

ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

2000

газета ученого совета ТГПУ и облуро №1 (1162) 2000 г.



100 лет
со дня рождения
А. П. Дульзона

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Из рабочей поездки в Москву вернулся первый проректор по научной работе ТГПУ В.К. Жуков. В столице проходило совещание проректоров по учебной работе, на котором основным вопросом было обсуждение государственного образовательного стандарта нового поколения. Последний государственный стандарт был принят в 1994 году и на сегодняшний день нуждается в доработке. Новый стандарт предусматривает сокращение почти в два раза числа направлений и специальностей высшего профессионального образования. Этот процесс предполагается вести через укрупнение направлений и развитие рамок направлений различных специализаций. В педагогическом образовании предполагается два стандарта: общеуниверситетский, т.е. подготовка студентов в течение пяти лет по одной специальности и второй стандарт - подготовка студентов по двум педагогическим специальностям.

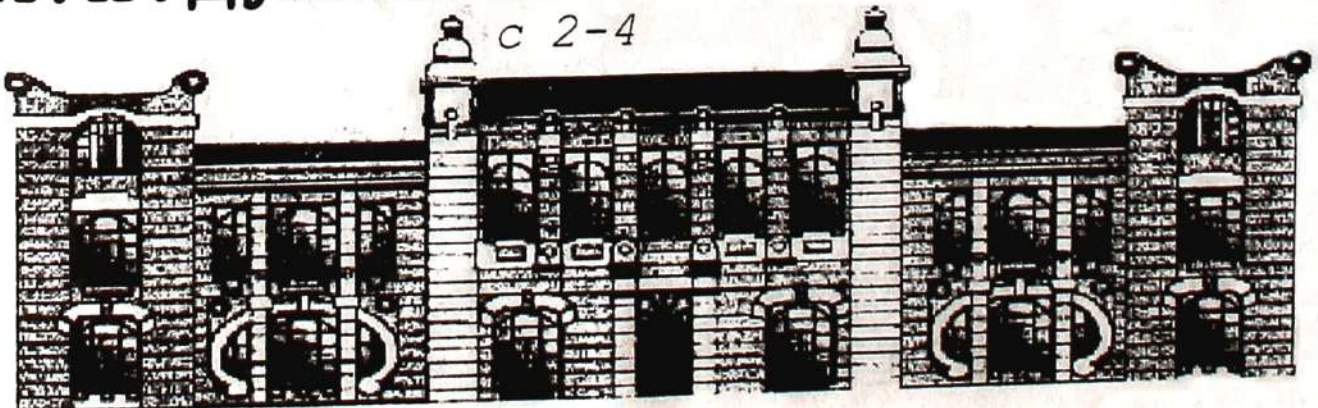
Кроме этого образовательный стандарт нового поколения предусматривает увеличение автономии высших учебных заведений. Теперь вузы будут самостоятельно решать:

- по каким специальностям и профессионально-образовательным программам вести подготовку;
- на 40% определять содержание подготовки, с учетом особенностей региона, вуза и пожеланий студентов.
- распределять утвержденные Министерством образования бюджетные места.

Выделяться бюджетные места будут с учетом заявок вузов, согласованных с администрацией субъекта РФ и фондом занятости. Впервые новый государственный образовательный стандарт определяет требования к абитуриенту, т.е. с каким багажом знаний и умений выпускник школы может идти в приемную комиссию и смело пробовать свои силы.

Кроме специальных новостей, проректор ТГПУ привез и приятную - в Педагогическом университете стало еще на одного почетного работника высшего профессионального образования больше. Это высокое звание присвоено начальнику Учебного управления ТГПУ В.А. Сусекову.

с 2-4



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

2000

ОПЕРЕДИВШИЙ ВРЕМЯ

(К столетию со дня рождения А.П. Дульзона, профессора ТГПУ, лауреата Государственной премии)

Каким был А.П. Дульзон и почему он оставил такой след в науке можно сказать, только узнав о его жизненном пути. Чем больше проходит времени, тем сильнее ощущаешь и понимаешь масштаб его деяний и видишь глубокие корни, заложенные им в различных направлениях лингвистики. Хотя это же самое можно было бы отнести и к археологии и этнографии. Для нас же он остается "Кастреном сегодня", как его метко окрестил академик А.П. Окладников. Приходится только удивляться широтой охвата сбора материала и изучения сибирских языков: чulyмско-тюркский, кетский, селькупский, хантыйский, эвенкийский, долганский и ряд других. При его жизни было собрано полевых материалов (переплетенные тетради 800-1 000 страниц) лично им и его учениками по кетскому языку - 83, по селькупскому - 66, по хантыйскому - 7, по нганасанскому - 11, по энецкому - 6, по чulyмско-тюркскому - 7, по долганскому - 8. Им была начата работа по составлению кетско-русского словаря (12 000 карточек), по селькупско-русскому словарю (80 000 карточек) и значительно меньшее количество карточек по чulyмско-тюркскому, нганасанскому и долганскому языкам.

