

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. №1, ЯНВАРЬ, 1998.



Мир перетекает из одного русла в другое – кончается, уходит старый год. Кто знает, каким будет Новый? Прыгнет ли он на нас разозленным

Тигром

или прольется теплым дождем?

Что остается нам? Подводить итоги, считать потери?

“Шить сарафаны и легкие платья из ситца”?

Закупать шампанское и к празднику? Рвать со стены календарь?

Неважно. Главное – верить, что Новый Год непременно принесет все то **светлое и радостное**, чего мы так и не дождались в Старом. Верьте.

Соросовская конференция в Томске

17-18 ноября 1997 года в Томске прошла вторая конференция ISSEP в рамках подпрограммы "Профессиональные контакты". Соросовских учителей математики, физики, химии и биологии в нашем городе собирали второй раз. 102 педагога, награжденные премией Сороса в области образования, участвовали и в конференции, общее же количество участников было более 150 человек.

В программе конференции была раскрыта с разных сторон проблема экологии, большое внимание было уделено генетическому направлению в медицине. На прошедшем научно-педагогическом форуме выступали профессоры: Гольдберг Е.Д., Новицкий В.В., Филимонов В.Д., Гришин А.М., Назаренко С.А., Никитин М.М., Бойко В.И., Ильинских Н.Н., Кульков С.Н. (все - томичи), академик Монахов В.М. (г.Москва). Конференция проходила в здании администрации Томской области, предоставленном администрацией в распоряжение участников конференции фактически безвозмездно. Внимание к педагогам чувствовалось уже с первых шагов, сделанных в Белом доме.

Конференция закончилась... Но что она оставила в душах и умах участников? Именно это мы и попытались выяснить у педагогов по прошествии нескольких дней после конференции. Мы обратились с просьбой высказать свои впечатления по двум разным и по специализации, и по педагогическому опыту соросовским лауреатам: Первый - преподаватель математики средней школы №51 г.Томска, отличник народного просвещения, кавалер ордена "Знак Почета", будущий учеб-

ный год которой юбилейный - пятидесятилетний, Прохоренко Анна Георгиевна, второй лауреат - преподаватель биологии гимназии №6 г.Томска, имеющая педагогический стаж около 10 лет, Соколова Людмила Борисовна.

Что же общего было отмечено?

Во-первых, огромный потенциал томских профессоров, которые не только "живут" своим делом, а еще и умеют ярко, доходчиво донести до слушателя любой специализации свои мысли. Я была приятно удивлена, когда среди самых-самых понравившихся выступлений Прохоренко А.Г. назвала лекции не только математика Шульгина В.П., но и медиков Гольдберга Е.Д. и Ильинских Н.Н.

Во-вторых, благодаря этой конференции участники получили много действительно новой научной информации. Не секрет, что научные журналы получают далеко не многие, а переработать научную информацию из них педагогу бывает зачастую трудно и некогда... Выступающие смогли донести до слушателя самое новое, самое важное, самое нужное. Когда я попросила Соколову Л.Б. назвать самую нужную лекцию, она долго выбирала, прежде чем назвать лекцию Гольдберга Е.Д. "Система крови в норме и патологии": "Евгений Данилович, обладая талантом оратора, рассказал об абсолютно новых достижениях в области науки о крови. Он познакомил нас с новой теорией образования клеток крови, о кроветворных витаминах, о заболеваниях крови так, что фактически всю информацию я могу использовать непосредственно на своих уроках. Профессор использовал много различного иллюстратив-

ного материала, который позволял понять материал не только биологам и химикам, но и любому человеку вообще."

В-третьих, безусловно интересными были лекции и семинар по авторской педагогической технологии академика Вадима Макарьевича Монахова. Во многих отзывах о конференции участники называли ее среди самых понравившихся и заинтересовавших, многие хотели бы познакомиться с практическим воплощением этой параметрической модели школьного образования. Прохоренко А.Г., когда я задала заведомо провокационный вопрос о том, не считает ли она, что многое из того, что говорит Монахов, использовалось ею еще более 15 лет назад (а автор данных строк училась у нее), Анна Георгиевна ответила: "Мы делали все в основном интуитивно, без знания теории. Если мы делали правильно - значит, хорошо."

Закончить эти заметки о впечатлениях от Соросовской конференции, проходившей в г.Томске, мы хотим фразой из отчета одного из участников: "Спасти мир может только наука в соединении с высокой духовностью общества. Выступающие являли собой пример возможности такого соединения. Такие конференции, как эта, важны и нужны. Спасибо Фонду Сороса и томским организаторам конференции за возможность общения с умными и интеллигентными людьми".

Соросовские учителя Томской области разъехались по своим школам... До будущего года, до будущей конференции?..

"Смени почерк!"

Случалось ли с вами, что за обиды и незаслуженные двойки вы оставались благодарны своему учителю? Конечно, вы скажете - нет, но с моей собеседницей такое произошло. Александра Ивановна Мальцева родилась в селе Нарым в 1921 году. Вот её рассказ.

- Училась я тогда в 7 классе. Русский язык вёл Александр Захарович. По литературе я всегда получа-

ла "четвёрки", а по русскому языку он за каждую работу "двойки" ставил. Напису всё чистенько, аккуратно, а он мне "двойку" в тетрадь! И всё время повторял: "Мальцева, смени почерк!" Помню, много слёз я тогда пролила, но почерк всё-таки исправила. Окончила школу, отучилась в Пединституте. Пошла работать. За свою жизнь, я сменила много рабочих мест, но почти на каж-

дом месте меня просили, чтобы я переписывала или записывала что-нибудь. И куда бы я не пошла - пользовалась особой славой за красивый почерк. Красиво пишу и сейчас. По сей день я от души благодарна своему упрямому учителю русского языка.

Юлия Сватова,
школа 23, 7 "г" класс,
Клуб юных журналистов
Советского района.

Коллегия ОблУО

В конце ноября состоялось заседание коллегии управления образования Администрации Томской области. На заседании рассматривались два основных вопроса: внесение изменений и дополнений в Положение об аттестации педагогических и руководящих работников учреждений и организаций образования Томской области и утверждение Положения об аттестации и аккредитации образовательных учреждений Томской области.

