

ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



№10(1171)2000

У нас новоселье!

фоторепортаж



Торжественная церемония началась в актовом зале ТГПУ концертом. После культурной программы прошла официальная часть - очень кратко, по-деловому. Выступил мэр Томска, выпускник ТГПУ, Александр Макаров. Директор СУ «Монолит» С.Х.Усеинов вручил и.о. ректора ТГПУ В.В.Обухову символический ключ от нового корпуса. Затем все спустились вниз, где была перерезана красная ленточка, преграждавшая путь в новое здание.

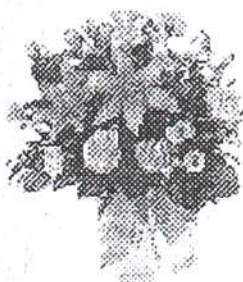
Строительство учебно-лабораторного корпуса началось по приказу Министерства образования в 1989 году, и, соответственно, финансировалось из федерального бюджета. Но с 1996 года финансирование было полностью прекращено, потому что выделяемых министерством денег не всегда хватало на зарплату учителям, не говоря уж о строительстве. Многие новостройки в то вре-



Строили мы, строили и, наконец, ПОСТРОИЛИ!

мя были законсервированы, поэтому последние несколько лет простоял замороженным и учебно-лабораторный корпус Педуниверситета, хотя оставался сравнительно небольшой объем работ. Фактически к нему вернулись только в 1999 году, но лишь с июня этого года возобновились активные строительные работы.

Возможность в нынешних условиях завершить эту стройку вызы-



вала очень много сомнений. Специалисты, определявшие состояние корпуса до начала работ констатировали - раньше нового 2001-го года корпус в эксплуатацию не сдать. Однако в Педуниверситете рискнули и поставили в начала лета перед собой очень сложную задачу - сделать все возможное, чтобы корпус в сентябре вошел в строй.

продолжение на стр.2.



Столь радикальный настрой руководства вуза поддержали все факультеты, и несколько сотен студентов плечом к плечу с преподавателями все лето доводили до ума свою долгожданную новостройку. Лето 2000-го было воистину жарким, как для ребят, так и для руководства Педуниверситета. Исполняющий обязанности ректора Вале-

рий Обухов провел немало встреч и контактов с федеральной, областной и городской властью с целью решения проблем финансирования как университета в целом, так и строительных работ УЛК в частности. И вот состоялось долгожданное официальное открытие учебно-лабораторного корпуса. Гостям показали светлые, пахну-

щие свежей краской аудитории нового корпуса, на пяти этажах которого разместятся кафедры и учебные аудитории физико-математического, технолого-экономического и исторического факультетов, просторный конференц-зал и вновь созданный музей истории ТГПУ.

продолжение на стр.3





Владимир Константинович Жуков

Жуков Владимир Константинович 1953 года рождения, кандидат педагогических наук (1983), доцент (1987). В 1971 году с отличием закончил Куйбышевское педучилище. С 1971 по 1973 год служил в армии. С 1973 по 1974 учитель средней школы. В 1974 г. поступил, а в 1978 с отличием закончил Томский государственный педагогический институт. С 1980 по 1983 год - аспирант Московского областного педагогического института им. Н.К.Крупской. В 1983 году успешно защитил в г.Москве диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. С 1978 года и по настоящее время работает в Томском государственном педагогическом университете (институте). Прошел путь от ассистента до первого проректора по учебной работе ТГПУ (1993).

Во время учебы в вузе был Ленинским стипендиатом (1976-1978гг.), секретарем факультетской комсомольской организации, командиром студенческого строительного отряда, членом сборной команды ТГПИ по футболу.

В период с 1983 года Жуковым В.К. опубликовано более 60 научно-методических работ, многие из которых связаны с Управлением и деятельностью ТГПУ.

Жуков В.К. является членом-корреспондентом двух международных общественных академий: международной академией наук экологии и безопасности и международной академии творчества. Жуков В.К. более 3-х лет был членом коллегии областного управления образования Администрации Томской области. В настоящее время он является членом Учебно-методического объединения Совета по педагогическому образованию при Минобразования РФ и Коллегии комитета по физической культуре и спорту Администрации Томской области.

В 1999 году за заслуги в области высшего профессионального образования России награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России». В 2000 году ему присвоено звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации». Женат. Жена - преподаватель ТГПУ. Имеет двоих детей. Сын - студент ТУСУРа, дочь - студентка ТПУ.

Сентябрьские тезисы (предвыборная программа В.К.Жукова)

Тезис 1 (исходный)

Разговоры о системном кризисе в ТГПУ сильно преувеличены. Поэтому революций не нужно!

Тезис 2 (тенденции)

- Снижение эффективности хозяйственного и административного управления вузом

- Снижение (ниже критического) уровня оплаты труда преподавателей и сотрудников

- Снижение исполнительской и, в целом, трудовой дисциплины

- Низкая продуктивность деятельности хозяйственных и административных служб по строительству, ремонту, аренде и, в целом, укреплению МТБ вуза

Основным источником внебюджетных доходов вуза являются дополнительные платные образовательные услуги.

К руководству вузом должен прийти человек, способный разумно организовать учебную, научную и хозяйственную деятельность вуза.

Тезис 3 (причины)

Причины тенденций (не считая объективных):

1. Недостаточно твердая и последовательная позиция руководства ТГПУ в вопросах организации и управления вузом, зарабатывания и распределения внебюджетных средств, проведения консолидированной социально-экономической политики.

2. Несоблюдение нормативных требований и невыполне-

ние решений на всех уровнях управления вузом. Низкая продуктивность в реализации собственных решений.

3. Оппозиционная тактика отдельных руководителей служб и подразделений, направленная на улучшение жизни отдельной структуры в ущерб интересам университета в целом.

4. Недостатки кадровой работы, в том числе:

часто неоправданное привлечение ППС со стороны, консерватизм кадровой политики, позволяющий человеку, не справляющемуся с работой слишком долго занимать не свое место.

5. Снижение требовательности и контроля за исполнительской и трудовой дисциплиной на всех уровнях управления.

Все другие причины (их достаточно много) в итоге сводятся к вышеперечисленным.

Тезис 4

Пути изменения сложившихся тенденций

1. Изменение структуры управления университетом без дополнительного увеличения численности управленческих кадров. Повышение качества управления вузом и подготовки кадров в целом за счет развития научных исследований по данному направлению. Ввести в практику ежегодные отчеты ректора о работе вуза на заседании Ученого совета ТГПУ.

2. Новые технологии в за-



Владимир Константинович Жуков

рабатывании и распределении внебюджетных средств, ориентированные на увеличение доли подразделений в заработанном объеме финансов. Внебюджетные средства «центра» и «подразделений» направляются на реализацию плана и программ развития ТГПУ, утвержденных Ученым Советом ТГПУ. Примерное распределение средств «центра» и «подразделений» как 20% и 80%.

3. Совершенствование организационной структуры вуза. Создание гибкого механизма ее изменения в зависимости от конкретных условий. Устранения дублирования в подготовке кадров.

Примерное распределение средств «центра»:

30% - на учебно-воспитательный процесс и его методическое и техническое обеспечение.

30% - на содержание и укрепление материально-технической базы ТГПУ.

20% - на научно-исследовательскую работу и издательскую деятельность.

15% - на социальную защиту студентов и работников ТГПУ. Оздоровление, лечение, восстановление.

5% - на досуговую деятельность студентов и работников ТГПУ.

Четкое дифференцированное распределение обязанностей, в том числе финансовых между «центром» и «подразделениями», закрепляемое согласованным решением Ученого Совета ТГПУ.

4. Оптимальная унификация и структуризация учебных планов и программ, критериально-оценочных процедур приема, подготовки и выпуска студентов. Создание системы качества подготовки специалистов. Создание стандартов ТГПУ

и их внедрение в практику.

5. Переход к распределению учебной нагрузки и штатов по общей трудоемкости дисциплин каждой специальности в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

6. Создание гибкой комплексной многоуровневой подготовки специалистов: бакалавриат, магистратура, экстернат, специалитет с возможностью адаптированного перехода студентов с одного уровня на другой в зависимости от личностно-ориентированной образовательной траектории обучающегося. Ориентация образования на интересы и возможности студента.

7. Образование не должно быть профанацией. Намечившуюся тенденцию снижения качества образования в представительствах ТГПУ необходимо устранить. Надо пресечь и откровенное укрывательство от армии при платном обучении.

8. Дальнейшее развитие издательско-полиграфической базы и создание контроля за качеством выпускаемой учебно-методической литературы. Широкое привлечение научно-педагогического потенциала Томска и других городов Сибири к учебному процессу и руководству научными исследованиями студентов, аспирантов и преподавателей ТГПУ.

9. В отношении научно-исследовательской работы (НИИ) необходимо осознание всеми того факта, бюджетное финансирование НИР не прекратилось, а сместилось в сторону программ и грантов. Создание службы маркетинга научных разработок. Более тщательный отбор аспирантов, более прин-

ципальная аттестация аспирантов и докторантов. Их финансовое и карьерное стимулирование в зависимости от результатов. Сопряженность оценки деятельности научных руководителей с результатами их аспирантов. Интеграция научно-педагогического потенциала ТГПУ, академических НИИ и ТОИПКРО.

