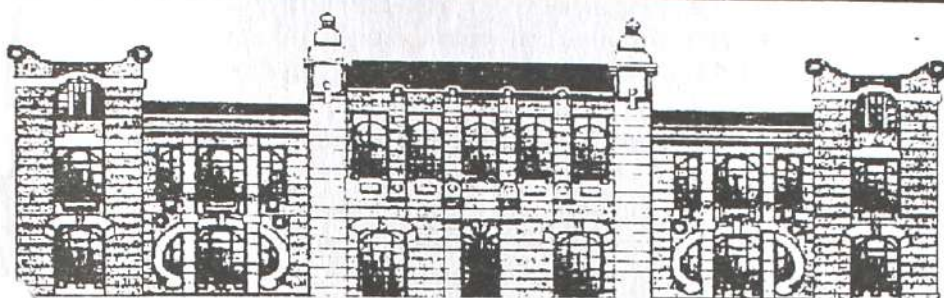


# Томский УЧИТЕЛЬ



ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛУО №15(1160) 1999г.



## На рубеже тысячелетий

Полным ходом идет подготовка к международному конгрессу «Наука, образование, культура на рубеже тысячелетий», который пройдет в ТГПУ с 20 по 25 декабря. Конгресс посвящен анализу важнейших итогов XX века в области науки, образования, культуры и обсуждению магистральных направлений их дальнейшего развития.

Конгресс включает в себя несколько мероприятий. С 20 по 22 декабря пройдет конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Сибирская школа молодого ученого». Научный руководитель - член-корреспондент РАО, профессор В.А. Дмитриенко. На конференцию подано свыше 200 заявок.

С 22 по 24 декабря пройдет симпозиум «Итоги и перспективы развития науки, культуры и образования на рубеже тысячелетий». Симпозиум пройдет по направлениям: естественные науки

и математика, гуманитарные науки, науки о человеке и обществе.

На каждое из направлений подано более 50 заявок.

С 22 по 23 декабря пройдет семинар «История образования в Сибири». Руководитель - доцент М.П. Широкова. На участие в семинаре подано свыше 30 заявок.

Большую аудиторию ожидается соберут круглые столы: «Проблема взаимосвязи отрасли науки и учебной дисциплины» и «Региональные особенности специального педагогического и общего образования». Круглые столы пройдут 25-го декабря.

Огромный интерес вызвала дискуссия, запланированная на 25 декабря - «Наука против суеверия и невежества». Руководитель профессор В.В. Обухов.

О том, как пройдет конгресс мы расскажем в следующем номере.

### ТГПУ поддерживает на выборах Е.К. Лигачева

Это конечно не значит, что студентов, преподавателей и сотрудников ТГПУ заставляют голосовать за Егора Кузьмича. Мы призываем всех

**ПРИДИТЕ НА ВЫБОРЫ!**

## В ТГПУ будут изучать турецкий язык

15 декабря подписано соглашение с турецкой стороной о преподавании турецкого языка в нашем университете.

Занятия начнутся с февраля этого года. Преподаватель Осман Ал прекрасно говорит по-русски.

Пока турецкий язык будет изучаться как дополнительная специальность. Изучаться он будет три года, занятия будут проходить три раза в неделю.

По окончании трехгодичного курса студентов ждет стажировка в Турции за счет турецкой стороны.

Заниматься пока будут две группы: студентов ИИЯ ТГПУ и группа в Урало-Алтайском центре - сборная группа студентов татар.

В планах ТГПУ открытие основной специальности.

## ВНИМАНИЕ

В сегодняшнем номере газеты опубликован проект Национальной доктрины образования России, рассмотренный и рекомендованный для обсуждения Правительственной комиссией по подготовке Национальной доктрины образования РФ.

Не упустите возможность высказать свои предложения и замечания по доработке проекта.

Не упустите возможность повлиять на развитие образования в нашей стране в XXI веке.

