



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Орган ученого
совета ТГПУ

№4 (1192) 2002



МТГУ

прощается со снегом

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Надеюсь, вы заметили, что наша газета "потолстела", стала солиднее. Однако, большое количество новостей она вместить не может. Поэтому мы решили сделать ее еще и оперативнее. Этому газете давно не хватало. Теперь вы сможете прочитать самую свежую информацию в еженедельных выпусках "Томского учителя", которые будут выходить по понедельникам. Редакция газеты всегда ждет Вас с информацией, которой Вы хотели бы поделиться с коллегами и студентами.

*Николай Коновалов,
редактор*

НОВО-СИБИРСКАЯ ПОЕЗДКА

В последнюю неделю марта делегация ТГПУ отправилась в Новосибирск на всероссийскую выставку "Учсиб". Впервые мы повезли настолько профессионально сделанную экспозицию. Один лишь штрих. В качестве раздаточного материала использовали CD-ROM диски с информацией о нашем университете. Каждый диск вложен в цветную фирменную коробочку и, более того, на одной стороне диска напечатана фотография нашего исторического корпуса.

Сразу несколько коллективов ТГПУ представляют свою работу на этой выставке, это коллективы возглавляемые Н.С. Болотновой, Р.Н. Романовым, С.М. Малиновской, С.Н. Поздеевой. Подробный рассказ о выставке в следующем номере "ТУ".

Иван Клюев

ТГПУ В КУЗБАССЕ



Делегация ТГПУ во главе с ректором В.В. Обуховым совершила поездку по пяти городам Кузбасса. Цель — развитие сотрудничества с нашими соседями и расширение влияния ТГПУ в ре-

гионе. В рамках поездки наша делегация встретилась с мэрами кузбасских городов. Встречи запечатлены на фотокамеру.

Иван Маслов



"СИ-4". ФУРОР В КРАСНОЯРСКЕ

Наши квнщики — команда "СИ-4" — вернулись с победой из Красноярска. В этом году Красноярская лига КВН получила статус "центральной". В веселой и находчивой иерархии это не самая последняя ступень. "Центральных" лиг — восемь: Воронежская, Киевская, Московская, Казанская... К играм на этом уровне особое внимание и особые требования. Играют там команды достигшие определенных результатов. Это к тому, что наш опыт признают.

Так вот, в 1/4 финала Краснояр-

ской лиги КВН "СИ-4" играли с командами из Владивостока, Красноярска, Лесосибирска, Абакана, Якутии. Несмотря на то, что некоторые из соперников томичей заигрались в Гала-концерте сочинского фестиваля, именно наша команда вышла в полуфинал. А капитан "СИ-4" Газиз Хисматов был назван лучшим игроком.

Это не первая победа команды на региональных и всероссийских играх. В том же Красноярске в октябре 2001 года Газиз Хисматов, Степан Банников и Дмитрий Ани-

кин, так сказать, часть команды "СИ-4", приняли участие в VIII открытом фестивале "КВН-Азия", который входит в официальный календарь АМИКа. Тогда на фестивале приехали 64 команды. Томичи традиционно произвели фурор и, по словам одного из организаторов, "зал поделился на тех, кто смеялся и тех, кто уже смеяться не мог". Во время гала-концерта Газизу был вручен приз за лучший капитанский конкурс.

Виктор Малышев

КёЙКУ ДАЙГАКУ

Именно так по-японски называется педагогический университет. В ТГПУ открылись курсы японского языка. Студенты корпеют над хироганой и катаканой — двумя азбуками «страны восходящего солнца». Возможность изучать японский язык подарил образовательный центр ТГПУ «Горизонт». Теперь к экзотическим китайскому и турецкому прибавился еще один восточный язык. Обучение займет три года. Ведет курсы Тошио Сугисима, как называют его студенты, — Сугисима-сан. Как вы знаете, никто не научит незнакомому языку лучше, чем его носитель. Помогает ему Ксения-сан, которая учит японский уже пять лет. Заметим, что для многих наших студентов, решивших узнать тайны японского, это не второй и даже не третий язык. Английский, немецкий, французский, польский, турецкий... Список можно продолжать долго. Педагогический университет, кёйку дайгаку, готовит настоящих полиглотов.

Николай Коновалов



ПОВОРОМ ОТКРОВЕННО

Профессиональный комитет студентов ТГПУ стал инициатором и организатором проведения цикла лекций, посвященных сексуальному просвещению студентов. Оказывается, необходимость в таких мероприятиях есть. Демонстрацией этому — аншлаги на лекциях в библиотеке. Билеты разбирались еще за неделю до

встречи. Потому было решено продолжить подобную практику. Времена, когда у нас в стране «секса не было» давно прошли. Благое дело призвано снизить риск заболеваний передающихся половым путем и нежелательных беременностей.

Соб. инф.

ТГПУ В МОСКВЕ

В представительстве Томской области в Москве выпускники ТГПУ встретились с ректором В.В. Обуховым. Главная тема встречи — создание ассоциации по оказанию помощи в подготовке предстоящего 100-летнего юбилея вуза. Многие из тех, кто пришел на встречу, — ученики Ренаты Моховой, Заслуженного работника высшей школы. Рената Евгеньевна 30 лет посвятила ТГПУ и сегодня, являясь исполнительным директором Томского землячества в Москве, вновь помогает родному вузу. Ее ученица, выпускница 1975 года Людмила Ашихмина, а ныне — докторант Академии образования, связь с ТГПУ не утра-

чивала никогда, активно участвуя в научных конференциях, проводимых в Москве и Томске. Людмила намерена силами нескольких землячеств создать совместный проект, связанный с предстоящим юбилеем университета.

В подготовке векового юбилея ТГПУ свою помощь предложили выпускники Наталья Муленок, Роман Романов и другие.

Ректор ТГПУ В.В. Обухов единогласно утвержден почетным президентом ассоциации выпускников ТГПУ. Председателем ассоциации стал доктор философских наук Роман Романов.

Соб. инф.

МЕДАЛИ ТГПУ

В Технопарке прошла межрегиональная выставка «Образование, карьера, занятость». Выставка проходила в рамках Первого Сибирского форума с одноименным названием. Список организаторов этого мероприятия возглавляет Министерство образования РФ. Среди участников проводился традиционный конкурс. Лаборатория языков народов Сибири Томского государственного педагогического университета получила медаль выставки «Сибирские Афины».

Соб. инф.

КОРОТКО О ВАЖНОМ

Лаборатория языков народов Сибири выиграла грант Российского гуманитарного научного фонда на проведение международных традиционных Дульзонских чтений.

ВИЗИТ КООРДИНАТОРА

Томский государственный педагогический университет посетил координатор фонда Сороса Юрий Александрович Бурлев. Он курирует программы по Центральному Европейскому университету, который находится в Будапеште. Юрий Александрович прибыл не из Венгрии, а из Новосибирска. Это не первый его визит в наш вуз. В этот раз он привез целый пакет программ фонда, прочитал поточные лекции на факультетах для студентов-пятикурсников, встретился с руководством вуза. Ценный пакет с программами, информацией о грантах получило научное управление для работы. Какие программы будет поддерживать фонд, как «экономистам» и «юристам» поступить в Центральный Европейский университет — эту информацию всегда можно будет получить любому студенту и преподавателю от приветливых сотрудников научного управления. Обращайтесь за контактной информацией.

Соб. инф.



ПРАВИТЕЛЬСТВО “ПОПРАВИЛО” ГОССОВЕТ...

Всем нам запомнилось, как активно обсуждались вопросы модернизации системы образования в 2001 году, когда на заседании Госсовета 29 августа был представлен доклад “Образовательная политика России на современном этапе”, ставший основой для “Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года”.

Складывалось впечатление, что на самом высоком уровне намерены действительно серьезно рассмотреть проблемы образовательной системы. Появлялась надежда, что, наконец, будут приняты стратегические решения и конкретные меры, которые помогут вывести систему образования из кризиса. Надежда на то, что и по закону и на деле, а не только на словах, образование будет поставлено в один ряд с основными приоритетами государства.

И действительно, Концепция, рассмотренная на заседании Госсовета, содержала немало конкретных шагов, направленных на улучшение финансирования образования, на повышение уровня жизни и социального статуса работников системы образования. Не со всеми позициями, особенно что касается нововведений, комитет был согласен полностью, но в целом мы оценивали документ положительно.

На заседании Правительства 25 октября 2001 года, я подчеркивал, насколько важно сохранить концепцию именно в том виде, в котором она широко обсуждалась и была в целом положительно воспринята педагогическим сообществом.