10. Для поддержания и развития социальной сферы необходимо выделение фиксированной доли внебюджетных средств на социальные программы. Социальную сферу нужно поддерживать в необходимом объеме, исходя из того, что лучшая соцзащита - это нормальная и своевременная зарплата. Создание возможностей ипотечного страхования работникам ТГПУ для приобретения жилья.

11. Укрепление материально-технической базы (МТБ) ТГПУ. Создание новых дополнительных площадей, сохранение и восстановление имеющихся, с привлечением бюджетов разного уровня и инвестиций.

12. Создание Совета попечителей и ассоциации выпускников ТГПУ, организация их работы, направленной на укрепление МТБ и перспективное развитие вуза.

13. Информатизация учебного процесса и вуза в целом, обеспечение более широкого доступа к глобальной сети Интернет. Широкое внедрение дистанционной технологии обучения, постепенное, но устойчивое перемещение акцента с «портфельного» ее варианта на «компьютерный».

Перечисленных мер вполне достаточно, чтобы сделать следующий уверенный шаг на пути дальнейшего развития ТГПУ.

Владимир Константинович Жуков

Тезис 5

Пути развития

1. Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг.

- Создание банка платных курсов с выдачей сертификатов.

- Расширение совместной подготовки по договорам с другими вузами ТУСУР, ТПУ, СГМУ, ТГАСУ и др.

2. К 2005 году в России резко сократится число выпускников школ, их будет меньше, чем мест в вузах. К этому нужно готовиться уже сегодня.

Предлагаемые меры:

- Активизация работ по вторжению ТГПУ в другие регионы, и не только Сибири, но и ближнего и дальнего Зарубежья.

- Создание системы (структура, организационные мероприятия, программы) довузовского, дополнительного и послевузовского образования.

3. Более интенсивное развитие международных связей, в том числе через:

- Международные научно-образовательные программы

- Международную ассоциацию открытого образования

- Участие в проекте экспорта образования ТПУ и др. вузов

- Поддержка личных и коллективных международных научно-образовательных контактов.

4. Принятие исчерпывающих решений и мер по капитальному ремонту учебных корпусов ТГПУ и созданию новых учебных площадей. Активное включение ТГПУ в федеральные, региональные и муниципальные инвестиционные программы по строительству.

За каждым из перечисленных мероприятий стоят реальные заделы, имеющиеся до-

говоры, необходима лишь энергия для реализации, правильная кадровая политика.

Тезис 6 (студенческий)

1. Студентам нужно обеспечить свободу выбора индивидуальной образовательной траектории (курсы по выбору, индивидуальные графики, планы и т.п.).

2. При расширении сферы дополнительных платных услуг не переносить их тяжесть на плечи студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета (плата за общежитие, пользование библиотекой и др. ресурсами ТГПУ).

3. Поддержка и содействие студенческого самоуправления, в первую очередь, в общежитиях и досуговой деятельности.

4. Максимальная моральная и материальная поддержка студентов, обучающихся без троек, активно участвующих в общественной жизни группы, курса. Факультета, вуза в целом и защищающих его (вуза) честь в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.п.

Тезис 7 (финансовый)

1. Нужно активно влиять на бюджетный и внебюджетный источники финансирования. Роль ректора состоит в максимально возможном привлечении бюджетных средств и обеспечении возможной свободы в зарабатывании внебюджетных денег.

2. Практика «выбивания» бюджета осталась прежней (Советской) - нужно ехать в Москву доказывать и убеждать, просить и выбивать. Сегодня это нужно использовать.

3. Пути добывания внебюджетных средств обозначены в предыдущих тезисах. Здесь важное - личный интерес исполнителей на всех уровнях от

исполнителя до менеджера.

4. Необходимые условия финансовой деятельности - это ее прозрачность, подконтрольность и обоснованность в соответствии с нормативными документами.

5. Само собой разумеется - повышение зарплаты сотрудников и стипендии (поощрении) студентам, которые могут осуществляться и за счет внебюджетных доходов подразделений и вуза в целом. Разумна нынешняя ситуация, когда в среднем 50% внебюджетных средств подразделений идет на зарплату, пропорционально трудовому вкладу, но этот механизм требует постоянного совершенствования.

Тезис 8 (заключительный)

В современных условиях ректор вуза - в первую очередь «управленец», и, во вторую очередь - преподаватель и ученый. Раньше было наоборот, в неопределенном будущем будет наоборот, но нам нужно исходить из реалий сегодняшнего дня, который длится уже 10 лет и будет длиться, видимо, еще долго. Роль ректора не столько в том, чтобы всеми «руководить», сколько в том, чтобы создавать условия для проявления инициативы людей, поддерживать и содействовать реализации потенциальных способностей.

Тезис 9 (оптимистический)

- Будем работать активно и дружно - все у нас получится!
- А по другому нам нельзя!

Визитная карточка тем, кто меня знает (а таких в ТГПУ большинство) не нужна. Для тех, кто не знает, моя визитная карточка - моя программа.

Фарит Фаттыхович Идрисов

Автобиографическая справка

Идрисов Фарит Фаттыхович

Родился в семье шахтера в 1941г. в г. Анжеро-Судженске Кемеровской области. Закончил школу в 1961г. По завершении учебы в Томском политехническом институте был оставлен на преподавательской работе на кафедре автоматики и телемеханики. С 1971 по 1979гг. работал на кафедре теоретической кибернетики ТГУ. Читал курсы по теории автоматического управления, макромоделлям экономики и идентификации объектов управления.

С 1979 по 1985 гг. руководил лабораторией в НИИ автоматики и электромеханики при ТУСУРе, с 1985 по 1990гг. руководил лабораторией в НИИ онкологии ТНЦ АМН. С 1991 по 1999гг. возглавлял филиал ТГПУ в г. Анжеро-Судженске. В настоящее время - заведующий кафедрой предпринимательства ТГПУ.

В 1974г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1988г. - докторскую. Имеет более 70 научных трудов. Область научных интересов - статистические модели банковских и страховых компаний.

О задачах развития ТГПУ

Проблем у нашего университета много, задачи самые разнообразные как по характеру, так и по значимости. Нет смысла и пытаться все их перечислять. Но некоторые, на мой взгляд, самые важные необходимо обозначить.

1. Укрепление материальной базы университета.

Общеизвестно, насколько остро для нас поставлен вопрос о площадях, на которых мы ведем учебную и научную работу. Не менее актуальна задача компьютеризации учебной, научной и управленческой деятельности вуза. Слабая полиграфическая база. Ее укреплению необходимо уделить больше вни-

мания. Без оснащения лабораторий и мастерских современным оборудованием нам не быть университетом в подлинном смысле.

2. Укрепление роли фундаментальных исследований.

В этом направлении у нас имеется очень хороший задел у филологов, лингвистов, историков, физиков. Поднять выше престиж исследований по данным направлениям (в том числе и путем дополнительного финансирования из внебюджетных источников) - задача новой администрации ТГПУ.

3. Повышение качества подготовки специалистов.

Решение данной задачи от многого зависит и многое определяет. Здесь подразумевается возможность студента для самостоятельной подготовки к занятиям, заниматься научной работой. Для этого необходимо ускоренно наращивать темпы прироста учебной и научной литературы, шире внедрять интернет-технологии, иметь большой парк копировальной и другой оргтехники.

4. Обеспечение условий повышения квалификации сотрудников университета.

Всем понятна важность этой задачи. И, тем не менее, регулярное повышение квалификации сотрудников перестало для нас быть нормой. Необходимо разнообразить формы. В частности, было бы правильно молодых преподавателей переводить в стажеры на один год перед поступлением в аспирантуру.

5. Усиление воспитательной работы среди студентов.

Решение данной задачи в сегодняшнем виде оставляет желать лучшего. Достижение качественно иных результатов в этом направлении видится совсем на иной основе, (включая переосмысление статуса кураторов студенческих групп).

6. Организация качественных платных образовательных услуг.

Вполне очевидно, что решение такой задачи позволит уни-

верситету снять остроту многих проблем. Но от того, как мы это будем делать - зависит слишком многое. Нужна взвешенная программа движения в этом направлении, по крайней мере, на 3-5 лет. В противном случае либо мы утратим наши крепящиеся позиции, либо мы у себя под боком получим теневую экономику платного образования.

7. Реализация программы научно-методической работы.

Основы такой программы уже имеются. Но требуется принципиально иной подход к финансированию данной программы, к организации по ее осуществлению. Дело в том, что на сегодня доминирует понимание такой деятельности университета как малорентабельной. На самом деле это может стать для него серьезным источником дополнительных поступлений.

8. Осуществление долговременной справедливой социальной программы.

В первую очередь здесь подразумевается забота о студентах из малообеспеченных семей, о женщинах наших, без мужей воспитывающих детей, о ветеранах труда и т.д. Эта программа должна быть обсуждена и одобрена Ученым Советом. И он же, Ученый Совет, должен контролировать ее реализацию.

9. Усиление статуса деканов.