стр. 2-4



# НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА

## Введение

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и

является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных правовых актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

## Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

- преемственность уровней и ступеней образования;

- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих

информационные технологии в образовании;

- академическую мобильность обучающихся; развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

## Основные задачи государства в сфере образования

Государство в сфере образования обязано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные изначальные возможности на получение бесплатного образования высокого качества;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;

- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;

- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся и студентов;

- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение и искоренение преступности среди молодежи;

- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;

- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования, качественное изменение ее финансирования;



# ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- нормативное финансирование образовательных учреждений, обеспечивающее развитие материально-технической базы образования, повышение социального статуса обучающихся и работников;

- стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;

- привлечение работодателей и других заказчиков специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;

- эффективные пути и средства расходования бюджетных средств в области образования;

- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, учебной и научной литературе;

- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования; доступность учебной и научной литературы для студентов среднего и высшего профессионального образования;

- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;

- правовые условия функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;

- законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений и повышение ответственности работодателей за обеспечение стабильного финансирования учреждений сферы образования, соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гаран-

тий и льгот работников образования и обучающихся;

- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;

- сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;

- сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации;

- качественное образование в сельской школе на основе развития ее материальной базы, современных технологий обучения) сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;

- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;

- реализацию условий для получения качественного образования детьми-сиротами, детьми-инвалидами и детьми из семей с низкими доходами;

- развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;

- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;

- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся, как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;

- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;

- доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15%;

- интеграцию российской системы образования и мировой образователь-

ной системы с учетом отечественного опыта к традиций.

## Ожидаемые результаты реализации доктрины

В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить:

- бесплатным дошкольным образованием - всех желающих;

- обязательным и бесплатным основным общим образованием - все население;

- общедоступным и бесплатным средним (полным) общим образованием - все население;

- общедоступным и бесплатным начальным профессиональным образованием - всех желающих;

- общедоступным и бесплатным средним профессиональным образованием - всех желающих;

- бесплатным высшим профессиональным образованием - каждого второго выпускника со средним (полным) общим образованием (на конкурсной основе), включая выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования;

- бесплатным послевузовским образованием (аспирантура, докторантура) - всех поступивших по конкурсу;

- дополнительным образованием - всех желающих, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе;

- общедоступным и бесплатным специальным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья - всех нуждающихся.

Вводится государственное финансовое именовое обязательство: обеспечивающее реализацию права на образование детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми из семей с низкими доходами, а также система социального кредитования для студентов.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принад-



лежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

#### Педагогические кадры

Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство обеспечивает:

- дошкольные и общеобразовательные учреждения учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием;

- условия для творческого роста, повышения квалификации (не реже одного раза в 5 лет) и своевременной переподготовки для педагогов всех уровней образования, выделение для этих целей бюджетного финансирования в размере не менее 4% от фонда заработной платы государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- привлечение в систему образования галантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации;

- ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи;

- условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения научного уровня обучения студентов и аспирантов;

- условия неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников сферы образования.

#### Оплата труда педагогических работников и пенсионное обеспечение

Для обеспечения достойного уровня жизни и творческой деятельности педагогических работников установить следующие размеры оплаты труда:

- минимальная ставка (должностной оклад) педагогических работников - не ниже начисленной средней заработной платы в Российской Федерации;

- средняя ставка (должностной оклад) педагогических работников учреждений дошкольного, общего сред-

него, начального профессионального и среднего профессионального образования - в размере, превышающем начисленную среднюю заработную плату в Российской Федерации не менее чем в 1,5 раза;

- средняя ставка (должностной оклад) профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений - в размере 3-х начисленных средних заработных плат в Российской Федерации.

Предоставить всем педагогическим работникам, имеющим педагогический стаж свыше 25-ти лет, право на получение государственной пенсии (за выслугу лет), в том числе при продолжении ими педагогической деятельности.

Установить для профессорско-преподавательского и научного персонала вузов пенсии по возрасту в размере не ниже 80% среднего размера оплаты труда по основному месту работы.

