЫМ.

Л. Ф. Пичурин работает над книгой об истории и сегодняшней жизни нашего института, и мы попросили его рассказать о педагогическом образовании вообще, и о Томском педагогическом институте в частности, Лев Федорович улыбнулся, заметив, что изложить содержание толстой книги в маленькой газетной статье мудро, но попытаться можно.

Говорил Лев Федорович долго, слушать было интересно, и в настоящей публикации мы постарались отразить главное.

РЕДАКЦИЯ.

До 1930 года в России да и практически во всем мире не было учреждений, называвшихся педагогическими институтами. Или, точнее говоря, не было педагогических институтов в том смысле, в котором они пока существуют в нашей стране.

В чем тут дело?

Вообще говоря, в России первый пединститут был создан еще в начале прошлого века, вскоре был закрыт, так как оказался рассадником революционных идей, потом восстановился как некое элитарное учреждение, и педагогического образования в России вообще не было. Мысль о нем вообще некоторым

кажется кощунственной — что такое педагогическое образование? Один филолог, он получил филологическое образование, другой — математик, он получил университетское математическое образование, третий — медик, и так далее... А что это за специальность такая — педагог? Ее и быть не должно. Если я хорошо знаю математику, я смогу объяснить тому, кто не знает. Если не смогу, стану математиком-исследователем...

Во всем мире университеты готовили специалистов, часть из которых посвящала себя преподаванию, часто совмещая это с научными занятиями, часто в университете же.

Первые робкие шаги в смысле педагогического образования были сделаны во время Великой французской буржуазной революции. В России ничего подобного не было. И это понятно: образование у нас всегда было сословным, и для того, чтобы научить писать, читать и считать, вовсе не обязательно иметь педагогическое образование, достаточно самому выучить эти правила, уметь их переложить — а это можно сделать за год. Учительской семинарии или какого-нибудь учреждения типа курсов. Так и было во всей России.

И вдруг поставлена задача: ввести обязательное неполное среднее образование во всей стране, на три четверти неграмотной. Такая задача была поставлена в двадцатые годы в СССР. Стали нужны вузы нового типа. И они появились, естественно, при университетах. Было, правда, несколько исключений. — в Ленинграде уже существовал пединститут, созданный на основе дореволюционных учреждений, в Москве, в А первом в Сибири был наш педагогический институт, потому, что была база — Томский университет, и можно было начать подготовку

именно не исследователей, а учителей неполных средних школ. И вот в 1930 году в ТГУ был создан педагогический факультет, который уже в следующем году был выделен в самостоятельный педагогический институт. Он разместился в здании, где до революции располагался учительский институт.

Но учительский институт не давал высшего образования, и его выпускники не имели права преподавать в гимназиях. Иное дело — ТГПИ. Это было высшее учебное заведение, имевшее теснейшую связь с университетом. Более того, когда ТГПИ выделился в самостоятельную административную единицу, оказалось, что преподавание в основном ведут профессора ТГУ. Скажем, кафедре математики нашего института возглавлял (не юридически, а фактически) сам Ф. Э. Молин, один из крупнейших математиков XX века, создатель Томской математической школы. Было очень много и других прекрасных педагогов из университета, из пединститута — профессора Перельман, Баландуров, Кулев, Суздальский.

Как и для всей страны, для всех вузов крупнейшим потрясением и тяжелейшим испытанием были для ТГПИ годы войны. Институт практически закрылся. Война началась в июне, когда шли государственные экзамены. Часть студентов успела их сдать и получить дипломы, часть студентов экзамены сдали, но дипломов получить не успели. И все — и окончившие институт, и не окончившие — целыми курсами уходили на фронт, часто вместе со своими преподавателями.

Новый набор в 1941 году состоялся, но очень скромный — и один только девушки.

Но все-таки институт существовал, и во многом благодаря эвакуации ученых из Москвы, Ленинграда, Киева. Студентов почти не было, но

«Слухи о закрытии ТГПИ или о его передаче под юрисдикцию иного вуза сильно преувеличены — набор в этом году даже увеличивается».

кафедры во главе с профессорами существовали, что позволило сохранить и ученых, и науку, и институт.

Многие погибли на фронте, умерли, но после войны институт без «востановительного» периода начал жить нормальной полноценной жизнью.

После войны ТГПИ начал расширяться, появились новые факультеты и специальности. Было очень большое заочное отделение: люди вернулись с фронта, нужно было работать, кормить семьи, а хотелось получить образование — учились заочно.