Итак, положение об аттестации работников. Четырёхлетняя практика организации и проведения аттестации показала, что аттестация играет важную роль в управлении образованием.

Во-первых, она выступает в качестве механизма реализации кадровой политики.

Во-вторых, благодаря аттестации усиливается государственно-общественный контроль за качеством образования.

В-третьих, с 1992 года аттестация стала основным механизмом дифференциации заработной платы педагогов и руководителей. Это увеличило стимулирующий потенциал.

За четыре года квалификационные категории были присвоены 9925 педагогам и руководителям, в том числе: высшая - 2093 (10% от общего количества работников), первая - 3239 (15%), вторая - 4593 (25%).

Анализ показал, что некоторые моменты действующего Положения об аттестации требуют корректировки. Это касается срока подачи заявления в аттестационную комиссию, экспертной оценки практической деятельности аттестуемых. Необходимо решить, вопрос связанный с отнесением к более высоким группам по оп-

лате труда руководителей учреждений дополнительного образования с художественно-музыкальным уклоном. Решить вопрос с оплатой труда педагогов, прибывающих в область из республик бывшего союза и прошедших там аттестацию.

Бережного отношения требуют и педагоги, труд которых до последнего Положения об аттестации был отмечен правительственными и отраслевыми наградами, званиями и категориями по результатам предыдущих аттестаций. Не каждый смог преодолеть психологический барьер и обратиться с заявлениями по вопросу прохождения аттестаций. Но их профессионализм вполне соответствует квалификационным требованиям высшей и первой категорий. Для них нужно решение вопроса о продлении срока действия итогов внеочередной аттестации 1992 года.

Необходимые изменения и дополнения были внесены в Положение об аттестации педагогических и руководящих работников учреждений и организаций образования Томской области.

Коллегия утвердила Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Томской области. Это положение устанавливает порядок аттестации и аккредитации учреждений общего дошкольного и дополнительного образования независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовых норм.

Аттестация учреждений проводится в целях осуществления эффективного контроля за качеством образования школьников - установления соответствия содержания, уровня подготовки выпускников требованиям государственных об-

разовательных стандартов.

Задачами аттестации является экспертиза учреждений, включая диагностику качества и уровня подготовки выпускников и определение государственного статуса учреждения: типа, вида, категории.

Первая аттестация учреждения проводится по его заявлению после первого выпуска учащихся, но не ранее, чем через три года после получения лицензии. Обязательное условие - положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины выпускников. Аттестация проводится раз в пять лет.

В процессе экспертизы устанавливается уровень и качество подготовки учащихся, соответствие учебных планов госстандартам, соответствие педагогических и руководящих кадров установленному уровню квалификации, соответствие материальной базы и медико-социальных условий пребывания учащихся государственным требованиям.

Положительное заключение комиссии об аттестации является основанием для получения государственной аккредитации. (Аккредитация - это признание государством статуса образовательного учреждения.) Свидетельство об аккредитации выдается сроком на пять лет и даёт учреждению право на выдачу документов государственного образца выпускникам.

После получения государственной аккредитации учреждение получает право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Образовательное учреждение может быть лишено гос. аккредитации по результатам аттестации.

Новая учительница

Наталья Александровна Бобкова - хороший учитель. Она работает в школе первый год, преподаёт историю. На её первом уроке она рассказывала сказки и мифы. Наталья Александровна очень интересно рассказывает. Мы почти все её слушаем. Она не любит, когда ей мешают,

а особенно когда разговаривают на уроке. Кому понравится, когда тебе мешают вести урок. Наталья Александровна очень добрая. Вместо того, чтобы взять у нарушителя дневник, она говорит, что если он и дальше будет мешать вести урок, то она его выгонит из класса. Но никогда не

выгоняет. А нарушителей у нас мало, ведь Наталья Александровна так интересно ведёт урок, что заслушаешься и не заметишь, как он пройдёт.

Серёжа Шиловский,
школа 23 5"а" класс,
Клуб юных журналистов
Советского района.

Л.Ф.Пичурин: "В общем-то я счастливый человек"

Лев Федорович Пичурин - учитель, ученый, писатель, общественный деятель, профессор, имя которого известно не только в России, но и за ее пределами. Его педагогическая, научная и общественная деятельность, его литературный талант всегда посвящены благородному делу - делу просвещения.

Более сорока лет жизнь и трудовая деятельность Льва Федоровича связаны с Томским педагогическим университетом. Блестяще закончив ТГПИ в 1956 году, Лев Федорович уже в 1957 году становится сначала ассистентом, а затем старшим преподавателем ТГПИ. После окончания в 1964 году аспирантуры в Ленинградском педагогическом институте им А.И.Герцена и защиты кандидатской диссертации в АПН СССР он в течение 30 лет занимал ответственные должности заведующего кафедрой, декана, совмещая эту работу с преподаванием в школах города Томска.

Многие из учеников Льва Федоровича стали профессорами, доцентами, работающими как в вузах города Томска, так и в других городах России и за рубежом. В 1984 году ВАК СССР присвоил Льву Федоровичу звание профессора. Его работа в Министерстве просвещения Демократической республики Афганистан была высоко оценена международными организациями.

Широко известен Лев Федорович и как литератор, популяризатор науки, автор учебников и методических пособий, неоднократно переиздававшихся в центральных и сибирских издательствах и нашедших своих благодарных читателей.

Жители Томской области часто видят и слышат Л.Ф.Пичурина на телевидении и радио, читают его статьи на злободневные темы в газетах, ценят его мнение как педагога, ученого, общественного деятеля, старейшего члена Томской городской Думы.

Труд Л.Ф.Пичурина отмечен медалью им. К.Д.Ушинского, он является отличником народного просвещения РСФСР и отличником просвещения СССР.

Свое 70-летие профессор Л.Ф.Пичурин встречает в полном расцвете сил и энергии, он полон творческих планов и замыслов.

Этот учебный год стал 41-ым в преподавательской деятельности Л.Ф. Пичурина. А пришёл он в томский педагогический в 1953 году, став студентом заочного отделения.

- Почему Вы тогда выбрали именно этот вуз?

