

# Томский Учитель



орган Ученого  
совета ТГПУ

№ 1 (1177) 2001



... а сессия всего  
два раза в год



Сравнительная таблица успеваемости по факультетам (зимняя сессия)

Ф-тет	1998/1999		1999/2000		2000/2001	
	Абсол. усп-ть	Качест. усп-ть	Абсол. усп-ть	Качест. усп-ть	Абсол. усп-ть	Качест. усп-ть
ЕФ	82,2	56,0	82,0	56,0	83,0	61,0
ИИЯ	97,8	67,7	97,9	67,7	98,6	71,9
ФФ	86,0	50,9	89,4	50,9	77,9	42,9
ФМФ	86,0	53,0	81,0	53,0	86,6	50,7
ИФК	90,7	33,4	87,7	33,4	80,7	47,0
ФНК	98,2	64,6	97,6	64,6	97,7	78,0
ТЭФ	85,6	42,5	87,5	42,5	85,1	45,9
ФП	91,7	86,0	92,5	86,0	92,5	83,5
ИФ	87,4	60,0	91,3	60,0	85,7	53,9
ЭК	—	—	—	—	96,2	60,3
<b>Итого</b>	<b>89,5</b>	<b>56,3</b>	<b>90,0</b>	<b>56,3</b>	<b>85,6</b>	<b>57,2</b>

Цел. набор	1998/1999	1999/2000	2000/2001	Педклассы	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Абсол. усп-ть	90,7	91,3	77,5	Абсол. усп-ть	91,6	88,7	89,5
Качест. усп-ть	50,0	55,1	56,1	Качест. усп-ть	61,5	52,6	55,2

\* Абсолютная успеваемость - процент студентов, сдавших сессию.

\* Качественная успеваемость - процент студентов, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично».

# Наука в ТГПУ

25 января проректор по научной работе ТГПУ В.М. Зеличенко выступил на заседании Ученого совета с докладом о научной работе в вузе в 2000 году. Таблицы наглядно демонстрируют ситуацию в ТГПУ, комментарии к ним излишни.

Интерес вызывают перспективы, поэтому мы обратились к проректору с совершенно логичным вопросом.

**- Владимир Михайлович, скажите, каким вам видится грядущий год для науки в ТГПУ?**

- Если говорить коротко, то - удачным! Говоря детально - уровень грантовой поддержки не должен уменьшиться. Большое внимание будет уделено повышению

эффективности работы аспирантуры - поддержка аспирантов и их работ, наращивание объема конференций. Планируется открытие магистратур, как основы для аспирантуры. Будем расширять возможности международного сотрудничества, привлекать к этому молодых ученых. Наш вуз намерен участвовать в областной программе «Студенчество». Из пяти разделов этой программы, ТГПУ будет курировать раздел научно-техни-

ческого творчества студентов. Будем стимулировать студентов и аспирантов к участию в различных конкурсах, в том числе грантовых. Большое место будем уделять работе с молодежью: поощрять и закреплять в вузе молодых кандидатов наук, готовить смену. Ведь сегодня обозначился значительный возрастной разрыв среди поколений преподавательского состава. Трудно делать прогноз на 2001 год, так как вуз находится в

желом материальном положении: мы не можем обеспечить подходящие условия для занятий студентов, аспирантов, преподавателей, но будем делать все, что в наших силах, чтобы исправить это положение. Наша главная задача это удержаться на достигнутых позициях и, по возможности, укреплять их и двигаться дальше.

**Беседовал  
Дмитрий Бирюков**

## ШТАТНЫЙ СОСТАВ

На 1 января 2001 г. штатный состав вуза, докторантуры и аспирантуры характеризуется следующими цифрами:

год	ПТС	Докто-с.н.с	Аспиранты (всего/очно)	Докт. наук	Докт. наук	Докт. наук	Ост. наук
1998	393	9	133/95	35	181	8,9	46,1
1999	416	7	170/120	40	176	9,6	42,0
2000	419	14	229/165	46	166	11,0	39,6

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Защита диссертаций:	1998	1999	2000
докторские диссертации	4	8	5
из них сотрудниками ТГПУ	3	7	4
кандидатские диссертации	13	14	34
из них сотрудниками ТГПУ	8	6	23

## Список защитивших докторские диссертации.

- В.П. Бойко – кафедра отечественной истории (исторические науки).
- С.В. Ковалева – кафедра неорганической химии (химические науки).
- О.И. Загrevский – кафедра гимнастики и спортивных игр (педагогические науки).
- А.А. Востриков – кафедра педагога-исследователя (педагогические науки).
- А.М. Чернецов – совместитель кафедры естествознания.

В 2000 г. в ТГПУ работали советы по защите кандидатских диссертаций: по специальности 01.04.02 – теоретическая физика; докторских и кандидатских диссертаций: по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТГПУ В 2000 г.