Начиная с 60-х годов началось интенсивное строительство. До этого у института фактически не было общинный, все факультеты ютились в одном корпусе. А тут пошло одно за одним — новый главный корпус, общежития, жилые дома для сотрудников. Стало просторнее, посolidнее, появились перспективные ростки. Больше возможности стало заниматься наукой, и наука в институте развивалась, интегрировалась в учебный процесс. Достаточно назвать хотя бы имя А. П. Дульзона, фундаментально исследовавшего кетский язык и установившего его связь с другими древними языками. Нельзя не упомянуть Ф. Ф. Шамахова, ректора института, крупнейшего специалиста по истории педагогики, А крупнейший исследователь почв и торфов профессор Г. Н. Блинков!

Но это были отдельные подвижники, резко выделяющиеся на общем фоне. По настоящему наука в ТГПИ стала развиваться в 70-е годы, ко-

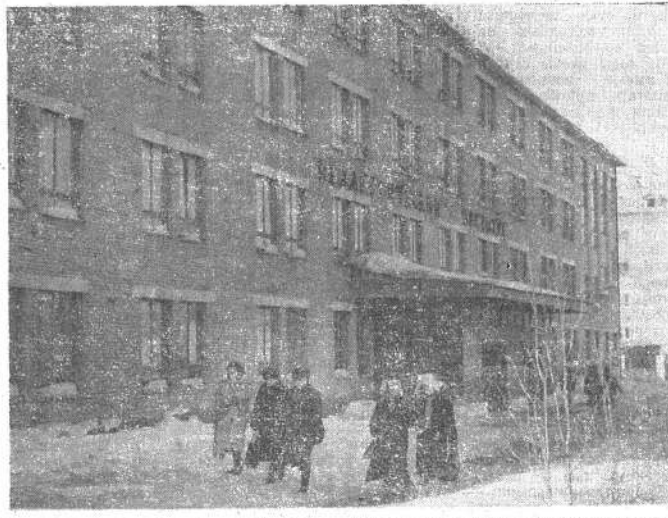


гла ректором стал профессор из ТГУ, ихтиолог, биолог широкого профиля Б. Г. Иоганзен, прекрасный организатор и замечательный человек. Возникла школа теоретической физики, возглавляемая учеными мирового класса, развивалась школа Дульзона — все это живо и действительно и по сей день.

Институт наш живет, растет. Вот уже десять факультетов, масса специальностей и специализаций, есть переплетившиеся. Слухи о закрытии ТГПИ или о его передаче под юрисдикцию иного вуза сильно преувеличены — набор в этом году даже увеличивается.

Как педагог, посвятивший своей профессии всю жизнь, я могу сказать, что абитуриент, выбравший наш вуз, сделает прекрасный выбор.

Добро пожаловать!
Л. Ф. ПИЧУРИН,
профессор.



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ФАКУЛЬТЕТ

ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)», по которой обучаются студенты факультета, предусматривает подготовку специалистов широкой квалификации. Им предоставляется возможность работать преподавателями педагогики и психологии, психологами детской психологической службы, организаторами-методистами по дошкольному воспитанию, воспитателями.

Набор на факультет ведется из числа выпускников общеобразовательных школ и дошкольных педагогических училищ. Студенты, поступившие на факультет после общеобразовательной школы, кроме основной специальности, получают дополнительную — преподаватель иностранного языка в детском дошкольном учреждении. Срок обучения — 5 лет. Вступительные экзамены — иностранный язык (устно, профилирующий), русский язык и литература (сочинение), биология (устно).

После первого года обучения в вузе студенты смогут определиться в выборе одной из дополнительных специальностей: практическая психология, детская лечебная физкультура, логопедия.

За период обучения студенты изучат курсы общественно-научных и общеобразовательных дисциплин: отечественную историю, философию, экономическую теорию и практику хозяйствования, основы государства и права, историю мировой и отечественной культуры, современный русский язык с основами культуры речи, современный литературный процесс, детскую литературу, а также широкий спектр специальных дисциплин.

Дополнительные специализации, усиление психологического аспекта в преподавании специальных дисциплин научат выпускников новым формам организации дошкольных учреждений (интернативных, частных, для детей с ослабленным здоровьем и т. д.), к работе домашними воспитателями-гувернерами.

Факультет ждет абитуриентов талантливых, способных, любящих детей.