- Получилось, что абсолютно случайно. Вообще я всегда мечтал стать генералом. Я служил в армии, причём весьма успешно. Был офицером-артиллеристом. Но в 1952 году "вспомнили", что я сын "врага народа" и списали в запас. Я пытался попасть в несколько вузов, но из-за вышеуказанной причины меня нигде не брали. Думал, что и в пединституте меня постигнет такая же участь. Но меня взяли. Закончил я вуз за два с половиной года, сдавая досрочно зачёты и экзамены.

- С того момента Ваша судьба довольно тесно сплелась с судьбой ТГПУ. Какие изменения произошли в вузе за эти годы? Как вы оцениваете сегодняшнее состояние университета?

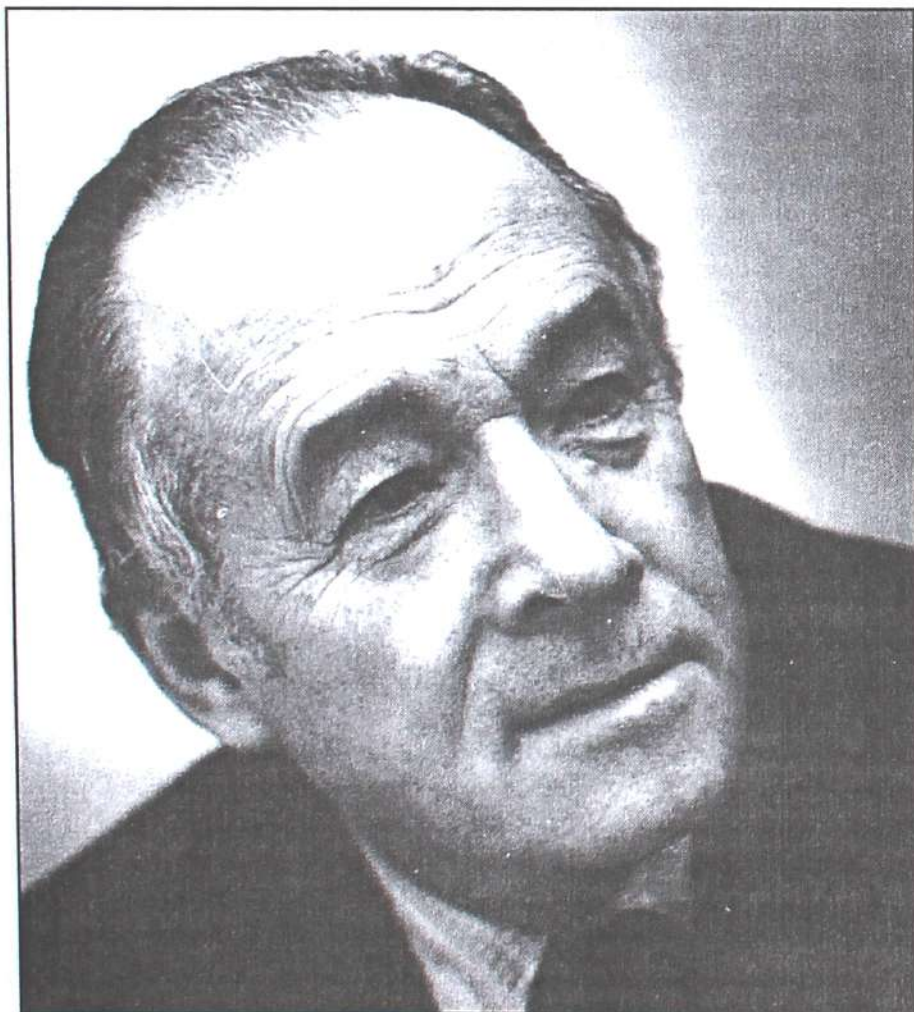
- Если взять за точку отсчёта 1953 год, то изменения чрезвычайно велики, они просто колоссальны. Начнём с того, что в то далёкое время у ТГПУ был только один учебный корпус, несколько деревянных двухэтажных домиков-общежитий, которые за глаза мы называли "клоповниками". Это были очень старые дома, в каждой комнате ютилось по 12-16 человек, все удобства разумеется находились на улице.

Зато у нас тогда была лучшая среди городских вузов столовая. Кстати мы одни из первых в Томске ввели в столовой самообслуживание. В то время считалось необычным нести самому тарелку супа к обеденному столику, предполагалось, что это должен делать официант. И так оно везде и было. Мы этот обычай изменили.

А студентов в то время было в пять раз меньше, чем на сегодняшний день. Это около семисот человек. Преподавательский состав был малочисленным: из людей, имеющих научную степень, был один профессор (Дульзон), физико-математический факультет имел четырёх доцентов.

Этакий крошечный провинциальный институтик.

Но эта камерность, крошечность имела свои утраченные в наши дни преимущества. Всё было



как-то по-семейному. Все студенты и преподаватели знали друг друга. Все праздники преподаватели нашего факультета отмечали у кого-нибудь дома, прекрасно зная домочадцев того или иного коллеги. Сейчас необычайно стремительно всё изменилось. Новые корпуса, общежития, увеличилось количество преподавателей, студентов - все это не может не радовать. Но неповторимая семейность отношений исчезла.

Хотя, конечно, масштабы того, что мы имеем на сегодняшний день, и того, что было, когда я пришёл сюда работать в 1957 году, просто несоизмеримы.

- Какие, на ваш взгляд, самые важные проблемы сейчас стоят перед университетом, каковы перспективы развития ТГПУ?

- Этот вопрос нужно рассматривать шире. Я вообще недоволен состоянием России. Получилось, что всё худшее от социализма осталось, и ещё добавилось всё плохое от капитализма. Это и порождает массу проблем и в России в целом, и в ТГПУ, в частности.

Судьба вуза в этой связи вызывает опасения. То есть мои опасения происходят из "внешней" стороны, от отношения правительства к сфере образования в целом. Мизерное финансирование, которого хватает лишь на зарплату и стипендию студентам, - лишнее тому подтверждение. Впрочем, это, я думаю, ни для кого не секрет.

