



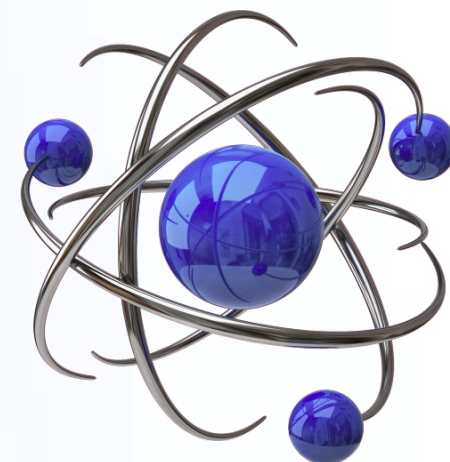
**Народный
учитель СССР
Борис Иванович
Вершинин**

Борис Иванович

**Вершинин - видный педагог,
новатор в области физического
образования,**

Заслуженный учитель школы РСФСР,

Народный учитель СССР





Родился в семье военнослужащего.

В 1951 г. окончил среднюю школу No 8 в г. Томске.

Выпускник физико-математического факультета
Томского государственного педагогического института 1957 г.

Работал учителем в пос. Сергеево и
в с. Пышкино-Троицкое (Первомайское)
Томской области, а в 1963 г. перешел
в Томское педагогическое училище.



С 1974 года около 30 лет проработал учителем физики в томской средней школе № 12. Б. И. Вершинин активно сотрудничал с НИИ школьного оборудования и технических средств обучения Академии педагогических наук СССР.



Он создал один из лучших в СССР школьный физический кабинет, который был оснащен изобретенными им приборами. За разработку серии приборов по физике он получил 4 авторских свидетельства и серебряную медаль Выставки достижений народного хозяйства (1991)



Я должен так организовать учебный процесс, чтобы работал мозг: мысль, память, речь, эмоции ученика

Б. И. Вершинин

Борис Иванович был увлечен своим предметом и стремился познакомить учащихся с новейшими открытиями и достижениями в области естествознания, показать их общественное значение. От своих учеников он добивался не механического запоминания материала, а понимания его сути, сознательного усвоения.