Факультет русского языка и литературы

Факультет русского языка и литературы — один из старейших в Томском пединституте. Сейчас ему 64 года. За время существования он подготовил свыше 4000 учителей русского языка и литературы. Среди выпускников факультета есть мастера педагогического труда, научные работники, журналисты и писатели.

Время потребовало изменения некоторых аспектов подготовки специалистов. Именно этим объясняется введение на факультете дополнительных специальностей.

Такой подход предполагает выделение базовой (основной) специальности (учитель русского языка и литературы), профессионализацию студентов в соответствии с конкретными потребностями образовательной

системы области, подготовку работников для малокомплектных школ, профильных гимназий и лицеев, экспериментальных классов, площадок, школ.

Факультет предлагает обучение студентов в 1994—95 году по следующим специальностям:

1. Учитель русского языка и литературы, средней школы. Школьный психолог.
2. Учитель русского языка и литературы, преподаватель мировой художественной культуры.
3. Учитель русского языка и литературы, преподаватель классических языков.

Вступительные экзамены на эти специальности:

1. Русский язык (устно).
2. Литература (устно).

Факультет физической культуры ТГПИ — один из старейших в Российской Федерации (открыт в 1949 году), осуществляет подготовку учителей физической культуры для Томской области и Сибирского региона. С 1992 года ФФК начал работать в новом качестве. Начато осуществление «концепции трехуровневой подготовки специалистов с высшим образованием.

1 степень высшего образования — 2 года — осуществляется подготовка учителя физической культуры средней школы. Выпускники 1 степени получают общее высшее образование и сертификат, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Зачисление на третью курс (2-я степень) проводится по конкурсу с учетом рейтинга, полученного после 1 степени. По окончании второй

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

степени студенты, сдав государственные экзамены или защитив дипломную работу, получают академическую степень «бакалавр образования» и базовое высшее образование.

На пятый курс (3-я степень) зачисляются по конкурсу лучшие выпускники второй степени (около 15 процентов). По окончании третьей степени присваивается академическая степень «магистр образования или науки» с квалификацией педагога-исследователя. Этим завершается полное высшее образование.

В 1994 году на 1 курс очного отделения (1 степень) будет принято 50 человек, в том числе 25 человек по направлению облУНО из числа выпускников сельских школ

Томской области. Параллельно будет принято 30 человек по направлению облУНО на 1 курс спортивно-педагогического колледжа при ФФК, осуществляющего подготовку специалистов по программе 1 степени.

На заочное отделение будет принято 25 человек. Право поступления на заочное отделение имеют лица с законченным средним образованием, но преимущественно отдается абитуриентам, работающим по специальности.

Вне конкурса, по общему набору, будет принято 8 лучших выпускников педагогического класса, который работает при ФФК.

Абитуриенты: мастера спорта, лица, окончившие школу с золотой медалью, окончившие техникум

физической культуры или физкультурное отделение педучилища, сдают только теоретический экзамен. При получении оценки «отлично» эти абитуриенты остальные экзамены не сдают, а при получении любой другой оценки сдают экзамены на общих основаниях.

Спортивные достижения абитуриентов учитываются при равных результатах вступительных экзаменов.

В 1994 году сроки вступительных экзаменов на дневное и заочное отделение единые — с 15 июля. Прием документов с 20 июня по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 64, кабинет 12.

С 15 апреля начнут работу трехмесячные, а с 22 июня — трехнедельные платные подготовительные курсы.



Факультет начальных классов

Факультет начальных классов в составе четырех кафедр: педагогики и психологии начальных классов; русского языка и методики его преподавания; эстетического и трудового воспитания; естествознания — обучает студентов по специальности «Учитель начальных классов».

Профилирующий экзамен — русский язык и литература (устно).

Выпускники педклассов участвуют в конкурсе на ФНК по результатам сдачи экзамена по диктанту и профилирующего экзамена: русский язык и литература (устно) и собеседованию по выявлению творческих способностей (наличие музыкального слуха, умения читать стихи, рисовать) с учетом суммы баллов экзаменационных оценок из аттестата.

Для выпускников педклассов г. Томска, кроме вышеуказанного, устанавливается предельный балл по профилирующему предмету — 5 или 4. В случае более низкой оценки выпускники педкласса г. Томска теряют право участвовать в конкурсе на целевые места и участвуют в общем конкурсе.

Выпускники педклассов других областей участвуют в общем конкурсе.