- Проведение международных научных конференций на базе ТГПУ (4 конференции: среди стран-участниц Белоруссия, Венгрия, Германия, Казахстан, Канада, Монголия, Польша, США, Эстония, Япония – 22 зарубежных участника).
- Участие в научных конференциях за рубежом (Австрия, Бразилия, Венгрия, Германия, Казахстан, США, Эстония – свыше 15 докладов).
- Проведение совместных научных исследований с зарубежными партнерами:
  - теоретическая физика (Бразилия, Германия, Колумбия, Мексика, США)
  - лингвистика (Венгрия, Великобритания, Германия, Канада)
  - инновационные технологии преподавания математики (Германия, Чехословакия и др.)
- Работа за рубежом по выигранным грантам и при-

глашениям (Бразилия, Германия, Италия, Польша, США, и др.)

5. Сотрудничество с международными организациями и фондами (INTAS, Фонды Сороса, Гумбольдта, Фулбрайта).

6. Работа зарубежных специалистов в ТГПУ (научные исследования, преподавание – Великобритания, Германия, Польша, Франция).

7. Обучение и стажировка студентов и преподавателей за рубежом (Германия, Польша, Франция).

8. Обучение аспирантов зарубежных государств (1 из Монголии).

## ФИНАНСИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В 2000 г. в ТГПУ выполнялось 29 НИР, финансируемых из внешних источников (в 1998 г. – 28; в 1999 г. – 33 НИР). В 2000 г. общее финансирование научной деятельности увеличилось в 1,3 раза (бюджетное в 1,4 раза). Представление о динамике дает следующая таблица.

	1998	1999	2000
<b>Всего</b>	<b>920,0</b>	<b>1782,9</b>	<b>2355,2</b>
В том числе:			
1. Бюджетное	631,4	1431,1	2063,2
2. Целевые научно-технические программы	186,0	555,9	1035,8
3. Внебюджетное финансирование	279,0	351,8	292

Среди научных руководителей по объему привлеченных средств лидируют: профессор В.В. Обухов (700 тысяч рублей) и профессор И.Л. Бухбиндер (270 тысяч рублей).

## РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В 2000 году для обеспечения учебно-научной работы и управления приобретено компьютерной техники и оборудования на сумму около 2000000 рублей.

## НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В 2000 г. в ТГПУ проведена 21 научная конференция. Из них особо следует отметить такие научные мероприятия как:

- Международная конференция XXII Дульзонские чтения «Сравнительно-исторические и типологическое изучение языков и культур», посвященная 100-летию А.П. Дульзона, которая прошла 19 - 20 января;
  - IV Межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Проведена она была совместно с Администрацией Томской области, Администрацией г. Томска 24 - 29 апреля;
  - Региональная конференция «Научное наследие Ф.Ф. Шамахова и современность», посвященная 100-летию профессора. Провела мероприятие кафедра культурологии и истории мировых цивилизаций ТГПУ 24 - 25 октября;
  - Прошел цикл конференций, посвященных юбилею филологического факультета:
    - «Современные подходы к преподаванию русского языка в вузе и школе»;
    - «Художественный текст и языковая личность»;
  - V Региональная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «III Сибирская школа молодого ученого», прошедшая в декабре.
- Кроме этого, в 2000 г. в ТГПУ работали 4 постоянно действующих семинара.

# Борис Эльконин: «Мы умеем выращивать интеллект!»

Совсем недавно в Томске проходила VI Всероссийская научно-практическая тьюторская конференция. В этом году ее тема звучала так: «Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера общественных интересов». Одним из постоянных участников этого мероприятия является Борис Данилович Эльконин - доктор психологических наук, профессор, один из разработчиков программы развивающего обучения. Многие о чем он говорит - спорно. Мы приготовили для этого человека несколько вопросов, в том числе каверзных, на которые он любезно согласился ответить.

**- Борис Данилович, в чем основное отличие вашего метода обучения от традиционного?**

- Главное отличие в том, что мы умеем выращивать у детей интеллект, как средство самостоятельного действия в определенных пределах. «Традиционники» не умеют и не собираются этого делать. Ведь для этого надо соблюдать несколько принципов: любое понятие выстраивать в его квази-происхождении; находить те действия, при которых сам человек должен за определенный промежуток времени выстроить это понятие так, как оно существует в культуре. В третьих, надо найти способ выстроить модели своих действий. Для нас все понятия - это определенные модели определенных систем действий. К примеру, число - это модель определенного типа измерений.

А дидактические отличия - это происхождение, восхождение и моделирование.

