

АБИТУРИЕНТ

Специальное приложение к газете «Томский учитель» №1 1999 г.

ТОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – НА ПОРОГЕ
СВОЕГО ВТОРОГО СТОЛЕТИЯ

Томский государственный педагогический университет, исторический преемник открытого в Томске в 1902 г. Учительского института, - один из старейших педагогических ВУЗов Российской Федерации. Как Педагогический институт он был учрежден на базе педагогического факультета Томского государственного университета Постановлением Совета народных комиссаров СССР от 13 июля 1931 г.

Приняв во внимание высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и научно-педагогический потенциал ВУЗа, оценив качество подготовки специалистов Минобразования РФ (Приказ № 352 от 26.06.95 г.) присвоило ему статус Педагогического университета.

За годы своего существования ВУЗ подготовил свыше 40 тысяч специалистов для учреждений образования, науки, культуры, экономики и других областей деятельности. В числе преподавателей и выпускников университета видные педагоги, ученые, писатели, государственные и общественные деятели. Около 150 человек получили Почетные звания "Заслуженный деятель науки РФ", "Заслуженный учитель РФ", "Заслуженный работник культуры РФ" и др. Многие награждены правительственными наградами, Государственными премиями и премиями Администрации Томской области в сфере науки и образования.

В составе Педагогического университета в настоящее время 9 институтов и факультетов. Это институты физической культуры и иностранных языков, а также естественный, исторический, начальных классов, технолого-экономический, филологический, физико-математический факультеты и самый молодой – факультет психологии.

Один из первых в Азиатской части России факультет психологии в 2000 году выпустит первых специалистов-психологов. Этот факультет наиболее престижный не только в педагогическом университете, но и среди других ВУЗов г.Томска. Достаточно сказать, что конкурс среди поступающих на специальность "психология" в прошлом году превысил шесть человек на место. На факультете обучаются два президентских стипендиата и два стипендиата правительства России. Студенты-психологи традиционно занимают призовые места на межвузовских олимпиадах не только по психологии, но и по культурологии, экономике, иностранным языкам и другим дисциплинам.

Факультет одновременно обеспечивает и платные формы образования, причем, не только очное и заочное обучение по пятилетней программе, но и для желающих получить (заочно) высшее образование по психологии за 2 – 3 года после высшего и среднего специального, а также для студентов последних двух курсов любого ВУЗа.

Для этого номера спецвыпуска газеты Педагогического университета профессора, доценты, преподаватели факультета психологии представили краткую информацию о себе и своей работе. Здесь же Вы найдете материалы о новой форме получения высшего профессионального образования – дистанционном обучении.

*В.И. Слободской ректор, академик
Международной академии наук Высшей школы,
профессор*

Подготовка кадров
высшей квалификации

Вопросам укрепления кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, обеспечению преемственности в развитии и созданию новых научных школ в ТГПУ уделяется постоянное внимание. В вузе открыта докторантура по четырем специальностям, ведется прием в аспирантуру по 23 специальностям. В течении последнего учебного года только в аспирантуре обучалось 140 человек. Успешная подготовка научных кадров позволила в 90-х годах открыть два Совета по защите диссертаций. Студенты старших курсов, выполняющие дипломные работы, аспиранты и докторанты могут работать в компьютерных классах, имеют доступ к Internet.

В ТГПУ работает 40 профессоров, докторов наук и более 180 доцентов, кандидатов наук, в том числе члены Российской Академии образования и других академий.

Вуз занимает третье место в Томске по уровню конкурсного финансирования научных исследований, имеющих мировое признание. Он вошел в число ведущих педагогических университетов России.

В текущем году открыта аспирантура по подготовке кандидатов психологических наук. Мы ожидаем, что тематика диссертационных работ в области психологии будет органично связана с деятельностью уже сложившихся научных школ вуза, имеющих многолетние традиции.

*В.В.Обухов
проректор
по научной работе,
профессор*

Абитуриент !!!

Факультет психологии Томского государственного педагогического университета – это 156 студентов, обучающихся за счёт бюджета и на коммерческой основе.

Это высококвалифицированные преподаватели – доктора и кандидаты психологических, биологических и медицинских наук – штатные сотрудники педагогического университета и приглашаемые из других ВУЗов и НИИ. На факультете осуществляется руководство пятью соискателями учёной степени доктора и кандидата наук, ведётся приём в аспирантуру.

Поступив на факультет, Вы получите высшее профессиональное образование по психологии.