Выпускники колледжа (педучилища) г. Томска зачисляются на ФНК на трехгодичное обучение по результатам двух туров:

- I тур — все желающие поступить на факультет сдают диктант.
- II тур — собеседование по дополнительной специальности (русский язык и литература, математика).

Прошедшие оба тура зачисляются на определенное количество мест по выбранному дополнительному специальности.

Выпускник педкласса может сдавать все вступительные экзамены в институте.

Поступающие на факультет начальных классов сдают следующие вступительные экзамены:

1. Диктант.
2. Русский язык и литература (устно).
3. Математика (устно).

На заочное отделение принимаются выпускники колледжей (педучилищ) школьного отделения на трехгодичный срок обучения, а со средним образованием — на пятигодичный учебный срок.

Исторический факультет

Факультет был создан в 1931 году и выпускал учителей истории до 1956 года. Учитывая потребность школ города Томска и области в кадрах учителей истории, была начата подготовка специалистов на историческом отделении факультета иностранных языков ТГПИ в 1936 году. 1 февраля 1992 г. на базе этого отделения был открыт исторический факультет.

Сегодня в составе исторического факультета две кафедры: отечественной истории и всеобщей истории и праведения. На факультете проходят обучение 250 студентов. Их учит профессор Л. И. Боженко, В. М. Лебедев, пять кандидатов наук и еще шесть преподавателей. Столь квалифицированные педагоги успешно решают задачи по подготовке учителей-историков для системы просвещения Томской области.

На факультете проводится подго-

товка педагогов по трем направлениям:

- история и английский язык,
- история и немецкий язык,
- история и правописание.

Для того, чтобы поступить на наш факультет, абитуриенту надо сдать экзамены по отечественной истории (устно), иностранному языку (устно) и написать сочинение.

Примеры заданий по отечественной истории освобождаются от сдачи вступительного экзамена по этому предмету. Оценка засчитывается из документа о среднем образовании.

Приглашаем всех желающих поступить на исторический факультет. Более подробно о содержании вступительных экзаменов и условиях приема можно узнать в приемной комиссии института или в деканате исторического факультета (421-я аудитория главного корпуса ТГПИ). Телефон деканата: 44-37-72.

тете позволяет выпускникам легче ориентироваться в мире рынка и конкуренции.

Учебную работу на факультете организуют три кафедры: славянской филологии, современного русского языка и стилистики, русской и зарубежной литературы, где работают опытные преподаватели и талантливые ученые, большинство из которых имеют ученые звания и степени.

Под руководством преподавателей студенты ведут исследовательскую работу по избранной ими теме, пишут курсовые и дипломные работы. Лучшие работы заслушиваются на ежегодных научных конференциях.

За годы учебы студенты имеют возможность испытать приобретенные знания и навыки на практике.

Неуклонное расширение Международных культурных и экономических связей, постоянно возрастающий обмен разнообразной информацией, интеграция России в мировое сообщество — все это с каждым годом способствует увеличению интереса к иностранным языкам.

На факультете иностранных языков ТГПИ существующим с 1937 года, подготовка ведется в нескольких направлениях: по пятилетнему учебному плану можно изучать два языка — английский и немецкий (прием 30 человек), немецкий и английский (прием 30 человек), французский и немецкий (прием 20 человек). По четырехлетнему плану — только английский язык

ФАКУЛЬТЕТ

(прием 20 человек, из сельской местности нашей области).

Год назад открыта специальность «Иностранные языки и социальная педагогика» с многоуровневым принципом подготовки (прием 20 человек). В 1994—95 учебном году планируется открытие специализаций на базе многоуровневой подготовки по двум иностранным языкам плюс правописание (прием 10 человек), плюс экономика (прием 10 человек), плюс культурология (прием 10 человек). Готовится переход на многоуровневую систему подготовки с общим высшим образованием (4 го-

да, 2 языка), базовым высшим образованием (5 лет, 2 языка, бакалавриат) и полным высшим образованием (6 лет, 3 языка, магистратура).

Правила приема на факультет базируются на общих положениях о приеме в вузы России: абитуриенты сдают экзамены по иностранному языку (устно, в пределах требований школьной программы, с аудированием и вопросно-ответным контролем прослушанного), отечественной истории (устно) и русскому языку и литературе (письменно). Зачисление проводится по конкурсу из расчета: 60 процентов набора из жителей сельской мест-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Географический факультет

Географический факультет — один из самых молодых в институте. Он возник пять лет назад, когда возникло географическое отделение в составе одной из кафедр — общей географии и рационального природопользования. Факультет сравнительно молод и своими преподавателями, большинство из которых являются выпускниками геолого-географического факультета ТГУ.