Тем не менее, когда Концепция была направлена на доработку в Правительство, стали появляться серьезные опасения, в том числе и у нашего комитета, что с ней случится то же, что случилось в свое время с Национальной Доктриной образования, которая была одобрена Всероссийским совещанием работников образования в январе 2000 года, а затем после “доработки”, распоряжением Правительства РФ в октябре свело на нет многие конкретные финансово-экономические и социальные положения Доктрины.

К сожалению, наши опасения подтвердились. В конце декабря 2001 года вышел документ — очередное распоряжение Правительства РФ, согласно которому Правительство одобрило “Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года”. Формально — то же название, те же разделы и подразделы, практически те же абзацы. Однако, если посмотреть внимательнее, с помощью нехитрой игры слов из документа в очередной раз вытравлена вся его социальная составляющая, исклю-

чены те положения, которые прямо или косвенно связаны с увеличением финансирования и с социальной поддержкой образовательной системы.

Так, например, в варианте, одобренном Госсоветом, предлагалось повысить долю бюджетных расходов на образование в структуре ВВП с 3 процентов до 4,5. Что осталось от этих совершенно четко обозначенных цифр? Только слова об обеспечении “опережающего роста затрат на образование”. Но это ведь только слова. Более того, даже 4,5 процента ВВП казались нам сильно заниженной цифрой. Ведь не так давно, лет 12-15 назад мы тратили около 7 процентов ВВП. И это был другой ВВП! В декабрьском же распоряжении Правительства нет вообще никаких цифр! А, значит, нет и каких-либо ясных обязательств.

Из документа также исчезло положение об увеличении финансирования образования из Федерального бюджета не менее чем на 25 процентов в год и не менее чем на 10 процентов из бюджетов территорий в реальном выражении. Одновременно наносится удар и по внебюджетным фондам — по материальной гарантии автономии вузов. Из Концепции не просто выброшен спасительный для нашего образования тезис о сочетании бюджетных и внебюджетных средств для развития образования, но, самое главное, — из принципа экономической автономии учебных заведений исключено свободное распоряжение собственными средствами. Позиция комитета заключалась и заключается в том, что образовательное учреждение должно иметь право самостоятельно расходовать зарабатываемые средства. Вузу виднее, на что следует направить деньги: то ли на пополнение библиотечного фонда, то ли на доплату конкретному преподавателю или оказание помощи студенту. Это не вопрос Федеральной власти. И декларируемое в нынешнем варианте Концепции введение казначейской системы учета внебюджетных средств образовательных учреждений — не что иное, как первый шаг исполнительной власти к централизованному распоряжению внебюджетными средствами, что, в свою очередь, приведет к колоссальным проблемам для многих образовательных учреждений.

Показательно, что даже в отношении льгот образовательным учреждениям — одним единственным словом изменен весь смысл положения: вместо “широкого использования льгот, в том числе, налоговых” в правительстве пишут о “систематизации” льгот. Даже для очень непростого в вопросах эконо-

мики человека разница очевидна. И такие “тонкие правки” внесены в почти каждый более или менее значимый тезис, направленный на облегчение жизни образовательного учреждения.

Если говорить о блоке социальных вопросов, то и здесь практически все завоевания первого варианта Концепции сведены на нет. Правительство исключило важнейший пункт о введении государственных минимальных социальных стандартов в образовании, вычеркнул тезис о повышении в ближайший период минимальной тарифной ставки педагогических работников до уровня не ниже прожиточного уровня. Доведение средней зарплаты учителя до уровня средней промышленности к 2004 году отложено теперь уже до 2006 года. Нет больше в тексте и важного пункта о “существенном увеличении количества целевых президентских стипендий (грантов) для поддержки молодых талантливых педагогов”.

Итак, тенденцию проследить несложно. Нанесен еще один удар по попыткам решить вопрос финансирования образования и защитить работника образования. Для того чтобы поставить точку в перечислении всех этих пунктов, хотелось бы знать: почему из документа убрали ключевой, на наш взгляд, тезис о принятии системы мер, направленных на обеспечение равного доступа к качественному образованию?

Еще совсем недавно практически во всех аудиториях, в которых мне приходилось выступать, чувствовалась надежда на позитивные изменения. Педагоги знакомились с концепцией и верили, что реализация одобренного Госсоветом документа пусть не полностью, но сможет решить хотя бы какую-то часть имеющихся проблем, позволит с надеждой смотреть в будущее отечественного образования.

Но люди оказались в очередной раз обманутыми. Все конкретные цифры, четкие позиции, выработанные в течение долгих дискуссий между представителями всех заинтересованных сторон, — в правительственной редакции были заменены дежурными словами: “совершенствовать”, “улучшить”, “систематизировать”...

Сегодня подобные слова — настоящее издевательство над работниками образования. Как, в общем-то, и сам этот документ, который подчеркивает проделанную работу и надежды, маскирует нежелание Правительства реально решать настоящие проблемы образования.

И.И. Мельников,
председатель комитета
Государственной Думы РФ
по образованию и науке

Март

5 марта 1900 года попечитель Западно-Сибирского учебного округа обратился с письмом к томскому Городскому голове с просьбой вынести на обсуждение Томской городской думы вопрос о безвозмездном выделении участка земли для постройки корпуса проектируемого учительского института. При выполнении этого условия попечитель будет ходатайствовать перед министерством об открытии института именно в Томске. Главным конкурентом Томска в этом вопросе выступил Омск.

20 марта 1909 года Томский учительский институт торжественно отметил столетнюю годовщину со дня рождения Н.В. Гоголя. Сначала состоялась конференция по теме, а затем - литературно-музыкальный вечер.

27 марта 1915 года газета "Сибирская жизнь" сообщила читателям:

"В учительском институте. Сегодня имеет быть в учительском институте вечер. В программу вечера войдут: пьеса г. Писемского "Ветеран-новобранец", сольные и хоровые вещи из оперы "Червячки", "Русалка" и "Руслан и Людмила" и струнный оркестр. Всем учащимся вход на вечер разрешён. Начало вечера в 7 1/2 вечера".

10-го марта 1917 года педагогический совет Томского учительского института на своем заседании принимает решение о завершении занятий в текущем учебном году 24 марта, то есть к началу пасхальных каникул. Это решение было вызвано условиями продолжавшейся мировой войны, революции и продовольственного кризиса в городе.

С 24 марта 1932 года по приказу директора Г.Т. Чуича строго воспрещалось входить в аудитории, кабинеты, подниматься на второй и третий этажи Томского педагогического института в галлошах, верхней одежде и головных уборах.

26 марта 1967 года в ТГПИ прошёл городской пионерский слёт "Красный следопыт", на который собрались 500 пионеров города.

27—28 марта 1967 года в ТГПИ состоялась 1-я областная научно-практическая конференция учителей физики.

29 марта 1968 года был организован вечер встречи с выпускниками института. В родной институт приехало более 150 выпускников-учителей.

11 марта 1969 года прошёл митинг протеста коллектива ТГПИ против провокаций клики Мао-Цзедуна.

27 марта 1970 года в ТГПИ состоялся слёт выпускников сельских школ Томской области, на котором присутствовало 110 человек.

2 марта 2001 года за достигнутые успехи в подготовке педагогических кадров были награждены нагрудным знаком "Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации" Р.Г. Лозинская, Л.Г. Малышева, В.З. Мидуков, В.М. Ушаков, А.А. Ким, А.И. Купцов и Р.Я. Тюрина.

17 марта 2001 года ТГПУ посетил экс-президент СССР, лауреат Нобелевской премии М.С. Горбачев.

Апрель

2 апреля 1909 года "Сибирская жизнь" (№ 69) сообщила:

"В учительском институте состоится сегодня третий в нынешнем году литературно-музыкальный вечер, устраиваемый воспитанниками учительского института с участием лиц, приглашенных со стороны. В этом вечере принимают участие г. Вележев, К.Ф. Родзевич, А.А. Чаадаевский и г-жа Александрова".

8 апреля 1911 года "Сибирская жизнь" (№79) сообщила:

"В третий день Пасхи, 12 апреля в учительском институте состоится вечер. Силами самих воспитанников института и любительницами драматического искусства ставится комедия Островского "На бойком месте". После спектакля будут устроены танцы. Начало вечера в 8 часов".

4 и 5 апреля 1915 года в газете "Сибирская жизнь" появились сообщения о том, что в учительском институте с 5 по 8 апреля будут выставлены работы по рисованию, чертежи и изделия по ручному труду воспитанников института и учеников городского училища

22 апреля 1917 года в Томском учительском институте состоялось собрание лиц, заинтересованных в разработке реформы учительских институтов. Собрание создало специальную комиссию, которая разработала свои предложения в проект реформы!