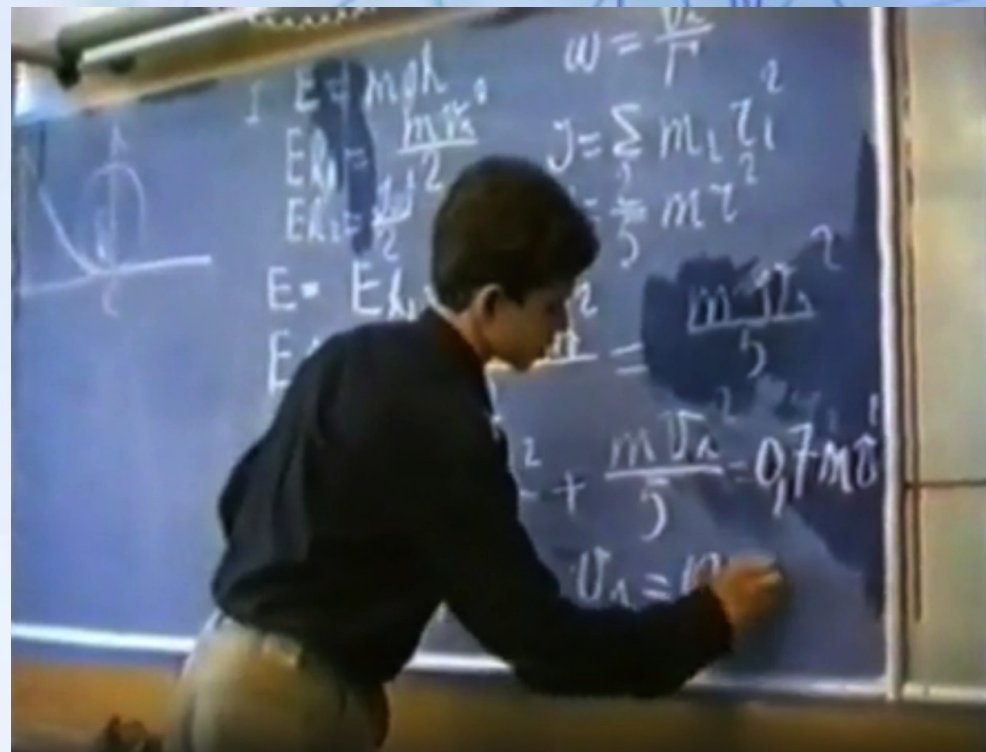


Активизация мыслительной деятельности ребят — главное его методическое кредо: «ни одного равнодушного, ни одного скучающего на уроке». Объясняя новое, Борис Иванович никогда не навязывал учащимся готовых выводов. Многие он выяснял вместе с ними, исподволь подводя к нужному решению. На уроках часто организовывал дискуссии, выдвигал проблемные вопросы, которые заставляют задуматься, пробуждают к анализу, сопоставлению, наблюдению. Ведя мысль ученика от вопроса к вопросу, Борис Иванович учил логически рассуждать, делать выводы.



Большое внимание Б. И. Вершинин уделял решению задач. При планировании каждой темы после прохождения теоретического материала он выделял специальные уроки для задач. На них активно работали все учащиеся.

Первую типовую задачу учитель решал сам, подробно анализируя условие и объясняя свои действия; затем предлагал ученикам самостоятельное задание. После его выполнения примерно одной третью учащихся решение разбиралось на доске, и лишь затем класс переходил к следующей задаче. Таким образом, на уроке все учащиеся успевали разобрать 10-12 задач.



Обращал на себя внимание кабинет физики Вершинина. Одноместные столы он сделал сам и обычно они были расставлены в шахматном порядке, чтобы всем хорошо была видна доска и стол для демонстрационных экспериментов, но при необходимости в зависимости от решаемых на уроке задач их можно было легко передвинуть. На окнах шторы затемнения со специальными приспособлениями для быстрого затемнения класса при просмотре кинофильмов. Весь необходимый ученикам справочный материал – в специальных «карманах», прикрепленных к столам учеников. И огромное количество самодельных приборов для проведения демонстраций и лабораторных работ. Многие приборы были сделаны руками учеников под руководством Бориса Ивановича (реальная профориентация и развитие интереса учащихся).



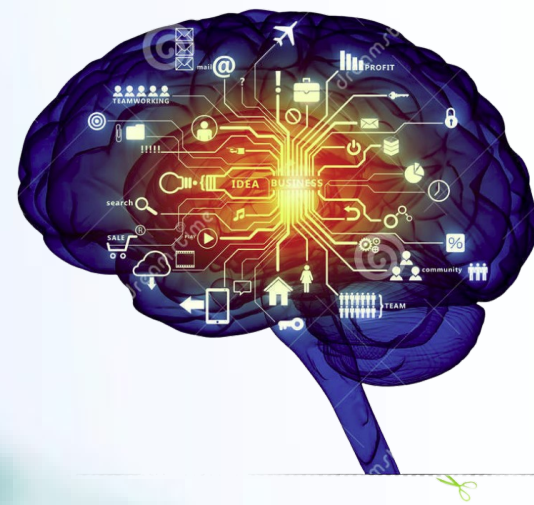


Уроки Бориса Ивановича всегда отличались продуманностью даже в мелочах. Он считал главным, чтобы ученики на уроке думали. Они не могут все знать, они могут ошибаться. Поэтому Б.И. Вершинин всегда на уроках побуждал ребят самим отвечать на вопросы, открывая новое знание. И поэтому любой ответ на уроке поощрялся, ученик получал фишки разного цвета за правильные и неправильные ответы. А в конце урока ученик мог предъявить свои фишки и получить отметку «5», даже если не все ответы были правильные.

У Вершинина нет «дефективных» детей

Уникальность разработанной им системы обучения заключается в органическом соединении знаний о мозге в области нейрофизиологии с практикой обучения, позволяющей сделать процесс познания естественным, т.е. обополушарным, в отличие от нашего традиционного, в основном, левополушарного. Возможности же правого полушария (а они практически безграничны!) почти не используются. Вот и «спит» основная половина мозга, умирая от бездействия. Оттого и скука на уроке, от которой организм устает более всего.

Борис Иванович, физик по образованию, довольно основательно проник в суть знаний о строении и функциях мозга, изучив его биохимию, биофизику, нейро- и психофизиологию для того, чтобы выявить принципы, которые лежат в основе обучения. Его ученики учатся мыслить, находить связи между явлениями, облекать конкретную ситуацию в математическую форму и наоборот, у них появляются собственные суждения, уверенность в себе.



