

# Советский УЧИТЕЛЬ



ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ # №4 (1140) 1998

## Почему мы вышли на акцию протеста?

23-24 апреля состоялось совещание председателей профкомов вузов Западно-Сибирского региона. В совещании участвовали представители Омской, Томской, Новосибирской, Кемеровской областей и республики Алтай. Всего 57 человек, в том числе 24 председателя профсоюзных организаций сотрудников, 8 - студентов.

На совещании рассматривались следующие вопросы:

-о задачах профсоюзных организаций Западной Сибири по реализации уставной деятельности и социальной защите членов профсоюза;

-об экономическом положении в высшей школе и задачах профсоюзного движения в вузах РФ.

В последнее время во многих регионах России резко выросла социальная напряжённость в коллективах преподавателей и студентов учреждений высшего профессионального образования.

Это вызвано рядом решений правительства и Министерства общего и профессионального образования РФ, предусматривающих значительное изменение организационно-финансовых принципов функционирования российской системы образования и, в особенности, высшей школы, содержащие следующие мероприятия:

-сокращение на 15% приёма в высшие учебные заведения обучающихся за счёт федерального бюджета;

-сокращение на 20% фонда заработной платы в высших учебных заведениях за счёт сокращения численности преподавателей и увеличения нагрузки на одного преподавателя;

-уменьшение на 30% стипендиального фонда;

-существенное увеличение оплаты за проживание в общежитии;

-реорганизация, объединение, передача на региональный уровень высших учебных заведений и т.д.

Общественность вузов выразила резкое неприятие объявленных решений, ведущих фактически к уничтожению российского образования. Всплеск социальной напряженности в вузах России отягощен задолженностью по коммунальным услугам, в настоящее время Минобразованием не доведены до высших учебных заведений плановые бюджетные назначения на 98-й год, не определены контрольные цифры приёма в вузы страны, нет новых правил приёма, заработная плата за апрель определена в 65%, (такая же ситуация ждёт вузы в мае) и другое.

### Телеграмма к акции

Правительством предполагается сокращение финансирования образования федеральным бюджетом на 26%. Предпринимается попытка приватизации вузов. 14 мая 1998 года Госдума рассматривает первым чтением внесённый правительством проект Закона о государственной программе приватизации.

Призываем вас принять активное участие в акции 20 мая 1998 года.

Председатель профсоюза  
образования и науки  
Яковлев

продолжение на стр.2



# ТГПУ открывает двери

31 марта Томский государственный педагогический университет традиционно распахнул двери для своих абитуриентов. Актовый зал главного корпуса заполнили лучшие преподаватели университета и их потенциальные ученики.

По планам 925 абитуриентов должны вступить в ряды студентов педуниверситета. Ректорат и приемная комиссия заверила нас, что особых проблем с набором и в этом году быть не должно. Несмотря на сегодняшнюю экономическую ситуацию в стране, которая учителям радости не приносит, популярность «кузницы учительских кадров» не снижается.

На психологическом и факультете иностранных

языков конкурс стабильно держится вот уже несколько лет 10-15 человек на место.

На встрече много говорилось о новых специальностях, но и напоминалось о том, чем традиционно гордятся кафедры и факультеты. Прибыл поприветствовать будущих педагогов заместитель начальника Областного управления образования Иванюк Леонид Михайлович. Он заверил всех, что социальная защита учителей не останется без внимания, и немало уже сделано в этом направлении.

Главная специфика ТГПУ в том, что помимо основной специальности здесь можно получить еще одну дополнительную. Эта стратегия поможет учителю стать профессионально гибким и

более востребованным.

Только активные и целеустремленные люди сейчас становятся успешными в жизни. Об этом не надо забывать будущим студентам.

## Делайте выводы!

Дмитрий Юрьевич Афанасьев, студент 4-го курса гр.240 Института иностранных языков при ТГПУ 10-го июня отъезжает в Соединённые Штаты Америки. Он участвует в международной программе набора вожаков (ICCP) и в июне-июле будет работать в летнем лагере г.Хортфорда, штат Коннектикут.

## Почему мы вышли на акцию протеста?

окончание со стр. 1

Участники совещания считают, что политика государственных структур в отношении образования - разрушительна, попытка сократить расходы госбюджета на образование ещё больше отбросит Россию в ряды отстающих стран, сокращение набора студентов не сократит, а увеличит расходы бюджета из других статей (службы занятости, МВД и т.д.) и ударит по государственным интересам.

В связи с вышеизложенным научно-педагогическая об-

щественность, студенчество, профсоюзы приняли активное участие в акции протеста 20-го мая в защиту образования, против дискриминационного характера реформы высшего образования, за создание условий выполнения законов РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании». 20 мая состоялось пикетирование здания областной администрации.