2 апреля 1938 года для подготовки издания I тома "Учёных записок ТГПИ" создана редакционная коллегия в составе профессоров Ф.Э. Молина, М.Д. Рузского, А.А. Перельмана, П.А. Никитина, доцентов Г.М. Акимова, А.Ф. Колесникова.

14 апреля 1947 года скончался Иван Александрович Успенский, директор Томского учительского института с 1907 по 1920 год.

17 апреля 1970 года в актовом зале Томского государственного педагогического института состоялось торжественное заседание, посвященное 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. Широко было отмечено в институте и 100-летие со дня рождения Н.К. Крупской — его соратника, жены и друга. К юбилею институт издал коллективную монографию о педагогическом наследии Н.К. Крупской.

22 апреля 1976 года за участие в работе студенческого стройотряда, отличную учёбу, активную научную и общественную работу Указом Президиума Верховного Совета СССР студентка факультета русского языка и литературы Ольга Хорошко была награждена медалью "За трудовую доблесть".

22 апреля 1981 года студенческий стройотряд "Венсеремос" перечислил в фонд детского дома № 9 Томска 6 000 рублей, заработанных на стройках Стржевого.

6 апреля 2000 года за победу в номинации "Издание профессиональной литературы" издательство ТГПУ получило диплом выставки "Томская книга — 2000".

6 апреля 2001 года исполнилось 80 лет со дня рождения доктора филологических наук, профессора Я.Р. Кошелева. В ТГПИ он работал заместителем директора по Отделению заочного обучения, деканом филологического факультета, проректором по научной работе. Его имя внесено в Книгу почёта института. Ныне он живёт в Смоленске.

11 апреля 2001 года были утверждены победители стипендии НК "ЮКОС" в ТГПУ. Ими стали профессор О.Х. Полещук, доцент К.Е. Осетрин, аспирантка А. Булаева, студенты Е. Сова, О. Маховикова, Г. Сухонкина.

21—28 апреля 2001 года команда КВН ТГПУ "СИ — 4" (капитан Дмитрий Насонов) заняла II место в Московской студенческой лиге КВН "Фестос". Первые места в номинации "Лучший актёр" были присуждены студентам ТГПУ Ольге Скирко и Степану Банникову.

22 апреля 2001 года исполнилось 110 лет со дня рождения ректора (директора) института, профессора Г.Т. Чуича (1891-1941), внесшего значительный вклад в становление и развитие ТГПИ. Сербский подданный стал знатоком современного русского языка, истории русского языка, старославянского языка. Высокая культура профессора привлекала на его лекции многочисленных слушателей. Более 10 лет он работал заведующим кафедрой общего и русского языкознания.

ПРОФЕССОРА ТГПУ

КУФАРЕВ

Павел Парфеньевич

(18 /31/ марта 1909 года,
Томск — 17 июля 1968 года,
Томск)

Родился в семье служащего. Среднее образование Павел Куфарев получил в Томской школе 2-й ступени № 5, которую окончил в 1926 году. В 1927 году поступил на химическое отделение физико-математического факультета Томского государственного университета. Затем он перешел на механико-математическое отделение, которое окончил в 1931 по специальности "прикладная математика". П.П. Куфарев развил метод параметрических представлений и создал вариационно-параметрический метод исследования экстремальных задач, носящий в настоящее время его имя. Он ввел в математику широкое обобщение уравнения Лёвнера, которое называется в настоящее время уравнением Лёвнера-Куфарева. Оно связано с исследованием континуальных семейств однолистных односвязных областей и нашло многочисленные применения в теории аналитических функций и её приложениях. 16 июня 1943 году в Совете ТГУ П.П. Куфарев защитил докторскую диссертацию "Об однопараметрических семействах аналитических функций". В 1943—1944 годах по совместительству он являлся научным сотрудником Сибирского физико-технического института (СФТИ), где вместе с профессором П.К. Рашевским, доцентами Е.Н. Аравийской и Е.Д. Томиловым занимался вопросами теории винтовых пружин. Исследования П.П. Куфарева, относящиеся к различным аспектам теории функций комплексного переменного и её приложениям в задачах теории упругости и гидромеханики, выдвинули его в 1940-х годах в число ведущих математиков и механиков Советского Союза. 12 февраля 1944 году П.П. Куфарев был утвержден в звании профессора по кафедре математического анализа. В годы Великой Отечественной войны в 1941/42 и в 1944/45 учебных годах профессор П.П. Куфарев читал лекции по теоретической механике на физико-математическом факультете Томского государственного педагогического института по совместительству. До открытия Сибирского отделения АН СССР в 1958 году П.П. Куфарев был единственным в Сибири и на Дальнем Востоке профессором в области математики и много сделал для подготовки научных кадров. Научные результаты П.П. Куфарева по-

лучили признание в стране и за рубежом. В 1968 году ему было присвоено почётное звание "Заслуженный деятель науки РСФСР".

МАЛЕЕВ

Всеволод Александрович

(20 марта /1 апреля/ 1889
года, с. Шемонаиха Змеи-
ногорского уезда Томской
губернии — 5 июля 1938
года, Томск)

Всеволод учился в гимназии Семипалатинска в 1899-1906 годах, а затем в 1907 году поступил на механическое отделение Томского технологического института. В 1910 году перевелся на 3-й курс математического отделения физико-математического факультета Казанского университета и окончил его в апреле 1912 года по специальности "теория чисел и высшая алгебра". Будучи гимназистом и студентом, за участие в революционном движении Всеволод Малеев подвергался обыскам, арестам, штрафам, даже исключению. До января 1914 года он работал астрономом-вычислителем Энгельгардтовской астрономической обсерватории при Казанском университете. С 30 ноября 1915 года он был оставлен для приготовления к профессорскому званию по кафедре чистой математики Казанского университета. В 1917 году В.А. Малеев выдержал магистерские испытания по чистой математике и теоретической механике и по прочтении двух пробных лекций получил звание приват-доцента по кафедре чистой математики. С февраля 1918 года он — приват-доцент Казанского университета, а с сентября того же года — исполняющий обязанности экстраординарного профессора Омского политехнического института. С 1 ноября 1919 года он стал приват-доцентом по кафедре чистой математики Томского государственного университета, где читал спецкурс "Решение уравнений в радикалах в связи с теорией Галуа". По декрету Совета Народных Комиссаров с 1 января 1920 года был утвержден профессором ТГУ. С ноября 1920 года он был назначен секретарем, с 27 декабря 1920 года по 1 октября 1921 года — членом президиума физико-математического факультета ТГУ. С 1 июня по 1 октября 1921 года В.А. Малеев исполнял обязанности декана физико-математического факультета. После преобразования в 1931 году педагогического факультета ТГУ в Томский индустриально-педагогический институт (с 1933 года — ТГПИ)

профессор В.А. Малеев стал одним из основателей физико-математического факультета института. С 1 октября 1932 года до 1934 года он заведовал кафедрой математики ТГПИ по совместительству. Он читал курсы по дифференциальному исчислению, определенным интегралам, теории чисел, геометрии в однородных координатах, высшей математике, высшей алгебре, проективной геометрии, теории пространственных форм и пространственного анализа, математическому анализу, аналитической геометрии. Профессор В.А. Малеев, будучи специалистом в области теории алгебраических уравнений и теории чисел, был также блестящим лектором и педагогом. Он читал на младших курсах все основные математические дисциплины, сочетая предельную ясность, четкость и доступность изложения с достаточной строгостью. Для первых лет работы физико-математического факультета института, когда его студентами становились малоподготовленные люди, такая форма преподавания помогала студентам уже на младших курсах выработать математическое мышление. Большое внимание на лекциях В.А. Малеев уделял решению задач и уравнений, привлекая для этого наиболее подготовленных студентов. В характеристике, выданной в ТГПИ, сказано: "Проф. В.А. Малеев в Томске является наиболее выдающимся научным работником в области математики. Глубокое знание предмета, насыщенность лекций и высокое искусство их изложения характеризуют профессора Малеева". Он был одним из самых любимых студентами преподавателей.

ОСОКИН

Владимир Васильевич

(12 марта 1918 года, д. Погореловская Верхнеуфтюгского сельсовета Красноборского района Архангельской области — 27 декабря 1985 года, Томск).