Сейчас на факультете работают две кафедры: общей географии и геологии и геохимии ландшафта. Как и прежде, мы набираем в число студентов 50 человек, две группы, по специальностям:

— география со специализацией по биологии (25 человек);

— география со специализацией по истории (25 человек).

Помимо теоретического обучения по оригинальным программам, многие наши студенты проходят летние экспедиционные практики в горах. Поэтому наши выпускники после окончания института могут работать не только в школах, гимназиях и лицеях, но и в системе горного туризма.

Большое внимание на факультете уделяется научной деятельности. Лучшие студенты принимают участие в международных научных экспедициях, по результатам которых защищаются курсовые и дипломные работы, делаются доклады, на научных студенческих конференциях.

Факультет работает в тесном контакте с ТГУ. Его специалисты проводят занятия с нашими студентами, летние экспедиционные базы в Гарном Алтае принимают наших практикантов. Географисты проходят обязательные археологические практики в составе научных археологических экспедиций ТГУ.

При поступлении на наш факультет абитуриенты сдают следующие экзамены:

- география (устно);
- биология или история (устно) — в зависимости от специализации;
- русский язык и литература (письменно, по пятибалльной системе).

Приглашаем всех желающих поступать на географический факультет.

Физико-математический факультет

Наш факультет, один из старейших — ровесник института. Он основан в 1931 году на базе педагогического факультета Томского государственного университета. Его основателями были математики — профессор Ф. Э. Молви, В. А. Малеев; физики — академик В. Д. Кузнецов, профессор Н. Н. Тартаковский. В настоящее время на физико-математическом факультете развиваются две научные школы мирового уровня. Профессора Ф. Г. Гельфман и Л. Ф. Пичурин написали учебники по математике для учащихся средних школ

России и Афганистана. Профессора И. Л. Бухбиндер и П. М. Лавров успешно работают в области квантовой теории поля. С 1993 года обучение на физмате проводится по многоуровневой системе. Первый уровень — фундаментальную научно-педагогическую подготовку. Второй уровень — бакалавров образования — учителей по специальности «Математика-физика», «Физика-естествознание», «Математика-

информатика», «Физика-организация высшего образования». При желании студента продолжить обучение он после годичной магистратуры получает специализацию учителя математики физматклассов, учителя физики физматклассов, организатора народного образования. Магистр образования и наук имеет право преподавать во всех учебных заведениях — вузах, техникумах, колледжах, лицеях, гимназиях. Во время учебы студенты получают глубокую физико-математическую и психолого-педагогическую подготовку. Много учебного времени уделено работе на компьютерных лабораториях, в физических лабораториях. Студенты физмата принимают участие в олимпиадах и занимают традиционно высокие места. Набор на факультет — 100 человек. Абитуриенты сдают экзамены по физике и математике (устно) и пишут сочинение.

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Биолого-химический факультет — один из старейших в институте. Он был открыт в 1930 году в рамках педагогического факультета ТГУ и выделялся только учителями химии. С 1936 года с созданием биологических кафедр студенты стали получать специальность учителя химии и биологии.

Обучение студентов на факультете осуществляется коллективами преподавателей шести кафедр: анатомии, физиологии и гигиены, ботаники, зоологии, неорганической химии, органической химии. В составе преподавателей факультета — профессор, доктор биологических наук, 26 доцентов — кандидатов наук.

По учебному плану более половины учебных часов отводится на практические и лабораторные занятия. Большую часть летних месяцев студенты проводят в «поле» и на агробиостанции — зеленой лаборатории факультета, здесь у них учебно-полевые практики по ботанике, зоологии, физиологии растений, методике преподавания биологии, основам сельского хозяйства.

Научно-исследовательская работа коллектива по изучению строения веществ, биологической фиксации азота, физико-химии белка, фотохимии, исследованию механизмов психофизиологической адаптации детей и подростков к учебному процессу, по использованию ЭВМ в обучении химии в школе и институте, в разработке многоуровневых программ по естественным дисциплинам в школе, по разработке фотоориентирующих полилиносовых пленок для сельского хозяйства определяет и учебно-исследовательскую работу студентов через научные кружки. Факультет выполняет долевые научные работы в научно-исследовательских лабораториях кафедр, компьютерные классы «Имакс», ИВМ.