Деканы должны быть реальными топ-менеджерами на факультетах и составлять костяк команды ректора. Для этого им следует предоставить широкие полномочия и значительно повысить заработную плату (до 10 тысяч рублей в месяц).

Итак, всех задач не перечислить. И в заключение мне хотелось бы напомнить слова Рассела Акоффа: «Главным препятствием между нами и нашим желаемым будущим являемся мы сами». Другими словами, если мы желаем жить хорошо, то никто за нас это не сделает.

Владимир Константинович Жуков

самовыдвижение

Список научных работ за 10 лет

ПЕЧАТНЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ.

1. Форма организации и дозирование физических нагрузок на занятиях с детьми 10-12 лет. (Тезисы) // Всесоюзная научно-практическая конференция «Проблемы физического воспитания детей и учащейся молодежи», М., 1990. С.12-13 соавторы: Амелин В.Н. Смышляева

2. Организационно-методические основы внеклассной работы по физическому воспитанию детей в школе продленного дня. Медико-биологические и педагогические аспекты спортивной тренировки. (Статья) // Межвузовский сборник научных трудов. Томск. 1990. С.37-40 соавтор: Жукова Н.И.

3. Совершенствование форм, средств, методов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами пединститута. (Тезисы) // Отчет по НИР кафедры физвоспитания за 5 лет. Томск, 1991 соавторы: Амелин В.Н. Юрченко В.Г. Федосеев В.Г.

4. Направленность занятий физической культуры со школьниками в условиях учебно-научного производственного комплекса. (Тезисы) // Региональная научно-практическая конференция. Новосибирск, 1992, С. 55-56 соавторы: Рахлевская Л.К. Амелин В.Н. Смышляев А.В.

5. Новые образовательные технологии в Томском государственном педагогическом институте. (Тезисы) // Международная конференция: Образование-94. М., С.10

6. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров. (Статья) // Российская научная конференция «Субъекты Российской Федерации в условиях реформ», Томск, 1995. С.8-12 соавтор: Слободской В.И.

7. Некоторые особенности высшего педагогического образования. (Тезисы) // Российская научная конференция «Субъекты Российской Федерации в условиях реформ», Томск, 1995. С.104 соавтор: Слободской В.И.

8. Разработка и внедрение образовательных стандартов - одно из направлений развития образования. (Тезисы) // Российская научная конференция «Субъекты Российской

Федерации в условиях реформ», Томск., 1995, С.104-105 соавтор: Бандаевский Г.И

9. Основы организации учебного процесса пединститута для обеспечения требований государственного образовательного стандарта. (Тезисы) // Научно-практическая конференция ТГПИ., Томск, 1995, С.74-75 соавтор: Слободской В.И.

10. Оценка профессионально-педагогических знаний учителя физической культуры. (Тезисы) // Российская научная конференция «Субъекты Российской Федерации в условиях реформ». Томск, 1995. С.97-99 соавторы: Кофман М.В. Амелин В.Н.

11. Новые методы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе. (Тезисы) // Республиканская научно-практическая конференция «Физическое воспитание учащейся молодежи», Анжеро-Судженск, 1996. С.34

12. Нормирование физических упражнений на занятиях со студентами. (Тезисы) // Республиканская научно-практическая конференция «Физическое воспитание учащейся молодежи», Анжеро-Судженск, 1996 С.34-36 соавторы: Попов Г.Н. Жукова Н.И. Амелин В.Н. Кофман М.В.

13. Организационные и содержательные элементы развития педагогического университета. (Тезисы) // Сборник материалов научно-практической конференции ТГПУ 22-23.01.1996г. Томск.1996.С.33-34 соавтор: Слободской В.И.

14. Вариативность развития системы высшего физкультурно-педагогического образования. (Тезисы) // Сборник материалов научно-практической конференции ТГПУ 22-23.01.1996г., Томск, 1996. С.121

15. Дозирование физических упражнений, направленных на развитие силовых качеств студентов. (Тезисы) // Сборник международной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни: Сущность, структура, формирование на пороге XXI века», (25-27.09.96г.), Томск, 1996. С.69-70

16. Методика развития физичес-

ких качеств на занятиях со студентами. (Тезисы) // Сборник международной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге XXI века». (25-27.09.96г.), Томск, 1996. С.70-71 соавтор: Жукова Н.И.

17. Факультет - как многофункциональная система в структуре вуза. (Тезисы) // Сборник научно-методической конференции «Теория, практика, инновации», 30-1.10.1996г., г. Анжеро-Судженск, г. Томск. С.12-14

18. О стратегии переподготовки учителей в Томском государственном педагогическом университете. (Тезисы) // Научно-практическая конференция «Проблемы развития творческого потенциала личности в системе педагогического образования», 26-29.11.1996г., Томск. С.84 соавтор: Зеличенко В.М.

19. Экономическое образование - важная составляющая учебного плана общеобразовательных учебных заведений. (Тезисы) // Сибирская научная конференция «Проблемы развития творческого потенциала личности в системе педагогического образования», 26-29 ноября 1996 г., г. Томск. С.36-37 соавтор: Сизов В.В.

20. Общие направления развития университетского педагогического образования. (Статья) // «Вестник ТГПУ», вып.1. Приложение к журналу «Образование Сибири», 1997. С.3-7 соавтор: Слободской В.И.

21. Развитие университетского педагогического образования. (Тезисы) // Научно-методическая конференция «Актуальные проблемы методической работы в школе и в вузе», Томск, 1997. С.3 соавтор: Слободской В.И.

22. Проблемы высшего педагогического образования и пути их решения. (Тезисы) // Научно-методическая конференция «Актуальные проблемы методической работы в школе и в вузе», Томск, 1997. С.3-4

23. Томский государственный педагогический университет: инновационный опыт и перспективы развития.

(Тезисы)//«Образование в Сибири», 1998, №1. С.81-86 соавтор:Слободской В.И.

24. Самостоятельная работа студентов - резерв для совершенствования учебного процесса. (Тезисы)//«Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в школе и в вузе», т.1, Томск, ТГПУ, 1999. С.6

25. Формирование информационной среды библиотеки педуниверситета. (Тезисы)//«Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в школе и в вузе», т.1, Томск, ТГПУ, 1999. С.128-129 соавтор:Михайлова Л.Л

26. Некоторые принципы государственного образовательного стандарта и примеры их реализации. (Тезисы)//«Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в школе и в вузе», т.2, Томск, ТГПУ, 1999. С.122-125 соавтор:Бандаевский Г.И.

27. Создание системы непрерывного педагогического образования. (Тезисы)//«Вестник ТГПУ», 1999, выпуск 2(11), серия: Физкультура и спорт. С.9-10 соавторы:Слободской В.И. Сусеков В.А.

28. Влияние физического воспитания на образ жизни студентов. (Тезисы)//1 вузовская научно-практическая конференция ТПУ «Современные формы воспитательной работы в вузе: содержание и перспективы» выпуск 1- М 1-2 декабря 1999 г. С. 84-86 соавторы:Уразаев А.М., Шилько В.Г., Гусева Н.Л. Соколова Е.А., Ревякин М.Ю.,

29. Самостоятельная работа студентов(на занятиях физической культурой)(Статья)//Межвузовский сборник научных трудов, Томск, 1999г.,С.92-94

30. Новые подходы в решении задач физического воспитания студенческой молодежи.(Статья)//Межвузовский сборник научных трудов, Томск, 1999г.,С.103-105

31. Студенческие предметные олимпиады и самостоятельная работа студентов.(Тезисы)//Региональная научно-методическая конференция, Томск, 2000, С.17-18

32. Основные направления ПР-деятельности Томского государственного педагогического университета.(Статья)//Региональная научно-методическая конференция, Томск, 2000, С.8-12 соавторы:Слободской В.И. Кучеренко С.Н. Корнеева А.А. Бобрус О.Н.

33. Целевая контрактная подготовка специалистов в Томском государственном педагогическом университете.(Статья)//Региональная научно-методическая конференция, Томск, 2000, С.12-15 соавторы:Слободской В.И. Сусеков.В.А. Золототская И.А. Лапина И.Н.

34. Роль и значение самостоятельной работы студентов в подготовке будущих специалистов. (Статья)// Региональная научно-методическая конференция, Томск, 2000, С.4-8 соавторы:Слободской В.И. Сусеков В.А.

35. К вопросу о дистанционном обучении студентов и их самостоятельности. (Статья)//Региональная научно-методическая конференция, Томск, 2000, С.15-17

36. Концептуально-программный подход при реализации современных образовательных технологий в педагогическом вузе. (Статья)//Региональный журнал Наука, технология, практика «Педагог» №1(8). С.23-29 соавторы:Слободской В.И. Шишковский В.И.

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

37. Оценка физической подготовленности и функционального состояния организма у лиц, занимающихся физическими упражнениями. (Методические рекомендации) Томск, 1992, ТГПИ. С.1-9 соавтор:Григорьев В.И.

38. Здоровый образ жизни и движение - важные средства активного долголетия человека. (Методические рекомендации) Томск, 1992, ТГПИ,. С.1-11 соавторы:Петкевич Е.Н., Амелин В.Н., Попов Г.Н.

