

Газете «Томский учитель» 60 лет

Томский УЧИТЕЛЬ



ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛУО №11(1156) 1999г.

В ТГПУ играют в «большой» баскетбол

4 ноября в спортивном комплексе мского государственного педагогического университета в торжественной обстановке открылся 29-й Всероссийский спортивный турнир по баскетболу на кубок Сергея Белова. Перед участниками с приветственным словом выступили представители областного спортивного комитета, департамента по спорту, туризму и молодежной политике городской администрации, начальник городского управления образования И.И.Хуторянский, администрация Педагогического университета и Института физкультуры ТГПУ. Затем капитанами баскетбольных команд был поднят флаг Российской Федерации, и игра началась.

Сергей Белов - выпускник ДЮСШ Томска 1960 года. Его спортивную карьеру без преувеличения можно назвать выдающейся. Уже через пять лет после окончания спортивной школы он попал в сборную СССР и сразу же был включен в символическую сборную Европы. 15 лет Белов бессменно являлся лучшим игроком сборной Союза, фигурой, вызывавшей интерес не только у наших соотечественников, но и у зарубежной общности. Он единственный из российских баскетболистов, чье имя внесено в музей мировой славы Америки. За выдающиеся спортивные достижения в 1980 году на Олимпийских играх в Москве Сергею Белову была оказана высокая честь - зажечь олимпийский огонь.

Сегодня Сергей, заслуженный тренер Российской Федерации, передает свой опыт, мастерство и умение побеждать молодым спортсменам.

В 1971 году по инициативе директора спортивной школы №6 Вячеслава Ивановича Расторгуева стартовал первый турнир на кубок Сергея Белова, открывал который сам виновник торжества. С тех пор турнир стал традицией и с каждым годом набирал всё большую популярность среди российских спортсменов. ТГПУ уже второй раз принимает у себя участников турнира. Как настоящий радушный хозяин, Институт физкультуры решил достойно встретить гостей и на свои средства провел огромную работу по подготовке спортивного зала к играм. Буквально за месяц было полностью отремонтировано освещение, выровнен и покрашен пол, сделана специальная разметка и установлены новые баскетбольные щиты. Вуз старался не зря, так как нынешние соревнования - одни из самых массовых. Спортсмены прибыли из 17 городов России и ближнего зарубежья, всего 42 команды. Игры проводятся в пяти возрастных группах - самым молодым участникам 11 лет, а самым "старшим" - 17. Судят соревнования судьи республиканской категории из разных городов, под руководством главного судьи В.И.Расторгуева. Материальную помощь в проведении турнира оказало Светленское ДРСУ, а призы предоставило ТОО "Майолика".

16 ноября в актовом зале ТГПУ состоялась встреча с заслуженным мастером спорта, героем России, 3-кратным чемпионом Олимпийских игр, 4-кратным обладателем золотого пояса, лучшим борцом планеты, многократным чемпионом мира и Европы Александром Карелиным.

- В этом номере:**
- * **Столетию педагогического образования в Томске посвящается (с.4-5)**
 - * **Выборы на факультете психологии(с.3)**
 - * **Педагогическая конференция**
 - * **Международный конгресс в ТГПУ (с.2)**
 - * **Как мы смотрели «доктора Айболита»**
 - * **Работа для студента (с.7)**
 - * **Исключен из рядов ВЛКСМ (с.8)**

Служба психологической помощи студентам при факультете психологии

Мы готовы оказать помощь студентам педуниверситета в проблемах их профессионального становления, а также друг-друг.

Каждый понедельник на факультете психологии в 12-й аудитории с 15 до 17 часов.

Для студентов и сотрудников университета бесплатно.

День солидарности студентов

17 ноября отмечается международный день солидарности студентов.

В Томске в день вот уже второй год организовывается студенческий форум. В прошлом году участие в нем приняли гости с Алтая, из Сургута, Новосибирска, Екатеринбурга, Москвы. В этом году в Томск приезжают гости из Кемеровской области.

Форум пройдет в два дня.

В первый день в доме ученых - круглый стол по обмену опытом. Посвящен он обсуждению национальной доктрины образования. Это план мероприятий в образовательной сфере до 2025 года.

Вечером там же, в доме ученых, состоялся праздник, организованный Южным округом в связи с днем солидарности студентов.

Во второй день в большом зале Дома союзов состоится пленарное заседание, на которое приглашены ректоры всех томских вузов. Среди выступающих - Лев Федорович Пичурин.

А завершится праздник в центре культуры ТГУ, где пройдет кубок СТЭМов и команд КВН.

В ТГПУ начал работу диссертационный совет по педагогике

На прошлой неделе в ТГПУ состоялось заседание Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальностям "Общая педагогика" и "Теория и методика профессионального образования". Председателем совета является доктор педагогических наук, профессор М.П. Пальянов, заместителем председателя - доктор философских наук, профессор, действительный член-корр. РАО РФ В.А. Дмитриенко.