Студенты активно занимающиеся исследовательской работой по названным предметам, защищают выпускные дипломные работы.

Участие в научно-исследовательской и учебно-методической работах позволит студентам набора 1994 года начать обучение, начиная со 2-го курса, и получить в основной специальности учителя химии и биологии дополнительные специализации: или естествознание, или психофизиология, или фермерское дело.

Поступающие на факультет сдают вступительные экзамены по химии (устно), биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение, письменно). Оценка знаний по первым двум предметам — по пятибалльной системе, по сочинению — зачет, нечет.

Более подробно с правилами приема и условиями обучения можно ознакомиться в приемной комиссии института или в деканате БХФ (второй учебный корпус ТПИИ, ул. Киевская, 60, телефон 21-49-10).



ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Индустриально-педагогический факультет ТПИИ приглашает на учебу по двум специальностям: «Труд, профессиональное обучение и менеджмент» и «Труд, профессиональное обучение и математика».

В период обучения на факультете вы ознакомитесь с психолого-педагогическими и инженерными дисциплинами и методами их преподавания.

На старших курсах вы сможете специализироваться по одному из следующих направлений:

- металлорежущая обработка;
- автомобиль;
- швейное дело и кулинария.

В процессе обучения вы овладете искусством общения, приемами работы с аудиторией и получите профессиональные навыки по избранной специализации.

Юноши, обучающиеся на дневном отделении, в армию не призываются. Инородные студенты дневного отделения обеспечиваются общежитием.

Вступительные экзамены проводятся по ма-

тематике (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).

На заочное отделение лица, имеющие среднее специальное образование по профилю избранной специальности, педагогический стаж не менее года, а также лица, имеющие общее среднее образование и педагогический стаж не менее двух лет в должности учителя труда или мастера производственного обучения, освобождаются от сдачи экзаменов и за-

числяются по результатам собеседования.

Для лиц, желающих поступить на дневное или заочное отделение индустриально-педагогического факультета ТПИИ, в институте организованы платные подготовительные курсы. Абитуриенты, обучающиеся на подготовительных курсах, могут сдать вступительные экзамены в мае. Справки о подготовительных курсах можно получить по телефону: 21-46-03, 26-05-04.

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ности, 20 процентов — из целевиков Томска и 20 процентов — по общему конкурсу. Лица, имеющие высокие оценки, но не прошедшие по конкурсу, могут быть приняты на условиях платного обучения (финансовые условия контракта из-за инфляции определяются на момент зачисления) и получить образование и диплом установленного образца.

Обучение на ФИЯ ведут шесть специальных кафедр: английского языка, английской филологии, немецкого языка, немецкой филологии, французского языка, методики преподавания иностранных языков. Кафедры укомплектованы

квалифицированными преподавателями (80 человек), каждый четвертый из которых — специалист с дипломом доктора (1) или кандидата наук (19). Многие преподаватели прошли повышение квалификации в центральных вузах страны и за рубежом. В последние годы факультет имеет возможность приглашать для преподавания языка зарубежных специалистов из Канады, Великобритании, США, ФРГ, которые проводят занятия как со студентами, так и с преподавателями.

Программа обучения на факультете широка и многогранна. Здесь изучают введение в языко-

знание и общее языкознание, латинский язык, историю, философию, экономику, политологию, культурологию и другие общеобразовательные дисциплины. Наряду с практическими занятиями языком преподается целый ряд лингвистических дисциплин: история языка, теоретическая фонетика и теоретическая грамматика, лексикология и стилистика, теория и практика перевода. Студенты получают знания по литературе стран изучаемого языка и по страноведению, проходят разнообразные практики. Лучшие студенты направляются на языковую стажировку в страны изучаемого языка.



Сегодня мы представляем кандидатов в депутаты по Центральному избирательному округу № 4.

Перед вами биография и позиция Н. Г. Шульги, а также ответы С. С. Солодкова на некоторые вопросы, заданные ему во время избирательной кампании

— Сергей Степанович! Мы на протяжении всей Советской власти говорили: «Все для блага человека», и если быть объективным с позиции сегодняшнего дня, достижения в этой области имелись, неоспоримые... Какие кардинальные изменения в сфере социальной политики, защищенности человека труда вы намереваетесь реализовать?