**- А как вы относитесь к тому, что многие родители, даже с высшим образованием, чьи дети обучаются по вашей методике, часто не в силах помочь собственному ребенку в подготовке домашней работы и вообще разобраться в самой методике?**

- Это нормально, потому что у детей не так замусорены головы, как у взрослых. Плохо то, что школы не показывают родителям свои принципы работы. Они говорят, что ваше дело - заботиться о здоровье ребенка,

а наше - его учить. Но нормальный родитель не может безучастно относиться к тому, где и как ребенок проводит половину дня - половину своей детской жизни. Есть формы участия родителей в учебном процессе. Это хорошо проявляется в частных школах, где родители инвестируют в образование. Надо находить способы делать родителей соучастниками этого процесса до определенных границ.

**- Насколько распространена ваша методика в российских школах?**

- По последним данным, в девяти процентах школ есть наши классы. Точных данных нет, потому что многие просто используют наши материалы, а мы об этом не знаем. И это очень плохо, но не в смысле репрессий, а потому, что эти люди часто некомпетентны, а мы им даже не можем помочь. Потому что некомпетентно нашу работу делать нельзя! Лучше уж учить по традиционной системе, чем некомпетентно - по нашей. Вообще меня пугает проблема эпигонов, но не настолько, чтобы обрывать действие. Дело в том, что в любом социальном действии возникает мусор. На начальном этапе надо смириться с этой проблемой, а на последующих - организовать квалификацию и начать применять «репрессивные меры».

**- Сейчас хорошо проработана начальная ступень вашей методики, что со средней и высшей ступенями? Получается, что проучившись несколько лет по необычной программе, в старших классах ребенок вынужден снова переключаться на традиционное образование, так как другие ступени пока не готовы.**

- Тут есть три аспекта ответа. Самый радикальный - это делать ступени и дальше. И это делается: есть площадка из 30 российских школ. Другой момент - многие центры профессиональной подготовки обучают

учителей средних классов методике, как, не меняя принципиального содержания, повернуть мышление. Потому что в наших программах подача материала принципиально другая. У нас другая физика, другая биология и т.д. К примеру, если в обычной школе по биологии проходят сначала растения, потом животных. То мы сначала изучаем клетку, затем - ткань, орган, на растениях, на животных, и т.д. И третья проблема - это организация школьной жизни. Дети переходят из начальных классов в средние, а самого процесса приема-передачи детей - нету. Потому что организационно, две этих группы учителей работают разрозненно. Нет вертикали их объединения. Детей передают как детали из одного цеха - в другой. Если это наладить, то все будет прекрасно.

**- Как вы относитесь к идущим и готовящимся реформам среднего образования?**

- Я вообще не вижу никаких реформ, а лишь какие-то истерические шаги. Одни из которых связаны с «перетяжкой» часов, разгрузкой программ и т.д. А нужно не это, - требуется радикальное изменение системы образования и системы управления школой. Возьмем двенадцатилетнее образование: после его введения девочки пойдут в школу с семи лет, а мальчики с пяти, потому что им потом - в армию. А какой родитель откажется подстраховать своего сына лишним годом на поступление? А тут и идут проблемы, самая мелкая из которых - пубертатный возраст, когда девахи высоченные, а мальчишки - еще не подростки. А если еще и разница в два года?... Так что вся эта реформа - е р у н д а!

**- А насколько школьники, проучившиеся по вашей программе десять лет, готовы к поступлению в вуз?**

- Система наших школ только-только выпускает первых школьников - ведь

мы существуем всего десять лет. У нас есть отслеженные в ряде школ выпускные классы. Так это совсем другие дети! Они уверенные в себе люди, но без хамства; не подростки. Они вступают в нормальный контакт со взрослыми людьми: умеют пояснить свою позицию (пояснить, а не отстоять), у них вообще есть эта самая своя позиция. Но есть и свои трудности. При этом они не яйцеголовые вундеркинды, а нормальные ребята. Посмотрим, как они будут поступать. А ведь вузовская система обучения традиционно отличается от нашей, так как корни традиционного, кондового и глупого обучения находятся в вузе. В Оксфорде, к примеру, часовая аудиторная нагрузка в два-три раза меньше, чем в любом нашем вузе - Томском, Московском и т.д. А ведь система тьюторства, по которой мы работаем, зародилась именно там. Нам бы в Оксфорд послать своих выпускников!..

**- Может проще здесь создать такие условия?**

- Попробуйте! Это уже задача не ученых и педагогов. У вас, в Томске, есть для этого все основания - здесь концентрирован интеллект.

**- Через два года нашему педуниверситету исполнится 100 лет...**

- Я не знаю ваш университет изнутри, но я знаю, что там работают добросовестные специалисты. Наверное, как и во всяком педагогическом университете, они не составляют большинства (я так думаю, но не уверен в этом). Я знаю многих талантливых и способных людей, вышедших из стен вашего университета. Хочу пожелать вам нормально готовить людей! Чтобы из вашего вуза выходили культурные педагоги, способные к осмысленному и осторожному действию в отношении к человеку. Умные учителя сейчас очень нужны!