**Председатель профкома  
сотрудников ТГПУ, доцент  
Семёнова Н.М.**

**Советский  
учитель  
№4 1998  
Редактор  
Н.В. Коновалов**

Отпечатано в типографии  
ТГПУ

Тираж 999 экз.

Адрес редакции: 634050,  
Томск, Коммунальный пер.,  
19А, каб. 102-103.  
Телефон: 52-17-94.  
Факс: 52-17-93.

Электронную версию газеты  
читайте:

[www.sp.tomsk.su/gidra/](http://www.sp.tomsk.su/gidra/)  
[www.tspu.edu.ru/teru/teacher](http://www.tspu.edu.ru/teru/teacher)



## Что такое «базовая школа»?

Понятие «базовая школа» введено в 1996 году. Испытывая финансовые трудности в проведении педагогической практики, ТГПУ просил школы принять студентов на практику без оплаты. В благодарность базовым школам в 1997 году Педагогический университет пошёл на совмещение школьных выпускных и вступительных экзаменов в ТГПУ. Дело оказалось взаимовыгодным.

В этом учебном году школы приняли студентов больше, чем по договору обзывались. Практика проходит на высоком уровне. Причина - совместная заинтересованность в результате практики.

В школах хорошо принимают студентов. Студенты чувствуют необходимость своей работы в школе - эффективнее работают. Завучи школ (Н.Ю.Думчева шк.4, В.В.Деева шк.29) отмечают, что смогли с помощью студентов ТГПУ по-новому взглянуть на некоторые свои школьные проблемы.

Студенты распределяются к сильнейшим учителям, которые на самом деле отдадут им все свои знания и душу. Хотелось бы отметить **учителей-филологов**

шк.4: Л.П.Пасченко, Н.В.Наконечную, Г.В.Киселеву, Н.Ф.Алтухову;

шк.7: М.У.Аверкович, Т.М.Буйневич, С.В.Понову, Е.А.Храмцову;

шк.23: Н.С.Хуторянскую, О.В.Барабанову, С.А.Полухину, М.А.Кудинову;

шк.51: Л.Ю.Пичкур, Е.В.Шведко, Е.Ю.Симакову;

шк.42: Л.Н.Калинкину;

шк.40: Л.М.Дудолатову,

В.П.Бадакову;

шк.41: С.И.Скопину;

шк.18 Т.В.Стальную,

Н.Н.Ефимову, А.Л.Киселеву;

**учителей-историков**

шк.4: В.В.Владимирова, В.Ф. Небывайлова, С.В.Самойленко, Н.А.Дерюгину;

шк.29: Т.Е.Тиуну, Л.А.Никифорову, Т.В. Цуцкогину;

шк.7: Г.И. Степанову, Н.М.Зуеву, В.В.Осипенко;

шк.41: П.П.Смирнову;

**преподавателей иностранных языков**

шк.40: Л.Ф.Бушову, Н.Н.Архипову, Г.Ф.Спиридонову;

шк.18: В.В.Майорову, Н.М.Саврасову, М.И.Белокопытову, Е.А.Бричанскую;

шк.7: Н.Н.Вашталову, Н.М.Зуеву, Г.Г.Сорокину,

шк.29: Н.Л.Виноградову,

шк.4: Е.Д.Куринову,

шк.51: Г.А.Извекову,

шк.23: Н.С.Полозову;

шк.49: В.П.Сафонову;

**учителя физики**

шк.41: А.Н.Голованова;

**учителей начальных классов**

шк.4: Н.А.Ваганову,

Е.П.Тимофееву;

шк.51 Е.Ю.Черемных,

Е.В.Васинок, Т.И.Чайкину;

шк.40: Л.И.Варданян,

О.Г.Букиц.

45 учителей, имеющих высшую категорию, получили сертификаты, дающие право принимать школьные выпускные экзамены как вступительные в ТГПУ.

## Закончилась практика

В этом году в средней школе №12 Советского района г.Томска проходили практику по физическому воспитанию студенты колледжа при ФФК ТГПУ. Это Е.И.Лукиных, С.В.Шатунова, А.Н.Симаганов, Т.В. Вильчинская, П.Г.Шаповалов, В.В.Пыкин, Д.В.Хлебников, Н.П.Шкуратова, Д.В.Бутаков, Е.Н.Тимщук, Т.А.Чичканова.

Много лет школа работает в содружестве с ТГПУ. Вот и сейчас практиканты не подвели. Они просмотрели уроки физической культуры, сами давали открытые уроки, устраивали спортивные мероприятия. Практиканты увидели взаимодействие учителя физкультуры с классным руководителем, родителями, особенности работы с детьми.