39. Оздоровление людей с избыточной массой тела. (Методические рекомендации) Томск, 1993, ТГПИ. С.1-7 соавтор:Попов Г.Н.

40. Вариант учебной программы по профессионально-прикладной физической подготовке студентов педагогического института (Методические рекомендации) Томск, 1993, ТГПИ. С.1-8 соавторы:Амелин В.Н., Кофман М.В.

41. Использование тестов в практике спортивного плавания. (Методические рекомендации) Томск, 1993, ТГПИ. С.1-12 соавтор:Попов Г.Н.

42. Основные направления развития университетского педагогичес-

кого образования. Томск, ТГПУ, 1998 г., С.1-7 соавтор:Слободской В.И.

43. Итоги зимней сессии в ТГПУ за 1998/99 учебный год. (Методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 1999г, С.1-10 соавторы:Сусеков В.А. Золототская И.А. Лапина И.Н. Козырева В.А.

44. Итоги летней сессии в ТГПУ за 1998/99 учебный год (Методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 1999 г, С.1-10 соавторы:Сусеков В.А. Золототская И.А. Лапина И.Н. Козырева В.А.

45. Работа Томского государственного педагогического университета и областного управления образования по оптимизации системы подготовки кадров и общеобразовательной школы. (Методические рекомендации). печатн Томск, ТГПУ, 2000 г. С.3-13 10/9 Горлов П.И. Дмитриенко В.А. Ревякина В.Г. Мидуков В.З. Золототская И.А. Лапина И.Н. Аникина В.Г. Янко М.Н.

46. Итоги набора студентов в Томский государственный педагогический университет за период с 1995 по 1999 годы. (Организационно-методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 2000г. С.1-25 соавторы:Слободской В.И. Сусеков В.А. Аникина В.Г.

47. Итоги зимней сессии в ТГПУ за 1999-2000 учебный год (Организационно-методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 2000 г.С. 1-9 соавторы:Слободской В.И. Золототская И.А. Ануфриев С.И.

48. Положение о приемной комиссии (Методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 2000 г.С. 1-26 соавторы:Слободской В.И. Аникина В.Г. Лорецкая Т.Н.

49. «О введении делопроизводства в Томском государственном педагогическом университете» Томск, ТГПУ, 2000 г. С.1 соавторы:- Слободской В.И. Швабауэр О.А.

50. Основные направления и принципы информационной деятельности Томского государственного педагогического университета. (Методические рекомендации) Томск, ТГПУ, 2000г, С.1-21 соавторы:Слободской В.И. Кучеренко С.Н. Корнеева А.А. Бобрус О.Н.

51. Правила приема в Томский государственный педагогический университет в 2000 году. Томск, ТГПУ, 2000г, С.1-19 соавторы:Слободской В.И. Аникина В.Г. Лорецкая Т.Н.



Фарит Фаттыхович Идрисов

самовыдвижение Список научных работ за 10 лет

1 Стохастическая модель текучести рабочей силы // Сб. «Марковские случайные процессы и их применение». Изд. Саратовского гос. ун-та. Саратов, 1991 8с. Ильин В.А.

2 Оценка параметров многомерной авторегрессионной модели при наличии наомальных ошибок // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1993, №12 7с.

3 Оценка параметров многомерной авторегрессионной модели при случайных пропусках измерений // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1994, №12 12с.

4 Ядерные оценки функции корреляции и спектра мощности случайного процесса при измерениях в случайные моменты времени // Там же 12с. Ткаченко

5 Выделение трендов временных рядов при измерениях в случайные моменты времени // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1994, №3 12с.

6 Оценка статистических характеристик интенсивности стохастического пуассоновского потока // Тезисы докладов X зимней школы-семинара по теории массового обслуживания. Минск, 1994 2с.

7 Оценка функции корреляции и спектра мощности случайного процесса, когда моменты измерений образуют рекуррентный поток событий // Там же 2с. Ткаченко В.Н.

8 Оценка параметров многомерной авторегрессионной модели при случайных пропусках измерений // Тезисы докладов Международной конференции «Идентификация, измерение характеристик и имитация случайных сигналов». Новосибирск, 1994 2с.

9 Estimation of the correlation function and spectral density of the intensity of double stochastic poisson point process // «Information Theory and Statistical Decision Functions» /

Transactions of the Twelfth Prague Conference, 1994 3с.

10 Оценка функции корреляции и спектра мощности гауссовского случайного процесса при измерениях в случайные моменты времени // Радиотехника, 1995, №9, 8с.

11 Оценка функции корреляции случайного процесса при измерениях в случайные моменты времени // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1995, №3 9с.

12 Polynomial estimation of correlation function from measurement at random point if time // Proceedings of the International Conference on Computer Data Analysis and Modelling. Minsk, 1995 5с.

13 Выделение трендов временных рядов при наличии ошибок в измерениях моментов времени // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1996, №4 6с.

14 Полиномиальные оценки функции корреляции при измерениях в случайные моменты времени // Там же 6с.

15 Оценка функции корреляции и спектра мощности интенсивности дважды стохастического потока // Радиотехника, 1996, №2 5с.

16 Оценивание сплайнами функции корреляции при измерениях в случайные моменты времени // Тезисы докладов конференции «Наука и образование: теория, практика, инновации». Анжеро-Судженск, ч.1, 1996 2с.

17 Оценивание сплайнами функции корреляции при измерениях в случайные моменты времени // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1997, №4 7с.

18 Сплайновая оценка спектра мощности при измерениях в случайные моменты времени // Там же 6с.

19 Проверка гипотез о виде функции корреляции стационарного случайного процесса // Известия ВУ-

Зов, сер. Физика, 1998, №4 6с.

20 Filtering of the Time Series Trend by the First Order Spline while Measurements at the Random Points of Time // Computer Data Analysis and Modelling: Proc. of the First International Conference. Minsk, V.1, 1998 6с.

21 Комплекс программ для анализа временных рядов при измерениях в случайные моменты времени // Компьютерный анализ данных и моделирование: Сб. научных статей V Международной конференции. - Минск, ч.3, 1998 6с.

22 Identification of the trend of time series in measurements at random times // Transactions of the thirteens Prague conference on Information Theory, statistical Functions and Random Process. Prague, 1998 4с.

23 Оценка характеристик управляющего процесса в дважды стохастическом пуассоновском потоке // Тезисы докладов III Сибирского конгрессе по прикладной и промышленной математике. Новосибирск, 1998, ч.3 2с.

24 Анализ временных рядов при измерениях в случайные моменты времени // Томск, 1998, 434с.

25 Выделение трендов временных рядов при случайном числе измерений // Известия ВУЗов, сер. Физика, 1999, №4 с.5 Константинова И.Г.

26 Асимптотические свойства оценок параметров тренда при измерениях в случайные моменты времени // Известия ВУЗов, сер. Физика, 2000, №4 6с. Сазанова Т.А.

27 Выделение трендов временных рядов при измерениях в случайные моменты времени // Тезисы докладов IV Сибирского конгресса по прикладной и промышленной математике, ч.III. Новосибирск, 2000 1с. Сазанова Т.А.

28 Линейное программирование. Учебное пособие. // Томск, 2000 115с.

Артур Степанович Ситников

самовыдвижение Список научных работ за 10 лет

1 Гладышев В.П., Ковалева С.В., Ситников А.С. «Экологизация технологий гальванотехники и металлообработки - путь к решению проблем регионального природопользования. // Тезисы докладов Сиб. научн. конф. "Пути развития творческого потенциала личности в системе педобразования". Томск, ТГПУ, 1996, с.78

2 Ситников А.С., Васильева О.Л. Развитие самоконтроля как средство укрепления фундамента знаний в преподавании химии. Томск, 1996, стр. 72-78

3 Гладышев, Ковалева, Ситников, Слободской В.И. Экологические дисциплины в формировании творческой личности. // Тезисы докладов

Сиб. научной конференции. Томск, ТГПУ, 1996, с.72-73

4 Гладышев В.П., Ковалева С.В., Ситников А.С. Экологизация технологий финишной обработки металлических поверхностей. // Тезисы докладов международной конференции "Экотехнология-96" Иркутск, 1996, с.20-22