Но с другой, "внутренней", стороны у ТГПУ есть всё: это и исключительные кадровые возможности, терпимая материальная база. Это создаёт самодостаточность вуза. Но, как я уже говорил, мы не находимся в вакуумном пространстве, и изменения в стране не могут обойти нас стороной.

- А как вы оцениваете состояние и уровень среднего образования в области?

- Надо сказать, что уровень неплохой. Последние изменения имели позитивный результат, но негативного все же больше. Я абсолютно не приемлю платность образования. Ещё со времён Александра Радищева вся Россия, все революционные партии стояли на позициях бесплатного образования. И заслугой большевиков, перекрывающей их недостатки, была глобальная ликвидация безграмотности у народа.

Но, с другой точки зрения, бесплатный сыр бывает только в мышеловке...

Платные услуги, конечно, дают возможность выбора, но этот выбор есть только у тех, кто имеет деньги. А необходимо, чтобы выбор был у всех в равной степени.

- А как проходили ваши школьные годы? Они ведь намного отличаются от жизни современных школьников?

- Мои школьные годы пришлись на военное время. Война определяла всё: состав преподавателей, школьную базу и даже наше принудительное участие в облавах по линии военкома. Обстоятельства были абсолютно другие. Параллельно с учёбой в школе я работал в тракторном отряде, где кроме меня работали одни женщины. Все мужчины воевали на фронте.

Мы были страшно бедные. Лозунг "Всё для фронта. Всё для победы" определял нашу жизнь. Но нищими мы не были.

Хотя, например, я единственный в 10-м классе имел наручные

сыграло в этом моё самолюбие.

- А помните ли Вы свою первую учительницу?

- Конечно, помню. Это ленинградская учительница. Звали её Берта Моисеевна, а проучила она меня полтора года.

- Недавно Вы отметили юбилей. А юбилей - это событие, когда человек вольно или невольно подводит результат того, что сделано на данный момент. Вы можете оценить уже сделанное вами?

- Трудно ответить на этот вопрос. Наверное, это должны делать окружающие. Люди, с которыми



часы фирмы "Мозер". Эти часы достались мне по наследству от отца. Быть может, сейчас это повергнет кого-то из современной молодёжи в шок.

Мы были все равны в бедности в те военные годы, но мы были счастливы. Это вполне объясняется нашей молодостью. Все события просматривались через эту призму.

- А как Вы учились в школе?

- В общем-то я всегда был отличником. Лучше всего давалась математика. Возможно большую роль

я работаю и общаюсь.

P.S. На кафедре Льва Федоровича ожидала студентка, славшая ему экзамен на тройку и пришедшая пересдавать. В отсутствие Льва Федоровича я спросила её, насколько строг он как преподаватель. В ответ вместо обычных сетований на несправедливость я услышала: "Что вы, он очень добрый. Это я тогда к экзамену не подготовилась. А Лев Федорович студентов любит".

Согласитесь, такую оценку от студентов надо заслужить.

Л. КОНОВАЛОВА

Педагоги-исследователи

Томский государственный педагогический университет совместно с Институтом образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО проводит Общероссийскую школу молодого учёного. Научный руководитель программы д.фн., профессор, член-корреспондент РАО В.А.Дмитриенко.

Основной задачей Общероссийской школы является возрождение, оптимизация и координация деятельности по подготовке научно-исследовательских кадров высшей квалификации. Основные мероприятия Общероссийской школы вошли в Федеральную целевую программу «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы».

Образно говоря, в ноябре - начале декабря прошла «установочная сессия» этой школы - состоялись три семинара.

Семинар «Проблемы развития речевой культуры педагога-исследователя». Организовала его Н.С.Болотнова, доктор филологических наук.

Семинар «Проблемы развития естественнонаучной культуры педагога-исследователя» посвящен другой животрепещущей теме. Молодой учёный не должен замыкаться в рамках одного направления. Он должен, как по настоящему культурный человек, иметь хотя бы базовые знания по основным направле-

ниям науки. Организовал этот семинар В.М.Зеличенко, профессор, декан ФМФ.

Третий семинар был посвящен развитию духовности молодого учёного. Организовала его Т.А.Костюкова, кандидат наук, доцент кафедры педагогики.

С 22 по 27 декабря в ТГПУ прошла общероссийская конференция «Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя». В работе конференции приняли участие учёные и специалисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Новокузнецка, Тобольска, Бийска, Омска. Важно отметить, что активное участие в работе конференции приняли не только ученые, аспиранты и студенты, но и практикующие педагоги-исследователи школ региона (всего в конференции приняло участие 1118 человек, из них докторов наук - 42, кандидатов наук - 115, зарубежных участников - 13).

Была организована работа в следующих секциях:

1. Проблемы развития естественнонаучной культуры специалиста-исследователя. Руководитель - В.М.Зеличенко;

2. Проблемы развития гуманитарной культуры специалиста-исследователя. Руководители - Л.С.Сысоева, С.И.Ануфриев;

3. Проблемы развития общетехнической культуры специалиста-исследователя. Руководитель - В.З.Мидуков.

25 декабря в рамках конференции состоялись Первые Гессеновские чтения, посвященные 110-летию со дня рождения Сергея Иосифовича Гессена, Ученого-Педагога действительно с большой буквы. По отзывам очевидцев, зал буквально ломился от желающих послушать выступления участников чтений. Имя С.И.Гессена мало известно обществу, а жаль... Сергей Иосифович был человеком необычайно широкого философского взгляда, одаренный мыслитель, педагог, ученый, преподававший в 20-е годы XX века в Томском университете, эмигрировавший позже за границу и до 50-х годов преподававший там; он внес огромный вклад в развитие ми-

ровой науки и мировую научную культуру (по трудам С.И.Гессена до сих пор, кстати, учатся во всем мире, а его основные труды были написаны именно в Томске молодым тридцатилетним ученым). В Гессеновских чтениях принимали участие не только ученые и аспиранты, но и студенты. Председатель чтений - В.А.Дмитриенко.

26 декабря прошел симпозиум «фиксированные формы поведения в образовании, науке, культуре». Руководитель симпозиума - Г.В.Залевский.