Родился в бедной крестьянской семье. В 1924 г. его родители переехали в Сибирь, в Томский район Новосибирской области. Учился в Кожевниковской средней школе. В 1936 году Владимир Осокин, пройдя 8-ми месячные подготовительные курсы при Томском государственном педагогическом институте, поступил в Томский учительский институт, который окончил в 1938 году. В этом же году он начал преподавать русский язык и литературу в 6—9

классах в Кожевниковской средней школе. Одновременно учился заочно на факультете русского языка и литературы в ТГПИ. Экстерном сдал экзамены за III и IV курсы, а в июле 1940 году выдержал государственные экзамены. Ему была присвоена квалификация и звание учителя средней школы. В августе 1940 году В.В. Осокин был призван в армию: сначала в Омск рядовым 332 легкоартиллерийского полка. По окончании войны был начальником штаба отдельного учебного артиллерийского дивизиона. В августе 1946 года был демобилизован. С 25 октября 1946 года В.В. Осокин был принят штатным ассистентом в ТГПИ. С 15 сентября 1948 года он был назначен заместителем декана литературного факультета, а с 22 марта 1949 года исполнял обязанности декана факультета русского языка и литературы. С 1949 года В.В. Осокин работал старшим преподавателем кафедры русского языка. Он читал курсы лекций по исторической грамматике русского языка и истории русского литературного языка, руководил практикумом по выразительному чтению и русскому языку. 22 июня 1955 года в Научно-исследовательском институте методов обучения АПН РСФСР В.В. Осокин успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему "Выразительное чтение учителя на уроках литературы в V-VII классах". Решением ВАК от 1 июля 1955 года ему была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук, а 20 ноября 1957 года он был утвержден в ученом звании доцента. С августа 1957 года по август 1959 года по направлению Министерства просвещения СССР находился в Китайской народной республике (КНР) в качестве специалиста по русскому языку. В течение двух лет он преподавал русский язык китайским студентам в университете г. Чуацин. После возвращения из Китая он продолжил педагогическую деятельность в ТГПИ. В 1962 году доцент В.В. Осокин был назначен заведующим кафедрой русского языка университета и проработал в этой должности более 20 лет (до 1985 года). В течение ряда лет он читал лекции по современному русскому языку (лексика и фонетика), по истории русского литературного языка, вел спецкурс по актуализации речи, спецсеминары и практические занятия по выразительному чтению, стилистике русского языка и культуре устной речи. Как специалист в области русского языка, В.В. Осокин плодотворно работал в плане международного сотрудничества. В июле-августе 1965 года он преподавал на курсах повышения квалификации учителей русского языка в Чехословакии, в 1967 году принимал участие в работе спецсеминара по усовершенствованию зна-

ний русского языка преподавателями русского языка польских школ в Польской народной республике, в 1968 году — в Германской демократической республике, в 1970 году — в Чехословакии.

В 1960-х годах В.В. Осокин целенаправленно работал по проблемам актуализации речи. В 1968 году вышла из печати его монография "Логическое ударение", получившая положительные отклики. В 1972 году в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина В.В. Осокин защитил докторскую диссертацию на тему "Изучение средств и способов актуализации речи в школе". Эта работа внесла большой вклад в методику выразительного чтения. С 22 февраля 1974 года на него было возложено исполнение обязанностей декана факультета русского языка и литературы. В ноябре 1974 года ему была присуждена ученая степень доктора педагогических наук, а в сентябре 1975 года он был утвержден в ученом звании профессора по кафедре русского языка. Он стал первым из выпускников вуза, получившим учёное звание доктора педагогических наук.

ТРОНОВ

Борис Владимирович

(26 марта /8 апреля/ 1891 года, Змеиногорск Бийского округа Томской губернии — 13 декабря 1968 года, Барнаул)

В 1913 году Тронов окончил естественное отделение физико-математического факультета Московского университета с дипломом I степени. После окончания университета он был оставлен для приготовления к профессорскому званию при кафедре органической химии. Его научными руководителями были известные ученые, профессора Н.Д. Зелинский и В.В. Челинцев. В 1918 году Борис Владимирович выдержал испытание на степень магистра химии. В 1919 году переехал в Томск. Получил звание приват-доцента ТГУ. С сентября 1923 года — профессор, заведующий кафедрой органической химии физико-математического факультета ТГУ. В октябре 1924 года он перешел на постоянную работу в Томский технологический институт в качестве профессора и заведующего кафедрой органической химии, где проработал до августа 1960. Научные интересы Бориса Владимировича распространялись на изучение теоретических проблем органической и электронной химии. В 1930-е годы им были проведены пионерские исследования в области химии комплексных органических соединений. Ему принадлежит честь со-

здания фенольной теории окисления углей, а также разработки теории коксования. В 1937 году ему была присуждена ученая степень доктора химических наук без защиты диссертации. В 1946 он был утвержден ВАК СССР в ученом звании профессора по кафедре органической химии.

Широкую известность принесли ему исследования ледников и рек Алтая. Он предпринял более 40 экспедиций в Горный Алтай. В 1959 году был удостоен звания "Заслуженный деятель науки и техники РСФСР". С 14 декабря 1959 профессор был принят в ТГПИ для чтения спецкурса "Успехи органической химии" с почасовой оплатой. Он читал этот спецкурс до 20 мая 1960 года.

ЯРОШЕВСКИЙ Эмиль Николаевич

(12 марта 1902 года, Сороки Бессарабской губернии — ?)

В 1919 году Э.Н. Ярошевский пошел добровольцем в Красную Армию. Он участвовал в боях на советско-польском фронте. В 1920 году он был командирован на Северный Кавказ, где работал учителем в Дербенте и заведовал внешкольным отделом народного образования. В 1921-1922 годах молодой учитель преподавал в школах и заведовал окружным отделом народного образования в Буйнакске. В 1922 году Э.Н. Ярошевского направили на учебу в Москву. Он окончил историческое отделение факультета общественных наук 1-го МГУ в 1925 году и Московский педагогический институт в 1924 году. С 1937 по 1941 годы он состоял профессором Академии им. И.В. Сталина и Московского педагогического института усовершенствования учителей. В сентябре 1941 года профессор Э.Н. Ярошевский был эвакуирован из Москвы в Томск. Э.Н. Ярошевский был зачислен профессором и заведующим кафедрой истории СССР в Томский государственный педагогический институт с 15 августа 1941 года. С этого же года он состоял членом историко-филологической экспертной комиссии ВКВШ при СНК СССР, эвакуированной в Томск. С 24 августа 1942 года он был назначен заместителем директора педагогического института по учебно-научной части, сохраняя за собой и обязанности заведующего кафедрой истории. Проявляя недюжинные организаторские способности, он осуществлял руководство и контроль за учебным процессом вуза в трудное военное время. Под его руководством в годы войны продолжала развиваться научная деятельность института. С 1 февраля 1943 года он был

избран в Ученый совет института. 21 апреля 1943 года Э.Н. Ярошевский был назначен председателем Государственной экзаменационной комиссии по историческому отделению историко-филологического факультета ТГПИ. В институте он читал курс истории народов СССР. Его лекции, проникнутые глубоким патриотизмом и пафосом, наполненные яркими примерами героической борьбы русского народа с иноземными захватчиками, всегда пользовались большой популярностью у студентов. Работая в педагогическом институте, Э.Н. Ярошевский вел активную общественную работу, особенно по организации нового набора студентов. Он проработал в ТГПИ до 1 июня 1943 года.

РАЗГОН

Израиль Менделевич

(1 /14/ апреля 1905 года, Горки Могилевской губернии — 16 февраля 1987 года, Томск)

Родился в рабочей семье. Начальное образование И.М. Разгон начал получать в родном городе, сначала в еврейской, затем в русской школе. С 15 лет он занимался самостоятельным трудом. После окончания школы в 1923 году И.М. Разгон переехал в Москву. С февраля 1926 по январь 1930 года И.М. Разгон работал педагогом, заместителем директора детского клуба. Одновременно он учился на историко-экономическом отделении (историческая секция) 2-го Московского государственного университета. По окончании учебы И.М. Разгон получил специальность историка.