Беседовал  
Дмитрий Дроздов

# Качество образования: достижения, проблемы, перспективы

- научно-методическая конференция под таким названием проходила в нашем вузе с 31 января по 1 февраля. Об ее особенностях рассказывает председатель оргкомитета конференции - доктором физико-математических наук, профессор В.И. Шишковский:

- Отличие этого научно-методического форума от предыдущих в том, что здесь впервые так объемно поднимаются проблемы качества образования, и все виды деятельности вуза рассматриваются в этом контексте. С каждым годом эта проблема становится все более актуаль-

ной, в связи с вхождением вуза в мировое образовательное пространство. И здесь возникает вопрос о признании западными фирмами «наших» дипломов (нострификация). Для этого необходимо стандартизировать образование. Согласно международному стандарту ИСО 8402, под качеством образования понимают совокупность свойств и характеристик услуг в области обучения и просвещения, придающих им способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Если раньше стремление интегрироваться в международное пространство было личной инициативой вузов, то с конца прошлого года эта ситуация изменилась. Ми-

нистр образования РФ В.М. Филиппов подписал приказ от 09.11.2000 N3222 «О проблемах качества реализации государственного образовательного стандарта в вузах РФ». В пункте восьмом этого документа говорится о том, что «...ректоры вузов в 2000-2001 гг должны обеспечить условия для создания и развития внутривузовской системы контроля качества учебного процесса, обеспечив введение объективных измерений оценки работы преподавателей и учащихся.» Наш вуз, в числе немногих в городе, занялся этой проблемой раньше, чем вышел этот приказ.

Этот процесс очень важен для вуза, ведь качество образования в нашем вузе более значимо, чем, на-

пример, в технических. Ведь наши выпускники работают «для народа». Насколько качественно они будут подготовлены, настолько качественно будет образование людей, тем эффективнее будет развитие всей страны.

Эта конференция позволит обсудить основные моменты в сфере качества образования в ТГПУ, артикулируя основные направления нашей дальнейшей деятельности. Ведь через два года грядет аттестация вуза, и к этому времени уже должна быть подготовлена надежная система контроля качества образования в нашем университете.

Записал  
Дмитрий Дроздов

Вам предстоит рассмотреть пакет законопроектов, которые определяют возможности и порядок применения российских высоких технологий по обращению с облученным ядерным топливом в рамках международного рынка. Очень важно при принятии решения по столь непростому вопросу опираться на факты и выводы специалистов и науки, но не на эмоции.

Абсолютно ясно, что облученное ядерное топливо - не отходы, а материал, в основном состоящий из ценного энергетического сырья: урана и плутония. Накопление этого материала при обеспечении гарантированной безопасности для людей и окружающей среды - это накопление капитала и энергосырья, которое настоятельно понадобится нашей стране через 20-30 лет, так как запасы нефти и газа быстро истощаются.

Вместе с тем, при создании ядерного оружия и атомных подводных лодок появилось много территорий и объектов, представляющих радиационную опасность, которую необходимо устранять. Средств (десятки мил-

лиардов долларов) в бюджете государства для этих целей в ближайшее время не предвидится.

Предложения ядерной отрасли самостоятельно разработать средства для решения этих острых экологических проблем являются своевременными. Отечественная наука и техника имеет освоенные технологии обращения с облученным ядерным топливом. При этом важно учитывать, что работа будет выполняться с применением национальных технологий и оборудования, что даст в свою очередь возможность улучшить положение в транспортной, строительной, приборо- и машиностроительной отраслях.

Следовательно, необходимо дать возможность российским предприятиям работать с облученным ядерным

топливом не только России и Украины, но и экономически благополучных стран, обеспечив надежный контроль за правильностью и эффективностью расходования средств, что учитывается в проектах законов.

Мы надеемся, что законодатели доверяют российской науке, специалистам, работающим в ядерной индустрии, и согласятся, что для решения перечисленных проблем нет другого пути, кроме развития реального сектора экономики.

Мы надеемся, что вы проявите государственный подход и проголосуете за представленные законопроекты, направленные на благо нашего Отечества.

Н.П. Лавров, академик, вице-президент Российской академии наук, директор Института геоло-

## Обращение ученых России к депутатам Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

УВАЖАЕМЫЕ ДЕПУТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ!

гии рудных месторождений, петрографии, минералогии и геохимии РАН.

В.Е. Фортвов, академик, вице-президент Российской академии наук, кавалер Ордена Трудового Красного Знамени и Ордена за Заслуги Перед Отечеством, лауреат Государственных Премий СССР и РФ, директор Института Теплофизики экстремальных состояний РАН.

Ж.И. Алферов, академик, вице-президент Российской академии наук, лауреат Нобелевской Премии, директор Физико-технического института им. Иоффе РАН.