Были заслушаны доклады двух соискателей, претендующих на ученую степень кандидата педагогических наук. Ирина Дмитриевна Лаптева, преподаватель Новокузнецкого государственного педагогического института, защищала диссертацию по теме "Личное обособление как фактор профессионального самоопределения старшеклассников". Эта диссертация была выполнена на кафедре педагогики Новокузнецкого педагогического института, а научное руководство осуществлялось уче-

Рубеж тысячелетий

20-25 декабря в ТГПУ пройдет грандиозное научное мероприятие.

Сибирский международный конгресс «Наука и образование на рубеже тысячелетий».

Ожидаются гости не только со всей Сибири, но и из других регионов России и из-за рубежа.

Конгресс включает в себя четыре составляющие:

- 1) конференция молодых ученых;
- 2) симпозиум научных школ;
- 3) семинар по истории образования в Сибири;
- 4) круглый стол «Наука и духовность».

Конгресс продлится шесть дней.

Отличительной особенностью его будет в том, что каждый день будет начинаться с пленарного заседания.

Подробности в следующих номерах газеты.



ными ТГПУ: кандидатом физико-математических наук, профессором В.И. Слободским и кандидатом педагогических наук, доцентом Н.Ф. Булгаковой.

Татьяна Викторовна Покачалова, директор гимназии № 17 г. Новокузнецка, защищала диссертацию по теме "Управление технологизацией обучения в условиях многопрофильной гимназии". Работа была выполнена на кафедре педагогики ТГПУ, а научными руководителями соискателя являлись сотрудники кафедры - доктор педагогических наук А.Д. Копытов и кандидат педагогических наук, доцент В.И. Ревякина.

Обе защиты прошли успешно. На следующее заседание, запланированное на 17 декабря, представлено к защите четыре диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, две из которых будут выполнены сотрудниками ТГПУ.

Алла Корнеева

Каптеревские чтения

26 ноября в 15.00 в областном институте повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО) начнет работу областная педагогическая конференция, посвященная 150-летию Петра Федоровича Каптерева (1849-1922гг.), известного русского педагога, теоретика и историка педагогики и психологии. Организаторами конференции являются Томский государственный педагогический университет, ТОИПКРО, областное и городское управления образования. Инициатива проведения этого мероприятия принадлежит кафедре педагогики ТГПУ (зав. кафедрой Татьяна Анатольевна Костюкова).

Целью конференции является осмысление наследия П.Ф. Каптерева с точки зрения современных подходов и тенденций, существующих в педагогической науке, а также поиск путей повышения эффективности школьной педагогической практики.

На конференции предполагается обсудить следующие проблемы: развитие личности как цель педагогического процесса; пути активизации познавательной деятельности школьников в процессе обучения; воспитательная и образовательная функции оценки знаний школьников; проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях; роль эстетического воспитания в развитии личности; пути формирования активной жизненной позиции школьников и т.д.

После пленарного заседания желающие получают уникальную возможность поучаствовать в работе педагогических мастерских под руководством главного режиссера ТЮЗа Феликса Григорьевича Григоряна. Он поделится знаниями о режиссуре урока, об элементах театрального мастерства, которые можно применять в педагогической практике.

К участию в работе конференции приглашаются учителя школ, работники управления образования, преподаватели вузов, студенты, аспиранты, молодые ученые, работники учреждений дополнительного образования. Материалы конференции будут опубликованы бесплатно.

Выбор факультета психологии

25 ноября должны состояться демократические выборы декана на факультете психологии.

В первый раз в истории ТГПУ выдвинуты сразу три кандидатуры на эту должность.

Заведующая общевузовой кафедры психологии человека Л.Ф.Алексеева.

Директор ОЦ «Факультет Психологии, рекламы и связи с общественностью» С.Н.Кучеренко.

Декан факультета А.М.Уразаев.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ТГПУ

Первый набор студентов по специальности "020400-психология" (квалификация - педагог-психолог) проведен в ТГПУ в 1995 г. В осеннем семестре 1999/2000 уч.года на факультете (с 1998г. декан проф. А.М.Уразаев) обучаются 249 студентов, в том числе 187 на очном отделении (за счет бюджета и на коммерческой основе) и 62 - на заочном отделении (на платной основе). Общая сумма поступлений средств от платных образовательных услуг по плану текущего учебного года превысит 550.000 рублей. А с учетом продолжающегося приема студентов на заочное и вечернее отделения - 1 млн. руб.

С 1.09.99 г. факультету выделено 13,5 ставки профессорско-преподавательского состава. Из них 10 заняты штатными сотрудниками и (3,5 ставки) совместителями, в качестве которых привлечены специалисты - доценты клинического профиля из СГМУ (для преподавания медико-психологических дисциплин), работниками администрации и системы образования. Кафедра ОПП (зав. профессор А.М.Уразаев), на которой работают эти специалисты обеспечивает преподавание всех 41 дисциплин предметной подготовки студентов ФП и общепсихологических курсов других подразделений ВУЗа.