С сентября 1931 по июль 1934 года И.М. Разгон учился в аспирантуре при кафедре истории СССР Московского института философии, литературы и истории им. Н.Г. Чернышевского (МИФЛИ). Одновременно с сентября 1932 по сентябрь 1933 года он работал доцентом кафедры истории СССР Московского областного педагогического института, а с сентября 1933 по сентябрь 1934 года — доцентом кафедры истории СССР Института театрального искусства. В 1934 году И.М. Разгон защитил кандидатскую диссертацию на тему "Восстание в тылу Деникина на Северном Кавказе и в Дагестане в 1919-1920 гг.". С сентября 1934 года по июнь 1940 он работал доцентом кафедры истории СССР МИФЛИ. В 1940 защитил докторскую диссертацию на тему "Первый этап гражданской войны на юго-востоке России". В 1942-1946 годах он был заместителем председателя комиссии по истории Великой Отечественной войны при Президиуме Академии

наук СССР, в 1946-1948 годах — старшим научным сотрудником Института истории Академии наук СССР. Как один из авторов 2-го тома "Истории гражданской войны в СССР" в 1943 году И.М. Разгон был удостоен Сталинской премии I степени. Все деньги он передал на строительство танков для фронта. В 1949 году в результате проведения кампании по борьбе с космополитизмом И.М. Разгон был уволен из МГУ и направлен на работу в Сибирь. В ноябре 1949 года был переведен в Томский государственный университет в качестве профессора и заведующего кафедрой истории СССР. В ТГУ он проработал до последнего дня своей жизни. По совместительству с 1 сентября 1952 года по 1 сентября 1953 года И.М. Разгон работал доцентом и профессором на кафедре истории СССР в Томском государственном педагогическом институте. Он читал курс истории СССР советского периода. Его лекции запомнились студентам института богатым фактическим материалом и глубокой эмоциональностью. И.М. Разгон специализировался на изучении истории Октябрьской революции и гражданской войны в России.

В ТГУ в 1950-60-х годах кафедра истории СССР, руководимая И.М. Разгоном, стала центром комплексных исследований по истории Сибири, особенно периода революции, гражданской войны и интервенции. И.М. Разгон выступил инициатором проведения ряда научных конференций по проблемам истории революционного движения в Сибири. Он участвовал в написании и редактировании многотомных изданий "История Сибири", "История рабочего класса Сибири", "История крестьянства Сибири", был ответственным редактором издания "Победа Великого Октября в Сибири", "Октябрь в Сибири. Хроника событий. Март 1917 — май 1918 гг."

В 1962-1987 годах И.М. Разгон состоял членом научного совета при Президиуме Академии наук СССР по комплексной проблеме "Великая Октябрьская социалистическая революция" и был председателем бюро ее сибирской секции. Около 20 лет он возглавлял объединенный совет по защите кандидатских диссертаций по историческим, филологическим и философским наукам (до декабря 1960 г.), затем по историческим наукам и специализированный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности "История СССР". Под руководством И.М. Разгона защитили кандидатские диссертации более 100 человек, 30 из которых стали докторами исторических наук. Среди них академик Российской академии наук (РАН) Ю.А. Поляков, член-корреспондент РАН, директор Института истории СО РАН

Л.М. Горюшкин, профессора М.Е. Плотникова, В.С. Флеров, М.С. Кузнецов, М.Б. Шейнфельд, Л.И. Боженко, С.Ф. Фоминых и другие.

ЧУИЧ

Георгий Трифонович

(10/22/ апреля 1891 года, г. Богатич (Сербия) — 10 декабря 1941 года, Томск)

Его отец служил чиновником в органах Государственного контроля Сербского королевства. После окончания гимназии Георгий Чуич на средства правительства Сербии был направлен на учебу в Московский университет. Он поступил на славяно-русское отделение историко-филологического факультета, который окончил в 1914 году по специальности филолог-славяновед (славянский язык и литература). С началом I Мировой войны как военнообязанный запаса сербской армии Чуич участвовал в военных действиях на Македонском фронте на Балканах. Он дослужился до чина подпоручика сербской армии, был командиром взвода, а затем роты. По предложению сербского премьер-министра Н. Пашича летом 1917 года Г.Т. Чуич и четыре его соотечественника, владевшие русским языком, выехали в Россию для изучения опыта русской революции и ведения пропаганды в русской прессе в целях оказания материальной и военной помощи Сербии со стороны России до окончания империалистической войны. До России Георгий Трифонович добирался два с половиной месяца через Грецию, Италию, Францию, Англию, Норвегию, Швецию и Финляндию. 8 сентября 1917 года он прибыл в Петроград. В сентябре 1917 года Г.Т. Чуич воссоединился со своей семьей: женой и двумя сыновьями и поселился в г. Задонске Воронежской губернии. Поддержав Октябрьскую революцию в России, он сознательно выбрал себе новую родину.

В октябре 1920 года Чуич вступил в члены ВКП (б). Поэтому, когда в 1922 году власти Королевства сербов, хорватов и словенцев предложили ему вернуться в Сербию, он ответил категорическим отказом. По неофициальным данным, югославские власти приговорили его за отказ к смертной казни. Университетское образование, знание нескольких иностранных языков (свободное владение сербским, русским, болгарским, французским; мог объясняться на немецком; мог читать на польском, чешском, итальянском, украинском, белорусском) позволило Г.Т. Чуичу активно включиться в работу образовательных учреждений г. Задонска. С ноября 1918 года он работал в органах народного образования Воронежской губернии. Георгий Трифонович преподавал

давал русскую литературу в Задонской школе для взрослых, историю русской литературы на годичных педагогических курсах и Конституцию РСФСР в местной партийной школе. С декабря 1921 по июнь 1923 года Г.Т. Чуич работал заместителем заведующего, а затем заведующим Воронежским губернским отделом народного образования (губоно). С сентября 1924 года по март 1927-го — деканом педагогического факультета и доцентом по кафедре славяноведения Воронежского университета. С 30 марта 1927 года по 1 июня 1929-го возглавлял Воронежский университет. После этого он был направлен на работу в Сибирь.

В сентябре 1930 года Георгий Трифонович с семьей переехал в Томск. Здесь 28 сентября 1930 года состоялось торжественное открытие педагогического факультета в Томском государственном университете, поддержанное Наркомпросом РСФСР. С 1 сентября 1930 года Г.Т. Чуич был зачислен на должности декана педагогического факультета и доцента кафедры общего и русского языковедения. Согласно постановлению ГУС от 23 декабря 1930 года он был утвержден в должности профессора кафедры общего и русского языковедения. В апреле—мае 1931 года Г.Т. Чуич исполнял обязанности директора (ректора) ТГУ, замещая уехавшего в командировку Д.В. Горфина. 18 июня 1931 года партийное бюро педагогического факультета ТГУ ходатайствовало перед Томским горкомом ВКП (б) о назначении профессора Г.Т. Чуича директором педагогического института. А 15 августа 1931 года им, как директором, был подписан приказ № 1 о реорганизации педагогического факультета ТГУ в Томский индустриально-педагогический институт. Основанием для этого послужило постановление № 735 Совета Народных Комиссаров РСФСР от 13 июля 1931 и акт соглашения между директором ТГУ и заведующим педагогическим факультетом ТГУ от 10 августа 1931 года. В первых приказах по Томскому индустриально-педагогическому институту, подписанных Г.Т. Чуичем, определялась структура управления институтом, штаты профессорско-преподавательского состава и административно-технического персонала, разрабатывался проект типового устава вуза. Большое внимание уделялось созданию собственной учебно-производственной базы, заключению договоров с заводом «Металлист» и предприятиями Кузбасса об условиях прохождения производственной практики студентами. Одной из важнейших задач директор Г.Т. Чуич считал организацию научно-исследовательской, методической, воспитательной работы как необходимых условий повышения качества учебного процесса. В рамках этой

работы было создано консультативное бюро по оказанию педагогической и методической помощи учителям начальной и средней школы Западно-Сибирского края. Обязанности директора института он выполнял по 20 января 1933 года. Одновременно с 1931-го он являлся деканом литературного факультета. С 1 октября 1932 года Г.Т. Чуич был назначен заведующим кафедрой языковедения. В целях повышения качества преподавания в декабре 1932-го было проведено укрупнение кафедр института: кафедра языковедения обеспечивала чтение курсов общего языковедения, современного русского языка, истории русского языка, методики русского языка, татарского и немецкого языков. С 1 июля 1933 года профессор Г.Т. Чуич приступил к исполнению обязанностей заведующего кафедрой общего и русского языковедения. Он преподавал современный русский язык, историю русского языка, общее языковедение и старославянский язык. Высокая культура профессора привлекла на его лекции не только студентов, но и преподавателей института. С января 1934 года он стал заведовать кафедрой русского языка, а в 1936-м — учебной частью института. Наряду с этим Г.Т. Чуич систематически назначался председателем Государственных экзаменационных комиссий на историческом факультете, факультете русского языка и литературы и факультете иностранных языков, а также входил в комиссии по приему кандидатских экзаменов.