Валерий Владимирович Обухов

выдвинут Ученым Советом ТГПУ

Список научных работ за 10 лет

1. V.G. Bagrov, V.V. Obukhov Separation of Variables for the Klein-Gordon Equation in Special Stackel Spacetimes. // Classical and Quantum Gravity. 1990. V. 7, N 1. P. 19-25.
2. В.Г. Багров, В.В. Обухов Обобщение теоремы Шаповалова о необходимых и достаточных условиях разделения переменных. // Гравитация и теория относительности. Вып. 28. Казань: Изд-во Казанского университета, 1991. С. 7-10.
3. В.Г. Багров, В.В. Обухов, А.Г. Сахапов Штеккелевы пространства электровакуума, допускающие полное разделение переменных в диагонализированном уравнении Дирака. Тип (2.1). // Известия вузов. Физика. 1992. Т. 35, N 2. С. 116-120.
4. V.G. Bagrov, V.V. Obukhov New Method of Integration for the Dirac Equation on a Curved Space-Time. // Journal of Mathematical Physics. 1992. V. 33, N 6. P. 2279-2289.
5. В.Г. Багров, В.В. Обухов Точные решения вакуумных уравнений Бранса-Дикке. // Известия вузов. Физика. 1992. Т. 35, N 1. С. 86-90.
6. В.Г. Багров, В.В. Обухов Полное разделение переменных в свободном уравнении Гамильтона-Якоби. // Теоретическая и математическая физика. 1993. Т. 97, N 2, С. 250-269.
7. В.Г. Багров, В.В. Обухов Проблема полного разделения переменных в уравнении Дирака. // Труды V Семинара «Гравитационная энергия и гравитационные волны» (Дубна, 16-18 мая 1992 г.). - Дубна, 1993. - С. 182-185.
8. В.Г. Багров, В.В. Обухов Проблема полного разделения переменных в квадратированном уравнении Дирака. // Известия вузов. Математика. 1994, N 2(381). С. 11-14.
9. V.G. Bagrov, V.V. Obukhov Separation of Variables for the Dirac Square Equation. // International Journal of Modern Physics D. 1994. V. 3, N 4. P. 739-746.
10. В.Г. Багров, В.В. Обухов, К.Е. Осетрин Тетрадная формулировка условий Бринкмана. // Труды VI семинара «Гравитационная энергия и гравитационные волны». Дубна 1994. С. 54-59.
11. В.Г. Багров, В.В. Обухов, К.Е. Осетрин Tetradic form of Brinkman's condition. // Proceedings of II Alexander Friedmann Int. Seminar on Gravitation and Cosmology. St.Petersburg 1994, p.64-72.
12. В.Г.Багров, А.Д.Истомин, В.В.Обухов, Cosmological solutions of the Einstein-Dirac equations. Gravitation & Cosmology. 1996, 2 (2), 117-121.
13. В.Г.Багров, В.В.Обухов, А.Г.Сахапов, Integration of the Einstein-Dirac equations. // Journal of Mathematical Physics 1996, 37 (11), 5599-5610.
14. В.Г.Багров, А.Д.Истомин, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, Проблема классификации конформно-штеккелевых пространств в проблеме Вайдья. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1996, 39 (8), 48-53.
15. В.Г.Багров, А.Д.Истомин, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, Conformally-Stackel Spaces for Vaidya Problem. // Proc. of 3-th A.Friedmann Int.Seminar on Gravitation & Cosmology. 1996, 43-50.
16. В.Г.Багров, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, The problem of exact itegration of mathematical physics equations in curved space-time. // Gravity, Particles and Space-time. 1996, 1-18. World Scientific, Singapure
17. В.Г.Багров, В.В.Обухов, А.Г.-Сахапов Плосковолновое решение системы уравнений Эйнштейна-Вейля. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1996, 39 (2), 20-24.
18. В.В.Обухов, Exact cosmological solutions of the field equations for the tensor-multiscalar theory // Gravitation & Cosmology. 1996, 2 (3), 256-258.
19. В.В.Обухов, Космологическое решение в скалярно-тензорной теории гравитации. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1997, 40 (1), 124-127.
20. В.Г.Багров, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, Нетривиальные конформно-штеккелевы метрики пространств Эйнштейна. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1997, 40 (10), 74-78.
21. В.Г.Багров, В.В.Обухов, А.Г.-Сахапов Интегрирование уравнений Эйнштейна-Дирака для штеккелевых пространств типа (3.1). // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1997, 40 (2), 1-8.
22. В.Г.Багров, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов, Conformally-Stackel Metrics of Conformally-Flat Spaces. Proceedings of II-th Int.Conference on Quantum Field//Theory and Gravitation QFTG-97. Tomsk. 1997, 273-278.
23. А.Н.Макаренко, В.В.Обухов, Homogeneous solutions of the Einstein-Weyl equations. // Proceedings of II-th Int.Conference on Quantum Field Theory and Gravitation QFTG-97. Tomsk. 1997, 252-258.
24. В.В.Обухов, С.Д.Одинцов, Л.Н.Гранда, The model of the conformally-flat Universe. // Proceedings of II-th Int.Conference on Quantum Field Theory and Gravitation QFTG-97. Tomsk. 1997, 170-173.
25. В.Г.Багров, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, Конформно-штеккелевы метрики конформно-плоских пространств. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1998.
26. В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, Риччи-плоские конформно-штеккелевы пространства типа (3.0). // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. 1998.
27. А.Н.Макаренко, В.В.Обухов, Космологическое решение уравнений Эйнштейна-Вейля. // Известия Высших Учебных Заведений. Физика. N 10. 1998.
28. В.Г.Багров, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов Штеккелевы пространства с дополнительными симметриями. // Гравитация и космология, 1999, т.5, N.4(20), стр.10-16
29. В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов Однородные пространства, допускающие точное интегрирование уравнения Гамильтона-Якоби. // Гравитация и космология, 1999, т.5, N.4(20), стр.20-27



Валерий Владимирович Обухов

Биография

Обухов Валерий Владимирович, русский, родился в г. Томске в 1952 году.

В 1969г. после окончания средней школы №24 поступил на физический факультет Томского государственного университета, после окончания в 1974 г. которого был принят в аспирантуру этого же вуза по специальности теоретическая физика. В 1977 году был принят на должность ассистента кафедры физики Томского института автоматизированных систем управления и радиозлектроники. С 1980 по 1992 гг. работал в Институте сильноточной электроники СО АН СССР в должности старшего научного сотрудника теоретического отдела. После перевода в январе 1993г. на должность профессора кафедры теоретической физики ТГПУ продолжал работу в ИСЭ в качестве совместителя до 1998г. С марта 1996г. по настоящее время - проректор ТГПУ по научной работе. Преподавательскую деятельность в ТГПУ (тогда ТГПИ) начал в вось-

мидесятых годах, когда на условиях почасовой оплаты, а также на общественных началах прочитал несколько курсов на кафедрах теоретической физики и математического анализа.

В феврале 1979г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Точные решения уравнений Эйнштейна» в специализированном совете Физического факультета Московского государственного университета по специальности теоретическая и математическая физика.

В ноябре 1989г. защитил докторскую диссертацию на тему «Проблема разделения переменных в теории гравитации» в специализированном совете Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна) по специальности теоретическая физика. В 1995г. стал профессором по кафедре теоретической физики.

Автор более 100 научных работ по теории гравитации и математической физике. Исполнитель двух грантов РФФИ, грантов Программы «Университеты России»,

«Приоритетные направления науки и техники», научный руководитель грантов РФФИ по математике (1996-1998гг.; 1999-2001гг.), гранта Федеральной НТП «Приоритетные направления науки и техники», научный координатор Подпрограммы «Региональные особенности общего образования», обладатель индивидуального гранта фонда Сороса.

Председатель диссертационного совета по защитам кандидатских диссертаций по теории и методике обучения, заместитель председателя кандидатского совета по теоретической физике (ТГПУ). Член двух докторских советов (по теоретической физике - ТГУ, по общей и профессиональной педагогике - ТГПУ). Приглашенный лектор Барселонского университета (Испания, 1995г.) и Университета г. Кали (Колумбия, 1997г.). Рецензент журналов «Известия вузов, Физика» и «Math.rev.» (USA). Член УМС по послевузовскому образованию. Член американского математического общества.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томский государственный педагогический университет приближается к своему столетию. Это накладывает особую ответственность на всех нас, сотрудников университета и, особенно, на руководство Вуза. Ответственность за то, в каком состоянии, с какими результатами вуз войдет во второе столетие своей истории.

За почти вековую историю в стенах нашего университета подготовлено более 40 тысяч

учителей для Томской области и Сибирского региона. Высокая квалификация наших выпускников всегда связывалась с высоким уровнем научно-педагогического потенциала вуза, который с момента своего возникновения и по сегодняшний день занимает почетное место среди ведущих педагогических вузов страны. Сегодня в штате университета работает 45 докторов наук и около 200 кандидатов наук. Сложившиеся сильные научные школы

такие, как школа физиков-теоретиков, лингвистов, школа теории и методики обучения математики, философов в области образования. Выпускаются свои научные журналы. По количеству научных публикаций на одного сотрудника, по основным показателям научной деятельности нам нет равных среди педагогических вузов Сибири.

Однако, социально-экономический кризис российского масштаба и ряд других объек-

Валерий Владимирович Обухов

тивных и субъективных обстоятельств поставили Томский педагогический перед лицом серьезных проблем. Важнейшей из них является неудовлетворительное состояние материально-технической базы. Три учебных корпуса полностью закрыты на капитальный ремонт, под угрозой закрытия левое крыло главного корпуса. Реальной стала потеря в ближайшие годы большинства учебных помещений нашего университета. Вдобавок, безнадежно устарела большая часть учебного и научного оборудования. В бедственном положении находятся учебно-экспериментальные площадки и научные лаборатории.

Эти неблагоприятные тенденции заявили о себе на фоне обострившейся конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Объективной стала угроза утраты ведущих позиций вуза по ряду стратегических направлений.