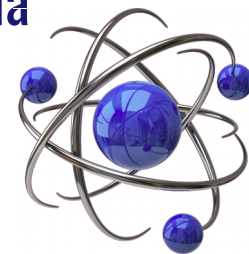
Воспитанников Б. И. Вершинина отличают не только глубокие знания по физике, солидные практические навыки, но и любовь к технике. Среди выпускников школы много учёных, врачей, педагогов, руководителей предприятий и учебных заведений, просто честных тружеников и замечательных людей, которые и составляют её гордость.



«Вспоминая, как нам преподавал народный учитель Советского Союза Борис Иванович Вершинин, подумал, что мы с ним в большей степени не физику изучали, а учились думать, принимать самостоятельные решения. Его разработками пользовалась вся страна, у Бориса Ивановича были широкие возможности, но он оставался верен профессии учителя до самого последнего дня своей жизни,» - вспоминает депутат Думы г. Томска Сергей Ильиных.



В 1970 году Борис Иванович награжден медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», а также значком «Отличник Просвещения». Удостоен звания «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1979), «Народный учитель СССР» (1990 г.), а в 1995 г. стал лауреатом конкурса в сфере науки и образования Томской области. В 2002 г. Вершинин был награжден золотой медалью «За заслуги в области образования» Томского государственного педагогического университета. Педагогический Кванториум ТГПУ носит имя народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина.





Мемориальная доска на средней образовательной школе No 12 г. Томска

Борис Иванович Вершинин автор ряда книг, посвященных педагогике и методике обучения:

- «Мозг и обучение. Методика реализации функциональных возможностей мозга» (Томск, 1996);

В учебном пособии излагается многолетний опыт Народного учителя СССР Вершинина Б. И. по преподаванию курса физики средней школы с учётом физиологических и психологических особенностей учащихся. В основе авторской школы лежит глубокое понимание процессов, происходящих в мозге, что способствует снятию стрессовых ситуаций и повышению творческой активности учащихся. Методика Вершинина Б.И. имеет ценность не только для школы, но и вуза.

- «Сборник задач по физике для 9–11 классов средней школы» (Томск, 1997);

Решение этих задач не требует специальных знаний, в том числе математических. Задачи решаются с удовольствием как детьми, так и взрослыми, имеют интригующий характер, не вызывают утомления.



В фонде Научной библиотеки ТГПУ есть книги Бориса Ивановича Вершинина:

Состояние души : беседы о педагогике как науке о путях реализации функциональных возможностей мозга / Б. И. Вершинин [и др.]. - Томск : Изд-во ТГАСУ, 2003. - 336 с.

Эта книга – не учебник, и разговор в ней пойдет о комплексном исследовании процесса обучения, без жесткой привязки к преподаванию того или иного предмета. Конкретные примеры будут служить только иллюстрацией к общим подходам. Предмет обсуждения жизненно актуален и чрезвычайно интересен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учитель! Перед именем твоим... - Томск : Лито-принт, 2014. - С. 9.
2. Энциклопедия Томской области : в 2 т. / Томский государственный университет (ТГУ) ; редкол. : Г. В. Майер [и др.]. - Томск : Изд-во ТГУ, 2008-2009. - Т. 1 : А - М. - 2008. - С. 102.
3. Вершинин, Б. И. Мозг и обучение : методика реализации функциональных возможностей мозга : учебное пособие / Б. И. Вершинин ; Государственный комитет РФ по высшему образованию, ТПУ. - Томск : Типография ТПУ, 1996. - 75 с. : ил.
4. Состояние души : беседы о педагогике как науке о путях реализации функциональных возможностей мозга / Б. И. Вершинин [и др.]. - Томск : Изд-во ТГАСУ, 2003. - 336 с.
5. Соколова, Т. В. О работе кабинета физики в 1982 - 1984 гг. / Т. В. Соколова. - URL : <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/v%20pomoshch%20uchitelu/fizika/sokolova%20kabinet.pdf>.
6. Пальянов, М. П. Борис Иванович Вершинин / М. П. Пальянов, Е. А. Румбешта, Т. В. Соколова // Физика в школе. -1983. - No 5. - С. 95-96. - URL : <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/v%20pomoshch%20uchitelu/fizika/vershinin.pdf?ysclid=l4y1t631nk793013880>.
7. История школы No 12 : видео // Виртуальный музей МАОУ СОШ No 12 г. Томска : официальный сайт. - URL : <https://rutube.ru/video/7447ffdd893943cf25577e725617e70c/>.



НИ ДНЯ БЕЗ СТРОЧКИ!

Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 66
biblioteka@tspu.edu.ru
(3822) 31-12-71