#### Стипендии учащихся и студентов

В Российской Федерации стипендии обучающихся устанавливаются в следующих размерах:

- учащимся учреждений начального профессионального образования, находящимся на государственном обеспечении, - не менее 3У/о прожиточного минимума в Российской Федерации;

- учащимся учреждений начального профессионального образования, находящимся на полном государственном обеспечении, - не менее 25У/о прожиточного минимума в Российской Федерации;

- студентам учреждений среднего профессионального образования - не менее 40% прожиточного минимума в Российской Федерации;

- студентам высших учебных заведений - не менее половины прожиточного минимума в Российской Федерации.

#### Финансирование системы образования

Для реализации целей, определяемых доктриной, устанавливается поэтапное увеличение объемов финансирования системы образования.

*Первый - антикризисный этап (2000 - 2003 годы):*

Объем финансирования системы образования - не ниже 7% от ВВП, в том числе за счет бюджетов всех уровней не менее 6% от ВВП, из них за счет средств федерального бюджета не ме-

нее 1% ВВП (не менее 6% от расходной части федерального бюджета).

*Второй этап (2004 - 2010 годы):*

Объем финансирования системы образования - не ниже 8% ВВП, в том числе за счет бюджетов всех уровней не менее 6,5% ВВП, из них за счет средств федерального бюджета не менее 1,2% ВВП (не менее 7% от расходной части федерального бюджета).

*Третий этап (2011 - 2025 гг.):*

Объем финансирования системы образования - не ниже 10% от ВВП, в том числе за счет бюджетов всех уровней не менее 8% от ВВП, из них за счет средств федерального бюджета не менее 1,5% ВВП (не менее 9% от расходной части федерального бюджета).

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру.

В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке, как определяющих факторах развития современного российского общества.

Опережающее развитие образования на основе настоящей доктрины призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России.

Предложения и замечания направляйте в Российский Союз ректоров (для обобщения и предоставления в правительственную комиссию) по адресу: 119899, Москва, В-234, Воробьевы горы, МГУ им. М.В. Ломоносова, комн. №1001, Российский Союз ректоров.  
E-mail: rsr@rector.msu.ru  
Факс: (095)939-01-93  
Телефон: (095)939-20-32



# Верю в ваш век!

## К студентам педагогического университета

Отсчитывает последние недели и дни XX век. И последние дни остались до выборов в Государственную Думу России. В новый век, ваш век, мы войдем с новой Думой. Для большинства из вас это первые выборы в общероссийский парламент. И вы хотите, чтобы он отвечал вашим представлениям об умной и порядочной власти.

Я верю, что это будет действительно новая Дума. Что в ней больше станет цениться депутатский профессионализм, компетентность, ответственность а не политиканство, коррупция, скандалы. Вы хотите, чтобы везде - в образовании, в производстве, политике были востребованы прежде всего профессионалы. В этих стремлениях я вместе с вами! Ведь в XXI веке жить и моим четырем детям.

Я - томич. По рождению, по биографии, по воспитанию. Здесь учился, женился, растил детей, формировался как ученый и как политик. Здесь живут мои родные. Здесь, на томской земле - десятки тысяч моих избирателей. А в Москве сложно и трудно. Дума - это клубок интриг, жесточайших противостояний. Это сложнейшее переплетение самых разных интересов: клановых, партийных, отраслевых, территориальных. Но именно поэтому там надо быть. Там решаются важнейшие вопросы нашей томской жизни. Надо писать законы, которые бы работали на томичей. И кое-что удалось сделать: внес законы «О государственной поддержке промышленного комплекса высоких технологий», «Об обязательном экземпляре документов для научных библиотек», «О государственной финансовой ответственности», «О дорожных фондах» и другие. Надо выбивать деньги под принятые законы. И удалось выбить 10 млн. рублей (!) на учебно-лабораторный корпус вашего университета, деньги на корпуса для других ВУЗов. В Москве добывались деньги для выполнения Закона «О ветеранах», для получения детских пособий, для берегоукрепления Томля, строительства сельских дорог, моста через Томь, ТЭЦ-3, для ликвидации последствий аварии на СХК и реконструкции исторической части Томска. Надо защищать права конкретных людей. И удалось добиться принятия правительственного Постановления об освобождении солдат-первогодков от службы в «горячих точках».