Практика прошла отлично. Студенты получили новые практические и теоретические знания. Прошедшая практика - звено в подготовке настоящего хороших учителей физической культуры, которые будут воспитывать крепких, здоровых детей

**А.С.Купцов**

**УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ ШКОЛЫ №12,**

заслуженный учитель России



## Виталий Никифорович СКРИПКО

Судьба связала Виталия Никифоровича Скрипко с Томским госпединститутом в 1957 году, когда он, девятнадцатилетний паренек, симпатичный, спортивного телосложения, приехал поступать на наш факультет после окончания Новосибирского техникума физической культуры. Успешно сдав вступительный экзамен, Виталий Никифорович становится студентом. Вопрос выбора вида спорта для углубленной специализации не составил проблемы. Конечно же, спортивную гимнастику. Ещё в детстве он восхищался выступлениями знаменитых в то время отечественных и зарубежных гимнастов: Виталия Чукарина, Евгения Королькова, Бориса Шахлина, Токаси Оно (Япония) и многих, многих других. Ещё во время учёбы в техникуме он выполнил норматив второго спортивного разряда.

Учась на факультете, Виталий овладевает секретами педагогического и спортивного мастерства, выполняет норматив кандидата в мастера спорта. Как одному из лучших выпускников факультета 1961 года ему было предложено остаться работать на кафедре гимнастики в качестве преподавателя. Но настоящая работа началась только через два года, так как осенью он был призван в ряды Вооруженных Сил. Отслужив два года, Виталий Никифорович с головой окунулся в любимую работу. Кроме учебных занятий, он вел плодотворную тренировочную работу, да и сам продолжал упорно тренироваться и выступать в соревнованиях. Многие годы Виталий Никифорович входил в состав сборной команды об-



ласти по спортивной гимнастике, выступал на соревнованиях республиканского масштаба по программе мастеров спорта, а как тренер подготовил несколько перворазрядников и мастера спорта - Фёдора Зуфарова.

Несколько лет он работал заместителем декана факультета физического воспитания, одновременно курируя работу студенческого общежития, и справедливости ради, необходимо особо подчеркнуть, что общежитие в то время считалось одним из лучших в городе.

За его деловые и профессиональные качества ему было предложено возглавить Областной комитет по физической культуре и спорту, где он работал с 1977 по 1990 год.

С 1990 года Виталий Никифорович Скрипко вновь работает в нашем институте, затем университете на родной кафедре гимнастики. В настоящее время он является проректором по социально-экономическим вопросам и, одновременно, осуществляет учебно-тренировочный процесс на кафедре гимнастики.

В год 60-летнего юбилея от всей души желаем Виталию Никифоровичу Скрипко крепкого здоровья, неиссякаемого энтузиазма, плодотворной педагогической, спортивной и административной деятельности на долгие, долгие годы.





## Эммануила Григорьевна ГЕЛЬФМАН

Томская математическая школа хорошо известна не только в России, но и за рубежом благодаря своим выдающимся представителям, к числу которых относится и профессор кафедры алгебры и геометрии Томского государственного педагогического университета Эммануила Григорьевна Гельфман. С отличием окончив физико-математический факультет ТГПИ, молодая способная выпускница была оставлена на кафедре не случайно. Её стремление к познанию сложных закономерностей математического воспитания проявилось ещё на младших курсах, а неукоснительное требование всесторонней практической проверки теоретических выводов, воспитанное такими преподавателями как Б.В.Казачков, В.С.Федорова и её бесменным научным руководителем Л.Ф.Пичуриным, подкреплённое талантом и трудолюбием, стали основой успешной почти 30-летней научно-педагогической деятельности Эммануилы Григорьевны. Защита кандидатской диссертации, работа в должности доцента, а затем профессора кафедры были посвящены напряжённым поискам наилучших путей обучения математике. Поэтому ни на день не прерывалась связь Э.Г.Гельфман со школой. Результатом

стало знаменитое творческое объединение «Математика. Психология. Интеллект». Более двадцати лет созданный Э.Г.Гельфман коллектив авторов трудится над обновлением учебников по математике для средней школы. За эти годы создан комплект учебных пособий по алгебре для 5-9 классов, насчитывающий 15 томов увлекательных книжек, пользующихся большим успехом не только в нашей стране, но и за рубежом. Общий тираж этих изданий составляет более 200 тысяч экземпляров. Эммануилу Григорьевну не понаслышке знают учителя многих регионов России. Она едва ли не ежемесячно проводит семинары по своему методу в разных городах. Обобщением этого опыта стала научная работа, проводимая в открытом Министерством образования при кафедре алгебры и геометрии Межвузовском центре по проблемам интеллектуального развития личности. Разрабатываемая под руководством Э.Г.Гельфман тема «Вопросы методики преподавания математики в школе», основывается на концепции инновационной технологии преподавания под названием «Школьный учебник как самоучитель». За достигнутые успехи Э.Г.Гельфман неоднократно отмечалась почётными грамотами, её фотографии помещались на городские и областные доски почёта, она награждена знаком «Отличник народного образования Российской Федерации». Возглавляемый ею коллектив «МПИ» в 1997 году за достигнутые успехи получил премию губернатора Томской области. Сердечно поздравляя Э.Г.Гельфман с замечательным юбилеем, коллектив ТГПУ желает ей крепкого здоровья и новых творческих успехов!