Чтобы переломить ситуацию в короткие сроки, требуется предпринять энергичные и комплексные меры, которые позволят не просто исправить положение, ускорить развитие основных сфер деятельности, но вернуть ТГПУ статус одного из лучших педагогических университетов страны. Уверен, что в достижении этой цели мы способны мобилизовать существенные ресурсы, такие как значительный творческий и научный потенциал самого коллектива, поддержка со стороны местных и федеральных вла-

стей, продуманная и грамотная политика управленцев.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как известно, ТГПУ - высшее педагогическое учебное заведение, основной функцией которого является подготовка учителей, именно на это и должны быть направлены основные усилия коллектива. Решение данной проблемы осложняется тем, что эту нишу сегодня пытаются занять и другие вузы, обостряя конкурентную борьбу за абитуриентов и работодателей для выпускников. Главными аргументами конкурирующих сторон в этой борьбе являются престиж вуза, качество образования, условия для учебы, перспективы трудоустройства, бытовые условия (особенно для приезжих абитуриентов).

1. Понимая, что нельзя обеспечить высокое качество образования и подготовить сильных специалистов без привлечения в ТГПУ талантливой молодежи, в том числе закончившей элитные городские лицеи, гимназии, школы, мы должны незамедлительно выработать ряд эффективных мер, повышающих качество набора. Для этого требуется спланировать и реализовать информационно-рекламную стратегию, включающую постоянное информирование потенциальных абитуриентов о преимуществах обучения в ТГПУ, организацию праздников, дней вуза, науки, факультетов, образовательных

центров, систематическую разъяснительную работу в школах города и области. Создать психолого-педагогическую службу, которая бы способствовала проведению соответствующей работы по совершенствованию качества набора в Вуз.

Поскольку, выбирая высшее учебное заведение, абитуриенты в первую очередь обращаются в приемную комиссию, необходимо незамедлительно провести ее обустройство, евроремонт помещений, оснащение оргтехникой. Сотрудники приемной комиссии должны иметь возможность использовать в своей работе красочную справочно-рекламную информацию, буклеты и т.п. Прекрасным поводом для системной и яркой информационной работы с общественностью, а также для сплочения коллектива, может послужить юбилейная дата - через два года Томскому учительскому институту исполняется 100 лет.

Другим ресурсом является открытие новых, востребованных обществом специальностей.

2. В сфере улучшения качества образования требуется начать с методического обеспечения учебного процесса. Пришло время по всем курсам издать учебную и учебно-методическую литературу с тем условием, что содержание этих пособий превышало бы требования обязательных стандартов. Когда каждый студент будет держать в руках мате-



Валерий Владимирович Обухов

риалы курса, преподаватели смогут позволить себе перейти на обзорные лекции, акцентировать внимание на новейших направлениях и узловых проблемах.

Предполагается также сосредоточить усилия на улучшении материально-технического обеспечения учебного процесса с гибким привлечением возможных финансовых источников.

Эти меры, а также повышение внимания к проблеме совершенствования контроля за качеством образования, должны обеспечить ощутимое повышение уровня подготовки студентов.

1. В сфере развития и оптимизации учебной инфраструктуры целесообразно:

- поддерживать инициативу кафедр и факультетов по дальнейшему развитию заочной и очно-заочной форм обучения; при этом центр тяжести при предоставлении платных образовательных услуг разумно перенести на заочные формы и дистанционные технологии;

- открыть новые специальности, особенно востребованных обществом и перспективных с точки зрения платных форм;

- проводить дальнейшую интеграцию образовательных центров с университетскими структурами и образовательными структурами ведущих образовательных центров России и зарубежных стран;

- развивать экстернат как наиболее гибкую и удобную для студентов систему обучения.

Сосредоточив усилия на новых возможностях, нельзя допустить сворачивание бесплатной формы подготовки учителей. Напротив, ректорат уже принял решение ускорить открытие педагогического института в ТГПУ на базе педагогического колледжа и факультета начальных классов и работающего преимущественно с бюджетными студентами. Будут продолжены организационные мероприятия по созданию в Томской области системы повышения квалификации на базе ФПК ТГПУ и ТОИПКРО, продолжение получит работа по открытию филиалов и представительств.

Учебный процесс в Вузе органически связан с воспитательной работой среди студентов. В нашем Вузе разработана и утверждена программа гуманистического воспитания студентов, которая могла бы стать основой для воспитательной работы многих Вузов.

В последнее время стало непопулярным говорить о воспитательной работе, она воспринимается частью преподавателей как рудимент социалистической педагогики. С этим нельзя согласиться: воспитательная работа - неотъемлемая часть качественной подготовки учителя. Выпускники должны отличаться не только хорошими знаниями, владением методиками преподавания, но и хорошими манерами, вкусом и достойным внешним видом. Поэтому, так актуально эстетическое воспитание сту-

дентов. Способствовать решению этой проблемы будет:

- укрепление и расширение плодотворного сотрудничества нашего вуза с центрами культуры и досуга (с областным драматическим театром, театром юного зрителя, областной филармонией, художественным и краеведческим музеями), усиление роли таких структур университета как кабинета общественных наук, библиотеки;

- создание «Университета культуры», объединяющего клуб встреч с интересными людьми, собственный университетский театр, кружки, студии и т.п.;

- оформление корпусов и аудиторий; в университете пора навести порядок, аудитории и другие помещения должны стать уютными и отвечать эстетическим запросам.

Особую задачу представляет развитие у студентов патриотических чувств, тесно связанное со знанием истории, культуры, традиций, как Томска, так и родного вуза. Будущие педагоги не должны оказываться в стороне от чествования старшего поколения, своих учителей, ветеранов и т.д.

К столетию учительского института особое значение приобретает возрождение музея истории ТГПУ.

Эстетическая и патриотическая работа имеет не только досуговую ценность, участие в этой деятельности вырабатывает навыки организации культурного отдыха будущих учеников, которые пригодятся

Валерий Владимирович Обухов

молодым специалистам при работе в детских и школьных учебных заведениях.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим фактором, определяющим престиж вуза и его диплома является уровень развития научной деятельности. Основной вклад в рейтинг вуза вносит именно его научная деятельность. Помимо своего основного предназначения - создания новых знаний - она призвана обеспечить:

повышение качества учебного процесса за счет повышения квалификации преподавателей, а также (в особенности для психолого-педагогических наук) за счет внедрения в учебный процесс результатов научных исследований;

привлечение в научную сферу талантливой молодежи, воспроизводство научно-педагогических кадров;

создание высокого имиджа вуза;

привлечение дополнительного финансирования.

По уровню значимости научных достижений и влиянию их на престиж вуза научную деятельность условно можно разбить на следующие группы: региональный уровень; национальный уровень; международный уровень.

Первый уровень доступен для всех преподавателей вуза. Занятия наукой на этом уровне призваны решить важную проблему повышения уровня квалификации преподавателей. Для обеспечения условий не-

обходимо создание информационной инфраструктуры, системы научных мероприятий, издательской деятельности.

Второй уровень дополнительно к первому призван обеспечить привлечение в науку студенческой молодежи, решение проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров, привлечение дополнительных финансовых средств. Требуется обеспечение дополнительных условий для занятия научной деятельностью. Прежде всего, понижение аудиторной нагрузки, в ряде случаев - введение стажерских ставок для учеников, издание научной литературы.

Главная ценность третьего уровня - обеспечение престижа вуза. Условия: особо щадящая аудиторная нагрузка, создание условий для международных контактов, выделение стажерских ставок.

Для вуза крайне необходимо, чтобы по возможности все его сотрудники из числа ППС имели возможность и желание заниматься научной деятельностью хотя бы и на региональном уровне. Для решения этой проблемы должна быть создана система поощрения сотрудников за научную деятельность (преимущественно за счет сокращения аудиторной нагрузки).

Основные направления совершенствования научной деятельности ТГПУ

В короткие сроки планиру-

ется:

1. В сфере кадровой политики решить проблемы подготовки кандидатов и докторов наук на собственной базе. Для этого в течение ближайших 3-5 лет необходимо довести число специальностей в докторантуре до 10 (сейчас 6), а число специальностей в аспирантуре - с 24 до 30. Кроме того, пришло время взять курс на преобразование кандидатских советов в докторские, чтобы в результате организовать работу не менее трех докторских советов по 9-12 специальностям. Только в этом случае мы сможем соответствовать минимально приемлемой планке «остепененности» ведущих педагогических вузов страны - 65%, при этом докторов наук не менее 15%. К сожалению, показатели 2000 года ниже требуемых, «остепененность» нашего коллектива составляет менее 50%. Это обстоятельство с особой остротой ставит вопрос о формировании в университете группы молодых специалистов, которых привлекают перспективы быстрого научного роста и которые готовы совмещать преподавательскую работу с учебой в аспирантуре и докторантуре.