— Мне думается, что утверждение, будто при Советской власти в социальной сфере имелось больше достижений, чем в настоящее время, несколько категорично. Мои ощущения в те и в эти времена одинаковы, нет никакой уверенности в завтрашнем дне, однако надежда, как и у всех молодых людей, сохраняется. Что касается существа вопроса, то первое, что бы мне хотелось сделать, это

— провести реформу жилищного финансирования и начать оказывать реальную помощь томичам в виде льготных кредитов на строительство жилья, выделения жилищных субсидий, суды различным группам населения, особенно молодежи, как наиболее нуждающейся в жилье,

— второе: усилить целевую направленность отдельных социальных программ (например, помощь нетрудоспособным пенсионерам, многодетным семьям и детям-сиротам),

— третье: добиваться совершенствования нормативно-правовой базы как гаранта защиты интересов томичей.

— Уже сравнительно долгое время среди большей части нашего насе-

ления бытует мнение: «Прав тот, у кого больше прав»... Что вы предпринимаете, как народный избранник, если к вам обратится рядовой гражданин, пропавший в кругу законодательной и исполнительной власти и не нашедший защиты своих прав и свобод?

— К сожалению, мнение о правоте того, у кого больше прав, является актуальным и по сей день, и в ближайшем будущем будет иметь практическое воплощение. Для изменения ситуации необходим приток в политику людей с конкретными человеческими, моральными принципами. На мой взгляд, сейчас разрушается «иммунная» система общества, основу которой составляют морально-правовые ценности.

Дефицит нравственности порождает эрозию в человеческих отношениях и, как следствие, систему поступков по принципу «прав тот, у кого больше прав». Условия существования в обществе, когда одному разрешено все, а другому — ничего, является основой для нарушения закона. Это наша горькая и исковерканная действительность.

Поэтому говорить по большому счету о защите прав и свобод томичей можно только в грубом приближении. Но я верю, что наступит день, когда к власти придут волевые, мужественные люди, настоящие патриоты своего города, истинные томичи, которые скажут: «Наши ориентиры — нравственность и законность!».

Что касается второй

СОЛОДКОВ Сергей Степанович

части вопроса, то для меня не принципиально, рядовой это или не рядовой человек. Каждый человек — индивидуальность и заслуживает уважительного отношения к своему внутреннему миру. В то же время у народного избранника должна быть позиция и понимание своей роли, своего назначения в обществе. Депутат — сжимол справедливости, нравственности, законности, он просто обязан защищать интересы людей, доверивших ему этот высокий сан. К сожалению, отдельные народные избранники дискредитировали себя в глазах народа, а я не удивлюсь, если скоро слово «депутат» будет ассоциироваться с понятиями «делегат и врач».

— Какой вы видите свою молодежную политику?

— Горько и обидно видеть то, что делают с нашей студенческой молодежью. Фактически они существуют в условиях тотального унижения и разврата, особенно те, кто проживает в общежитиях. Ютятся по 2—3 человека не в комнатах, а в маленьких клетушках, порой без мебели, нередко без должного тепла и света. Не регулируется ночная жизнь, унижительная стипендия, которой едва хватает сводить концы с концами, а на фоне этого — жироющие группы людей, рекламы «Сникерсов», «Марсов» и средства массовой информации, перенасыщенные порнографией, жестокостью и насилием.

При этом в городе нет настоящих цивилизованных молодежных центров, центров досуга и отдыха, увидает посте-

ленно студенческое спортивное движение. Выход из этого — упорно брать власть, твердо и жестко. Люди должны знать, что им можно, а что нельзя. А сейчас у нас не демократия а вакханалия и полный беспредел.

— Что вы предполагаете сделать для оздоровления образовательной системы в Томске?

— Выступаю против приватизации учебных заведений. Буду добиваться увеличения бюджетного финансирования образовательного комплекса. Считаю целесообразным введение налога на содержание образовательного комплекса. Этот налог будет самым благоприятным — он пойдет целиком на пользу наших детей.

Я выступаю против закрытия школ, дошкольных учреждений, ДЮСШ. На этом нельзя экономить. Я за экономию, но не за счет детей и культуры.

— В Томске растет массовая безработица,

закрываются фабрики и заводы, идет сокращение преподавателей в вузах, служащих в учреждениях. Предприятия, связанные с оборонной промышленностью, не перефилируются и бездумно закрываются. Какие конкретные меры по повышению занятости населения вы предлагаете?

— Необходимо расширить сферу услуг, за счет этого создать дополнительные рабочие места. Ввести в бюджет статью расходов. Создать центр переподготовки кадров. Вести госзаказы на оборонных предприятиях. Взять под жесткий контроль работу по акционированию предприятий.