26-го же состоялся семинар-совещание «Проблемы организации и планирования научных исследований в педагогических вузах России», руководитель семинара - В.В.Обухов. По итогам этого семинара-совещания участники приняли решение, одним из пунктов которого является ходатайство перед министерством о включении ТГПУ в качестве головной организации по направлению федеральной целевой программы исследований в области педагогики: региональные особенности общего и профессионального образования.

Томский педуниверситет получил поручение подготовить предложения по формированию этого направления.

По общим итогам конференции вышел сборник тезисов, который вы можете приобрести в главном корпусе ТГПУ, к 132.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕГРАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ
на 1997-2000 гг.»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
К ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
22-27 декабря 1997 г.

ТОМСК 1997

Состоялись выборы в Областную Думу. Почётный профессор ТГПУ Б.А.Мальцев с большим отрывом от других кандидатов был избран депутатом Думы второго созыва. Более того, на первой сессии Думы он был вновь избран председателем Томского парламента.

ТГПУ поздравляет Бориса Алексеевича с победой, желает ему дальнейших успехов на столь высоком посту.

коротко

26 декабря на заседании президиума ВАК был открыт первый в истории ТГПУ кандидатский совет по педагогике по теории и методике обучения (физике, естествознанию). Регистрационный номер совета - К1137702.

* * *

Студенты ТГПУ получили стипендию Правительства. Это Елена Куклина (гр.731 ТЭФ) и Любовь Журавлева (гр.432 ФМФ).

* * *

ТГПУ на бюджетные и внебюджетные средства приобрел компьютерный класс с выходом в Интернет. 9 современных машин будут находиться в свободном доступе студентов для учебных и научных целей.

* * *

ТГПУ подготовил пакет документов о лицензировании специальностей: коррекционная педагогика, естествознание, информатика.

Получено положительное заключение Министерства юстиции о лицензировании специальности "Юриспруденция".

29 декабря в ТГПУ прошла отчетная конференция ректора. Большинство голосов было принято решение о продлении полномочий В.И.Слободского на 5 лет. Теперь предстоит утверждение этого решения в министерстве.

**ВНИМАНИЕ:
Конкурсный отбор!**

Томский государственный педуниверситет объявляет конкурсный отбор на замещение вакантной должности **доцента кафедры гимнастики и спортивных игр.**

Обращаться: Главный корпус ТГПУ, ауд.415, секретарю Ученого Совета.

НОВЫЕ КНИГИ

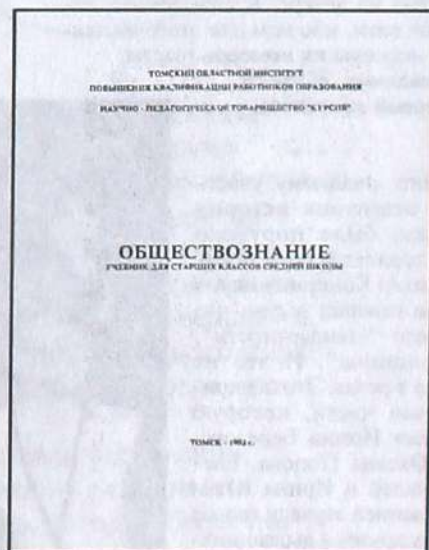
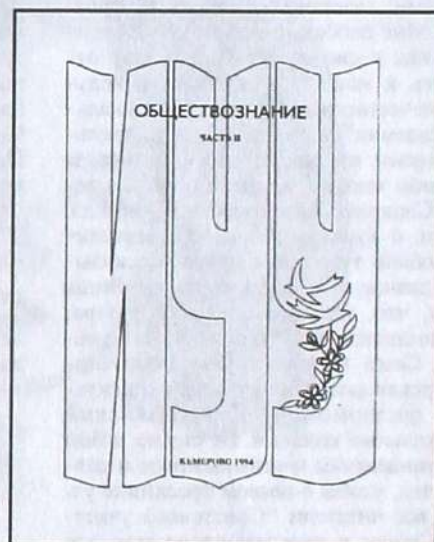
В ТОИКПРО пришло приятное известие о том, что учебный комплекс "Обществознание" (программа, учебник, словарь терминов по курсу), разработанный в институте Учителя, получил премию на конкурсе Томского государственного университета по номинации "Лучшая научная и учебно-методическая разработка 1997 года".

Оцененный учебный комплекс полностью соответствует Государственным образовательным стандартам, по нему работают уже во многих школах Томской и Кемеровской областей, в Алтайском крае, две школы в Москве. Чем отличается данная учебно-методическая разработка от других? Во-первых, в отличие от учебников московских авторов Боголюбова Л. и Купцова В., он не ориентирован на сиюминутность, а формирует у учащихся целостный мировоззренческий взгляд на мир независимо от политической обстановки. Ребенку, изучающему предмет под мудрым руководством педагога, предоставляется максимальный выбор, даются знания по теоретической социологии и социальной философии.

Учебный комплекс "Обществознание" высоко оце-

нен доктором исторических наук, профессором ТГУ Могильницким Б.Г. и доктором философских наук, профессором ТГУ Завьяловой М.П.

Мы поздравляем авторов учебника: Дмитриеву И.Ф., Музалевского В.А., Пирогова С.В., Сырова В.Н., Ходонова А.С., Штера А.Я., Южанинова К.М. с высокой оценкой их труда.