Директором Центра семейной психологии и психотерапии ТГПУ Р.Коннером и его сотрудниками обеспечивается одноименная специализация студентов (3 и 4 курсы) и сотрудников факультета.

На базе СГМУ проведена специализация студентов 5 курса ФП

ТГПУ по общей психиатрии и клинической психологии.

В компьютерном классе ТПУ студенты-психологи изучают компьютерную психодиагностику.

На ФП работают 1 доктор и 5 кандидатов наук. Еще 5 штатных сотрудников - соискатели и аспиранты кафедры ОПП (руководитель - А.М.Уразаев) - завершают работу над диссертациями по психологическим наукам. С участием профессора А.М.Уразаева оформляются документы на открытие диссертационного совета при ТГУ по психологическим наукам. Сотрудниками факультета, с участием студентов и специалистов из других ВУЗов и НИИ (включая зарубежные страны), завершается подготовка "Психологического вестника Томского государственного педагогического университета".

На факультете созданы Ученый совет, учебно-методический совет, лаборатория психофизиологии. Завершается оформление документации для открытия Центра психологического консультирования ТГПУ совместно с СГМУ и санаторием-профилакторием "Учитель".

По согласованию с ректорами ВУЗов создается межвузовская кафедра психологии и патопсихологии ТГПУ и СГМУ (зав. - профессор А.М.Уразаев и профессор П.П.Балашов).

Среди студентов факультета 4 стипендиата Президента и Правительства России, 4 лауреата премии Губернатора Томской области, другие именные стипендиаты и лауреаты. Студенты ФП, составляя около 3 процентов от общего чис-

ла студентов ТГПУ, занимают более 15 процентов призовых мест на предметных олимпиадах.

Факультетом психологии, за счет собственных внебюджетных средств, проведены ремонтно-строительные работы в аудиториях 1-13 корпуса № 7, завершается их оснащение.

Внутривузовская конкуренция факультету создается за счет наличия в ТГПУ таких структур, как СИППО, ППЦ "Личность" ОЦ ФПРиСО с ТОО "Психосинтез", в которых отсутствуют штатные работники, имеющие опыт преподавания психологических и смежных с ними дисциплин по 5-летнему учебному плану.

В 2000 году на ФП состоится первый выпуск студентов очного отделения, что предполагает аккредитацию и аттестацию специальности "Психология". На факультете сформированы и развиваются связи с ведущими специалистами профильных ВУЗов, академических НИИ, а также с органами образования и здравоохранения, администрациями города и области.

Коллектив сотрудников и студентов считает, что избрание действующего декана А.М.Уразаева на следующий 5-летний срок обеспечит сохранение и развитие факультета психологии ТГПУ в современных условиях.

Л.В.Потей, зам.декана ФП

Г.И.Соклакова,

председатель профсоюзной организации ФП

К столетию педагогического образования в Томске

Педагогические учебные заведения Томска:

1920-е годы

Известно, что педагогическое образование начинается и самым непосредственным образом потом связано со становлением и развитием системы педагогических учебных заведений. Задача данной статьи – продолжить краткое изложение истории создания и развития педагогических учебных заведений в Томске, начатое первой статьей о Томском учительском институте (См.: Томский Учитель. 1999. №10), который положил начало специальному педагогическому образованию в Томске. Как и в первой статье, автор использует некоторые публикации, документы и материалы Государственного архива Томской области (ГАТО) и информацию из местной периодической печати 1920-х годов.

После освобождения Сибири от колчаковщины и восстановления в Томске Советской власти образованный 17 декабря 1919 года Томский губернский комиссариат по народному образованию (губнаробраз) начинает создавать отсутствовавшую в дореволюционный период систему подготовки педагогических кадров. При этом губнаробраз руководствовался указаниями Наркомпроса РСФСР, который установил тогда три основные формы обучения: краткосрочные курсы, постоянные учебные заведения высшего типа (институты народного образования, педагогические факультеты или педагогические институты).

Вполне естественно, что внимание Томского губнаробра было обращено на постоянные

учебные заведения, поскольку они должны были решать задачу подготовки кадров высококвалифицированных работников просвещения. Однако даже при нормальном развитии своей деятельности такие учебные заведения могли дать учителей для школ не ранее, чем через 2-3 года. А время не ждало. Квалифицированные работники просвещения требовались неотложно и именно в данный момент заметного оживления школьного строительства, начатого Советской властью. В создавшихся условиях губнаробраз обратился прежде всего к организации педагогических курсов как к мере чрезвычайной и единственно возможной. И надо отметить, что педагогические курсы самых различных видов и продолжительности довольно быстро, уже с начала 1920 года, завоевали себе права гражданства и стали регулярно практиковаться в Томске, который, кстати сказать, уже имел в недавнем прошлом опыт организации педагогических курсов: после установления в городе Советской власти здесь в числе первых в Западной Сибири в конце декабря 1917 года были открыты педагогические курсы при Томском учительском институте (Школа Сибири за 60 лет Советской власти. Барнаул, 1982. С.18.). И вот теперь работа по срочной подготовке "красных учителей" возобновляется.