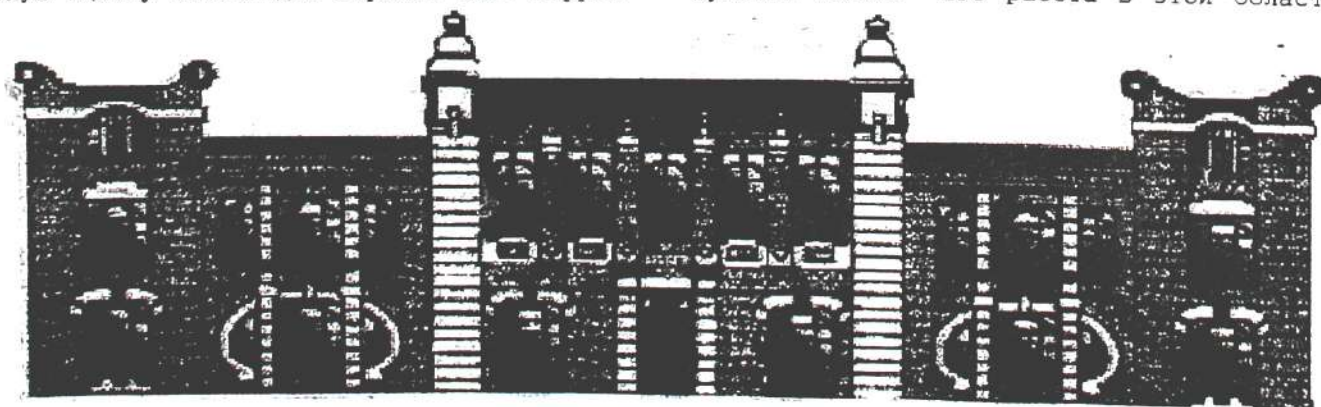
Все это можно было создать при всесторонней подготовке к такой работе (им был проработан огромный материал по языкам, этнографии, археологии и истории Сибири), чудовишной работоспособности, исключительной организованности и вовлечении в работу большого числа научных работников и студентов.

Не менее значительной была проделана работа по сбору топонимов Сибири, Дальнего Востока и Средней Азии - 242 000 карточек. Известный топонимист В.А. Никонов так характеризовал работу А.П. Дульзона и его школы в этом направлении: "Богатым топонимическим урожаем Сибирь обязана прежде всего школе А.П. Дульзона: многолетняя деятельность А.П. Дульзона сделала Томск самым сильным топонимическим центром страны - с большим количеством талантливых и отлично подготовленных топонимистов, с грандиозной картотекой в полсотни тысяч гидронимов, ученики А.П. Дульзона и ученики его учеников теперь ведут топонимические исследования не только в Приобье, на Алтае, в Якутии, а и в Казахстане, и в Поволжье" [Никонов 1969: 157].

Вершиной же его творчества является "Кетский язык", монография за которую А.П. Дульзон был удостоен Государственной премии. Этот труд получил высокую оценку языковедов страны. Член-корреспондент АН СССР В.А. Аврорин отозвался на него

статьей "Живут в Сибири кеты" в газете "Правда", в которой он придавал большое значение исследованиям А.П. Дульзона и подчеркивал исключительную надежность всех материалов и выводов в его работах: "Особенно ценно то, что в отличие от своих предшественников, он для этого пользуется строго разработанной им самим научной методикой. Благодаря этому выводы, венчающие его исследование, приобретают характер высокой убедительности" ["Правда" от 9 сентября 1971 г.]. По поводу выхода в свет монографии А.П. Дульзона "Кетский язык" академик М.В. Келдыш писал: "Исследования А.П. Дульзона, дающие полное описание малоизученного кетского языка, имеют важное значение для характеристики группы родственных языков, изучения истории культуры и выяснения многих вопросов прошлого народов Западной Сибири" ["Правда" от 8 ноября 1971 г.]. Нельзя не привести еще один восторженный отзыв на эту замечательную монографию академика В.А. Рыбакова в статье "Гуманитарии в эпоху НТР": "В Сибири, на Енисее, живет маленькая народность - кеты. Их всего около тысячи человек. Советский исследователь А.П. Дульзон (удостоенный за свою работу Государственной премии СССР) провел среди них целую жизнь, изучая их нравы, обычаи, а главное - язык, который вот-вот и навсегда исчезнет из группы живых языков. И оказалось, что этот язык имеет много общего с языком басков, с языками кавказских народностей и, хотя последний факт оспаривается многими исследователями, с языком индейцев - коренного населения Северной Америки. Его работа, которая так и называется "Кетский язык", перекинула мосты с берегов Енисея на Кавказ и на Пиренеи. Это ли не удивительно! А ведь именно такие работы будут по плечу нашим приемникам в археологии, в лингвистике и других гуманитарных науках" ["Неделя", № 3, 1972: 18].

Всего этого могло и не быть, если бы не началась вторая мировая война и А.П. Дульзон с семьей согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР "О переселении немцев, проживающих в Поволжье" был выслан в Сибирь, в Томск. Хотя, возможно, наука лишилась не менее крупных диалектологических работ, которые были начаты Андреем Петровичем в Поволжье и значение которых еще в довоенное время было высоко оценено таким крупным лингвистом, как В.М. Жирмунский. По поводу исследований А.П. Дульзоном немецких диалектов Поволжья В.М. Жирмунский писал: "Его работа в этой области, в



На древе человечества высоком
Ты лучшим был его листом,
Воспитанный его чистейшим соком,
Развит чистейшим солнечным лучем!
Ф.И.Тютчев