## ВТОРАЯ ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

### «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

ПРОВОДИЛАСЬ ТОМСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ С 8 ПО 29 АПРЕЛЯ 1998 ГОДА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО УЧЕНОГО» ПО ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ НА 1997-2000 ГОДЫ» (руководитель проекта - член-корреспондент Российской академии образования, профессор В.А. ДМИТРИЕНКО).

Основные направления работы конференции - молодежь и наука, молодежь и культура, молодежь и образование. Своими главными целями организаторы конференции считают поддержку научных и научно-методических исследований молодежи, обмен опытом и публикацию полученных результатов. По итогам конференции будет выпущено несколько сборников материалов. В работе конференции приняли участие 567 студентов и около 100 аспирантов и молодых ученых из всех вузов города Томска и нескольких научно-исследовательских институтов, таких как СФТИ, НИИПММ, НИИЯФ, НИИ химии нефти и других. Заседания конференции проводились по 14-ти секциям, охватывающим значительное число научных проблем высшего образо-

вания. При этом некоторые секции проводили настолько большую работу, что их в пору считать самостоятельными конференциями. Так, секция «Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой» работала в рамках международной конференции, поскольку в ней принимали участие монгольские специалисты. Секция «Психолого-педагогические аспекты формирования физического и духовного здоровья молодежи» (руководитель, зав. кафедрой, доцент В.И.Ревякина) является составной частью научно-практической конференции студенческой молодежи «ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ - ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ», проводимой кафедрой педагогики ТГПУ совместно с Управлением по физкультуре и спорту, молодежи и туризму администрации г. Томска, городским Центром планирования семьи и Томским филиалом РАПС. Ее тематика охватывает такие проблемы, как «Формирование личности (моральные и культурные аспекты)», «Психологические аспекты полового воспитания молодежи», «Система подготовки молодежи к семейной жизни» и другие волнующие молодых людей проблемы морального и физического здоровья. Секция «Филологии», работающая на базе филологического факультета, кроме

обычных заседаний своих подсекций, провела семинар с участием учителей города Томска на тему «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (на материале поэзии серебряного века)» под руководством профессора Н.С.Болотновой. А секция «Физико-математическая» (руководитель - академик Международной Академии наук высшей школы и Нью-Йоркской Академии наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор И.Л.Бухбиндер) посвятила свою работу 65-ЛЕТИЮ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТГПУ и организовала ВСТРЕЧУ ВЫПУСКНИКОВ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ.

Данная конференция является 55-ой по счету научной студенческой конференцией ТГПУ, то есть, в своем роде, тоже юбилейной.

Оргкомитет конференции, возглавляемый ректором ТГПУ профессором В.И.Слободским, состоит из руководителей факультетов, видных ученых, студентов, аспирантов и научных сотрудников, в том числе и из других вузов Томска.

Открытие конференции и пленарное заседание состоялось 8 апреля в актовом зале ТГПУ. Закрытие конференции прошло там же 29 апреля.



## «Двойной удар»

На конференции был представлен доклад, подготовленный совместно студентами двух разных вузов: студентом института иностранных языков ТГПУ Денисом Черновым и студентом ЛПФ СГМУ Сергеем Обложко.

Тема их работы: «Психофизиологический аспект суггестопедии как метода обучения иностранным языкам». Что это означает в переводе на обычный язык?

Существует ряд методов интенсивного обучения иностранным языкам. Один из них суггестопедия. Метод на основе внушения.

Возник он в 75 году на стыке педагогики и психотерапии. Основатель - Григорий Лозанов.

Цель работы студентов, грубо говоря, узнать, как это всё работает - выявить механизм с дальнейшим практическим испытанием. И возможным подтверждением и использованием.

Занятия проводятся с группой людей в специально оборудованном помещении. Преподаватель - центральная личность. Царит атмосфера игры, сотрудничества, радости, раскованности. То есть происходит создание мотивации к обучению. Снимаются психологические зажимы. Внушается вера в себя, в возможность раскрытия резервов чело-

веческой психики. Звучит специально подобранная музыка: Бах, Гендель, Вивальди. Создаётся впечатление, что люди отдыхают. Но это псевдопассивность - на самом деле в подсознании идёт работа. Получается эффект активного отдыха. Отдых в смене деятельности.