1 марта 1920 года Сибнаробраз принимает постановление, в котором обязывает губнаробразы "теперь же приступить к уст-

ройству 5-6 месячных курсов для подготовки учителей первой степени" (Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 гг. Новосибирск, 1962. С.97). Выполняя это решение, Томский губнаробраз запланировал открытие целой сети краткосрочных педагогических курсов, хотя практика курсового дела, если судить по многочисленным публикациям в томских газетах "Знамя революции" и "Красное знамя", а также в общесибирской газете "Советская Сибирь", в первой половине 20-х годов не отличалась еще своей упорядоченностью и содержательностью. Заметно улучшились курсовое дело во второй половине 20-х годов, когда педкурсы стали наиболее массовой и, главное, оперативной формой подготовки и переподготовки школьных работников. Организаторы курсов ставили перед ними две основные цели: политическую – воспитывать курсантов в коммунистическом духе и педагогическую – подготовить учителей, которые были бы способны осуществлять принципы единой трудовой школы. Следует особо сказать, что в это время в Томске были проведены первые Сибирские курсы по переподготовке учителей-татар. Большинство курсантов – сельские работники школы. Курсы впервые приступили к тщательной проработке программы Государственного ученого совета (ГУСа) и приспособлению ее к татарской массовой школе.

Организуемые в Томске краткосрочные педагогические курсы, конечно же, не могли в достаточ-

Организуемые в Томске краткосрочные педагогические курсы, конечно же, не могли в достаточной степени решить задачу повышения квалификации и подготовки учителей общеобразовательных школ. Курсы, при всем их значении для восполнения крайнего недостатка учительских сил, были все же паллиативом, полумерой, дающей лишь временное облегчение. Вот почему фактически одновременно с организацией курсов в Томске стали открываться новые педагогические учебные заведения, которые продолжили дело, начатое Томским учительским институтом.

Уже в марте 1920 года вместо закрытого в начале этого года Учительского института был открыт так называемый Рабочий практический институт, занявший каменный дом на ул. Карла Маркса (бывший ломбард) и нижний этаж Мариинской гимназии. Рабочий институт имел три отделения, одно из которых – внешкольно-педагогическое, потом педагогическое должно было “в кратчайшие сроки готовить школьных работников из рабочих и крестьян и вообще трудящихся”. Уже к концу 1920 года в Рабочем институте учились 452 человека – 279 “собесников” и 173 вольнослушателя. “Слушатели педагогического отделения, - писал корреспондент “Знамени революции”, - ведут весьма интенсивную работу, занимаясь с утра до вечера”. В 1920 – первой половине 1921 годов на педагогическом отделении института проводились школьные курсы, имевшие целью подготовить учителей для первой ступени единой трудовой школы и инструкторов этих школ.

Кроме Рабочего института с его педагогическим отделением в Томске была предпринята попытка создать новое педагогическое учебное заведение высшего типа. 2 июня 1920 года высший

орган Советской власти в Сибири – Сибирский революционный комитет (Сибревком) принимает постановление “Об открытии Сибирской академии народного образования в г.Томске”, в котором говорилось: “В целях подготовки необходимых преподавателей институтов народного образования... открыть в г.Томске Сибирскую академию народного образования с 15 июня 1920 г.” (ГАТО. Ф.Р-53.Оп.1.Д.8.Л.11) Подобных академий в РСФСР предположительно было открыто пять, в том числе одну в Сибири, причем именно в Томске как старом университетском центре. К этому можно добавить, что сразу же после открытия Академии народного образования “в целях экономии учебно-научных сил” Сибревком постановил закрыть с 15 июня Сибирские высшие женские курсы как особый тип высшего учебного заведения, а их педагогическое отделение слить с Академией народного образования, передав ей имущество отделения и перечислив на счета академии ассигнования, отпущенные по смете женским курсам на 1920год (ГАТО. Ф.Р-53.Оп.Д.8.Л.8-11; Д.172.Л.111).