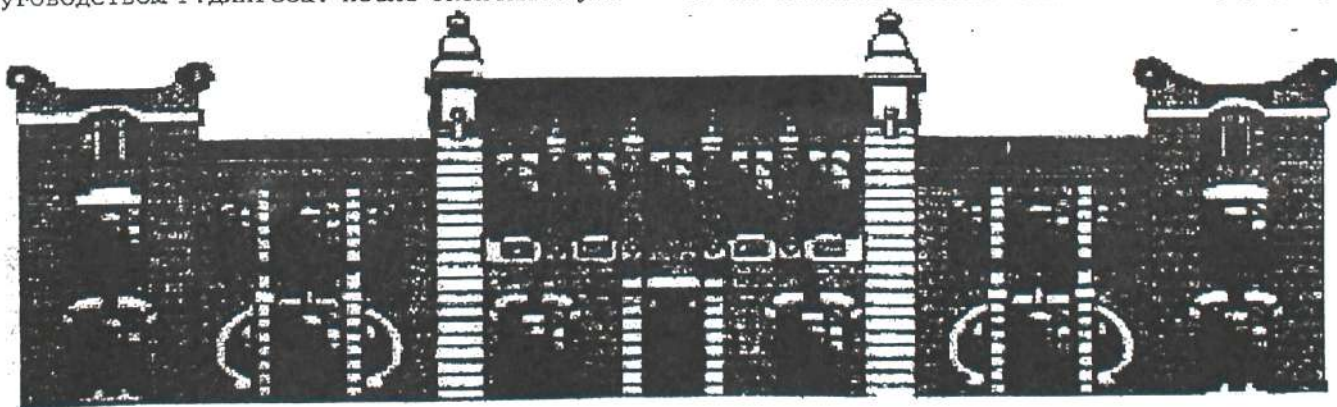
особенности его обширная докторская диссертация "Говор с.Прайс" выдвинули его в первые ряды советских германистов не только новизной материала, но и самостоятельностью теоретического к нему подхода" [ГАТО:63]. Заняться же исследованием немецких диалектов помог А.П.Дульзону случай. Попробуем же объяснить, почему этот случай стал неизбежным.

Андрей Петрович родился в большой крестьянской семье Петра и Маргариты Дульзон 9 февраля 1900 г. в с. Краснополье (Прайс) Новоузенского уезда Самарской губернии (ныне Саратовская область). Его детство прошло в родном селе, где он получил начальное образование. Продолжил свое образование Андрей Петрович в мужской гимназии г.Екатериненштадт (ныне г.Маркс). Именно в эти годы зарождается у юного Дульзона любовь к языкам и стремление найти ответ на причины их многообразия, сходства и различия. Он увлекается греческим и латинским языками, проявляет интерес к сравнительной грамматике индоевропейских языков, приобретает грамматику разговорного китайского языка. Андрей Петрович рассказывал, что он на спор с одноклассниками мог запомнить с первого чтения до 150 латинских слов. Еще одна вещь, которая сыграла немаловажную роль в его последующей работе – это его участие в археологических раскопках в качестве чернорабочего. В эти годы в Саратовской области летом работали археологические экспедиции. Андрей Петрович всегда старался попасть в число чернорабочих – помощников и относился к порученной ему работе с большой ответственностью.

Окончив 6 классов гимназии, А.П.Дульзон продолжает учиться заочно и работает в области народного образования (учитель начальной школы, школьный инспектор, а затем инспектор наркомпроса г.Энгельс). Работа инспектора народного образования давала возможность А.П.Дульзону бывать в местах проживания немцев Поволжья, видеть их диалектологические различия. Однако поступил Андрей Петрович вначале на физико-математический факультет Саратовского университета. Посещение было свободным, и можно было слушать лекции видных ученых и на других факультетах. Случилось так, что А.П.Дульзон попал на лекцию известного диалектолога Г.Дингеса, заинтересовался и стал их посещать. Увлечшись диалектологией всерьез, Андрей Петрович переходит на филологический факультет и работает по украинской диалектологии под руководством Г.Дингеса. После окончания уни-

верситета в 1929 г. Андрей Петрович направляется на работу в Энгельсовский пединститут, а затем в Саратовский университет. В 1931 г. А.П.Дульзон поступил в аспирантуру при Московском научно-исследовательском институте языкознания. Здесь он слушает лекции целой плеяды выдающихся языковедов: Р.И.Шора, М.Н.Петерсона, И.Н.Дурново, А.И.Селищева, Р.И.Аванесова, А.И.Смерницкого, Н.Я.-Марра, идеи которых повлияли во многом на научный рост молодого ученого. После аспирантуры А.П.-Дульзон работает в Саратовском университете и продолжает активно заниматься исследованием немецких диалектов Поволжья. Результаты этих трудов отражены в его кандидатской диссертации "Альт Урбахский диалект" (защита в 1938 г.) и докторской "Говор с.Прайс" (защита в 1939 г.), в которой рассматривалась проблема смешения диалектов. В 1940 г. А.П.Дульзон был утвержден в звании профессора филологических наук.

Начало нашей Отечественной войны совпадает с очень трудным периодом жизни высланного в Сибирь профессора А.П.Дульзона: постоянные отметки в камендатуре, тяжелые бытовые условия. С 1942 г. Андрей Петрович заведует кафедрой немецкого языка в Томском пединституте (ныне педагогическом университете) и читает практически все теоретические дисциплины на факультете иностранных языков. В эти годы помимо "традиционных" интересов у профессора А.П.Дульзона появляются новые: он серьезно занялся освоением нового информационного поля – сибироведения. Им было тщательно изучено огромное число источников по сибироведению. Следующим шагом в данном направлении является его участие в археологических раскопках на Басандайке, которые проводились под руководством профессора ТГУ К.Э. Гриневича в 1944 г. С этого времени Андрей Петрович не только участвует в археологических раскопках, но и проводит ряд самостоятельных раскопок: мусульманское кладбище около Лагерного сада, могильники недалеко от д. Молчаново и ряд других. Результат этой работы – описание более 600 археологических памятников Сибири. Археологические экспедиции и изучение истории народов Сибири привели Андрея Петровича к мысли, что значительные результаты в данной области могут быть достигнуты только при учете археологических, топонимических, этнографических и лингвистических данных. Андрей Петрович явился инициатором комплексного изучения аборигенов Сибири и их языков. Именно так им был сформулирован



Молчанова О.Т., доктор филологических наук, профессор Щецинского университета (Польша):

"Он никогда особенно не хвалил, но короткого и отрывочного "работайте дальше" было достаточно, чтобы вдохнуть надежду на успешное завершение предпринимаемых усилий"

комплексный подход к данной теме в 1947г.