В январе 1937 года Ученый совет Томского педагогического института обратился в Высшую аттестационную комиссию (ВАК) с ходатайством о присвоении Г.Т. Чуичу ученой степени кандидата филологических наук без защиты диссертации. В постановлении Совета отмечался пятнадцатилетний стаж вузовской преподавательской работы, утверждение его Государственным Ученым советом Народного комиссариата просвещения в 1930 году в должности профессора общего и русского языковедения, успешное проведение им лингвистических курсов и заведование кафедрой языковедения, а также наличие у него печатных и рукописных трудов и широкую административную и общественную работу. К главным его научным трудам относятся «М.В. Ломоносов» (1911) и «Русская литература» (1926), написанные на сербском языке. ВАК поддержала ходатайство института, и в 1937 году Г.Т. Чуичу была присвоена степень кандидата филологических наук. В эти годы он продолжал исследования в области русского языка и литературы, изучал влияние русской общественной мысли второй половины XIX века на сербское общество и литературу, лексические особенности публици-

стики русских шестидесятников и их отражение в языке сербской публицистики.

Репрессивная политика Сталина не обошла семью Чуича. 10 ноября 1937 года по решению бюро ВКП (б) Кировского района Томска он был исключен из партии за связь с сыном — «врагом народа». Только благодаря активной помощи партийного бюро Томского педагогического института Новосибирский обком ВКП (б) 20 февраля 1940 года восстановил его в партии. Однако, эта драма навсегда осталась в его сердце. С началом Великой Отечественной войны, будучи патриотом России, профессор Г.Т. Чуич активно включился в работу по обеспечению учебного процесса в вузе, передав институту большую часть своей квартиры, а также в работу по оказанию помощи сельскохозяйственным предприятиям области в уборке урожая. В октябре 1941 года профессор был командирован в Туганский район Новосибирской области в качестве уполномоченного партбюро и дирекции института во главе бригады студентов, научных работников, рабочих и служащих. До места работы им пришлось пройти пешком 80 км. Для профессора Чуича, принимая во внимание его слабое здоровье, это была тяжелая командировка. Он серьезно заболел и был привезен в клинику медицинского института. Но было уже поздно. 10 декабря 1941 года Г.Т. Чуич скоропостижно скончался. В последний путь его провожал весь педагогический институт. В воспоминаниях современников он остался как интеллигентный, порядочный, приветливый человек. Более 11 лет проработала в Томском педагогическом институте его жена — первый на филологическом факультете кандидат наук, доцент Людмила Александровна Чуич. Ее научные интересы касались грамматики русского языка. Она вела самостоятельные курсы по языковедческому дисциплинам, систематически выступала с лекциями и докладами перед общественностью города и института, оказывала методическую помощь учителям русского языка и литературы средних школ, руководила драмкружком, кружками чтенцев и художественной самодеятельности, с которыми выступала в военных госпиталях. В Томском педагогическом институте учились два сына Чуича: Александр был зачислен на математическое отделение в 1933 году, а Игорь учился на литературном отделении в начале 1930-х годов. Сохранившиеся архивные документы и воспоминания современников неопровержимо свидетельствуют о большом личном вкладе профессора Г.Т. Чуича в развитие и укрепление Томского педагогического института и необходимости сохранения о нём доброй памяти в истории современного университета.

ЧТО БЫЛО, ТО БЫЛО...

Работая в архиве ТГПУ, я наткнулась на знакомую фамилию. Григорий Васильевич Торгин — известный сибирский диалектолог. Его работой «Методика монографического изучения говоров Сибири» в вузах пользуются по сей день. Многие годы Г.В. Торгин, доктор филологических наук, профессор, возглавлял кафедру русского языка Иркутского государственного университета, поддерживая связь и с томскими учеными.

И этот человек имел какое-то отношение к нашему вузу? Оказывается, да. Впервые его фамилия прозвучала в приказе директора ТГПИ Чуича 13 декабря 1932 года: «Назначить штат. доцентом по кафедре общего и русского языкознания с 15. XII 32 г. быв. доцента Восточно-Сибирского комвуза тов. Торгина Георгия Васильевича с академической годовой нагрузкой в 430 учебных часов и с общим месячным заработком в 395 рублей».

Сохранилось и личное дело Г.В. Торгина. К сожалению, оно почти «неговорящее». В нем нет ни анкеты, ни биографических данных, ни характеристики. В папке всего пять листочков, три из которых — копии отзывов о преподавателях немецкого языка (видимо Григорий Васильевич был членом аттестационной комиссии). И лишь два документа (личное заявление и запрос дирекции Восточно-Сибирского института) еще раз подтверждают: в 1932-1933 годах Г.В. Торгин в нашем вузе работал доцентом кафедры общего и русского языкознания.

Судьба этого преподавателя оказалась тесно связанной с его коллегой по кафедре Евгением Степановичем Лапенским, имя которого оказалось тоже забытым. Е.С. Лапенский — коренной москвич, выпускник историко-филологического факультета МГУ. На кафедре общего и русского языкознания ТГПИ начал работать «штатным ассистентом» с 15 сентября 1932 года, на два месяца раньше Торгина. Было Евгению Степановичу в то время 59 лет. На кафедру пришел человек зрелый, с устоявшимися взглядами на жизнь. За плечами у него был богатый жизненный опыт. Лапенский получил блестящее образование. В личном листке по учету кадров он пишет, что имеет труды по греческой филологии, литературе, что он свободно владеет латинским, греческим, немецким и французским языками. В Томском пединституте Евгений Степанович вел занятия по общему языкознанию, по морфологии и синтаксису русского языка.



Работал со студентами не только литературного отделения, но и с историками. Высказывал свои мысли, отстаивал их, аргументировал свои выступления — вот только не с точки зрения марксистско-ленинских позиций. Все это не устраивало партийную и комсомольскую организации, настораживало коллег.

13 апреля 1933 года в дирекцию института поступило заявление от доцента Г.В. Торгина, в котором он пишет, что его дальнейшая совместная работа с ассистентом Лапенским не может продолжаться по целому ряду веских доказательств. В числе основных были названы выступление Лапенского в 24 группе «В защиту формализма типа Пешковского», а также «полное нежелание асс. Лапенского бороться за партийность в языке, за чистоту марксистско-ленинского мировоззрения».

В институте была создана специальная комиссия «по просмотру работ ассистента Лапенского». Ознакомившись с материалами лекций, поработав со студентами, комиссия пришла к выводу, что Лапенский «требованиям, предъявленным партией и властью к советским вузам, удовлетворить не может». Комиссия приводит ряд обоснований своего решения, в том числе: «Курс общего языкознания был построен на основе младоевропеистики. Критика различными теориями или совсем не давалась, или давалась не с марксистско-ленинских позиций». Комиссия поставила в вину Евгению Степановичу то, что на его занятиях «отсутствовала борьба за марксистско-ленинское мировоззрение и партийность в языке».

Вопрос о работе ассистента

Лапенского рассматривался на закрытом партийно-комсомольском собрании. В постановлении записали: «Методически курс синтаксиса был построен преподавателем Лапенским абстрактно, голоформалистически, оторвано от практики». И еще: «...Студенты не получили правильной методологической основы правильных современных грамматических определений, так как преподавание велось с идеалистических позиций и студенты остались совершенно обезоруженными в преподавании русского языка».

Собрание посчитало, что «пора прекратить преподавание идеалистического языковедения за счет государства в пролетарском вузе» и что ассистента Лапенского необходимо уволить как преподавателя, который «не отвечает требованиям современного специалиста, так как не владеет марксистской методологией».

22 апреля 1933 года приказом № 373 Е.С. Лапенский, ассистент кафедры общего и русского языкознания ТГПИ был отчислен «из состава преподавателей вуза за систематические извращения формалистического порядка».

Так была решена судьба Евгения Степановича Лапенского. Доценту Тропину, возглавлявшему работу комиссии, было предложено провести воспитательную работу со студентами. Работа была проведена. Беспартийное студенчество единогласно поддержало решение партийно-комсомольского собрания...

Н.М. Охолина,
доцент кафедры
славянской филологии

ВЫПУСКНИКИ ТГПУ

Анна Степановна МАСЛОВА

Родилась я в селе Чуманка Баевского района Алтайского края. Когда исполнилось тринадцать, мы с сестрой вступили в коммуну "Смерть капиталу" — там была открыта семилетняя школа колхозной молодежи. В ней я отучилась четыре года. Школа была культурным центром для жителей коммуны, здесь обучение соединялось с производственным трудом. Зимой мы до занятий ухаживали за животными, в мае нас отвозили на работу в поле — выращивать пшеницу, овес, лен.

После окончания школы я не осталась в коммуне — поехала на четырехмесячные курсы по подготовке учителей начальных классов, а потом в Колпашевское педучилище. Там с 1932 по 1935 я и "училась учить".