Главное преимущество метода: эффект сверхзапоминания. Обучаемые запоминают до 1000 лексических единиц за один сеанс. Уникальность метода в том, что воздействие идёт на два канала: сознание и подсознание. Обычные методы работают только на сознание или только на подсознание. Проведённые опыты показали эффективность нового метода. Кроме того, помимо изучения языка суггестопедия оказывает общий психотерапевтический эффект. И в принципе любую информацию можно запоминать таким методом. Можно даже учиться рисовать, совершенствовать спортивные достижения.

Тема работы такова, что её нельзя рассматривать с точки зрения одной науки. Приходится выходить на медицину и на педагогику. Проблема рассматривается с двух сторон. Денис и Сергей давно друг друга знают. Учились вместе в гуманитарном лицее. Сейчас они на

третьем курсе.

Идея возникла давно. Применение психофизиологических феноменов - никем не разработанная область. Об этом преподаватели слышали. Но никто не пробовал. Денис и Сергей начали работать с осени над этой проблемой. Сейчас завершается теоретический этап работы. Он подошел к той фазе, когда его можно перевести в практический. Конечная цель работы - разработка собственной методики.

Без проблем во время разработки этой темы не обошлось, главная - урезанный доступ к литературе. Если что-то из книг по этой проблеме есть, то в основном всё в НБ ТГУ. Денис и Сергей находили своих бывших одноклассников-лицейстов - ныне студентов ТГУ, те брали книги, и вместе сидели в читальном зале.

На конференции авторы доложили, что уже сделали, что хотели бы сделать. Они привлекли к себе внимание. Содействие, по их признанию, было очень теплым, обескураживающе теплым. Преподаватели заинтересовались. Уже заявили о помощи.

Так что, возможно, вскоре этот метод будет опробован на практике в ТГПУ. 1000 слов за час - неплохо.



## “Общероссийская школа молодого ученого” и II областная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых “Молодежь и наука: проблемы и перспективы”

Проблематика программы «Общероссийская школа молодого ученого (Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя) имеет значительную предисторию. Еще Ф. Бэкон - этот предтеча современной науки, - создавая свой индуктивный метод, надеялся, что благодаря строго разработанной методике исследования научное открытие станет менее зависимым от случайностей гениальных озарений. Другими словами, Ф. Бэкон желал, чтобы наука превратилась в плановое, предсказуемое производство новых знаний. Все исследования в области методологии и методики научной деятельности, проводимые в области теории познания, так или иначе, преследовали те же практические цели, которые сформулировал Ф. Бэкон. Так Р. Декарт писал: «Под методом же я разумею достоверные и легкие правила, строго соблюдая которые человек никогда не примет ничего ложного за истинное и, не затрачивая напрасно никакого усилия ума, но постоянно шаг за шагом приумножая знания, придет к истинному познанию всего того, что он будет способен познать».

Однако к концу XIX в. все более становилось ясным, что, несмотря на отточенность и совершенство логического и методологического инструментария научного исследования, талант и гениальность ученого в сфере познания играют главенствующую роль. Обнаружилось несовпадение логики обоснования и изложения сделанного открытия с процессом самого научного открытия. В то же время, к началу XX в. все острее становится роль науки как основной производительной силы общества. Наука,

как и любое другое производство, требует подготовки собственных кадров.

Ввиду этих двух факторов направление исследований научной деятельности из сферы логики и методологии все более и более смещается в сторону изучения научного творчества. Над своеобразием научного творчества, его законами, условиями и стимулами размышляли великие ученые-естествоиспытатели: Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, М. Планк, В.И. Вернадский и др.

Уже у В. Оствальда в его книге «Великие люди» мы встречаемся с ясно поставленной задачей профессиональной ориентации в области научной деятельности: поиск средств распознавания людей с творческими задатками, средства культивирования талантов в сфере научного исследования и т.д.

Проблемы научного творчества привлекают внимание многих психологов: Ф. Гальтона, М. Кеттела, Рибо и многих других, - так или иначе затрагивающих эту проблематику.

Но до появления науковедения проблематикой, связанной с подготовкой высококвалифицированных научных кадров, напрямую не занималась ни одна научная дисциплина. Эта проблематика затрагивалась косвенно с точки зрения специфики предмета той или иной научной дисциплины. С формированием в 60-е годы нашего века науковедения проблема подготовки научных кадров становится одной из практических задач этой научной области. С этого момента и начинается собственно история программы «Общероссийская школа молодого ученого (Комплексный подход

к подготовке специалиста-исследователя)», поддержанной федеральной целевой программой «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 гг.»