Педагогическое отделение Рабочего института и Академия народного образования начали оказывать положительное влияние на процесс подготовки учительских кадров. Так, в 1921 году педагогическое отделение Рабочего института было, как писал корреспондент “Знамени революции”, “буквально завалено запросами о приемке новых курсантов”. Однако, к сожалению, эти учебные заведения просуществовали сравнительно недолго. Уже в 1921 году в связи с введением новой экономической политики и сокращением общегосударственных расходов на образование Томский рабочий институт с его педагогическим отделением был пе-

реформирован в Томский политико-просветительский (внешкольный) институт для подготовки политпросветчиков. По той же причине прекратила свое существование и закрытая по постановлению Томского губнаробраза Сибирская академия народного образования.

Таким образом, уже к 1922 году Томск оказался без специальных педагогических учебных заведений, которые готовили бы кадры квалифицированных работников для школ Томска и губернии. Чтобы удовлетворить растущую потребность в учительских кадрах, было решено открыть в Томске среднее специальное педагогическое учебное заведение – педагогический техникум. Считалось, что эти учебные заведения имели большие возможности для подготовки учителей начальной школы, чем высшие учебные заведения, так как требовали и меньших материальных затрат и меньшего преподавательского потенциала. Вместе с тем, в отличие от педагогических курсов, педтехникумы давали своим воспитанникам достаточные теоретические и методические знания.

Обычно педагогические техникумы открывались в 20-е годы на базе бывших учительских институтов, учительских семинарий или долгосрочных курсов. Томский педагогический техникум пережил в этом отношении своеобразную и длинную эволюцию. История ее настолько показательна для 20-х годов, для времени становления педагогического образования в новых сложных условиях, что заслуживает отдельного изложения.

Л.И. Боженко

Доктор исторических наук, профессор, академик Академии наук высшей школы, заведующий кафедрой отечественной истории.

ЧАСТНОЕ МНЕНИЕ

ТОМИЧИ ЕЩЕ ДУМАЮТ, ЗА КОГО ГОЛОСОВАТЬ НА ВЫБОРАХ В ГОСДУМУ РОССИИ, А КОМПЬЮТЕР УЖЕ ВЫБРАЛ С. СУЛАКШИНА

Выборы в России все чаще смахивают на театрализованное шоу, в котором с византийской помпезностью раскручиваются далеко не лучшие кандидаты во власть. Подтверждает это и включение в список ЛДПР известных в криминальном мире А. Быкова и С. Михайлова. Первый обвинен в организации заказного убийства, второй является лидером криминальной группировки, действующей на территории Москвы и Московской области. У многих из нас сложилось впечатление, что независимо от того, будем ли мы голосовать сердцем или головой, во власть вновь могут прийти далеко не лучшие представители народа. Вместе с тем выход из этого положения есть. Об этом мой разговор с Сергеем Безиковым, кандидатом педагогических наук, специалистом в области современных имиджевых и выборных технологий.

- Сергей, насколько мне известно, Вы хотите предложить россиянам альтернативную систему выборов представительной законодательной и исполнительной власти, включая президента России. Чем не устраивает Вас существующая ныне система выборов?

- Думаю, дело не только во мне. Анализ информации о ходе проведения выборных кампаний в различных регионах страны свидетельствует о том, что в России исчерпан лимит честных выборов. Вследствие применения в выборных кампаниях "грязных" психотехнологий возросло число россиян, подвергавшихся социально-психологическому заражению. Посредством "черной пропаганды" у них формировалась ненависть к отдельным кандидатам, навязывалось лживое представление о деловых и человеческих качествах других, размывались сложившиеся у них ценностные ориентации и жизненные установки. Все это не может не вызывать беспокойство. Сегодня наши граждане считаются крайне политизированными людьми. Известны случаи, когда на почве разогретых страстей даже между близкими людьми возникали враждебные отношения, приводящие к смертельному исходу. От этого надо уходить. Выбрать достойных людей во власть можно не только посредством психотехнологий, огромных финансовых вливаний в избирательную кампанию, обмана и подкупа избирателей и т.п., но и другим способом. Например, посредством проведения компьютерных выборов. Сегодня компьютер прочно вошел в нашу

жизнь. Он составляет важнейший элемент многих систем жизнеобеспечения государства. Поэтому ему можно доверить и данную сферу человеческой деятельности. Проведение таких выборов даст колоссальную экономию денежных средств. Многократно возрастет шанс на победу достойных и одновременно не отягощенных крупным капиталом кандидатов. Снимутся многие вопросы криминального характера, которые присущи нынешней системе проведения выборов. Есть и другие плюсы.

- Как, на ваш взгляд, могли бы проходить выборы президента России?

- По очень простой схеме. Первоначально проводятся компьютерные выборы в каждом субъекте федерации. Для этого все желающие заполняют специальную анкету, данные которой обрабатываются ЭВМ. В последующем данные на каждое победившее лицо заносятся в центральный компьютер. И он выбирает лучшего.

- По каким критериям избирается этот лучший в вашей программе?