Об одном весеннем вечере или Память на всю жизнь

даты 1997-го

17 марта 1997 года. 311-я аудитория. 18 часов. Проходит торжественный вечер нашего педуниверситета, посвященный тридцатилетию отделения истории музыки. Думаю, что впечатления от вечера долго будут жить в душе всех тех, кто принял в нем участие. Здесь были участники и выпускники отделения, преподаватели и студенты почти всех факультетов нашего вуза, его главные руководители. Здесь были те, кто возглавляет областные учреждения образования и культуры. Были наши друзья и соратники - музыканты, артисты, учителя, журналисты областных газет, радио, телевидения. Одним словом, были свои. Никакой казенщины, официоза. Было человеческое тепло, то есть то, в чем так нуждается сегодняшняя жизнь. В аудитории не было свободных мест. Все было заполнено реликвиями отделения - объявлениями, афишами, газетами, альбомами, стендами. Мне особенно приятно подчеркнуть, как к своему кровному делу отнеслись к нашему празднику в ведущем отечественном журнале "Музыкальная академия", в Центральном театральном музее имени А.А.Бахрушина, в Большом театре России, в оперных театрах Саратова, Красноярска, Улан-Удэ. Кстати, о Бурятии разговор совершенно особый, тут можно долго рассказывать - давние творческие контакты. Лишь скажу, что, помимо оперного театра, нас поздравляли: Министерство культуры, Союз композиторов, Восточно-Сибирская академия культуры и искусства, филармония, Улан-Удэнский музыкальный колледж. Не скрою, я был горд увиденным и услышанным и давно хотел, чтобы о нашем празднике узнали все читатели "Советского учителя". Сейчас я передаю слово тем, кто выступал на вечере. К сожалению, далеко не всем, ибо нам для этого не хватит и нескольких номеров газеты.

Владимир ЖУКОВ,
первый проректор.

Мне, рядовому участнику отделения истории музыки, было поручено вести торжественный вечер. Владимир Константинович Жуков говорил о том, что не было "стандартности", "казенщины". И это не только в речах. Это и в концертной части, которую провели Ирина Березовская, Оксана Попова, Елена Чукай и Ирина Юлина. В записи звучали голоса наших друзей - выдающихся оперных певцов Евгения Белова, Александра Ведер-

никова, Алексея Иванова, Лхасарана Линховойна, Леонида Сметанникова, Полины Ульяновой, Артура Эйзена. Для меня все увиденное и услышанное - память на всю жизнь. Да и не только для меня.

Елена СУЛИМОВА,
участник отделения.

* * *

Никто не обзывал ни наших предшественниц, ни Юрия Ельцова создавать это отделение! А вот часто говорят о студенческой пассивности, инертности. Неправда это! Когда находишь любимое дело, то оно не в тягость. Да, труд большой, порой адский! Не люблю фразы: "Нет незаменимых людей!". Я утверждаю: есть!!! Каждый участник, каждый выпускник отделения - личность. Можете ли вы представить нашу историю без Людмилы Старцевой, Любви Гоголевой, Натальи Бернашоввой, Нины Литавиной, Гуляма Исмагуллаева, Надежды Тихоновой, Оксаны Рудой, Галины Рябушенко, Марины Соловцовой, Людмилы и Ларсы Сазоновых, Татьяны Петрашовой?! Простите, что назвала далеко не всех, кого следовало бы назвать.

Наталья ЖАДЧЕНКО,
староста отделения.

* * *

Друзья мои! Знаю и люблю вас 30 лет. Мы одной ниточкой связаны: служим великому искусству Музыки!

Николай ОВЧИННИКОВ,
преподаватель
теоретического отделения
Томского музыкального
училища,
заслуженный работник
культуры РФ.

* * *

Наш прекрасный писатель-драма-

тург Виктор Розов сказал, что пропагандируемые ныне у нас в стране музыка и культура нужны лишь дикарям. С телеэкрана, по радио потоком сериалов, а то и пошлятина. У нас же на отделении этому противостоит такая мощная сила, которая рождает уверенность: мы соображаем отстоим нашу национальную культуру.

Лев ПИЧУРИН,
участник отделения,
профессор кафедры алгебры и
геометрии.

* * *

Я - бывший студент физмата. Участником отделения, к сожалению, не был. Но всегда был как бы "при отделении". Причина - в Юрии Георгиевиче Ельцове, с которым нас свела организация работы по эстетическому воспитанию в нашем педуниверситете (тогда еще пединституте). Чудесен был наш праздничный вечер, как много волнующих воспоминаний он вызывает у меня! Новых творческих радостей вам, дорогие мои! И это - не общие пожелания. Я-то уж знаю, сколько сил вы отдаете непосредственно работе со школьниками!

Леонид ГЛОК,
начальник Томского
облуправления образования.

От редакции:

В связи с 30-летием отделение истории музыки было награждено почетной грамотой Томского облуправления образования (уже третьей по счету). Свыше 60 учащихся и выпускников отделения получили награды областного масштаба, свыше 150 - вузовского масштаба. Лауреатами премии педуниверситета стали Ирина Березовская, Наталья Жадченко, Анастасия Куракина, Елена Сулимова, Елена Чукай. Награ-

дами были отмечены практически все учащиеся отделения и многие из его выпускников. Редакция "Советского учителя" присоединяется к поздравлениям, ибо в течение всего этого тридцатилетия участники и выпускники отделения - наши верные и надежные авторы.

На снимке
Анатолия Петрова:
Группа
выпускниц
отделения.



Памяти Владимира Высоцкого

Он не пел, а хрипел. Он гитару терзал.
Он "не в ногу шагал с коллективом".
Но так жаль всей России, что не удержал
Над обрывом коней он ретивых.

Он не ставил ни в грош "социальный заказ",
Часто с вызовом пел про другое.
Равнодушному глазу казался подчас
Непутевым сорвиголовую.

Он стремился гитарой своей беречь
Все пороки и язвы Застоя,
Поколение сытое чтоб оградить
От заплывшего салом покоя.

Малолеткой в войну он на фронт не поспел,
Но со сцены, с эстрады, с экрана
Про солдат он всю жизнь по-солдатски
хрипел

С незажившею памяти раной.

Все, что пишут о нем - не про то разговор.
Липнет к имени то, что паскудней...
Был он в годы Застоя: как перец, остер
Среди серой преснятины будней.

С.К.Буркин,
ст.преподаватель ТГПУ.

ЕЛЕНА МЕДВЕДЕВА

НА СМЕРТЬ ДРУГА

Пустотою наполнено эхо,
Оно вторит упавшим словам,
Что каким-то особым намеком
Были брошены под ноги нам.

Мы брели по особой пустыне,
Где пустыни лишь мы в тишине.
И идем мы с тобою поныне,
Неразлучные в праведном сне.

Мы с тобою давно неразлучны,
Нас, скитальцев, не любит свет.
Потому что лишь в море листьев
Я едва уловлю твой след.

И лишь в тресе сломавшейся льдины
Слышен голос замолкнувший твой.
Мы с тобою, как две половины
У огромной судьбы слепой.