Прослушаете лекции, будете участвовать в семинарах и тренингах (с использованием технических средств обучения) по психологии:

- принятия управленческих решений;
- рекламы;
- маркетинга;
- формирования общественного мнения;
- имиджа и культуры общения;
- конфликтов и способов их разрешения;
- гипноза;
- нейролингвистического программирования;
- и др.

Наши студенты получают фундаментальное образование и осваивают практические навыки в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Приходите к нам по адресу: Герцена , 47, корпус № 7 ТГПУ, факультет психологии.

☎ 53-65-83, 53-59-06.

Адрес приёмной комиссии: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75, комната 121, ТГПУ ☎ 52-17-95

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ - ЭТАП ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

Профессиональное становление педагога в современных социокультурных условиях протекает очень сложно. В процессе демократизации, информатизации общества, возрастания роли образования для социализации и развития молодого человека, происходит и быстрое устаревание профессиональных педагогических знаний, изменяется, дополняется и само понятие педагогической деятельности. В такой динамической ситуации профессионального становления все большее значение начинает приобретать не столько постепенная и нормативная «загруженность» будущего педагога профессиональными знаниями, умениями, навыками, но все более необходимым становится развитие личностных качеств педагога-профессионала. В первую очередь таких, как открытость новому профессиональному опыту, эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, коммуникативная зрелость, чувствительность к воз-

никающим в педагогической деятельности проблемам и т.д.

Однако в реальном образовательном процессе моделирование личности будущего педагога все еще осуществляется стихийно и не целенаправленно.

Такая ситуация становится объективной основой для повышения тревожности, неустойчивости, эмоциональной напряженности личности студента, не позволяет ему использовать личностные ресурсы для профессионального развития. Понятно, что такие явления усиливают риск профессиональной дезадаптации, «эмоционального выгорания», депрофессионализма будущего педагога в целом.

Наши наблюдения и профессиональные исследования свидетельствуют, что большинство студентов-педагогов на период своего обучения нуждаются в психологической поддержке и педагогическом внимании.

Так, 40 % опрошенных нами студентов, желали бы обратиться к психологу-консультан-

ту по так называемым «личным» проблемам; 65 % - по проблеме «отношений в группе», 30 % - по проблеме налаживания коммуникации со сверстниками и преподавателями, 45 % хотели бы психологическим путем определить и развить свои профессиональные способности.

Учитывая необходимость психологического консультирования в современной профессиональной подготовке на факультете психологии ТГПУ создана «Служба психологической помощи студентам». Она-то и определяет консультативную деятельность. Здесь также планируется организовать учебно-методическую базу и проводить прикладные исследования.

В состав службы входят высококвалифицированные психологи-консультанты, психотерапевты, профконсультанты. Они проводят индивидуальные консультации, психотерапевтическую коррекционную работу.

Для студентов ТГПУ – бесплатный прием.

В образовательном процессе всегда существовало непререкаемое правило – без фундаментальных научных исследований нет и серьезного основополагающего обучения. Это правило совершенно справедливо и актуально в настоящее время и особенно для психологии, где закончился период накопления фактов и феноменов и наступило время обобщений и создания теорий.

Деятельность лаборатории направлена на создание средствами физиологии и психофизиологии развивающей образовательной среды, содействующей повышению медико-биологической компетентности, адаптивных возможностей участников образовательного процесса, а также росту их творческого потенциала. В лаборатории для сотрудников, аспирантов и студентов университета создаются оптимальные условия для выполнения научно-исследовательских работ на современном уровне.

Учитывая самые важные феномены современного образования – значительное увеличение интенсивности информационных и психоэмоциональных нагрузок в ходе учебного процесса, направленность на индивидуально-ориентированное обучение – основными учебно-методическими и научными направлениями психофизиологической лаборатории являются:

- Разработка методических подходов, способствующих раскрытию и развитию индивидуальных способностей к обучению и ресурсов личностного развития участников образовательного процесса, формирование мотивации к превращению этих ресурсов в социально-значимую деятельность;
- Активизация роста индивидуального своеобразия склада ума, повышение его продуктивности и формирование на этой основе ценности индивидуальности личности;
- Мониторинг и коррекция затруднений, возникающих у участников образовательного процесса;
- Теоретическое и научно-практическое сопровождение учебного процесса в ВУЗе и школах, особенно новых образовательных технологий;
- Разработка критериев и создание базы нормативных показателей психической и физической сферы в “норме” и у “группы риска”.