Е.П. Велихов, академик Российской академии наук, герой Социализма, кавалер трех Орденов Ленина, лауреат Ленинской и Государственной Премии СССР, президент Российской Курчатовский институт».

# Он сделал спорт наукой

Владимир Федорович Пешков отмечал 50-летний юбилей. Три часа один за другим выступали поздравляющие на торжественном заседании Попечительского и Ученого Совета ИФК ТГПУ. Представители областной администрации и областной думы, городской администрации, спортсмены и предприниматели, тренеры и учителя...



Поздравить юбиляра прибыл ректор ТГПУ В.В. Обухов, председатель попечительского совета ИФК ТГПУ Н.В. Диденко, начальник Департамента образования администрации Л.Э. Глок. Съехались журналисты из теленовостей. Владимира Федоровича Пешкова знают и уважают далеко за пределами Томска.

24 года - стаж педагогической и научной деятельности Владимира Федоровича, из них 19 лет он посвятил подготовке физкультурных и тренерских кадров для образовательных и спортивных учреждений Томской области, Сибирского региона. Он закончил в 1976 году Томский государственный педагогический институт и поступил на работу учителем физкультуры в школу № 37. Затем стал тренером Томской ДЮСШ-3. А в 79-м сдал экзамены в аспирантуру Московского педагогического института, по окончании которой, успешно защитил в 1982 году кандидатскую диссертацию по проблеме методики восстановления специальной работоспособности квалифицированных спортсменов. С 1982 года он начал работать сначала ассистентом, а затем старшим преподавателем, с 1985 года доцентом кафедры теоретических основ физического воспитания на факультете физической культуры. Владимир Федорович преподает на высоком уровне профилирующий профессиональный курс «Теория и методика физи-

ческого воспитания». Он разработал принципиально новые по проблематике и содержанию лекции на основе материала, полученного в результате собственных экспериментальных исследований и практической методической работы, уроков физической культуры в школе и специальных учебных заведениях. Темы лекций: «Организация, методика занятий восстановительно-профилактической направленности с людьми зрелого и пожилого возраста», «Технология физкультурно-оздоровительной работы в организациях, функционирующих на коммерческой основе» и др. В.Ф. Пешков разработал и читает большие и очень важные для профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта специальные курсы «Восстановительные мероприятия в процессе спортивной тренировки юных и взрослых квалифицированных спортсменов», «Организация и методика оздоровительной работы с людьми различного возраста».

В.Ф. Пешков - один из основных научных руководителей студентов при написании ими курсовых и дипломных работ. Многие курсовые признаны лучшими по итогам работы секций «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» традиционных студенческих научных кон-

ференций Томского государственного педагогического университета. С 1995 года он возглавил научное руководство аспирантами. В.Ф. Пешков ведет методическое руководство студентами 2-4 курсов в период педагогической практики. Постоянно участвует в организации и выступает с докладами на методических совещаниях учителей физической культуры и тренеров ДЮСШ г.Томска и области, ежегодно читает лекции в институте Учителя, на факультете повышения квалификации при ИФК ТГПУ. В 1983-1989 годах работал заведующим кафедрой ТОФВ. По итогам конкурсов кафедра в этот период была одной из лучших в пединституте.

В.Ф. Пешков не перестает заниматься научно-исследовательской и методической работой. Большинство его работ опубликовано в журналах и сборниках

союзного и республиканского значения: «Научно-практический вестник», «Теория и практика физической культуры». Материал концептуальной статьи «Какой быть новой программе», напечатанный в центральном журнале Министерства образования «Физическая культура в школе» признан специалистами одним из лучших.

В соавторстве с коллегами им написан учебник по физической культуре для учащихся 10-11-х классов, который издан в 1998 году для региона «Сибирское приглашение». С 1996 года В.Ф. Пешков работает деканом факультета физической культуры ТГПУ, директором Института физической культуры ТГПУ. О заслугах Владимира Федоровича можно писать и писать...

Это характеристика Владимира Федоровича как профессионала. Человеческие его качества хорошо известны коллегам и ученикам. Он открыт, демократичен, справедлив и очень активен.

Хорошим подарком к юбилею стал выход его монографии в издательстве ТГПУ. Ректор поздравил его в том числе и с этим фактом и хотел торжественно вручить премию. Однако, передать заветный конвертик не удалось. Как пошутил В.В. Обухов, юбиляр проявил свои лучшие качества и успел получить премию в кассе.

*Александр Николаев*



# Дни Германии в ТГПУ

## КАК НАШИ СТУДЕНТЫ ГУЛЯЛИ НА НЕМЕЦКОЙ СВАДЬБЕ

Недавно на ФИЯ ТГПУ проводились Дни Германии, в честь 10-летия ее объединения 3 октября 1990 года. В рамках этого мероприятия, каждая кафедра должна была как можно больше рассказать о Германии: провести викторины, праздники, вечера. Дальше всех в этом плане пошла кафедра лингвистики (зав. каф. А.А. Ким), сотрудники которой устроили настоящую немецкую свадьбу.