Лишь в тебе мое отраженье
Было лестью не смущено.
Только ты без ложных стеснений
Мог ответить: "Исключено".

И теперь, как два пилигрима,
Мы по гулкой пустыне вдвоем,-
Я - в познании грешного мира,
Ты, познавший - в огне моем.

И я счастлива бесконечно,
Что способна в себе нести
Тот огонь, который беспечно
Все горел на твоём пути.

На каникулах Детский творческий центр Советского района организовал районный конкурс чтецов, посвященный 105-летию Марины Цветаевой.

Чтецы читали стихи Цветаевой. Первые места заняли Ольга Лукьянова и Глафира Сотникова (учащиеся 11 класса 40-ой школы).

“От сессии до сессии...”

Профессор заходит в аудиторию принимать экзамен:

- Вопрос на “пять”: как меня зовут?

Молчание.

- Вопрос на “четыре”: что мы изучаем?

Молчание.

- Вопрос на “три”: какого цвета учебник?

Голос с задней парты:

- Во валит...

Вместо эпитафии

Профессор на экзамене:

- Назовите три любимых слова студента?

Студент:

- Я не знаю.

Профессор:

- Правильно!

Вместо второго эпитафии

Технический прогресс привнес много нового и нестандартного в сложную и опасную науку сдачи экзаменов.

Подавляющее большинство студентов продолжает использовать старинные дедовские методы, информация наносится на бумагу или части тела и в процессе экзамена визуально снимается и переписывается.

Этот способ имел и будет иметь один маленький, но серьезный недостаток: любой экзаменатор заметит, что взгляд студента перемещается от одной точки к другой, от одной точки к другой. За этим автоматически следуют неприятные последствия.

Именно из-за этого недостатка попытка передачи информации по пейджеру была обречена на провал. Кроме того, пейджер в момент передачи сигнала пищит или вибрирует, каковой звук затруднительно объяснить урчанием в животе. Этот способ также нежизнеспособен из-за отсутствия обратной связи.

Нами разработан и опробован способ сдачи экзамена, который не имеет вышеизложенных недостатков.

Собственно говоря, принцип не нов. В художественном фильме “Операция “Ы” наглядно показана неудачная попытка сдачи экзамена первопроходца радиосвязи.

Принцип остается тем же. Один сдает экзамен. Второй читает ему ответ. Для эксперимента был взят радиотелефон. Что такое радиотелефон? Это прибор, состоящий из базы и трубки. База подключается к сети, трубка остается у отвечающего. Между базой и трубкой существует внутренняя связь, по которой и общаются отвечающий и тот, кто диктует ему ответ.

Главное - найти место, где подключить базу.

Эксперимент прошел весьма успешно. Розетку для подключения базы нашли без труда, группа поддержки осталась у базы. Отвечающий спрятал трубку в левый рукав и спокойно отправился на экзамен.

Там он взял билет, огласил его и пошел готовиться. Готовился он легко и непринужденно, подперев голову левой рукой. Мощности звука было вполне достаточно, чтобы не прислонять трубку к уху. И вместе с тем экзаменатор диктовки не слышал. 6 человек сдали экзамен в тот день с помощью радиотелефона. Все получили “отлично”! К сожалению, ни группу, ни предмет раскрыть мы не можем. Наша отрасль знаний до сих пор вынуждена оставаться секретной.

P.S. *Объявляем конкурс на самую интересную историю из вашей студенческой жизни. Приз конкурса - 100 новых рублей! Лучшие истории будут опубликованы.*

Снова в нашем зале

В декабре 97 года состоялись игры КВН среди вузов. В 96 году в чемпионате участвовали 4 вуза: ТГАСУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ. В этот раз в чемпионат игр вклинились команды ТГУ и СГМУ. 23 декабря наша команда встретилась в 1/4 финала с командой ТУСУРа. В прошлом сезоне ТУСУРовцы были нашими соперниками в финале. Тогда мы одержали победу, и на этот раз ТУСУР потерпел поражение.

Игры полуфинала пройдут в феврале. В то же время в ТГПУ проходят внутренние игры. В полуфинале уже встретились команды ФФ, ФМФ, ЕФ и пионерлагерь “Огонек”. В финал вышли команды ФФ и ФМФ. Встреча Географов и Фия пройдет в начале февраля.

В конце февраля состоится финал, в котором примут участие сразу 3 команды.

ПОБЕДИТЕЛЬ!

В конкурсе, объявленном в прошлых номерах газеты, победила студентка пятого курса Филологического факультета ТГПУ Елена Медведева.

Газета попала ей в руки случайно - увидела у подружек и попросила почитать. Произошло это через неделю после выхода номера в свет. Подруги уговорили поучаствовать. Елена, как человек кропотливый, порылась в статьях, выполняя задания конкурса. На победу не надеялась. Номер газеты, где было объявлено о её победе, принесла подруга со словами: “Как всегда тебе везёт!”. Елена - человек азартный, раньше часто в лотерею играла и даже выиграла два раза. Один раз ковёр, второй раз - 300 тысяч.

Елена родом из Чаинского района из села Подгорного. С детства ей все говорили: “Тебе надо быть учительницей”. Елене всегда нравилось заниматься с детьми. Она решила стать учителем русского языка - это самый сложный предмет по её мнению. А она любит сложности.