- Тестирование кандидатов идет по четырем уровням. Однако их может быть и больше. В нашей программе первый уровень включает следующие позиции: возраст кандидата, гражданство, национальность, оседлость, образование, опыт госслужбы, наличие ученой степени (звания), ученых трудов, семейное положение, состояние здоровья, судимость и др. Данные этого уровня формируются кандидатом в процессе всей его жизни. Поэтому нетрудно догадаться, какой кандидат на данном уровне будет иметь наивысший балл.

- Что включает в себя второй уровень?

- Второй уровень назван нами уровнем именных характеристик. В его основе лежат теоретические разработки русских ученых П.А. Флоренского и С.Р. Минцлова, а также француза Пьера Руже. В соответствии с ними в программу введены цифровые показатели характера, излучения, вибрации, реакции, возбудимости, воли и других характеристик, которые характерны для каждого имени. Включение этого уровня в программу, так же как и следующего за ним зодиакального, может показаться несерьезным, но многие люди в это искренне верят. В связи с чем мы приняли на вооружение теории, которые, на первый взгляд, вызывают улыбку. Вместе с тем ущерба от веры в них гораздо меньше, чем, например, веры в лживые обещания того или иного кандидата.

- А что означает вибрация?

- Жизнь - это движение, и, следовательно, ей присуща вибрация. Упомянутые мною ученые полагают, что нижний порог вибрации для человека составляет 35 тысяч колебаний/сек., а верхний - 130 тысяч. Все возможные формы взаимопонимания, взаимодействия между людьми находятся в пределах 95 тысяч колебаний/сек. Каждому имени свойствен свой порог вибрации.

- С этим уровнем все понятно. Какие же критерии включают третий и четвертый уровни?

- Третий уровень, как я уже сказал, зодиакальный. О нем можно подробно не говорить. Потому как каждый из нас уже неоднократно поинтересовался, какую судьбу ему уготовили звезды. А вот о четвертом уровне следует сказать пару слов. Это уровень портретной характеристики. В его основе лежит искусство чтения лица - физиогномика. Психологические характеристики кандидатов на этом этапе считываются с их портретов. Поясню. Если у кандидата, например, красный и пористый нос, то это означает, что у него сложные отношения с крепкими напитками. Следовательно, шансы на победу в компьютерных выборах у него крайне незначительны.

- А как же быть с программами кандидатов? Вы их как-то оцениваете?

- Необходимость в даче кандидатами предвыборных обещаний при проведении компьютерных выборов отпадает, так как они ничего не стоят. И это еще один плюс в пользу проведения компьютерных выборов.

- В декабре этого года состоятся выборы в Госдуму России. Вы не думали над тем, чтобы уже обкатать свое ноу-хау?

- Работа над программой еще не завершена. Однако пробный шар был запущен. Для проверки программы мы ввели в компьютер информацию о кандидатах в российский парламент от Томской области, которые неоднократно упоминались в местных СМИ. Наиболее предпочтительной фигурой компьютером был назван депутат Госдумы Степан Сулакшин.

- Что ж, посмотрим, совпадет ли выбор компьютера "Пентиум" с результатом волеизъявления томичей. В любом случае Степан Сулакшина можно поздравить с победой в эксперименте?

- Да.

Михаил Семина

Мы - в театре юного зрителя

"Айболит и Бармалей" - так назывался спектакль в Томском театре юного зрителя, о котором я хочу сказать в этой статье. На спектакле были студенты нашего педагогического университета, большинство из которых - студенты-филологи, участники отделения истории музыки. Случайности в этом не было, так как только что мы завершили изучение курса русской детской литературы 20-го века, да к тому же жанр пьесы обозначен как музыкальная сказка-игра. Инициатором коллективного выхода были краевед и театровед Нинель Алексеевна Воробьева, постоянно сотрудничающая с нашим отделением истории музыки, и руководитель отделения Юрий Георгиевич Ельцов (он же преподаватель русской детской литературы).

Музыкальная сказка-игра по произведению Корнея Ивановича Чуковского написана Светланой Дроздович и композитором Степаном Пономаревым. Изначально этот спектакль назывался "Чукоккалой". И хотя эта сказка по произведениям Чуковского (как означено в программе), самого Чуковского (его стихов), оригинала было мало. Эта инсценировка и постановка рассчитаны на общение и игру со зрительным залом: Цель - развивать ребенка. Это, конечно, хорошо. Но сама инсценировка, к сожалению, во многом уязвима.

После спектакля была устроена встреча с исполнителями. И нам, и им было интересно обменяться живыми впечатлениями,

мнениями.

В основном беседу вела несколько "агрессивно" настроенная Ирина Исааковна Травина, заведующая литературной частью театра. На вопрос Валерии Зубарь: "Не слишком ли "взрослый" этот спектакль и на какой возраст он рассчитан?" И.И.Травина ответила: "Возраст не играет большой роли. Театр не должен быть вровень со зрителем, он должен немного подтягивать его". Но меня все-таки удивило кое-что в спектакле. Это его зятянутость, особенно в начале первого действия, а в зале то малые дети. Меня удивила подача стихотворения "Телефон", где артисты пародировали голоса наших современных политиков. Меня удивила песня Брундуляка, полностью составленная из иностранных слов, явно непонятных детям.