Все эти направления основываются на генетически заложенных и онтогенетически развитых индивидуальных типологических особенностях личности. Структура лаборатории определяется основными направлениями и задачами ее деятельности. Она включает в себя диагностический кабинет и кабинет профилактики и психокоррекции.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ

Появление новых технологий передачи знаний наряду с традиционной технологией влечет за собой и соответствующие изменения в системе образования. В то же время педагогический опыт говорит о том, что общение студента с преподавателем играет определяющую роль в обучении: эмоциональная окраска, обратная связь, корректировка, учет психофизиологических и интеллектуальных способностей студента.

Одной из новых педагогических технологий является дистанционное обучение (ДО), которое можно рассматривать как включение в учебный процесс информационно-образовательной системы удаленного

доступа на основе современных информационных технологий. Главной особенностью этой технологии является разработка и применение на практике современных эффективных методов получения знаний, базирующихся на использовании видеолекций, компьютерных образовательных программ, деловых игр, методов конструирования баз знаний и т.д.

Основные требования и критерий эффективности ДО – сохранение качества обучения, которые обеспечиваются соответствующей методической подготовкой. В отличие от традиционных форм обучения, где студенту нужно “добираться” до образовательного центра, явля-

ющегося “хранителем” знаний – в ДО, наоборот, информация и знания доставляются к обучающемуся в удобном для него время и в удобном темпе.

При дистанционной форме обучения за счет компьютерного программного обеспечения достигается эффект обратной связи, интерактивность общения и индивидуальный образовательный подход, соответствующий особенностям студента.

На факультете психологии ТГПУ при использовании ДО можно получить образование по специальности психология по 5-, 3- и 2-летним программам, в зависимости от исходного уровня образования.

**СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



Факультет психологии ТГПУ проводит прием документов:

- На дневное отделение (бюджетное) - 5 лет
- Экзамены: русский язык и литература (письменно), иностранный язык, биология (профилирующий), собеседование
- На коммерческой основе (после собеседования):
- На дневное отделение - 5 лет
- На заочное отделение - 5,5 лет
- Заочно высшее образование для лиц, имеющих среднее специальное - 3 года
- Заочно второе высшее образование - 2 года
- Заочно второе высшее образование для студентов последних двух курсов любого вуза - 2 года

У нас Вы можете пройти 1-3 недельные тренинги и семинары по современным форматам психотерапии, семейной психологии, психологическому консультированию и получить сертификаты ведущих зарубежных и отечественных психологов и психотерапевтов

«АБИТУРИЕНТ» №1 1999
специальное приложение
к газете «Томский учитель»

отпечатано в типографии
ТГПУ
тираж 999 экз

В подготовке материалов принимали участие:

УРАЗАЕВ Александр Михайлович, профессор, декан факультета психологии и заведующий кафедрой общей и прикладной психологии. В Институте медико-биологических проблем в Москве защитил кандидатскую диссертацию по специальности "Космическая и авиационная медицина" и докторскую по проблемам психофизиологии человека. Автор 106 научных и учебно-методических работ, связанных с биоритмологией, психофизиологией адаптационных процессов и трудовой деятельности человека. Осуществляет руководство докторскими и кандидатскими диссертациями, посвященными психолого-педагогическим проблемам образования, психофизиологии и социальной психологии.

КОННЕР Ричард, заместитель декана, директор Центра семейной психологии и психотерапии. Закончил Университет в Сан-Франциско (США), получил Сертификат Тренера по нейролингвистическому программированию Джона Гриндера. Вёл частную практику в г. Санта-Круз (Калифорния). С 1990 г. проводит в России семинары по современным методам психотерапии. С 1999 г. живёт и занимается психотерапией в Томске.

РЯБЧУК Юрий Александрович, доцент, заместитель декана, заведующий лабораторией психофизиологии. После окончания Томского государственного университета, аспирантуры и защиты кандидатской диссертации, работал старшим научным сотрудником, заведующим лабораторией и заместителем директора по научной работе в вузах и НИИ г. Томска. С 1998 г. работает на факультете психологии. Автор 68 научных работ, посвящённых проблемам физиологии человека, психофизиологическим механизмам действия факторов окружающей среды.

ПАХОМОВ Владимир Павлович, кандидат психологических наук, руководитель Центра психологического консультирования. Закончил Томский государственный университет, защитил диссертацию по проблемам создания психологической службы в образовательных учреждениях. Автор 20 научных работ, посвящённых психологическому консультированию.