Я всегда был и буду томским депутатом. Это придает веру и силы в работе, которой у нас с вами еще очень много. В ходе этой кампании я получил целый пакет наказов от педагогов по вопросам оплаты их труда, которые могут решаться только на федеральном уровне. Получил наказы от молодежных организаций по законодательству о трудоустройстве молодежи. Получал наказы и во время моей недавней конференции по Интернету. Всегда открыт любым вашим идеям и предложениям. Мы многого добились за последнее десятилетие - как бы еще ни трудна была нынешняя жизнь. Исчезли государственные запреты на наши взгляды, мысли, вкусы, личную жизнь. Мы к этому привыкли как к воздуху - и это замечательно! Появились новые возможности заработать деньги, получить профессию, отдохнуть. Поэтому не верю в сказки о «светлом прошлом». А верю в XXI век, ваш век, где жизнь будет еще лучше и достойнее.

Будем побеждать и работать!

Ваш депутат  
Степан Сулакшин



# Педагогические техникумы Томска в 1920-е годы

В предыдущей статье (Томский учитель. 1999. № 11) главное внимание было уделено тем педагогическим учебным заведениям и организациям, которые были открыты в начале 1920-х годов. Среди них необходимо особо выделить педагогические техникумы. Они и явились главным объектом исследования в данной статье.

Исследование это следует начинать примерно с середины 20-х годов, когда в Западной Сибири, в том числе в Томской губернии, после некоторого спада стала быстро расти сеть общеобразовательных школ и, вполне естественно, очень остро встал вопрос о подготовке учителей для этих школ. Это можно объяснить, прежде всего, тем, что общая и профессиональная подготовка учителей в это время была низкой: к 1922 г. примерно 60% сибирских учителей имели образование «ниже среднего», около 35% - среднее и только 5% - высшее (Краткий отчет первому Сибирскому краевому съезду Советов. Новониколаевск, 1925. С. 70). К тому же в первые годы нэпа произошло значительное сокращение численности учителей в губерниях Сибири. Чтобы восполнить эту серьезную брешь в обеспеченности школ учителями главный упор был сделан на новые педагогические учебные заведения и основным типом учебного заведения становится педагогический техникум как среднее специальное педагогическое учебное заведение с 4-летним сроком обучения. Они стали открываться в ряде городов западно-сибирского региона: уже в 1921 г. педтехникумы были открыты в Канске, Камне, Бийске и в других городах, а всего в Сибири в это время действовало 20 педтехникумов.

Открывались педагогические техникумы на базе тех дореволюционных учительских институтов, учительских семинарий или постоянно действующих педагогических курсов, которые сохранили после революции и гражданской войны преподавательские кадры и хотя бы частично материальную базу (в 1921 г. с некоторыми педагогическими курсами поступили просто - переименовали их в 4-летние педтехникумы). Однако вскоре, главным образом по причине финансовых трудностей, связанных с введением нэпа, часть педтехникумов Сибири стала закрываться или объединяться (Школа Сибири за 60 лет Советской власти. Барнаул, 1982 г. С. 38).

Томский педагогический техникум, история которого в 20-е годы нашла отражение в нескольких публикациях в журнале «Просвещение Сибири» и в «Сибирском педагогическом журнале» (статьи П.Г. Иванова и Ф.Ф. Шамахова), в томских газетах «Красное знамя» и «Рабочий студент», а также в документах и материалах Государственного архива Томской области (ГАТО), создавался несколько иначе, пережив небезынттересную эволюцию.