Территория Западной Сибири представляет собой такой регион, где сменилась не одна цивилизация, где происходило смешение разных народов и языков. Поэтому ее всестороннее изучение является важным не только для Сибири, но и для истории Европы, Азии и Америки. Только всестороннее изучение материальной и духовной культуры, языка, физического типа аборигенного населения могут способствовать продвижению данной проблемы. В своих работах по различным аспектам данной проблемы ученый продемонстрировал насколько важны данные каждой из этих дисциплин для решения широкомасштабных вопросов. Видимо, интуитивно предвидя, что такое сочетание всех сторон этой проблемы редко может быть в одном человеке, Андрей Петрович стремился сплотить вокруг себя ученых различных отраслей, организуя конференции по проблеме происхождения аборигенов Сибири и их языков (1958, 1969, 1973). Такие конференции стали традиционными (Дульзоновские чтения - в этом году будут 22-е, и этно-археологические конференции в ТГУ). Они во многом помогают ученым в расшифровке загадочных вопросов региона.

Значительные работы были сделаны Андреем Петровичем в области чулымско-тюркского языка. Материалы собранного им словаря свидетельствуют о наличии иноязычного субстрата в этом языке. Принимая во внимание эти данные, Андрей Петрович включил чулымско-тюркский язык в группу восточно-тюркских языков. Наверное, нет языков в пределах Томской области, какими бы не занимался Андрей Петрович. Его интересы распространяются на селькупский, отдельные стороны хантыйского, мансийского, хакасского, нганасанского, шорского, эвенкийского языков. Наиболее полно им исследован кетский язык, который является полисинтетическим языком, сохраняющим много элементов классного строения.

Последние работы А.П. Дульзона посвящены отдельным вопросам родства или типологического сходства различных семей, не только сибирских языков, но и индоевропейских, финно-угорских, алтайских, чукото-камчатских, которые имеют общетеоретическое значение. Он опередил свое время, по крайней мере лет на 50, поскольку в основном в последние годы ученые многих стран проявляют особый интерес к кетскому языку и сравнивают его с некоторыми языками американских индейцев (например с языком на-дене). Ощущая огромную ответственность за воз-

главляемую им проблему этногенеза народов Сибири, он писал: "Проблема этногенеза или происхождения и развития народностей представляет собой проблему широчайшего размаха и имеет крупный научно-теоретический интерес. Проблема этногенеза всегда будет занимать пытливого ум человека, поскольку человечество всегда будет интересоваться своей собственной историей".

В заключении хочется добавить, что, кроме неограниченного вклада, который А.П. Дульзон внес в науку, он оставил многочисленных учеников, продолжающих разрабатывать различные аспекты сибирских языков и имеющих уже своих последователей.

О.А. Осипова, профессор ТГПУ

Горштейн А.Б., бывший декан факультета иностранных языков Томского государственного института, доцент кафедры немецкого языка Краснодарского педагогического института:

"Его отличала исключительная научная добросовестность..."

Кабанова Т.А., бывшая аспирантка А.П. Дульзона, ныне доцент кафедры английского языка Красноярского педагогического института:

"Мы постоянно ощущаем присутствие Андрея Петровича, его мощный энергетический потенциал и духовные импульсы".

Калинина Л.И., бывшая аспирантка А.П. Дульзона, ныне научный сотрудник НИИ удмуртского языка и литературы (г. Ижевск):

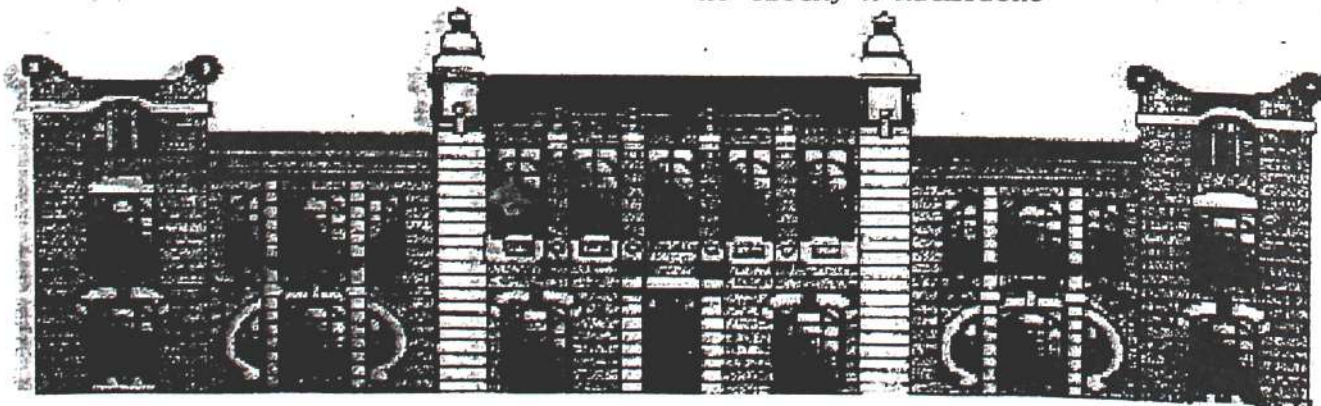
"Это был еженедельный и экзамен и праздник".