- Это был веселый праздник с танцами, угощением и «настоящими» женихом и невестой, - рассказывает председатель методической комиссии Института иностранных языков, доцент кафедры лингвистики Г.И. Уткина. - Гостями свадьбы стали студенты филологического и исторического факультетов, обучающиеся по специальности «Немецкий язык», а также студенты ФИЯ под руководством Нади Мальхер. Жених и невеста были в национальных

костюмах, на столах стояла национальная еда, звучала немецкая музыка. Правда, из-за отсутствия в учебных группах парней, в роли жениха выступила студентка Ирина Иванова. Но от этого праздник был еще веселее! Невеста (студентка Наталья Грасмик) обучила всех гостей немецким танцам, которые тут же были исполнены.

Надя Мальхер, лектор немецкой академической службы обменов (DAAD), показала свои свадебные фотографии из Германии. Ведь совсем недавно эта немецкая девушка встретила в Томске свою судьбу - русского парня Женю, а осенью этого года вышла за него замуж. Сейчас Надя преподает студентам нашего вуза. Благодаря ей, активно пополняется видеотека фильмов на немецком языке, приходят иностранные книги и журналы.

Еще одним мероприятием в рамках дней Германии, стало празднование Дня Святого Мартина. Этот праздник организовала преподаватель Н.В. Полякова. Студенты групп 202нСП и 290нСП делали фонарики, разучивали песни. До сих пор все стены кафедры увешаны их поделками.

Был проведен конкурс чтецов произведений Гейне, в котором победила Ирина Гончарова (второй курс, СП). Звучали доклады о жизни и творчестве этого великого писателя.

На филологическом факультете, у студентов, обучающихся по специальности «Немецкий язык», прошли беседы о немецких художниках, были выпущены красочные стенгазеты, организованы выставка поделок и выставка-ярмарка немецкой литературы.

Хотелось бы отметить за активное участие в ходе дней Германии, следующих: зав. каф. немецкого языка В.В. Быконя, зав. каф. ТИМ-ПИЯ К.С. Лелюшкина, и.о. зав. каф. немецкой филологии Л.Е. Виноградова.

Очень важно не просто научить студентов спрягать глаголы, а дать возможность почувствовать культуру страны изучаемого языка, познакомиться с ее традициями. Тогда язык и культура будут восприниматься в целом, что дает намного больший результат, чем просто зубрежка.

Следующий такой же большой праздник, как этот, пройдет в марте - будут проводиться Дни Франции, а в апреле пройдут Дни Англии. Так что готовьтесь и учите языки!

Записал  
Дмитрий Бирюков



*Сегодня у Вас юбилей  
Красивая, круглая дата,  
Какой бесконечной когда-то  
Дорога казалась Вам к ней.*

*Стремительно время летит,  
Но сколько бы ни миновало,  
А лет Вам сегодня на вид  
Еще удивительно мало.*

*Такой оставайтесь всегда:  
Красивую, женственной, милой,  
Не знающей скуки унылой,  
И ценящей радость труда.*

*Чтоб лет через десять опять  
Смогли мы, как прежде сказать:  
На вид Вам всего 25,  
А может, чуть-чуть с половиной.*

## Мастер Маргарита

Дружный коллектив Института иностранных языков ТГПУ торжественно отметил юбилей одного из ведущих преподавателей кафедры французского языка Маргариты Семёновны Санниковой.

Маргариту Семёновну Санникову без преувеличения можно назвать и старейшим преподавателем института - ведь позади более 33 лет беззаветного служения нашему вузу. Но глядя на эту очаровательную женщину, заражаясь её бесконечным молодым задором и неуловимым французским шармом трудно поверить, что в нашем городе нет ни одного вуза, лица или школы, где бы не работали выпускники кафедры французского языка, получившие уроки истинной красоты, доброты и высочайшего профессиональ-

ного мастерства Маргариты Семёновны. Более того, сегодня весь коллектив кафедры почти полностью состоит из её благодарных учеников, которые до сих пор обращаются к своему учителю: кто - за профессиональным советом, кто - за житейской мудростью, а кто-то - просто за человеческим теплом. Руководство Института иностранных языков (в то время ещё ФИЯ) по достоинству оценило организаторский талант Маргариты Семёновны и её неравнодушное отношение к людям: более 10 лет она с удовольствием исполняет обязанности профорга ИИЯ, и все эти годы не только сотрудники, но и их дети, ветераны факультета и пенсионеры были окружены её вниманием и заботой. А вот, что пишут студенты кафедры

французского языка о своём любимом преподавателе: «Маргарита Семёновна - очень добрый, искренний, душевный человек. Её уроки всегда интересны и разнообразны, она всегда старается найти для нас что-то новое, оригинальное. Мы очень ей благодарны за понимание, поддержку и, конечно же, за те знания, которые она нам даёт.»