Начинать историю Томского педагогического техникума надо с того, что местом его рождения стал не город Томск, а город Мариинск Томской губернии. Здесь в 1920 г., сразу же после восстановления Советской власти, были организованы «технические педагогические курсы», которые затем были реорганизованы в трехгодичные педагогические курсы. Уже в следующем году в их состав вливается бывшая кооперативная школа. Осенью 1921 г. педагогические курсы в Мариинске были преобразованы в политехникум с тремя отделениями, среди которых было педагогическое с 3-летним курсом обучения. В январе 1922 г. сохранившееся после реорганизации педагогическое отделение политехникума было преобразовано в педагогический техникум. Учащихся в нем было около 130 человек с обязательной тогда ячейкой комсомола из 6 человек. Органом самоуправления педтехникума стал ученический исполком (Сибирский педагогический журнал. 1925. № 11-12).

Однако успехи педагогического техникума в подготовке учителей оказались незначительными и главным образом по причине почти полного отсутствия квалифицированных работников для него. А раз так, то Томский губисполком решил, что педагогический техникум надо создать в губернском центре - в Томске, поставив перед ним задачу - обслуживать всю огромную Томскую губернию. Можно уверенно сказать, что решение это вызывалось тем, что в начале 1920-х годов губернский центр фактически остался без постоянного педагогического учебного заведения. И в конце 1922 г. вопрос об открытии педагогического техникума в Томске был окончательно решен постановлением Томского губпрофобра за № 219 от 9 декабря 1922 г. (ГАТО. Ф. Р. - 756. Оп. 1.).

В начале следующего, 1923 г., в Ма-

ринск была направлена специальная комиссия от Томского губнаробра, которая и принимает окончательное решение - закрыть Мариинский педагогический техникум и перевести часть учащихся и все имевшиеся у техникума имущество из Мариинска в Томск. И вот с 10 февраля 1923 г. официально открывается и начинает функционировать Томский педагогический техникум. Примечательно и вполне естественно, что расположился педтехникум в здании учительского института по улице Киевской 44, которое тот занимал с 1906 года, что и стало наследством, доставшимся от дореволюционного Томского учительского института последующим педагогическим учебным заведениям, сначала педтехникуму, а затем в начале 30-х гг. - педагогическому институту. 10 февраля 1923 г. в Томский педтехникум прибыли учащиеся теперь уже бывшего Мариинского педтехникума - 62 слушателя и 1 преподаватель. Первым директором был назначен Э.Э. Юккер. Тотчас был сделан новый прием в педагогический техникум на все имевшиеся 3 курса, а к началу 1923/24 уч. г. было открыто два подготовительных курса и всех учащихся стало около 230 человек.

Томский педагогический техникум имел совершенно определенный сельскохозяйственный уклон и ставил своей целью готовить работников просвещения главным образом для сельских школ 1-й ступени. Все основные дисциплины были сосредоточены в четырех основных кабинетах - общественном, педагогическом, экспериментальных наук и физкультуры. Во главе всех кабинетов стояли советы, в каждом кабинете была своя библиотека. Кроме кабинетов техникум имел специальные мастерские. Учебно-воспитательная работа в техникуме организовывалась с большими трудностями. Не хватало преподавательских кадров, не было в достаточном количестве мебели и школьных принадлежностей, а здание учительского института нуждалось в капитальном ремонте. Чрезвычайно тяжелыми были и условия жизни обучающихся в педтехникуме; не хватало стипендий, учащиеся жили в плохостроенном общежитии, по 16-18 человек в одной комнате, кроватей и белья часто не было - валялись на полу.

Все эти трудности нарушали нормальный ритм занятий и по этой причи-



не учебные занятия в педтехникуме начались в достаточно полном объеме только в середине апреля 1923 г. «В этом году, - читаем мы в одном документе, - маленькая группа педагогов искала пути своей новой работы. Нелегко им было воспитывать и образовывать 120 полуголодных, полуразутых, почти безграмотных учеников. Без книг, без учебных пособий, в нетопленных аудиториях, не имея часто даже бумаги и карандашей приходилось делать попытки (так в тексте. - Л.Б.) подготовить новых советских учителей» (ГАТО. Ф.Р.-756. Оп.1. Д.1).