Попова В.Н., доктор филологических наук, профессор (Шымкентский университет):

"Приходилось поражаться его проницательности. Даже страшно порой становилось - казалось, что он как лазерным лучом проникает в тебя, читает твои мысли и без всяких вопросов отвечает на все сомнения".

Черемисина М.И., доктор филологических наук, профессор института филологии СО РАН:

"Чем бы он ни занимался, какие бы задачи ни ставил перед собой, он всегда видел их по-своему и масштабно".



В Томском государственном педагогическом университете прошло заседание Ученого Совета, на котором было заслушан отчет о научной деятельности ТГПУ за 1999 год. Обсудив доклад проректора по научной работе В.В. Обухова, Ученый Совет констатировал рост достижений в научно-исследовательской работе университета. Была отмечена успешная работа советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций. Открыт докторский совет по специальностям "Общая педагогика" и "Теория и методика профессионального образования", готовятся документы к открытию диссертационного совета по специальности "Языки народов России". Таким образом в ТГПУ работают три совета по защите кандидатских диссертаций и два совета по защите докторских. В течение года сотрудниками и соискателями ТГПУ защищено 8 докторских и 14 кандидатских диссертаций.

Вуз участвовал в пяти целевых научно-исследовательских программах, три из которых имеют статус федеральных. В настоящее время выполняется 32 научно-исследовательские работы по грантам федерального и областного уровня, ведутся хозяйственные договоры с различными организациями.

В нынешнем году открыта аспирантура по трем новым специальностям: "Общая психология", "Нормальная физиология", "Теория и методика обучения математике" - и докторантура по специальности "Теория и методика профессионального образования". Таким образом в аспирантуре ТГПУ теперь 23 специальности, в докторантуре - 5. В аспирантуре ТГПУ обучается 170, а в докторантуре - 5 человек. На базе университета в этом году было проведено 25 научных мероприятий, включая международные и общероссийские конференции и семинары. Студенты ТГПУ сделали на

них 925 докладов. Опубликовано 531 научная работа в соавторстве со студентами."

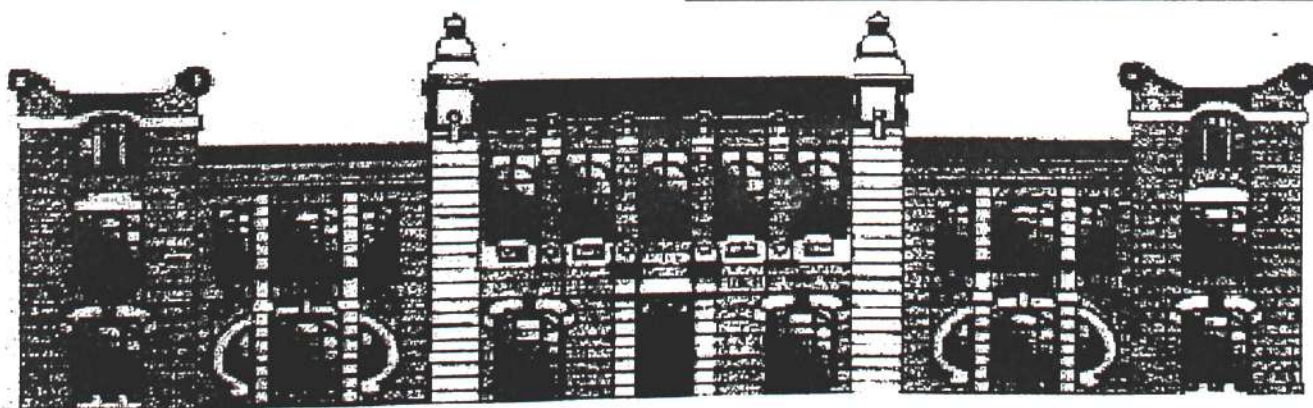
Издательством ТГПУ опубликовано 13 монографий, 15 сборников научных статей и материалов конференций, 4 учебника, 16 учебных и 70 учебно-методических пособий, регулярно выпускается журнал "Вестник ТГПУ". 3 монографии опубликованы за рубежом, 1 в центральном издательстве.

Существуют, конечно, и некоторые проблемы, такие как: снижение темпов роста информационного и технического обеспечения научной деятельности; отсутствие достаточных условий для эффективного развития внешних научных контактов; слабое бюджетное финансирование научной деятельности. Но эти проблемы решаемые. Главное, что Педагогический университет, несмотря на все трудности, идет вперед, развивая и совершенствуя научную деятельность, которая является основной для высших учебных заведений, критерием оценки эффективности работы любого вуза.

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

Профессора кафедры общей физики,
доцентов кафедр: предпринимательства (0,5 ставки), ботаники, культурологии и истории мировых цивилизаций (2 вакансии),
Старших преподавателей кафедр: медико-биологических дисциплин, психологии человека, французского языка,
ассистента кафедры машиноведения.

Документы подавать ученому секретарю до 15 февраля 2000 года.



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

2000

КАПТЕРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

В конце 1999 г. в Томском областном институте повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО) состоялась областная научно-педагогическая конференция "Каптеревские чтения", посвященная 150-летию со дня рождения замечательного российского ученого, педагога, психолога, историка педагогики и образования Петра Федоровича Каптерева (1849-1922 гг.).