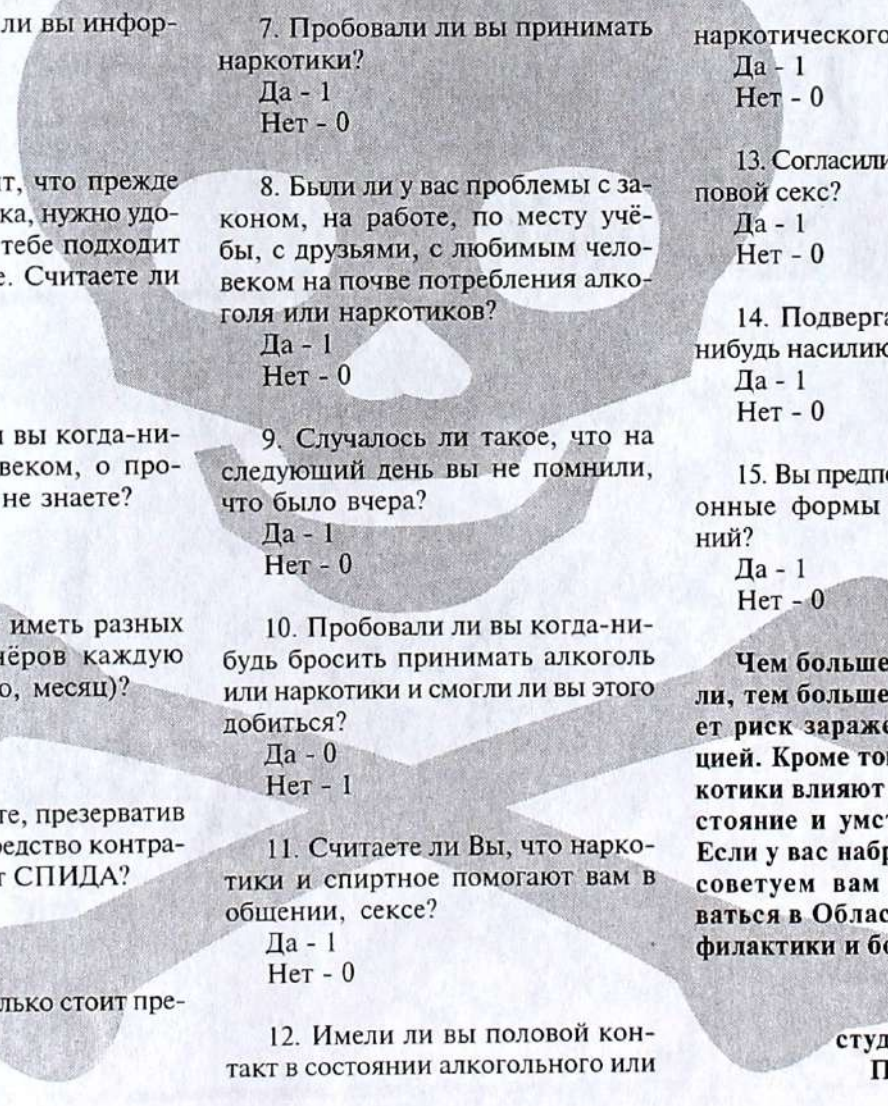
СУПЕРКОНКУРС "ДЕЛО НА СТО РУБЛЕЙ"

Найдите в материалах этого номера эти строки...	...напишите название статьи, где вы это нашли...	и номер страницы!
"...За этим автоматически следуют неприятные последствия..."		
"...Бесплатный сыр бывает только в мышеловке..."		
"...Если мы делали правильно - значит, хорошо..."		
Меня зовут _____	Я живу _____	

Вырезайте и отправляйте ответы по адресу: ТГПУ, пр. Комсомольский, 75, к.132. Спешите - и ваши шансы получить гран-при конкурса "Дело на 100 рублей" возрастут!

Заболеешь ли ты СПИДОМ?

Доблестные студенты факультета психологии весьма озабочены готовностью соотечественников к встрече лицом к лицу с чумой XX века. Ими был разработан специальный тест, позволяющий определить степень риска заражения.

- 
- Интересуетесь ли вы информацией о СПИДе?
Да - 0
Нет - 1
 - Иногда говорят, что прежде чем полюбить человека, нужно удостовериться, что он тебе подходит в сексуальном плане. Считаете ли вы, что это верно?
Да - 1
Нет - 0
 - Занимались ли вы когда-нибудь сексом с человеком, о прошлом которого вы не знаете?
Да - 1
Нет - 0
 - Хотели бы вы иметь разных сексуальных партнёров каждую ночь (сутки, неделю, месяц)?
Да - 1
Нет - 0
 - Как вы считаете, презерватив - это приемлимое средство контрацепции и защиты от СПИДА?
Да - 0
Нет - 1
 - Вы знаете, сколько стоит презерватив?
Да - 0
Нет - 1
 - Пробовали ли вы принимать наркотики?
Да - 1
Нет - 0
 - Были ли у вас проблемы с законом, на работе, по месту учёбы, с друзьями, с любимым человеком на почве потребления алкоголя или наркотиков?
Да - 1
Нет - 0
 - Случалось ли такое, что на следующий день вы не помнили, что было вчера?
Да - 1
Нет - 0
 - Пробовали ли вы когда-нибудь бросить принимать алкоголь или наркотики и смогли ли вы этого добиться?
Да - 0
Нет - 1
 - Считаете ли Вы, что наркотики и спиртное помогают вам в общении, сексе?
Да - 1
Нет - 0
 - Имели ли вы половой контакт в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?
Да - 1
Нет - 0
 - Согласились ли бы вы на групповой секс?
Да - 1
Нет - 0
 - Подвергались ли вы когда-нибудь насилию?
Да - 1
Нет - 0
 - Вы предпочитаете нетрадиционные формы половых отношений?
Да - 1
Нет - 0
- Чем больше баллов вы набрали, тем больше для вас возрастает риск заражения ВИЧ-инфекцией. Кроме того, алкоголь и наркотики влияют на физическое состояние и умственное развитие. Если у вас набрано много баллов, советуем вам проконсультироваться в Областном Центре профилактики и борьбы со СПИДОМ

Н.Г.Веленская,
студентка Факультета
Психологии ТГПУ.



Наконец-то подошли к
концу новогодние
праздники. Наступили
трудовые будни. Все
понимают: очень
сложно переключиться
с праздничного на
рабочий лад. Все
понимают: нужно.
Очень важно правильно
начать год. Будьте
уверены: все
остальное приложится.
Многое зависит
только от вас.
Добивайтесь своего,
но при этом бережно
относитесь груз к
грузу.

Гл. редактор
Н. Коновалов

макет и верстка
И. Мясников

редактирование
А. Ермолаев

компьютерный набор
О. Седельников,
М. Каширин

фото
А. Зюльков

печать - Ю. Бек.

Отпечатано
в типографии ТГПУ.

Тираж 999 экз.