2. В сфере улучшения условий для финансирования научной деятельности планируется развивать структуру НИСа, в том числе:

усилить информационно-справочную службу для повышения эффективности подачи заявок на конкурсы научных программ и грантов;



Валерий Владимирович Обухов

обеспечить условия для систематических контактов с фондами, дирекциями научных программ, министерствами и ведомствами, ответственными за научные программы;

войти в престижные зарубежные программы, такие как Tempus, фонд Форда и другие; для чего, возможно, понадобится сформировать международный отдел под руководством одного из проректоров.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ВУЗА

Уровень материально-технического состояния корпусов и оборудования вуза является глобальной проблемой, без разрешения которой невозможно не только дальнейшее развитие, но и существование нашего университета. Преодоление материально-технических трудностей потребует серьезной концентрации финансовых и организационных усилий, политического маневра, поиска внебюджетных средств. Решение поставленных задач немыслимо без разработки целевой программы, включающей следующие разделы:

1. Раздел капитального строительства.

В сентябре этого года университету, наконец, удалось завершить строительство учебно-лабораторного корпуса. С этого момента все наши усилия будут сконцентрированы на окончании долгостроя на I Каштаке, где запланированы учебный корпус, оранжерея, бассейн. Расчеты показывают,

что введение в эксплуатацию этих площадей реально через три года, тогда как сдача первого блока возможна уже в следующем году.

На более отдаленной перспективе строительство пристройки по проекту архитектора Гута к историческому II корпусу.

Вузу предстоит построить оранжерею на агробиостанции и инфраструктуру Учительского сквера.

2. Раздел капитального ремонта.

В рамках этого направления руководство вуза намерено форсировать завершение ремонта и реставрацию II учебного корпуса, капитальный ремонт левого крыла главного корпуса, капитальный ремонт и перепрофилирование IV учебного корпуса; в капитальном ремонте нуждается I общежитие.

3. Раздел развития общежитий.

Этот раздел включает плановый ремонт (систем водо- и теплоснабжения, канализации III и IV общежитий), поэтапный ремонт жилых помещений всех общежитий и в дальнейшем строительство новых корпусов (новое общежитие на Каштаке).

4. Раздел жилищного строительства.

Жилищная проблема была и остается наиболее острой, изучение опыта других томских вузов позволяет нам с оптимизмом смотреть на возможность положительных сдвигов в этом традиционно болез-

ненном вопросе. Университет будет осваивать имеющиеся и привлеченные земельные участки под долевое строительство на льготных для сотрудников вуза условиях.

Для реализации этой программы необходимо восстановить строительное управление в составе ТГПУ.

УКРЕПЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ ТГПУ

Финансирование деятельности вуза предполагается осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств, привлечения спонсорской и меценатской помощи. Есть реальная возможность увеличить поступление средств из всех этих источников.

Так, до сих пор не исчерпаны возможности увеличить приток бюджетных средств за счет лоббирования интересов университета в Государственной Думе РФ, в Министерстве образования, финансов и экономики, путем участия в инвестиционных и иных программах. Другие возможности связаны с тесным сотрудничеством с областной властью и органами местного самоуправления.

На увеличение объемов внебюджетных средств можно рассчитывать в связи с ростом контингента платных студентов, приток которых возрастет с открытием новых востребованных рынков специальностей.

Кроме того, предварительный анализ арендной деятельности и использования жилого фонда показывает, что пора

Валерий Владимирович Обухов

оптимизировать эксплуатацию недвижимости, тем самым перейти на самоокупаемость и самофинансирование.

И, наконец, наш университет может и должен привлекать спонсорские ресурсы путем создания дееспособного попечительского совета, привлечения средств оргкомитетом, утвержденным губернатором к празднованию столетия ТГПУ. Вполне реально рассчитывать на помощь выпускников вуза и спонсоров в целях реставрации исторического корпуса и обустройства Учительского сквера.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ТГПУ

К сожалению, наш университет не очень убедительно выглядит по общему уровню информатизации и внедрению компьютерных технологий на фоне ведущих томских вузов. Между тем, конкуренция и современные требования к подготовке специалистов заставляют нас уделять особое внимание к информационному обеспечению жизни вуза. Даже беглый анализ состояния компьютеризации ТГПУ позволяет увидеть тот значительный объем работ, который предстоит проделать: многие кафедры не имеют компьютеров или не подключены к компьютерной сети; серьезное запаздывание в использовании компьютерных технологий обнаружилось в административной работе, учебном процессе; ситуация осложняется нехваткой квалифицированных

кадров.

Совершенствование информационной инфраструктуры университета должно вестись по следующим направлениям: расширение и поддержка компьютерной сети вуза как базы развития информационных компьютерных технологий; создание и поддержка системы 3-х уровневой электронной сети внутри ТГПУ (ректорат и аппарат, деканат, кафедры);

компьютеризация работы приемной комиссии;

развитие центра дистанционного обучения;

применение компьютерных технологий в процессе очного обучения, для контроля уровня знаний, обновления учебных программ с учетом современных компьютерных технологий; создание дополнительных каналов выхода в Internet; создание и поддержка WEB-сервера университета; обеспечение всем преподавателям и студентам доступа к электронной почте и Internet;

Осуществление этих задач потребует создания технического отдела эксплуатации оборудования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение Программы сложная, но реальная задача. Конечный успех возможен при условии объединения воли и усилий всего коллектива. В этом случае вуз достойно вступит во второе столетие своей истории

В. Обухов

Артур Степанович Ситников

Ситников Артур Степанович заведующий кафедрой органической химии ТГПУ

Русский. Родился 6.01.1941 г.

Закончил ФТФ ТПУ в 1964 г. Работал с 1964 по 1979 гг. в ТПУ преподавателем, с.н.с., доцентом. Кандидат технических наук (1970г.).

С 1979 года и до настоящего времени заведует кафедрой органической химии ТГПУ. В 1997г. избран деканом Естественного факультета, председатель Совета деканов вуза.

Ситников А.С. имеет свыше 60-ти научных и научно-методических публикаций. Заведует научно-учебной лабораторией «Промэкология», разрабатывающей актуальные проблемы экологии (очистка воды и воздуха на основе фильтров из утиля термопластов и углеродного волокна). Под его научным руководством авторский коллектив проекта «Создание саморегулирующихся фильтров для очистки воздуха» стал лауреатом конкурса научных разработок Томской области за 1998 год. В 2000 году на выставке научных разработок по тематике «Нефтехимия и газ», организованной «Юкосом», в числе других соискателей удостоен золотой медали.

Инициатор организации Томского эколого-технологического центра, одной из основных задач которого является активизация экологического воспитания студентов г.Томска.

В течение ряда лет Ситников А.С. являлся председателем профсоюзного комитета сотрудников ТГПУ. Академик Сибирского отделения Международной академии творчества, заместитель председателя Томского объединения общественно-политического движения «За устойчивое движение России».

Мастер спорта СССР по подводному плаванию. Призер Кубка Союза. Автор вальса ТГПУ. Женат. Дочь и сын - выпускники ТПУ. Дочь закончила, а сын в настоящее время обучается в аспирантуре.



Артур Степанович Ситников

Программа кандидата на выборах ректора ТГПУ

Основной целью считаю - сохранение и укрепление университетского статуса ТГПУ путем совершенствования всех видов деятельности: учебной, научной, воспитательной работы и завоевание авторитета, сопоставимого с ТГУ и ТПУ. А также решение актуальной проблемы развития материально-технической базы, в первую очередь производственных площадей.

Главными задачами будущего ректора и ректората считаю:

1. Достижение высокого уровня профессионализма сотрудников во всех подразделениях, и во всех сферах деятельности университета.

2. Проведение системного анализа всех служб и подразделений с последующим составлением планов работы, устранения недостатков, перспектив развития.

3. Разработка программы экономического развития ТГПУ с привлечением высококвалифицированных специалистов, способных наметить реальные пути и обеспечить выживание вуза в современных условиях; поиск новых форм стимулирования экономической деятельности с использованием возможностей, в первую очередь, районов области с учетом их специфики, международного сотрудниче-

ства.

4. Поддержка и стимулирование подразделений в стремлении обеспечить самостоятельность на основе хозрасчета с привлечением как бюджетных, так и внебюджетных финансовых средств, материальных ресурсов.

5. Укрепление трудовой дисциплины с систематическим контролем во всех подразделениях, включая учебный процесс.

6. Введение режима жесточайшей экономии расходования как финансовых, так и материальных ресурсов в каждом подразделении, начиная с ректората (финансы, автотранспорт, э/энергия, водо- и теплоснабжение; исправность запорной арматуры, своевременный ремонт систем), ограничение прочих расходов.

7. Разумный подход, оптимизация, планирование набора с гарантией обеспечения студентов нормальными условиями для учебы, включая бытовые условия. Акцентировать внимание на приоритет учительских специальностей с учетом потребностей области в учительских кадрах. По остальным специальностям - переход на очно-заочную форму обучения.

8. Приоритетное развитие

и совершенствование теории и практики педагогического и воспитательного процесса при обучении студентов.

9. Целенаправленная подготовка собственными силами высококвалифицированных преподавательских кадров из внутренних резервов университета, начиная со студенческой скамьи, через аспирантуру, докторантуру.

10. Превалирование роли учебного процесса (наш вуз - учебный, специфический, а не научно-исследовательский), и гармоничное сочетание его с научной работой преподавателей.