Конференция была организована кафедрой педагогики ТГПУ (зав. кафедрой, доцент Т.А.Костюкова) при поддержке и участии ректоратов ТГПУ и ТОИПКРО и городского научно-методического центра (ГНМЦ). Основной идеей конференции, собравшей около 80 человек (среди которых преподаватели, аспиранты, молодые ученые и студенты педагогического университета и других вузов г.Томска, учителя, учащиеся педклассов и старшеклассники школ города и области), явилось прикосновение к богатейшему наследию П.Ф.Каптерева, прочтение, изучение и осмысление его идей, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей школьного и дошкольного возраста.

На конференции работали три секции, руководителями которых стали преподаватели кафедры педагогики: I - "Философия и история образования", (к. истор. н., ст. преп. Е.Е.Сартакова), II - "Дидактические проблемы школы" (ст. преп. Н.Л.Винниченко), III - "Опыт и проблемы воспитательной работы в школе" (к. п. н., доцент Е.Е.Витрук)

Пленарное заседание открыл ректор ТГПУ профессор В.И.Слободской (председатель оргкомитета конференции). В обращении к участникам конференции он подчеркнул, что П.Ф.Каптерев вошел в историю отечественной культуры и образования как ученый, педагог-новатор своего времени, как замечательный детский психолог и, что очень важно, как гражданин и патриот России.

Наверное, мало осталось проблем школьного и дошкольного, воспитания, которых так или иначе не коснулся бы в своей практической и научной деятельности П.Ф.Каптерев. Его идеи относительно развития личности сегодня, пожалуй, еще более актуальны, чем сто лет назад, поэтому они и вызвали столь неподдельный интерес у участников конференции.

Стоит обратить внимание и на биографию П.Ф.Каптерева, ибо для многих педагогов и психологов он еще мало известен, а научное наследие его еще только предстоит изучать.

Петр Федорович Каптерев родился в семье сельс-

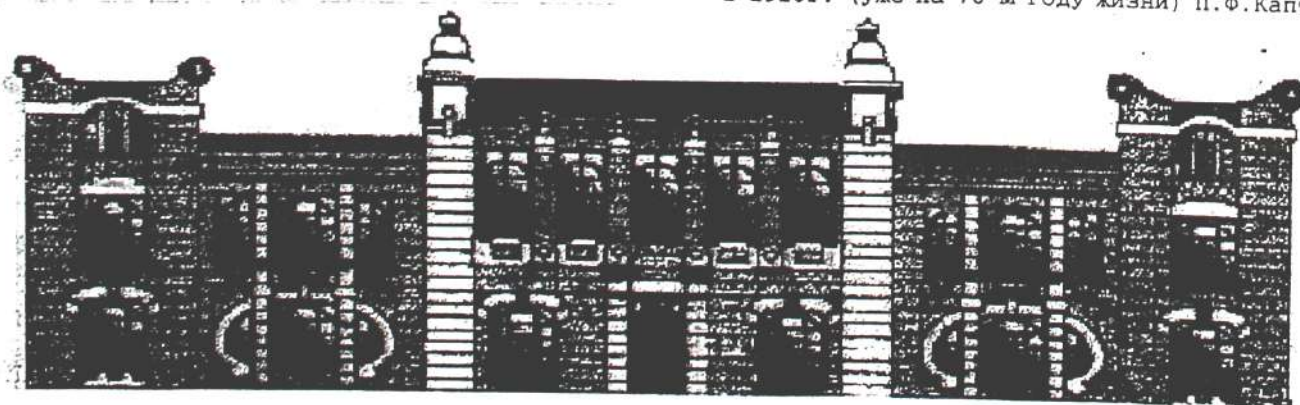
кого священника. В 1872 г. окончил историческое отделение Московской духовной академии. Многие годы преподавал психологию и педагогические дисциплины в разных учебных заведениях Петербурга. С середины 1870-х гг. П.Ф.Каптерев начинает активную научно-исследовательскую деятельность. В педагогических и общественно-просветительских журналах стали систематически печатать его статьи. Тогда же выходит в свет его первая книга "Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц". С этой поры он начинает играть видную роль в Петербургском педагогическом обществе и в совете Фребелевского общества. Принимает активное участие в работе таких журналов, как "Воспитание и обучение", "Образование", "Женское образование". Он пишет книги, посвященные психологическому обоснованию дидактики, а также по вопросам истории педагогики: "Дидактические очерки", "Из истории души: Очерки по истории ума", "Новая русская педагогика, ее главные идеи, направления и деятели".

Разрабатывая проблемы общего образования, П.Ф.Каптерев придавал большое значение нравственному развитию учащихся, вариативности образования применительно к различиям между детьми. Им написано большое количество статей по психологии воспитания.

П.Ф.Каптерев, вслед за К.Д.Ушинским, разрабатывал идеи педагогической антропологии, то есть считал, что в основе педагогики должен быть комплекс наук о человеке, среди которых особо важная роль принадлежит психологии. Он не мыслил педагогики, которая не опиралась бы на психологию и подчеркивал, что наиважнейшее требование к обучению и воспитанию детей, к "образовательному процессу" - это "сообразность его со свойствами детской натуры". П.Ф.Каптерев был одним из самых разносторонних и творческих отечественных педагогов психологического направления.

После 1917 г. П.Ф.Каптерев заинтересованно обсуждал новые подходы к народному образованию, приветствуя демократизацию школы, но далеко не во всем соглашаясь с новыми вениями. Он считал, что при организации единой школы недостаточно представлены принципы дифференцирования образования по видам одаренности и призванию юношества. Естественно, его прогрессивные взгляды, не всегда совпадавшие с официальной установкой на школьное образование, подвергались критике.

В 1918 г. (уже на 70-м году жизни) П.Ф.Каптерев



ИФК. ВПЕРЕД ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ ВВЕРХ!