Дело в том, что научный руководитель программы профессор В.А. Дмитриенко как один из основателей отечественного науковедения (его кандидатская и докторская диссертации были первыми в стране по общим проблемам науковедения) видел в вопросах подготовки научных кадров практическое применение положений названной дисциплины. Поэтому по его инициативе в Томском политехническом институте, где он работал заведующим кафедрой философии, была создана школа молодого ученого нового типа. После шестилетней командировки в г. Красноярске В.А. Дмитриенко, продолжая свою научную деятельность в Томском государственном педагогическом университете, выступил с инициативой воссоздания школы молодого ученого. Только за 1996 год на базе ТГПУ были проведены Всероссийская научная конференция «Стратегия образования и духовное развитие личности» и Сибирская конференция «Развитие творческого потенциала личности в системе педагогического образования», которые позволили, с одной стороны, выявить научный актив аспирантов, соискателей, кандидатов, докторантов и профессоров, работающих по данной проблематике или смежной с ней, а с другой - обобщить первоначальный опыт развития творческой личности в системе педагогического образования.

Большое значение в этом плане приобрело создание новых



научных направлений или придание имеющимся административным и общественным структурам вуза общей направленности на формирование креативных начал студенчества и молодых специалистов-исследователей. В связи с этим были созданы кафедра-лаборатория педагога-исследователя и несколько научных лабораторий, таких как лаборатория образовательных технологий, лаборатория психологии педагогического творчества и др.

В 1996 г. создается федеральная государственная программа (ФЦП) «Интеграция», основная цель которой - способствовать интеграции высшей школы и фундаментальной науки. Необходимо напомнить, что в СССР существовало институциональное деление науки на вузовскую, академическую и отраслевую. Организационная разрозненность научной деятельности приводила к ряду негативных явлений, таких как изолированность и закрытость ряда областей научных исследований, затрудненность обмена научной информацией и т.д. ФЦП «Интеграция», собственно, и должна преодолеть последствия институциональной раздробленности науки.

Уже на этапе составления заявки на участие в государственной программе «Интеграция» был выявлен большой объединительный потенциал программы «Общероссийская школа молодого ученого (Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя)». Эта программа стала еще одной точкой взаимодействия между традиционными партнерами - Томским государственным педагогическим университетом и Институтом образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Участие в совместной программе интегрирует не только ТГПУ и ИО СДВиС РАО, но и ученых различных научных специальностей и направлений как внутри педагогического вуза, так и за его пределами. Проблема подготовки высококвалифицированных научных кадров волнует всех: ученых-обществоведов, представителей технических и естественных

наук, филологов и математиков... Интерес к этим вопросам существовал всегда, но в настоящее время он обостряется тем, что по количеству ученых наша страна очутилась на 9 месте в мире. Одновременно происходит старение научных кадров страны. По-видимому, учет этих обстоятельств и был решающим мотивом руководства ФЦП «Интеграция» для утверждения и финансирования предложенной программы.

В прошедшем году в рамках программы «Общероссийская школа молодого ученого (Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя)» было проведено много научных мероприятий, в которых приняло участие 1325 человек и получены определенные теоретические и практические результаты (см.: Сводный отчет по проекту «Общероссийская школа молодого ученого (Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя)» // Вестник ТГПУ. 1998. Специальный выпуск № 1). Но, в то же время, одним из недостатков, который отмечали многие участники этой программы, было слабое вовлечение в мероприятия программы студентов, аспирантов и молодых ученых. Оргкомитет программы рассчитывает, что II областная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: проблемы и перспективы», проводимая в рамках проекта «Общероссийская школа молодого ученого», компенсирует, в известной мере, указанный недостаток.

Комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя означает не только и не столько интеграцию ученых разных специальностей, но и интеграцию различных подходов и направлений по данной проблематике. Многочисленные подходы и направления по вопросам подготовки высококвалифицированных ученых можно условно, не претендуя на точную и полную классификацию, сгруппировать в три основных: *нормативный* - этот подход основан на нормах и требованиях, которые предъявляют к формированию молодого ученого

традиция, общество и культура (обычно этот подход представляется требованиями ВАК, мнениями и суждениями зрелых ученых о том, что необходимо знать и уметь специалисту-исследователю); *научно-ведческий* - это направление основано на максимальном использовании знаний о закономерностях становления и развития индивидуальной научной деятельности, мотивов и стимулов научного творчества, социальных факторов формирования молодого ученого и т.д.; *третий* подход основан на потребностях и чаяниях, предъявляемых к системе подготовки научных кадров со стороны студентов, аспирантов и, в целом, молодых ученых.

Если на первом этапе работ по проекту «Общероссийская школа молодого ученого» доминировали два первых подхода, то II областная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: проблемы и перспективы» должна стать «трибуной», с которой прозвучат пожелания молодежи к форме и содержанию системы подготовки научных кадров, к организации научной деятельности в вузе и вне его.