На этом, правда, мое студенчество не закончилось — меня направили на учебу в Томский государственный педагогический институт — там в сентябре 35-го был открыт новый факультет дошкольного образования. Об этом студенты узнали только после вступительных экзаменов в вуз. Директор института обратился к первокурсникам перейти без дополнительных экзаменов на вновь открываемый дошкольный факультет. Нужно было принять 30 человек. И получилось так, что многие девушки за период подготовительных курсов и экзаменов успели подружиться и решили все вместе перейти. И были зачислены. Среди нас было трое юношей, но двоих отчислили за не-



**Награды
А.С. Масловой:**

Медаль "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг."

Медаль "За трудовое отличие"

Нагрудный значок "Отличник народного просвещения"

**Присвоено звание
Ветеран Труда
(19 марта 1996 года)**

успеваемость после первой же сессии.

Учились мы в здании института, а жили в маленьком деревянном здании на улице Герцена. Наше группа сразу же включилась в жизнь института — на протяжении двух лет наше общежитие занимало первые места по чистоте, учебе, организации культурно-массовой работы, спорту. Еще мы оказывали шефскую помощь госпиталю, где лечились раненые солдаты, участвовавшие в войне с Японией. Нас, как и студентов других факультетов, обучали и военному делу — стрелять из боевых винтовок, бегать, ползать по-пластунски, лечить раненых.

На нашем факультете было мало преподавателей — специалистов по методикам дошкольного воспитания. Поэтому в 38-м нашу группу отправили в Ленинградский педагогический институт на дошкольный факультет на четыре месяца. Понятно — нам завидовали студенты других факультетов. И было чему! Когда мы попали в Ленинград, то были удивлены красотой города, широтой улиц, обилием разного транспорта (особенно, конечно, метро). Все выходные дни с шести утра до самого вечера ходили по музеям, театрам.

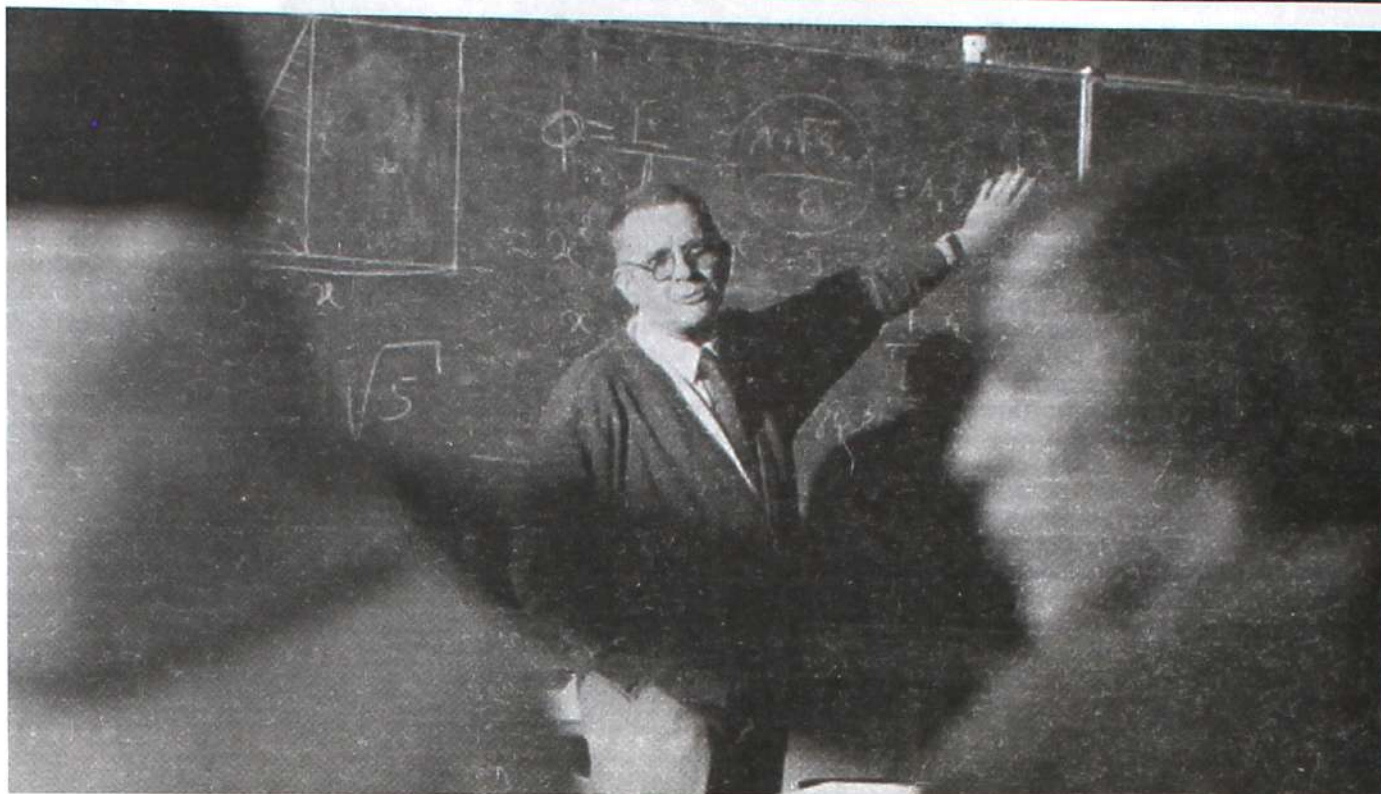
Вот так много всего было в моем студенчестве. А окончила институт я в июне 1939 года. Всей нашей группе выдали дипломы, в которых значилось, что отныне мы "преподаватели педучилищ и методисты по дошкольному воспитанию".

Направили меня на работу в Новосибирск в областной дошкольный метод кабинет — методистом, а потом, в 1940-м, в Колпашевское педучилище, где было только школьное отделение. Пришлось мне осваивать школьную педагогику, психологию, историю педагогики и даже школьную гигиену. Мне повезло, что в училище работали очень опытные педагоги, у них понемногу я и училась мастерству. С 1944 по 1947 год я заведовала городским отделом народного образования г. Колпашево, потом меня перевели на работу в томский областной отдел народного образования. Сначала в областном методическом кабинете, потом в должности инспектора-ревизора по учебно-воспитательной работе детских домов, школ-интернатов, детских садов — всего в облоно я проработала 23 года. А в 1970 году ушла на пенсию.

У меня две дочери — Лариса и Наталья. Первая закончила ТГУ, а младшая — Новосибирскую консерваторию. Есть внук и внучка, подрастает правнук.



Первая группа дошкольного факультета Томского пединститута. 1935—1939 гг.



ЗАЧЕМ НУЖНЫ КУРАТОРЫ?

В словаре В. Даля и словаре иностранных слов “куратор” определяется, как “опекун, попечитель”, а в словаре С. Ожегова — “лицо, которому поручено наблюдение за кем-чем-нибудь”.

Важной задачей системы педагогического образования сегодня является воспитание будущего учителя, способного ориентироваться в сложной действительности и принимать ответственные решения. Одним из решений этой задачи может стать институт кураторов. Явление это — не новое для высшей школы и в истории образования России мы можем найти его аналоги. В первой половине XIX распоряжение министра просвещения обязывало преподавателя “устанавливать нравственные связи со студенчеством... принять на себя обязанности благожелательного попечения об учащихся — приискание занятий, указание удобных квартир, доставление врачебной помощи и сношения со студентами по вопросам научных занятий”. Кроме этого отводились специальные ставки для “смотрителей за поведением студентов, как в стенах учебного заведения, так и за его пределами.

Институт кураторства вызывает множество споров, полярных оценок. Но анализ показывает, что сегодня кафедры стремятся использовать свой воспитательный потенциал через институт кураторов. За отдельными преподавателями закрепляется учебная группа (25 человек) первого или второго курсов. Так получается, что другие “неза-

крепленные” педагоги не должны студентов воспитывать?

Вот вам пример. Старший преподаватель кафедры всеобщей истории пытается выстраивать разнообразные формы взаимодействия со студентами — выступает в качестве консультанта, помогает самоопределиться в процессе обучения, овладеть техникой учебы, заботится о посещении лекций, подготовке к семинарским занятиям, успешной сдаче экзаменов. Но, прежде всего, организует и обеспечивает инициативу самих студентов, их творческое развитие в рамках студенческого исторического клуба, школы ратора, в традиционных ежегодных олимпиадах.

Студенческий дискуссионный исторический клуб дает его участникам возможность поставить и обсудить актуальные вопросы истории, которые слишком сжато даются в учебных курсах. Это повышает уровень знаний студентов, расширяет их эрудицию, но, что еще важнее, вырабатывает самостоятельность, стимулирует инициативу.