переезжает из Петербурга в Воронежскую губернию. В 1921г. занимает должность профессора Воронежского университета. В своих последних публикациях "О педагогическом образовании", "Педагогика и политика" он исходил из того, что школа должна быть вне влияния политических партий и что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, принципах, началах. Он умер в 1922г., успев создать в Воронеже систему учебно-воспитательных учреждений для подготовки народного учителя.

Наиболее содержательными, вызвавшими большой интерес у аудитории, были следующие доклады: I секция - "Проблемы взаимоотношений государственной власти и образования конца XIX - начала XXвв. в трудах П.Ф.Каптерева", представленный студентом 5 курса исторического факультета ТГПУ Р.Н.Романовым; "Индивидуальная образовательная инициатива как этап в истории русской педагогики", прочитанный студентом 5 курса психологического факультета ТГПУ А.В.Уткиным; "Антология педагогических идеалов в работах П.Ф.Каптерева", подготовленный студентами 4 курса исторического факультета ТГПУ П.М.Буйвидовин и О.А.Гриценко; II секция - "Роль и значение социальной памяти в современном образовании", представленный аспиранткой ТПУ С.В.Дементьевой; "Педагогический метод: понятия, формы, содержание", прочитанный студенткой 3 курса филологического факультета ТГПУ О.Лисица; "Личностно ориентированное образование", подготовленный учителем русского языка и литературы гимназии №56 г.Томска О.В.Корниенко; III секция - "Педагогические условия развития духовности младших школьников", прекрасно раскрытый учителем начальных классов гимназии №56 г.Томска, аспиранткой ТГПУ А.Г.Яковлевой; "О формировании творчества у детей дошкольного возраста", представленный аспиранткой ТГПУ, старшим преподавателем факультета начальных классов Г.Х.Вахитовой; "Наследие П.Ф.Каптерева о воспитании в современной системе гимназического образования", подготовленный педагогом дополнительного образования гимназии №56 г.Томска О.И.Мусориной.

Материалы научно-педагогической конференции будут опубликованы в сборнике "Каптеревские чтения".

В.И.Слободской, ректор, профессор ТГПУ, заслуженный работник высшей школы РФ, председатель оргкомитета конференции

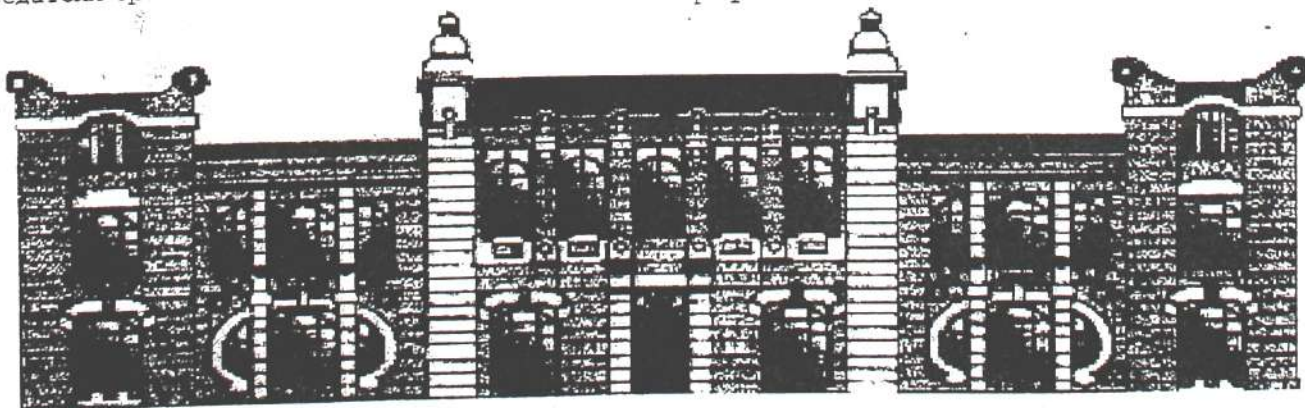
Е.Е.Витрук, доцент кафедры педагогики ТГПУ, зам. председателя оргкомитета конференции

В Институте Физической Культуры жизнь насыщена, многогранна и интересна: учебные занятия, тренировки, спортивные сборы и соревнования, встречи и совещания. Тяжелый повседневный труд создает основу для ярких и крупных событий, о которых хочется рассказать поподробнее.

Впервые в ИФК прошла защита докторской диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Зав. кафедрой валеологии Сергей Владиславович Яхонтов успешно защитился в СГМУ.

Всем знакома поговорка "Сила есть - ума не надо". И что там скрывать, это обывательское мнение не спешит измениться. Но ИФК делами, а не словами старается его опровергнуть. В феврале и марте пройдут 4 защиты преподавателей-аспирантов и защита следующей докторской диссертации.

Еще одна приятная новость. В декабре 1999 г. был создан собственный спортивный клуб ИФК ТГПУ. На учредительной конференции студентов и преподавателей было выбрано правление спортклуба, утвержден устав. Вы никогда раньше не задумывались, кто выдает лицензии различным шейп- и фитнес-клубам, спортивно-оздоровительным комплексам? Кто же все-таки отвечает за санитарно-эпидемиологическую обстановку, пожарную эксплуатацию? Вы всегда уверены, что ваш тренер достаточно компетентен и предлагает вам оптимальный комплекс упражнений? Как решался этот вопрос раньше - точно сказать нельзя. Но в январе 2000 г. Лицензионная Палата Томской области передала полномочия лицензирования деятельности негосударственных организаций, оказывающих физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, специалистам ИФК ТГПУ. Создана областная лицензионно-разрешительная комиссия (среди ее членов В.Ф.Пешков, директор ИФК ТГПУ). Теперь защита жизни и здоровья, и законных прав граждан в сфере спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг осуществляется профессионалами.