Большим событием в жизни Томского педтехникума было посещение его народным комиссаром просвещения, видным государственным деятелем А.В. Луначарским, который, как свидетельствовала местная пресса, «проявил большой интерес к работе первого педтехникума». Возможно, это благоприятно сказалось на положении Томского педтехникума, которое с осени 1923 г. стало понемногу улучшаться. В начале 1923/24 уч. г. был открыт новый, четвертый курс и закрыты подготовительные курсы. Что касается учебных планов и программ обучения в Томском педтехникуме то, учитывая ограниченный объем статьи и то, что в ней, как и в предыдущих статьях, главный акцент делается на истории учебного заведения, скажем только о самом существенном. Первое - это то, что они хотя и неоднократно менялись на протяжении 20-х годов, но все же обладали относительно большей устойчивостью по сравнению с учебными планами и программами педагогических вузов.

Второе, на что можно обратить внимание, это то, что и учебные планы и программа педтехникума строились по одному основополагающему принципу - самой тесной связи обучения с жизнью, с практикой социалистического строительства, укрепления внутренней связи всех учебных дисциплин, изучаемых в техникуме, в тесной увязке преподавания с практической работой учащихся. Нельзя не отметить то, что значительная часть времени в учебных планах отводилась теперь на общеобразовательную подготовку, которая осуществлялась на первых двух курсах в объеме 9-й классов средней школы. На третьем курсе главный упор делался на изучении специальных дисциплин, в числе которых были история педагогики и частные методики, и, кроме того, проводилась педагогическая практика. В 1927 г. в Томском педтехникуме был введен новый учебный план, который стал строиться на основе предметной

системы, что было конечно, серьезным шагом вперед на пути повышения качества подготовки учителей.

К концу 20-х годов Томский педагогический техникум заметно укрепился, он имел свою библиотеку в 8 тысяч томов учебно-научной литературы, располагал всеми необходимыми кабинетами и, главное, - имел «работоспособный, пролетарский ученический коллектив», а все преподаватели имели высшее образование. В техникуме, как писал корреспондент местной газеты, «идет усиленная подготовка новых педагогов, которых требовала деревня». Несмотря на свою относительную молодость Томский педтехникум дал Томской губернии около 200 молодых педагогов, преподавателей школ 1-й ступени. К началу 30-х годов «техникум из жалкого нищего превратился в сильное учреждение», став, по оценке Ф.Ф. Шамахова, бывшего в те годы его директором, «одним из крупнейших в Сибири педагогических техникумов», «занимавших видное место среди педтехникумов всего Союза». Это вовсе не означало, что в работе Томского педтехникума не было недостатков и недоработок - они были, и положение учащихся было еще нелегким (См: высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941 гг.). Новосибирск, 1980).

Изложение истории педагогических учебных заведений в Томске в 1920-е годы будет неполным, если не сказать, хотя бы вкратце, о другом педагогическом техникуме - «Сибирском тюрко-татарском педагогическом техникуме в Томске», который был образован 15 января 1924 г. как самостоятельное учебное заведение (ГАТО. Ф.Р.-939. Оп.1. Д.9а. Л.1). Правда, в архиве есть документы, по которым получается, что тюрко-татарский педтехникум являлся отделением Русского (Томского) педтехникума и выделился из него только в 1926 г., но это расхождение можно, на наш взгляд объяснить только тем, что тюрко-татарский педтехникум действительно размещался в одном здании с русским педтехникумом и отдельное здание получил только в 1928 г. (ГАТО. Ф.Р.-939. Оп.1. Д.2Л.35).

Тюрко-татарский педагогический техникум являлся средним профессиональным учебным заведением краевого значения, готовившем специалистов для работы в школах 1-й ступени и в 7-летних школах, в которых обучались дети тюрко-татарских народностей, а выпускники-специалисты распределялись по округам всего Сибирского края (ГАТО.Ф.Р.-939.Оп.1.Д.2.Л. 10). Этот

техникум стал по сути дела пионером в истории просвещения тюрко-татарского региона.