В заключение необходимо отметить, что подготовка высококвалифицированных научных кадров должна начинаться даже не в вузе, а в школе. Чем раньше молодой человек будет приобщаться к научной деятельности, тем меньше времени будет уходить на подготовку квалифицированного специалиста-ученого. В общеобразовательных школах необходимо поставить на качественно новый уровень научно-исследовательскую работу, а для этого необходимы специалисты. Поэтому логично открытие на базе педагогического университета специализации «педагог-исследователь». Именно учителя предметники с квалификацией «педагог-исследователь», продвинутые в области проблем методологии и культуры научного творчества, смогут инициировать и возглавить научно-исследовательскую работу в школе.



# Семинар по аэробике



Впервые на базе ФФК ТГПУ совместно с Федерацией аэробики России и Комитетом по физической культуре и спорту при администрации Томской области был проведён семинар по базовой аэробике. Семинар проводила ведущий специалист в области оздоровительной аэробики, президент Федерации аэробики России Лараса Валентиновна Сиднева.

Целью проведения семинара являлась подготовка инструкторов по базовой аэробике и повышение квалификации преподавателей вузов г.Томска, ведущих учебные занятия, которые включены в Государственный образовательный стандарт и представлены в учебных планах.

Перспективное сотрудничество с федерацией аэробики России даёт возможность решить следующие вопросы:

-создание учебно-методического центра для подготовки инструкторов по видам оздоровительной аэробики (степ-аэробике, слайд-аэробике, резист-а-бол, фандансаэробикс,

силовой тренировке);  
-повышение квалификации и переподготовка преподавателей, ведущих учебные занятия по разным видам оздоровительной аэробики;  
-создание филиала федерации аэробики России на базе ФФК ТГПУ.

В семинаре по базовой аэробике принимали участие 38 преподавателей вузов, клубов Томска. В целом можно сделать заключение, что большая часть участников семинара освоила теоретический и практический материал и готова проводить занятия в группах по оздоровительной аэробике. Семь участниц семинара, сдавшие экзамен на отлично, имеют практический опыт проведения занятий и проявили себя как хорошие и грамотные инструкторы. Все они отличились грамотным подходом в разучивании композиции, четкими визуальными и вербальными данными в проведении занятий и отличной техникой движения. Характерная черта вышеуказанных участниц - оригинальность композиций, четкость, большая

амплитуда движений, работа в травмобезопасной зоне.

Л.В. Сиднева отметила низкий уровень подготовленности участниц, прошедших семинар у инструкторов по базовой аэробике г.Томска, поэтому ей было рекомендовано предъявлять более жесткие требования при выдаче сертификатов на право проведения занятий по аэробике. Также она рекомендовала повышать свой профессиональный уровень на семинарах по видам оздоровительной аэробики (степ-аэробике, фанку, детской аэробике, фандансаэробиксу), мастер-классах и конвенциях.

Семинар, проведенный президентом федерации аэробики России Л.В.Сидневой, оставил очень большой заряд эмоций, творческого подъёма в проведении занятий по аэробике. Особенно хочется отметить великолепный подход и высокое мастерство Ларисы Валентиновны в подаче теоретического и практического материала.



# Весенняя капель и не только



Весеннее солнце не только приносит с собой весеннюю капель, но и оживление в студенческой жизни. Уже стало доброй традицией именно весной проводить предметные олимпиады, конкурсы, вечера, дни открытых дверей.

В этом году впервые была проведена олимпиада по иностранным языкам как второй специальности для студентов исторического и филологического факультетов. В связи с тем, что областная олимпиада по иностранным языкам как второй специальности не проводится, олимпиада проходила в два тура. Первый тур согласно положению о проведении внутри вузовской олимпиады прошел ещё в марте. В нем приняло участие 92 студента 1, 2 курсов, что составило 90% от числа изучающих иностранный язык. Во втором туре, прошедшем в апреле, приняли участие 21 человек, из них 14 человек

по немецкому языку и 7 человек по английскому языку. Программа второго тура, как и первого, состояла из 4-х заданий: чтение текста и некоммуникативный контроль, грамматический и лексический

тесты, аудирование с изложением прослушанного на иностранном языке. По результатам олимпиады первое место по немецкому языку разделили Н.Гертнер и Н.Мельник - 362 гр.ФФ, В.Варкентат - 972 гр.ИФ. На втором месте Д.Подгорная - 972 гр.ИФ. На третьем месте Л.Соколова - 962 гр.ИФ.

По английскому языку лучший результат был у И.Филиповой - 961 гр.ИФ. Вторые места заняли О.Грищенко, Н.Пронина - 961 гр.ИФ.

На третьем месте О.Юрченко - 961 гр.ИФ.

А студенты 4 и 5 курсов ИФ, ФФ и ФНК ДО приняли активное участие во второй областной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука: проблемы и перспективы».

Для этих студентов работали секции «Иностранный язык как дополнительная

специальность» и «Страноведение Великобритании».