Дорогая Маргарита Семёновна, от всей души поздравляем Вас с юбилеем. Любви, здоровья, счастья! Пусть прекрасный свет Ваших глаз не перестанет одаривать нас своим теплом, а наш институт всегда останется Вашим родным домом!

Коллектив ИИЯ ТГПУ  
и кафедры  
французского языка



**Отдав себя, ты сохранишь навеки себя в созданной новом - ЧЕЛОВЕКЕ!**

# Наши выпускники

## ШКОЛЬНАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

Эти слова учителя школы № 34 Томска посвятили своему коллеге по работе Любови Марковне Паушкиной, когда отмечали её юбилей.

46 лет педагогического стажа. «Ветеран труда». «Отличник народного просвещения», Любовь Марковна работает только в школе. Никогда не возникало мысли уйти куда-то, где больше платят.

После окончания Томского педучилища в 1954 году десять лет учитель-

ствовала в сельских школах. Абросимовскую школу в Шегарском районе начинала с нуля: принимала участие в её строительстве, сама ездила на лошадах в райцентр за мебелью, учебниками, вела уроки по всем предметам! Школа была центром культурной жизни села: здесь показывали кинофильмы, проводили концерты, читались лекции...

В 1974 году Л.М. Паушкина заочно закончила факультет русского языка и

литературы Томского пединститута, и с этого времени стала работать в старших классах.

По стопам матери пошла её дочь - она тоже является выпускницей этого же факультета (Ирина Ивановна Паушкина работает заведующей архивом нашего университета).

В семье Паушкиных растёт маленькая Настюша. Ей пока 8 лет и учится она в школе № 34, где продолжает трудиться её бабушка Любовь Марковна.

Кто знает, может, и она тоже придет на филологический факультет, примет учительскую эстафету?

*Н.М. Охолина*

# Неизвестные страницы истории ТГПУ

## ВЫПУСКНИКИ 1938 ГОДА

В «Томском учителе» сообщалось о том, что филологический факультет в связи с юбилеем проводит «регистрацию» выпускников факультета и сотрудников его за все 70 лет существования факультета. Работа эта, безусловно, трудная, даже невыполнимая, но очень важная: ведь за каждой фамилией - конкретный человек, конкретная человеческая судьба.

Нам удалось установить некоторые биографические сведения о двух сотрудниках факультета, трудившихся на кафедре русского языка в 1939-41 годы. Их имена - Августа Павловна Ермолаева и Владимир Ильич Курак.

В биографиях этих людей много общего. Они почти одного возраста, закончили 9 классов, до института некоторое время работали на производстве, одновременно поступили на литературный факультет, закончили его и были оставлены в институте. Теперь о

каждом из них подробнее.

Августа Павловна Ермолаева. Год её рождения - 1910. Окончила школу-девятилетку «с педуклоном», работала учительницей в школах I степени в Алтайском крае и Новосибирской области. В 1934 году Новосибирским ОНО была командирована на учебу в Томский пединститут.

В «личном деле», хранящемся в архиве ТГПУ, лежит зачетная книжка А.П. Ермолаевой. Вернее, не зачетная книжка, а «билет-зачетная книжка» (так она называлась). Формат книжки «карманный», похожий на нынешний студенческий билет. Книжечка состоит из двух частей. На первых страницах крошечная фотография Ермолаевой, её «фамилия-имя-отчество» и отметки о том, что она является студенткой сначала I курса, затем II, III, IV. Подписи. Печати.

Во второй части билета-зачетной книжки перечень предметов по семестрам, оценки.

В 1938 году Августа Павловна Ермолаева полу-

чила диплом с отличием и была оставлена на кафедре русского языка. Работала она сначала лаборантом (причем, сразу старшим лаборантом как человек, имевший высшее образование), затем - ассистентом.

К сожалению, 23 ноября 1940 года А.П. Ермолаева уволилась. На заявлении зав.кафедрой Г.Т. Чуич, написала: «...отчислить от должности ассистента кафедры русского языка тов. Ермолаеву А.П. по собственному желанию в виду сокращения академической вузовской нагрузки (в связи с отсевом студентов)».

Владимир Ильич Курак. Год рождения - 1912, место рождения - город Томск. После окончания 9 класса пошел работать в типографию газеты «Красное знамя». Был наборщиком - ручником (так записано в трудовой книжке), затем литературным сотрудником.

С 1934 по 1938 год учился на литературном факультете ТГПУ, одновременно работал в школе. 1 июня 1940 года был принят на должность заместителя

декана литфака по заочному отделению; затем выполнял обязанности заместителя директора института по ОЗО, а позднее являлся заведующим учебной частью и ассистентом кафедры русского языка и литературы.