Во второй половине 20-х годов тюрко-татарский педтехникум, оставаясь плохо обеспеченным в материально-хозяйственном отношении, но «вполне окрепшим с идеологической и организационно-общественной стороны», выросло в самостоятельное учебное заведение, которое имело 6 курсов (4 основных и 2 дополнительных), обслуживало

16 округов Сибири, имея в своем составе 200 курсантов - детей бухарцев, телеутов, киргиз и татар, имевших образование в объеме 4-х классов и выше. При техникуме существовали краткосрочные и долгосрочные курсы по подготовке учителей (месячные, четырехмесячные и семимесячные). Учебная работа техникума проходила на основе учебных планов и программ, разработанных Наркомпросом применительно к национальным особенностям учащихся. В 1927 г. в 10-летний юбилей Октябрьской революции Сибирскому тюрко-татарскому педагогическому техникуму в Томске, популярность которого росла из года в год, было присвоено имя Наримана Нариманова, известного государственного и партийного деятеля, в 20-е годы бывшего одним из председателей ЦИК СССР.

Таким образом, если оценивать значение педагогических техникумов Томска в 20-е годы, то они стали основной формой полготовки учительских кадров для начальных школ со средним специальным образованием. Однако и они не могли решить проблему подготовки квалифицированных педагогов. Одними педтехникумами все еще большой нужды в квалифицированных учителях, конечно, нельзя было удовлетворить особенно тогда, когда в конце 20-х годов был поставлен вопрос о необходимости введения в стране всеобщего обязательного начального обучения, а затем обязательного семилетнего обучения. Нужен был педагогический вуз, который обслуживал бы не только Томск и губернию, но и всю Западную Сибирь. О том, как в Томске была решена эта проблема, как в Томске был открыт Томский педагогический институт, ныне педагогический университет, - в следующей статье.

*Л.И. Боженко*

*Доктор исторических наук,  
профессор, академик Академии наук  
высшей школы, заведующий кафедрой  
отечественной истории.*



## Об Иоганне Вольфганге Гете

Одним из главных культурных событий уходящего, 1999-го года было 250-летие со дня рождения великого немецкого поэта Иоганна Вольфганга Гете. В нашем вузе эта дата была отмечена литературно-музыкальным вечером, инициаторами которого были Г.И.Уткина (доцент кафедры лингвистики), Ю.Г.Ельцов (руководитель отделения истории музыки) и В.А.Зубарева (заведующая отделом обслуживания библиотеки).

Ведущими и исполнителями-читателями были участники отделения истории музыки Раушман Бердыгужина, Ольга Филина, Ирина Березовская, Валерия Зубарь, Елена Ухарцева и автор этих строк. Звучали стихи Гете, отрывки из его трагедий. Звучали песни на стихи поэта, созданные Бетховеном, Шубертом, Вольфом, Глинкой, Мусоргским, Чайковским.

Слушатели вечера тепло оценили наши усилия, с удовольствием слушали стихи и песни. Я люблю такие вечера, много новых знаний дающие и нашим слушателям, и нам - тем, кто готовит эти вечера.

*Анна Зоберт,*

*участник отделения истории музыки, студентка третьего курса филологического факультета*

## Молодежь за здоровый образ жизни

11 декабря любители спорта стали свидетелями Областного Турнира по оздоровительной аэробике среди учащейся молодежи, проходившего в актовом зале Томского областного Совета Профсоюз. Организаторами мероприятия выступили Федерация аэробики Томской области, Томский государственный педагогический университет и Институт физической культуры ТГПУ.

Участникам состязаний пожелал успеха Н.П. Приходько, доверенное лицо С.С. Сулакшина, а от лица А. Карелина приветственное письмо зачитала ведущая турнира.

12 команд, представляющие спортивные клубы Томска и Северская выступали по двум номинациям: обязательная программа (базовая аэробика) и произ-

## Клубу КВН ТГПУ - 6 лет

Для команды КВН ТГПУ уже давно стало доброй традицией справлять свой день рождения в стенах родного университета. В этом году чествование именинников состоялось 7 декабря.