Во время обсуждения выяснилось, что пародирование голосов было импровизацией. На вопрос Анны Максимовой о том, каков был процент импровизации, опять отвечала И.И.Травина: "Импровизация была очень незначительна, и такой уровень импровизации часто идет на пользу спектаклю. Ну, а если процент импровизации высок, то артиста за это наказывают. Ведь актеры - большие дети. И играть для детей им самим очень трудно, поэтому в какой-то степени они играют для себя". И все-таки я готова спорить с заведующей литературной частью: процент импровизации был иной раз чрезмерен, да и детям не все было понятно в этих импровизациях.

ровизациях.

Мне запомнились слова исполнителей. Заслуженный артист Российской Федерации Сергей Хрупин (Айболит): "Артист работает каждый раз по-разному. Это тяжелый труд, приходится по пятнадцать минут стоять в гримерке у зеркала и цедить сквозь зубы: "Дети, я вас люблю!"

Галина Кука (Авва): "Я работаю для детей, для их развития. В процессе работы я сама обновляюсь, как бы просветляюсь, прохожу азбуку человеческих чувств. Мы стараемся не назидательно дать ребенку то, до чего он дойдет сам, поймет, что можно, а что нельзя. Сама профессия закладывает многое, актер выходит на сцену и забывает обо всем. Он - играт".

Общее впечатление двойственное. Инсценировка оставляет желать лучшего. Но актеры стремятся буквально "выжать" все небольшие возможности, какие она дает им. Поэтому мой низкий поклон и благодарность исполнителям, которые понимают, что лучше идти от Чуковского, а не от инсценировки. В зале почувствовал теплоту актерских душ. А души эти вложены в каждое слово, каждое движение. Несколько слов еще о рекламе - афишах. В афишах перечислены фамилии авторов и постановщиков, но нет фамилий актеров. А разве не актер - главное лицо в театре?

Елена Ухарцева,
студентка 3 курса филологического факультета, слушатель отделения истории музыки.

РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТА!

Департамент по делам молодежи, спорту и туризму администрации г.Томска последовательно решает проблемы социальной помощи студенческой молодежи. В начале года с участием председателей профсоюзных комитетов студентов вузов департамент организовал обсуждение проекта документа, суть которого заключалась в оказании финансовой помощи нуждающимся студентам. Постановлением мэра г.Томска "О мерах по социальной поддержке граждан..." в список лиц, подпадающих адресной социальной поддержке в виде муниципального пособия, впервые внесены студенческие семьи, имеющие детей, и в которых оба родителя являются студентами дневных отделений высших учебных заведений. Подробные разъяснения по

этому документу можно получить в департаменте по делам молодежи, спорту и туризму администрации г.Томска (тел. 23-03-03), в управлении социальной защиты населения либо в профкоме вуза.

В рамках реализации программы по трудоустройству и занятости молодежи г.Томска департамент по делам молодежи, спорту и туризму администрации г.Томска и кадровые агентства "Персонал-Сервис", "Вы + Мы" еженедельно предоставляют информацию об имеющихся вакансиях для студенческой молодежи. Подробно со списком вакансий можно ознакомиться в профсоюзном комитете студентов вузов либо в комитете по делам молодежи департамента (тел. 23-03-03).

ВНИМАНИЕ!

Учебное управление и учебно-методический Совет ТГПУ объявляют конкурс на лучшую учебно-методическую работу для студентов.

К рассмотрению принимаются работы по направлениям:

1. Профессионально-образовательные программы по специальностям ВУЗа.
2. Комплексные учебники, хрестоматии и учебные пособия для студентов.
3. Методические рекомендации (указания) по организации самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерные, видео-, аудиосредства для обеспечения учебного процесса.

Сроки конкурса: ноябрь 1999 г. - март 2000 г.

Работы представлять в организационно-аналитический отдел (к. 245), С.Н. Цымбал





Советский УЧИТЕЛЬ

ВОСЬМИДЕСЯТЫЕ ГОДЫ:
БЕЗ КУПЮР И КОММЕНТАРИЕВ

Урок не впрок

До ухода в армию студент БХФ Виктор Гомзяков спокойным нравом не отличался. Неоднократно появлялся в общежитии в нетрезвом виде. До разборов на уровне института дело не доходило, но на студсовет вызывали, говорили "по душам", предупреждали.

Когда Гомзякова призвали в армию, все облегченно вздохнули: уж там-то сделают из него человека, научат уважать дисциплину и порядок. Но удивительное дело - люди подобного типа умудряются в любых обстоятельствах ничему не научиться и ничего не понять.