Владимир Ильич планировал, видимо, и научную работу. В его «личном деле» хранится документ о том, что он успешно сдал кандидатский экзамен по философии. Однако, через год, 14 октября 1941 года В.И. Курак уходит из института «в связи с переходом на преподавательскую работу в школе».

У каждого свой путь, своя судьба... И как знать, может быть живы эти люди. Одному из них исполнилось бы нынче 90, другому около. Может, в Томске живут их дети, внуки...

*Н.М. Охолина, доцент каф. славянской филологии. В подготовке этого материала помощь оказали работники архива ТГПУ С.А. Бодренко и И.И. Паушкина*

С 23 по 30 января в ТГПУ проходила пятая традиционная спартакиада «Здоровье», среди сотрудников и профессорско-преподавательского состава университета

Стало доброй традицией принимать активное участие в этом мероприятии. Ведь целью спартакиады не являются высокие спортивные достижения. Каждый участник стремился проверить себя на силу, ловкость и умения. Каждый год более 200 сотрудников ТГПУ принимают участие в этой спартакиаде, среди них и ветераны, и молодежь, профессора и студенты. Организаторами этой спартакиады стал ректорат и профком сотрудников, которые уделяют большое внимание укреплению здоровья членов коллектива.

Разработано общее положение по доступным для всех видам физической деятельности и играм. В их числе: теннис - обыкновенный и настольный, футбол, баскетбольный конкурс, метание набивного мяча. Но самое популярное занятие сотрудников университета, как ни странно, это нарды. Большое количество со-

# Быть педагогом - быть здоровым!

## СПАРТАКИАДА «ЗДОРОВЬЕ»

трудников участвует в турнирах по шахматам, шашкам, настольному теннису; баскетбольном и футбольном конкурсах (пенальти).

В плане определения готовности к охоте - популярна стрельба из пневматического оружия.

В числе лидеров оказались команды следующих подразделений университета: кафедра лингвистики (зав. Г.И. Уткина), валеологический центр (зав. каф. проф. С.Б. Нарзуллаев), кафедра физвоспитания (зав. каф. Г.Н. Попов).

«Вотчина» учителей физкультуры - Институт физической культуры традиционно принимает участие в спартакиаде, к сожалению, лишь единичными участниками.

Оргкомитет с удовольствием отмечает активных участников спартакиады. Эти преподаватели часто

являются пропагандистами здорового образа жизни, прекрасными педагогами и спортсменами. Среди них: первый проректор ТГПУ, неоднократный чемпион спартакиад С.И. Ануфриев; старший преподаватель ТЭФ Е.В. Колесников; доцент ФМФ З.А. Скрипко; старший преподаватель кафедры физвоспитания Г.А. Данилов; С.М. Крымов (ФМИП); В.П. Сахаров (ИФК); С.А. Лобода (ФМФ); Г.И. Уткина (ИИЯ).

К сожалению, приходится отметить недостатки работы деканатов по внедрению здорового образа жизни. Постоянно остаются в стороне от организации спартакиады ИФК, факультет психологии, Истфак, Филологический факультет.

Самые лучшие факультеты в плане организации учебно-методического процесса, одновременно забо-



тящиеся о здоровье своих сотрудников: декан ФилФ В.Г. Арьянова, декан факультета начальных классов С.М. Малиновская, руководитель ОЦ ФМИП Е.Н. Кубарев.

Пятая спартакиада «Здоровье» показала огромное желание сотрудников университета принимать участие в состязаниях, показать себя, проверить свое состояние здоровья, приобрести новых друзей. Ибо спорт и физическая культура является лучшей формой общения, дружбы и товарищества. Как сказал один классик, «как бы ни была хороша и прекрасна жизнь человека, но без настоящего физического развития она лишена многих радостей».

А.Л. Козоль

### КОНКУРС

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

Деканов Естественного факультета; Физико-математического факультета; заведующего кафедрой органической химии; доцентов кафедр общей и прикладной психологии (0,5 ставки, 0,5 ставки); русской и зарубежной литературы;

старших преподавателей кафедр славянской филологии; гимнастики и спортивных игр; математического анализа; ассистентов кафедр физического воспитания; русской и зарубежной литературы; психологии человека.

Документы подавать ученому секретарю до 1 марта 2001 года

Томский  
УЧИТЕЛЬ

Тираж: 999 экз.

Отпечатано в типографии ТГПУ.

Заказ: 4/3



№1(1177)2001

Адрес редакции:

Комсомольский 75, гл. корпус ТГПУ, каб. 132.

Телефон: (3822) 521794

Факс: (3822) 521793

E-mail: NIKO@tspu.edu.ru

www-версия на сайте:

http://www.tspu.edu.ru

Редактор: Н.В. Коновалов