Доброжелательная обстановка, смешная цена билета (10 рублей) и конечно же нарастающая популярность КВН-ого жанра собрали в этот день полный зрительный зал.

Публика восторженно встречала как уже полюбившиеся, так и абсолютно новые миниатюры. Особенно в этот день порадовал театр «Джем-стем». Не смотря на то, что коллектив праздновал 6-летие, его участники не подавали никаких признаков «звездной болезни». КВН-щики непринужденно общались со зрителем, поражали вокальными данными, а животрепещущие темы миниатюр не могли никого оставить равнодушными. Не обошли вниманием и предстоящие выборы. На сцене в иронической форме появлялись образы политических деятелей.

Матерые мастера шуток передавали эстафету совсем юным КВН-щикам. Олег Аликулов, как основатель команды, принял непосредственное участие в проведении конкурса «Разминка» и порадовал зрителей несколькими миниатюрами.

Как принято, в день рождения были и гости, и подарки, естественно, в КВН-овском стиле. Звучали и напутственные слова. Из Стрежевого клуб КВН ТГПУ приехала поздравить команда КВН «Золотые стрижки», которая давно полюбилась томским зрителям. Команда КВН Политехнического университета к сожалению не смогла прибыть лично, но передала наилучшие пожелания в письменной форме.

Звучали слова благодарности в адрес профкома студентов, который все эти годы поддерживал начинания молодых КВН-щиков.

Одним словом, празднование 6-летнего юбилея КВН ТГПУ явилось ярким примером того, что есть уже определенные успехи и достижения коллектива, и полный зал благодарных зрителей был тому лучшим подтверждением.

## Тигры из ТГПУ

5-го декабря во Дворце зрелищ и спорта прошел 10-летний юбилейный открытый чемпионат Сибири по традиционному каратэ-до «Сибирский тигр».

Студенты первого курса ИФК ТГПУ заняли призовые места. Раздел КАТА: Алексей Гуселетов - первое место, Евгений Афонасов - второе место. В разделе командного КУМИТЭ Алексей Гуселетов занял второе место.

вольная шоу-программа в трех возрастных категориях - младшая, средняя и старшая группы.

Выступления всех команд проходили под одобрительные аплодисменты зрителей, но особую симпатию вызвала команда самых юных участниц турнира - очаровательных пятилетних малышек и команда юношей ИФК ТГПУ (тренер В. Варнавская), исполнивших весьма оригинальный номер. Команда «Экспромт» спортивного клуба «Гармония» представила композицию «дождь», а команда ТГУ разыграла костюмированный мини-спектакль «Утро в деревне».

Результаты турнира были оглашены главным судьей Марией Третьяк. В младшей возрастной категории по базовой аэробике дипломом за I место была на-

граждена команда «Экстрим» клуба «Весна» (г. Северск). II место заняла команда «Надежда» (г. Томск) и III место - команда «Багира» (Северск). В средней возрастной категории I место у команды «Весна», II и III места поделили «Конфетти» и «Экспансия». В старшей возрастной категории по причине равного количества очков I и II места жюри присудило клубу «Виктория» ТГПУ и команде «Экспромт» ТГУ. III место у команды ТПУ. Кроме этого были выделены следующие номинации: «Приз дебютанта» - спортивному клубу «Томь»; «За волю к победе» - команде самых юных спортсменов «Грация»; «Приз зрительских симпатий» - для горячих парней команды ИФК ТГПУ Сергея Петрова, Алексея Искорнева, и Александра Мауля.

*Алла Корнеева*

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов

**Томский УЧИТЕЛЬ**

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ  
И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
№15(1160) 1999г.

Редактор Н.В.Коновалов

Адрес редакции: г.Томск,  
пр-т Комсомольский,75, гл.корп.ТГПУ, каб. 132-134.  
Телефон: 52-17-94.  
Факс: 52-17-93.  
E-mail: NIKO@tspu.edu.ru  
Электронную версию газеты читайте:  
www.tspu.edu.ru/tspu/teacher

Отпечатано в типографии  
ТГПУ  
тираж 999 экз.