— Большинство населения Томска и области живет в зоне действия предприятий СХК. Согласно указу Президента они должны получать материальную компенсацию, но увы... Продолжается загрязнение воздушного бассейна города, в котором присутствуют практически все элементы таблицы Менделеева. Ка-



кие шаги вы намереваетесь предпринять с целью оздоровления экологической ситуации в городе Томске, защищенности его населения?

— Важно добиться обязательного выполнения даже принятых программ по экологии в городе Томске.

Ввести дополнительные налоги на предприятия, активно загрязняющие город.

Взять под контроль работу фонда «Экология». Требовать систематического отчета его руководителей перед томичами.

ШУЛЬГА Наталья Геннадьевна

Родилась и выросла в Томске, в семье служащих. Закончила школу № 28, затем исторический факультет Томского государственного универ-

ситета. Музыка, театр, поэзия. Когда есть возможность, не прочь побывать на эстрадном концерте. За мужем. Муж — доцент политтехнического университета.

Гражданская позиция кандидата исходит из убеждения, что вопросы управления государством, областью, городом должны решать профессионалы, какого бы направления деятельности это ни касалось: экономик, политик, культур, юри, знающие свое дело, умеющие работать. На основе здравого смысла, предшествующего опыта, а не сиюминутных политических пристрастий. Тот, кто имеет власть или стремится к ней, должен не столько обещать, сколько уметь решать задачи «практического труда, пусть самые малые, самые простые», на основе закона.

Разделяет предвыборную программу избирательного объединения «За труд и справедливость», где особенно выделяет проблемы: — возрождения оте-

чественной духовности, — восстановления престижа знания, честного труда, — семьи, материнства и детства, — молодежи, — экологии, — социальной защиты.

Считает несудимым, имеющим серьезные отрицательные последствия, ослепление всего советского периода истории России, опыта поколений, проведение реформ за счет обнищания значительной части населения, разгула преступности.

В случае избрания намерена участвовать в решении этих и других проблем в родном городе.

Наталья Геннадьевна 41 год.

ОКРУЖНАЯ КОМИССИЯ.



АБИТУРИЕНТУ

Томский государственный педагогический институт осуществляет прием абитуриентов на 10 факультетов дневного и заочного обучения.

Заявления от абитуриентов на дневное отделение принимаются с 25 июня по 15 июля.

К заявлению о приеме поступающего прилагают:

- а) документ о среднем образовании или копию, заверенную в ТГПИ или нотариально (при зачислении сдается подлинник),
- б) медицинскую справку по форме № 088-у,
- в) фотокарточки 3x4 (6 штук),
- г) предъявляют паспорт.

Вступительные экзамены проводятся с 16 июля.

На дневное отделение набор студентов будет организован в четыре этапа:

- 1. С 16 по 21 мая в г. Стрежевом.
- 2. С 10 по 21 мая в г. Томске для педклассов.
- 3. С 20 июня по 6 июля — прием вступительных экзаменов выездными комиссиями в селах области: Моряковке, Мельникове, Первомайском, Молчанове и г. Колпашево.
- 4. Экзамены основного набора с 16 июля в г. Томске.

Предусмотрены льготы целевого

набора для лиц, имеющих направления об/УНО, и выпускников педклассов области. Выпускники педклассов сдают в школе в обязательном порядке те выпускные экзамены, которые определены как вступительные в институт (экзамены по профилю выбранного факультета и специальности), а также профессиональный экзамен по педагогике.

Абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, могут быть зачислены сверх плана на договорной основе. Прием заявлений на заочное отделение факультетов ФРЯЛ, ИФФ, ФНК и ФДВ проводится с 3 по 31 мая, а на ФФК — с 25 июня по 15 июля.

К заявлению о приеме поступающего прилагают те же документы, что и на дневное отделение, и копию трудовой книжки (для лиц, претендующих на льготы, связанные с наличием трудового стажа).

Поступающие на заочное отделение сдают вступительные экзамены с 1 по 12 июня (кроме ФФК, где экзамены проводятся с 16 июля).

Дополнительную информацию по правилам приема в ТГПИ можно получить в приемной комиссии института: пр. КОМСОМОЛЬСКИЙ, 75 (ОСТАНОВКА — «ПЛОЩАДЬ КИРОВА»), к. 119, тел. 44-20-01.