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

2000

1999-Й, ПРОШЕДШИЙ.
2000-Й, НАСТУПИВШИЙ

Редакция "Томского учителя" обратилась к своим верным, надежным соратникам – участникам отделения истории музыки – с вопросом о том, что наиболее памятного было для них в прошлом году и что интересного задумано ими на год нынешний. Тут никогда никому не надо ни о чем напоминать. Задание редакции было выполнено сразу: участникам отделения есть о чем сказать.

В 1999/2000 учебном году наши программные занятия посвящены русской музыкальной классике 19-го и первой половины 20-го веков. Я только что пришла на отделение и мне это очень интересно – еще раз встретиться с творчеством любимых композиторов (от Глинки и до Рахманинова и Глиэра). Памятен мой дебют – провела занятие о Бородине. Поняла, что на нашем отделении есть у кого учиться. Имею в виду, конечно, руководителя отделения Ю.Ельцова, но не только его, но и Е.Ухарцеву, И.Березовскую, А.Аюпову, Ю.Гонилову, Л.Обухову, Т.Сморчкову, Н.Железнову, С.Абрамчук. Девушки эти отлично подготовлены, а Юрий Георгиевич может гордиться такими ученицами.

Евгения Терентьева, староста отделения, студентка 1-го курса филологического факультета

1999/2000 учебный год у нас проходит под знаком 100-летия со дня рождения Исаака Осиповича Дунаевского. Этому замечательному композитору – певцу светлых человеческих чувств мы посвятили специальный цикл лекций и бесед. "Песня о Родине", "Марш веселый ребят", "Сердце", "Школьный вальс", "Веселый ветер", "Каховка", "Моя Москва", "Запевала", "Идем, идем, веселые подруги"... По-моему, равнодушной быть нельзя, слушая эти прекрасные песни. В этом цикле мне посчастливилось готовить доклад о содружестве композитора с поэтом Михаилом Матусовским. Очень правильно, что к подготовке цикла о Дунаевском мы привлекли и наших "ветеранов" О.Спехову, А.Мухаметдинову, Н.Прокопьеву, и "новобранцев" О.Филину, Н.Петрову, Е.Терентьеву, И.Нарушевич, С.Назарову, Е.Дегтяреву. Себя, а также Е.Маляновскую, Н.Кирилович, О.Ильичеву, Е.Ухарцеву отношу к "среднему поколению". Одним словом, Дунаевский объединил усилия всех поколений нашего отделения. Приятным сюрпризом было и следующее. Звучит "Марш трактористов", запевают солисты Большого театра Михаил Киселев и Андрей Соколов. А Юрий Георгиевич Ельцов зачитывает новогоднее приветствие в наш адрес от народного артиста РСФСР Михаила Григорьевича Киселева!

Татьяна Доленчук, студентка 3-го курса филологического факультета

Для меня и Юлии Гониловой самым памятным событием 1999-го года оказалась публикация наших статей в сборнике трудов молодых ученых. Мы выступали на 3-й Межвузовской конференции "Молодежь и наука". В самом конце 1999-го года в рамках Международного конгресса "Наука, образование, культура на рубеже тысячелетий" тоже на конференции молодых ученых выступили Альфия Аюпова и Ирина Березовская. Их работы сланы для публикации. Все наши работы объединены одной темой – русская оперная классика на пушкинские сюжеты. 200-летие со дня рождения А.С.Пушкина – этому вообще была подчинена вся работа отделения в 1999-м году. От имени всех названных здесь сердечно благодарю Ю.Г.Ельцова и С.П.Вавилова – наших научных руководителей.

Наталья Прокопьева, студентка 4-го курса естественного факультета

Больше всего в 1999-м году меня поразил и обрадовал В.И.Слободской. И как ректор, и как друг нашего отделения. 31 декабря он сделал нам чудесный подарок, издав приказ о поощрении всех участников отделения (а также и сотрудников вуза, работавших в контакте с нами), причастных к делам, связанным с пушкинским юбилеем. 28 человек получили благодарности, а 10 из них к тому же награждены и почетной грамотой. Нам дорог такой новогодний подарок.

Дина Кириллова, заместитель старосты отделения, студентка 2-го курса института иностранных языков

Двойственное чувство вызывает у меня ушедший 1999-й год. С одной стороны, пушкинский юбилейный год, напряженная и любимая работа, какой-то взлет творческой активности и личный, и у моих учениц (особенно по "пушкинской" части). С другой – два страшных жизненных и творческих ударов, от которых ни я, ни ветераны отделения еще не может оправиться. В начале года ушел из жизни заведующий кинофотолабораторией института физической культуры Анатолий Александрович Петров, а поздней осенью – профессор кафедры ботаники Сергей Васильевич Гудошников. Мы потеряли двух старших товарищей, дорогих друзей, единомышленников. Иной раз говорят, что незаменимых людей нет. Неправда это. Вот их – кто мне заменит?! Вечная память вам, дорогие мои Анатолий Александрович и Сергей Васильевич!

Юрий Ельцов, руководитель отделения, доцент кафедры литературы 20-го века и мировой художественной культуры

газета ученого совета тгпу и облун №1 (1162) 2000 г.

главный редактор Н.В.Коновалов

отпечатано в типографии ТГПУ

тираж 999

адрес редакции: Томск пр.Комсомольский 75 оф.132

телефон: 521794

факс: 521793

e-mail: NIKO@tspu.edu.ru

www: http://www.tspu.edu.ru