Подтверждение тому - дальнейшее развитие событий. Вернувшись со службы в институт, Гомзяков начал бурно "отдыхать". Как-то на квартире у друзей напился до непереносимого состояния, в таком виде явился в общежитие, сквернословил, задирали всех подряд, чуть не устроил драку. Вовремя вмешались председатель студсовета и коммендант. Их Гомзяков тоже грубо обругал. Его отправили спать, чтобы потом поговорить с трезвым. Разговор состоялся и в студсовете, где решили выселить Гомзякова из общежития; и в группе, где ему объявили выговор, и в комитете комсомола, где хотели исключить его из рядов ВЛКСМ. Но Гомзяков так каялся, так клялся, что подобное не повторится, так просил оставить его в комсомоле... Словом, сумел растрогать всех на факультете. За него поручились, он продолжал учебу. Вы думаете, это финал?

Если бы...

В новогоднюю ночь Гомзяков опять был замечен пьяным в общежитии, о чем свидетельствовала запись в регистрационном журнале ДНД. На другой день запись из журнала исчезла, проще говоря, была зачеркнута с завидным прилежанием. Именно в этот день Гомзяков сам дежурил в ДНД, но, естественно, по его словам, он к тому "темному" делу отношения не имеет.

Далее, шестого января, член комитета комсомола Ольга Шурикова и председатель студсовета Лидия Левчук зашли в комнату Гомзякова предупредить его о вызове в комитет. Хозяин сидел за столом пьяный, несцензурщину. Говорить с девушками наотрез отказался. Достоинна удивления позиция его соседей по комнате Приставки и Грицкевича. Они не только покрывали пьянство Гомзякова, но и принципиально не вмешивались в "его дела", а Грицкевич иногда составлял ему компанию.

И снова Гомзяков предстал перед комитетом комсомола. Снова выкручивался, откровенно врал, выгораживал себя. Вплоть до того, что коммунисты Шурикова и Левчук возвели на него поклеп, что пьянствовать он давно прекратил...

Прежние уроки не пошли Гомзякову на пользу. Никаких выводов для себя он не сделал, образ жизни менять не собирается. Справедливо решение комитета комсомола об отчислении его из рядов ВЛКСМ и их ходатайство об отчислении из института.

Н. Павлик
30 января 1986

Где заниматься?

Целью совместного рейда комитета комсомола института и газеты "Советский учитель" была проверка условий, созданных для подготовки к сессии в общежитии № 1.

Рейд начали с четвертого этажа. Жильцы комнаты 429, первокурсники ФИЯ, только что проснулись (на часах - около трех дня). В чем дело? Оказывается, учат по ночам. Лишь ночью наступает желанная тишина. Рабочая комната на этаже занята заочниками. А ведь есть комнаты, в которых студенты живут по трое. Вопрос профкому: неужели нельзя было расселить девять заочниц по таким комнатам вместо того, чтобы занимать "рабочку"?

- Той рабочей комнаты, что на третьем этаже, нам не хватает, - говорит одна из студенток, - хотелось бы, чтобы и у нас на этаже было где заниматься.

Посетили мы и рабочую комнату на третьем этаже. Восемь столов, шестнадцать стульев. Явно мало для такого общежития. Обратились к студентам, которые там готовились:

- Вас устраивают условия "рабочки"?

- Нет, - ответили нам, - половина ламп не работает, остальные гудят. Час работы в таком гуле, и головная боль обеспечена. Да и тесно здесь, а вечером вообще не продохнуть. Нужно еще одну "рабочку".

Жильцы 329 комнаты, студентки ФРЯиЛ, того же мнения.

Но, на наш взгляд, даже открытие второй рабочей комнаты в общежитии положения не спасет. В то же время читальный зал институтской библиотеки во время сессии почти всегда пуст. Как-то не привилась еще привычка готовиться к экзаменам в специально созданных для этого помещениях. Например, студенты университета давно не занимаются нигде, кроме своей "научки". Может стоит перенять опыт?

Л. Охрименко
27 Января 1986 года

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

Профессора кафедры педагогики (0,5 ставки);

Профессора кафедры-лаборатории педагога-исследователя (0,5 ставки);

Старших преподавателей кафедр: естествознания (ФНК), информационных технологий, лингвистики.

Заявки подавать ученому секретарю до 15 декабря 1999 года

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов

Томский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ
И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
№11(1156) 1999г.

Редактор Н.В.Коновалов

Отпечатано в типографии

ТГПУ

тираж 999 экз.

Адрес редакции: г.Томск,
пр-т Комсомольский,75, гл.корп.ТГПУ, каб. 132-134.
Телефон: 52-17-94.
Факс: 52-17-93.
E-mail: NIKO@tspu.edu.ru
Электронную версию газеты читайте:
www.tspu.edu.ru/tspu/teacher