За три дня работы секций в них приняло участие 80 человек, был заслушан 21 доклад. Доклады были интересные и разнообразные по тематике. Студенты 4-го курса связали свои теоретические знания по методике преподавания иностранных языков с практикой преподавания их в начальной и средней школе. Студенты 5-го курса предложили литературоведческие доклады, посвящённые юбилею Ремарка и сонетам Шекспира. Не менее интересными были доклады и по Великобритании. История и современность этой страны нашли своё отражение в докладах. Доброго слова и похвалы заслужили О.Сивкова - 941 гр.ИФ, Е.Худякова - 942 гр.ИФ, О.Яруллина - 342 гр.ФФ, Н.Степанова - 944 гр.ИФ, О.Григошина - 643 гр.ФНК ДО, С.Новикова - 643 гр.ФНК ДО, М.Сафронова - 643 гр.ФНК ДО, Т.Шестакова - 942 гр.ИФ, Г.Грошева - 942 гр.ИФ, Ю.Уралова - 932 гр.ИФ, М.Чудакова - ФНК ДО.

Доброго слова заслужили и преподаватели кафедры лингвистики (зав.каф. А.А.Ким) за организацию и проведение данных мероприятий.

**Г.Уткина**  
доцент кафедры лингвистики





# Самый спортивный университет

Управление по физической культуре и спорту, молодежи и туризму администрации г.Томска с февраля 1998 года проводит, уже ставшую традиционной, Спартакиаду среди вузов г.Томска по 16 видам спорта. На сегодня уже завершились соревнования по 9 видам спорта.

В лыжных гонках призерами стали:

- среди мужчин на 1 месте - команда ТГАСУ, на 2 месте - ТГПУ, на 3 месте - ТПУ;

- среди женщин победила команда ТПУ, второй стала сборная ТГУ, на 3 месте - ТГПУ.

Интересными и захватывающими получились соревнования по зимнему футболу, где пальму первенства завоевала сборная ТГПУ, серебро - ТПУ, бронза - у ТГУ.

По зимнему ориентированию лучшей среди мужчин стала команда ТПУ, вторыми были - студенты ТГУ, на 3 месте - ТГПУ.

Хороший уровень организации, бескомпромиссная борьба были характерны для поединков на волейбольных

площадках. Вне конкуренции была команда ТГАСУ, вторыми стали студенты ТПУ, 3 место - у сборной ТУСУРа. Среди женщин первое место завоевала команда ТПУ, второе место - у СГМУ, третье место - у ТГАСУ.

В СК «Победа» и «Химик» прошли соревнования по плаванию. Лучшими стали студенты ТПУ, вторые - ТГУ, третьи - ТГПУ.

В шахматах отличилась сборная команда ТГУ, вторыми стали - студенты ТПУ, бронзу поделили команды ТГАСУ и ТУСУРа.

В тяжелой атлетике первенство команды ТПУ, 2 место у команды ТГУ, 3 место - у ТГПУ.

В соревнованиях по настольному теннису места распределились следующим образом:

- среди мужчин первенствовала команда ТУСУРа, вторыми были студенты ТПУ, третьи - студенты ТГПУ.

- среди женщин на 1 месте команда ТПУ, на втором СГМУ, на 3 месте - ТГПУ.

Баскетбольный турнир завершился следующим образом:

- среди мужчин победила команда ТГУ, на втором месте - сборная ТГАСУ, на третьем - ТПУ;

- среди женщин победила команда ТГПУ, второй была команда ТПУ, на 3 месте - сборная ТГУ.

Боксерский турнир выиграла команда ТГАСУ, на втором месте была команда ТГУ, на третьем - команда ТПУ.

В соревнованиях по гиревому спорту вне конкуренции была команда ТГПУ, серебро - у команды ТПУ, бронза - у команды ТГАСУ.

Уже второй год подряд в г.Томске будет проходить Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль студентов. В этом году он пройдет с 25 по 30 мая. В программу соревнований включены следующие виды спорта: мини-футбол, мини-волейбол, настольный теннис, армрестлинг, спортивная аэробика, стрит-баскет («уличный» баскетбол), гиревой спорт. Соревнования пройдут по двум группам: вузы и средне-специальные учебные заведения. Спортсменам ТГПУ будет, где показать себя.

## КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

**Заведующих кафедрами:**

-русской и зарубежной литературы(профессора);  
-лингвистики;

**Профессора** кафедры общей и прикладной психологии

**Доцентов кафедр:**

-лингвистики (3 вакансии);  
-русского языка и методики его преподавания (3 вакансии);  
-медико-биологических дисциплин;

**Старших преподавателей кафедр:**

-литературы XX века и мировой художественной культуры

-культурологии и истории мировых цивилизаций;  
-физвоспитания;  
-спортивных дисциплин;

**Ассистентов кафедр** физвоспитания (2 вакансии).

Документы предоставлять секретарю Ученого совета ТГПУ в месячный срок со дня выхода газеты.