11. Повышение и укрепление авторитета деканов, зав. кафедрами как ключевых фигур, обеспечивающих функционирование университета и стимулирование их деятельности.

12. Изучение опыта др. вузов, в первую очередь педагогических, для пересмотра существующей и разработки новой системы распределения штатов ППС и УВП по подразделениям.

13. Упорядочение деятельности многочисленных центров, рационализация их работы, с т.з. экономической целесообразности их для ТГПУ.

14. Создание собственной ремонтной базы, а также производства мебели и проч.

Артур Степанович Ситников

29

сентября

крайне необходимых вещей для удовлетворения внутренних потребностей при активнейшем привлечении студентов ТЭФ.

15. Ограничить практику многолетнего выделения ставок для многочисленных научно-учебных лабораторий за счет ППС факультетов. Дать оценку деятельности каждой из этих лабораторий с последующим переводом на хозрасчет при неэффективности работы.

16. Немедленно стимулировать систематическую работу оргкомитета по подготовке к празднованию 100-летия педобразования в Сибири с опубликованием целевых задач, решаемых на всех уровнях (муниципальный, региональный, федеральный). При этом:

- считать генеральным направлением деятельности ТГПУ получение финансирования на реставрацию учебного корпуса №2 с привлечением СМИ с целью концентрации внимания на его аварийном состоянии с использованием всех возможностей, включая всенародную помощь, на восстановление этой исторической реликвии (открытие счета, обращение к выпускникам ТГПИ и т.д.).

17. Создать компетентную комиссию и подготовить аргументированное обращение в Минобразования и Правительство РФ по поводу абсолютно неприемлемых условий для существования, выжива-

ния учительских кадров в сельской местности. Без участия Правительства, без разработки соответствующих программ по созданию социальной защиты, изменению бытовых условий, повышению экономического уровня учителей, текучесть кадров, проблема нехватки их, особенно в сельской местности, останется без решения со всеми вытекающими отсюда последствиями. Эффективность работы педвузов, если иметь в виду работу выпускников по учительской профессии, чрезвычайно низка. И требует немедленных кардинальных совместных и согласованных действий со стороны региональных и федеральных властей, Президента РФ для изменения положения.

18. Немедленно рассмотреть имеющиеся предложения по созданию базы отдыха для преподавателей и студентов в близрасположенных районах (Томский, Шегарский, Первомайский).

19. Провести ревизию мест в общежитиях и наметить политику их распределения на будущее.

20. Обеспечение коллегиальности, справедливости, исключая лоббирование факультетов, институтов, при решении всех вопросов, распределении, перераспределении площадей, финансовых средств, материальных ресурсов.

Сегодняшний номер газеты посвящен теме выборов. 29 сентября 2000 г. будет избран новый ректор нашего университета. На должность ректора ТГПУ претендуют четыре кандидата. В газете представлены автобиографии и предвыборные программы каждого из них. Стиль текстов сохранен.

Редактор: Н.В.Коновалов

Адрес редакции:
Комсомольский 75,
гл. корпус ТГПУ, каб.132.

Телефон: 521794

Факс: 521793

E-mail: NIKO@tspu.edu.ru

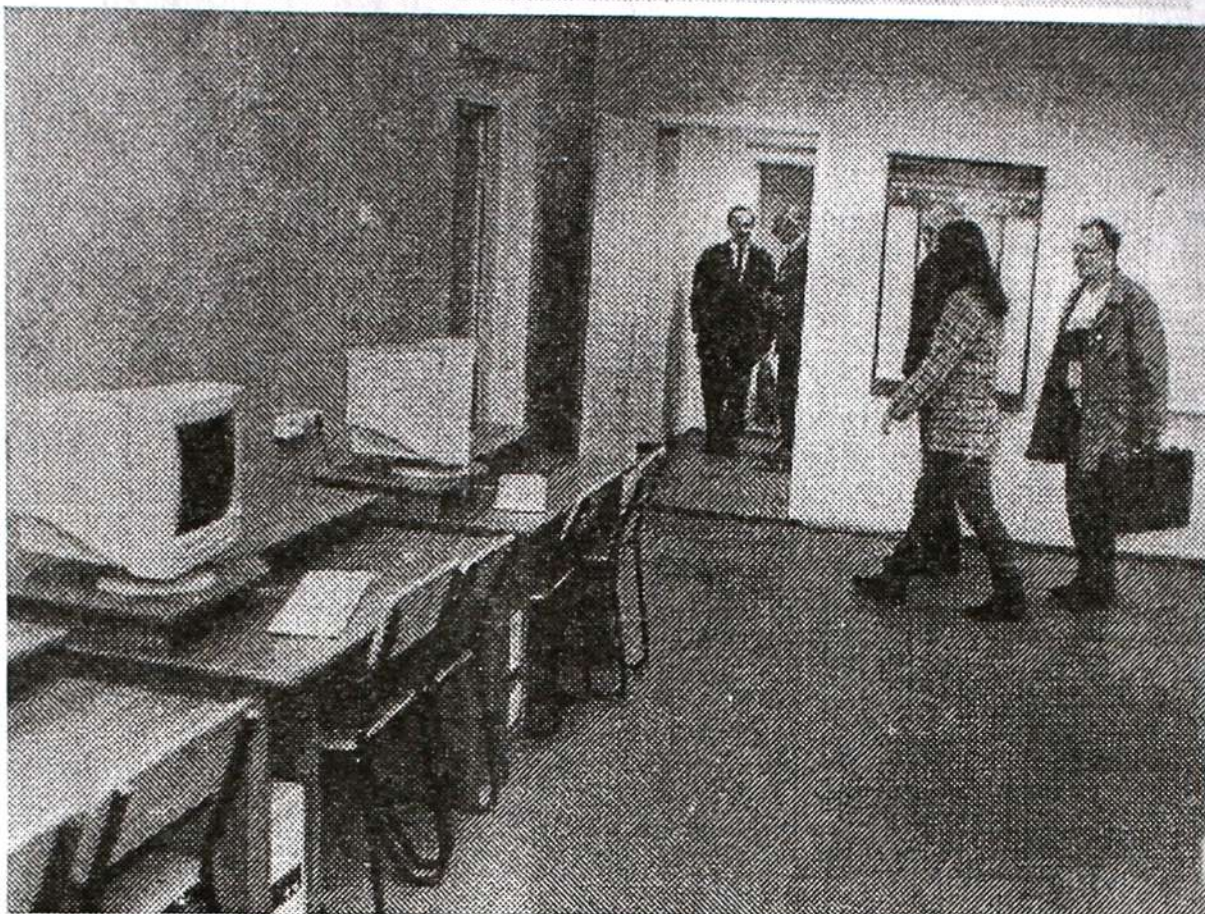
www-версия на сайте:
<http://www.tspu.edu.ru>

специальный

выпуск

№10(1171)2000

Тираж: 999 экз



В этом же корпусе появится университетский компьютерный центр и диспетчерский узел ЦДО.

Завершение строительства УЛК в намеченные сроки символично,

т.к. наглядно показывает, что и в нынешних условиях у Педуниверситета есть не только реальная возможность обеспечить своим студентам и преподавателям каче-

ственные условия для образовательного процесса уже сегодня, но и, выйдя на линию устойчивого развития, добиться успеха.



Письмо из министерства

Уважаемый

Владимир Константинович Жуков!

Министерство образования Российской Федерации поздравляет Вас с присвоением почетного звания "Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации" за заслуги в развитии физической культуры и спорта. Желаем Вам доброго здоровья и дальнейших творческих успехов.

И.о. Министра В.М. Жураковский

Поздравляем новоиспеченных профессоров:

Леонида Петровича

Еремина,

Елизавету Георгиевну

Которову!

Поздравляем с получением кандидатского диплома старшего преподавателя

Киру

Сергеевну Лелюшкину!



КОНКУРС

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

Профессоров кафедр:

- русской и зарубежной литературы;
- отечественной истории;
- общей физики;

доцентов кафедр:

- русской и зарубежной литературы;

- современного русского языка и стилистики;

- валеологии;

- естествознания (ФНК);

- медико-биологических дисциплин (0,8 ставки);

- отечественной истории (2 вакансии);

- педагогики и психологии дошкольного и начального образования;

старших преподавателей:

- органической химии;

- современного русского языка и стилистики;

- русского языка (ФНК);

- педагогики и психологии

дошкольного и начального образования (ФНК);

- русского языка и методики его преподавания (ФНК) (0,75 ставки);

- иностранных языков;

- теоретических основ физического воспитания (2 вакансии);

- общей физики;

- всеобщей истории;

ассистента кафедры

- всеобщей истории.

Документы подавать
Ученому секретарю ТГПУ
до 1 ноября 2000 года

№10(1171)2000

Томский учитель



Тираж: 999 экз

отпечатан в типографии ТГПУ.

Редактор: Н.В. Коновалов

Адрес редакции: Комсомольский 75,
гл. корпус ТГПУ, каб.132.

Телефон: 521794

Факс: 521793

E-mail: NIKO@tspu.edu.ru

www-версия на сайте:

http://www.tspu.edu.ru