Школа ратора предполагает развитие точного мышления, ясной и правильной речи, умение вести дискуссию как в рамках внутрифакультетских занятий, так и в дебатах, проводимых вне стен ТГПУ. Например, в 2001 году группа студентов ИФ нашего университета очень хорошо себя проявила в региональной школе парламентских дебатов, которые прошли в Новосибирске.

Результатом работы исторического клуба и школы раторов можно считать регулярные победы студентов ИФ нашего вуза на областных гуманитарных олимпиадах.

Кроме того Ю.Н. Шевченко, как воспитатель группы принимает участие в жизни своих подопечных, влияет на их образ мысли. И все — в простой демократичной форме. Все это расширяет круг отношений педагога и студентов. И пример Ю.Н. Шевченко показывает педагогическую потребность видеть непрерывное развитие подопечных студентов, влиять на их образ жизни через совместную деятельность.

Каждый куратор сам определяет формы и методы работы с учебной группой. При этом мало учитываются специфика его дополнительного труда и доля оплаты. А ведь в этом несложном механизме заложены как интерес к работе куратора, так и источник материального стимулирования.

Основной целью кураторства должно стать приближение к студенчеству главного звена университета — кафедры. Только кафедра может быть истинным куратором группы или курса. И этот институт создает благоприятные возможности для охвата малым числом преподавателей факультета большого количества студентов. При этом важно обеспечить единство подходов к разработке проблем кураторства через кафедральное коллективное творчество, чтобы сохранить преемственность и непрерывность в воспитательной работе в течение всего периода обучения студентов, чтобы способствовать активному включению преподавателей в учебную, исследовательскую и практическую деятельность. Все это позволит индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

Ф.Н. Подустов, декан ИФ

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ИСТОРИИ МУЗЫКИ

18 марта свой 35-летний юбилей отметило отделение истории музыки факультета дополнительных профессий ТГПУ. Торжественный вечер назвали "Тридцать пять из ста", подразумевая 100-летний юбилей вуза, который в этом году празднует педагогический университет.

На отделении истории музыки работают люди, для которых работа стала частью жизни. Здесь работают литераторы и математики, физики и биологи, лингвисты и химики, и все они

объединены общим интересом — изучением и пропагандой музыки. Результат работы подобного коллектива налицо — по данным журнала Союза композиторов и Министерства культуры России "Музыкальная академия" — отделение истории музыки ТГПУ — единственный такого рода коллектив в учебных заведениях России. Отделение связано тесными дружескими творческими контактами со многими видными музыкантами и педагогами страны.

На праздновании юбилея со-

брались выпускники отделения (многие из которых работают сейчас на Украине, в Казахстане, Узбекистане, Белоруссии, Грузии, Азербайджане, Литве, Киргизии, Туркмении, и даже в США, Германии, Польше, Монголии), студенты, преподаватели, руководство вуза. Открыл вечер ректор ТГПУ — Валерий Владимирович Обухов, который подарил отделению в честь юбилея музыкальный центр и премию руководителю отделения Юрию Георгиевичу Ельцову.

соб. инф.



ФАКУЛЬТЕТУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ ИСПОЛНЯЕТСЯ 40 ЛЕТ

В этом году ФДП отмечает 40-летие. История его ведет отсчет от 1962 года, когда было создано объединение художественных групп и кружков педагогического института.

Первым деканом факультета общественных профессий стал старший преподаватель кафедры русского языка, руководитель кружка чтецов С.П. Степико. Работой ФОП руководил ху-

дожественный совет института, куда входили руководители отделений и представители факультетов.

Факультет рос и развивался. В 1967 году было открыто музыкально-историческое отделение. Его бессменным руководителем является до сегодняшнего дня Ю.Г. Ельцов, доцент кафедры мировой художественной литературы. В основу обучения положена программа, близ-

кая историко-музыкальным курсам консерваторий.

К 1970 году на ФОП работало более десятка отделений. Кроме художественно-эстетических появились отделения педагогического профиля: воспитательной работы среди подростков, вожатское, организаторов внеклассной работы по ряду предметов.

Отделение по работе с трудными подростками сотруднича-



ло с детской комнатой милиции, с ВТК-2. Каждый слушатель этого отделения имел подшефного подростка и проводил свою работу в тесной связи с комиссией по делам несовершеннолетних, со школой где учился подшефный, с родителями ученика. Работа проводилась по индивидуальным планам и давала положительные результаты: часть детей была снята с учета в детской комнате милиции. Для выпускницы ФМФ С. Расщупкиной вторая профессия стала основной. В 70-е годы она пришла на работу инспектором детской комнаты милиции в Кировский РОВД.

Большой популярностью среди студентов пользовался английский разговорный клуб. Занятия проводились раз в неделю в виде театрализованных постановок на английском языке при переполненной аудитории. Будущие учителя получали хорошую практику организации внеклассной работы в школе.

Многочисленным было отделение охраны природы. Регулярно проводились занятия, был организован кинолекторий, студенты руководили дружинами по охране зеленых насаждений.

Институт ставил цель, чтобы каждый будущий учитель овладел второй специальностью. Обучение на факультете общественных профессий становится обязательным для всех студентов начальных курсов. Выбор отделения — свободный. Для того, чтобы учесть интересы студентов открываются новые отделения.

На ФОП в разное время работали такие отделения как: школа молодого лектора, филателия, журналистика, этика и психология семейной жизни, бальные танцы, фотошкола,

резьба по дереву, экскурсионное дело, военно-патриотическое воспитание, медико-биологическая школа, декоративное цветоводство, интерклуб, шахматная школа, бисероплетение, обучение игре на флейте, история театра, ансамбль политпесни, занимательное языкознание, лечебная физкультура, основы компьютерной грамотности, библиотечное дело, краеведение, педотряд, театральная студия, деловая информатика, дискотек, пропаганда здорового образа жизни, профориентационная работа.

Традиционно популярны занятия хореографией у Э.И. Коншиной. Студентки стремятся попасть к Л.Н. Важениной, которая преподает конструирование и моделирование одежды.

На совещании в Москве в июне 1987 года факультет общест-

венных профессий ТГПИ был отмечен в числе лучших. В 1989 году он был переименован в факультет дополнительных профессий. Когда во всех вузах закрылись подобные факультеты, наш университет принял решение оставить студентам возможность получить дополнительную специальность. Это еще одна социальная гарантия для выпускников.

О том, что работа факультета дополнительных профессий важна и нужна, говорят и руководители школ и сами выпускники. Вот выдержки из некоторых писем и высказываний: "Все, чему научилась на ФОП, применяю как на уроках, так и во внеклассной работе" (Н.Ващук). "Наше отделение — это не только основательные знания по истории музыки, но и школа педагогической науки" (Л. Сазанова).

Руководители отделений стараются поддерживать связь с выпускниками, они назовут десятки фамилий тех бывших студентов, для которых вторая профессия стала основной.

Несмотря на то, что сегодня обучение на ФДП факультативно, ежегодно на отделение записываются 600-700 студентов. За годы существования ФОД — ФДП через него прошли более 28 тысяч слушателей.

Руководство университета не оставляет факультет без внимания, выделяются средства на развитие ФДП. Ведь факультет не только дает вторую профессию, умения и навыки руководства различными направлениями воспитательной работы, но и развивает индивидуальность будущего педагога, повышает уровень общей и педагогической культуры.

С. Судакова,
декан ФДП



ЛЫЖНЫЙ ПЕРЕХОД



ТГПУ прощался с морозами. С 15 по 17 марта прошел лыжный переход сотрудников ТГПУ по маршруту "Томск-Вершинино". Старт был дан на стадионе "Буревестник". Акция проводилась уже в третий раз. Первые два перехода в 2000 и 2001 годах были приурочены к событиям политической жизни Томска, и только теперь акция направлена исключительно на пропаганду здорового образа жизни и активного отдыха. В программе — помимо собственно лыжного перехода состоялись соревнования по дартс, нардам, футболу, теннису. Фотографии сами видите. Жаль, что Вас не было там.

Соб. инф.

2002 — год столетия ТГПУ

ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Тираж: 999 экз. Отпечатано в типографии ТГПУ. Заказ 18/3. №4 (1192) 2002



Адрес редакции:
634041, Томск, пр. Комсомольский, 75,
гл. корпус ТГПУ.
Телефон: 521794. Факс: 521793.
E-mail: NIKO@tspu.edu.ru
интернет-версия:
<http://www.tspu.edu.ru>
Редактор: Николай Коновалов.