

Институту профессиональной подготовки – пять лет!

Поздравляем!

Институт профессиональной подготовки встречает свой первый юбилей. Позади – пять лет плодотворной работы дружного коллектива.

Институт, создававшийся с целью координации работы общеуниверситетских кафедр, на сегодняшний день зарекомендовал себя как самостоятельная, жизнеспособная и успешная структура университета. Накоплен опыт организации и проведения научных и учебно-методических конференций разного уровня, установлены и поддерживаются контакты с отечественными и зарубежными вузами, выходят из печати научные монографии и учебные пособия сотрудников наших кафедр. С открытием специальностей «Культурология» (в 2004 г.), а в 2006 году «Изобразительное искусство» и «Музыкальное образование», ИПП расширил сферу своей деятельности, встал на качественно новый уровень развития.

Празднование первого юбилея ИПП совпало по времени с замечательными датами – свои юбилеи отмечают корифеи педагогического образования в вузе. 75 лет исполняется кафедре общей педагогики и психологии, философии и социальных наук, отечественной истории и культурологии, 60-летие отмечает кафедра иностранных языков. Думаю, не будет преувеличением сказать, что именно на плечах этих кафедр была и остается сейчас педагогическая, воспитательная и гуманитарная составляющая

образования в вузе. Достойные и талантливые люди участвовали в становлении и развитии научных направлений кафедр, определяли политику учебно-воспитательного процесса, многие из них и по сей день трудятся на кафедрах – это любимые студентами и преподавателями Людмила Илла-

ботают самые эрудированные профессора и доценты, проходят этап научного становления и педагогического совершенствования талантливые аспиранты и докторанты. А нашим студентам можно приписать все положительные качества со словом «самый» – они самые обаятельные, самые креативные, самые дружные, самые любимые!

Дорогие и уважаемые преподаватели, студенты! Поздравляю вас с нашим общим праздником! Пусть все задуманные вами планы будут реализованы, и во всех творческих начинаниях вам сопутствует удача! Здоровья, любви, взаимопонимания всем вам! И процветания нашему любимому Институту!

**Директор ИПП,
к.б. н., доцент
Е.А. Каюмова.**



рионовна Снегирева, Лидия Дмитриевна Волкова, Светлана Ивановна Сенина, Надежда Абрамовна Люрья, Лидия Павловна Куфарева...

С момента образования Института в нем сложилась удивительная атмосфера доверия, взаимопомощи и творчества. Такое рабочее настроение задано первым директором ИПП, талантливым руководителем, чуткой и всегда готовой прийти на помощь Мариной Петровной Войтеховской. Именно под ее руководством Институт обрел свое неповторимое звучание, свою ауру. Сегодня мы успешно продолжаем сложившиеся традиции и нам действительно есть чем гордиться! В Институте профессиональной подготовки ра-

На снимке: Ученый совет ИПП. Первый ряд (слева направо) Е.Л. Рябухина – заместитель директора института профессиональной подготовки, Т.Г. Гриднева – заведующая кафедрой иностранных языков, Л.В. Колпакова – заведующая кафедрой русского языка и культуры речи, В.Г. Ланкин – профессор кафедры отечественной истории и культурологии. Второй ряд (слева направо) А.Г. Парфенов – заведующий кафедрой общей информатики, Е.А. Каюмова – директор института профессиональной подготовки, С.В. Низкодубова – заведующая кафедрой медико-биологических дисциплин, Л.А. Беляева – заведующая кафедрой общей педагогики и психологии.



КАФЕДРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ – 75 ЛЕТ!

ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА.

История

История кафедры начинается в далеком 1931 году, когда наш вуз назывался Томским индустриально-педагогическим институтом. В его составе и была образована кафедра диалектического и исторического материализма. Задачей ее было преподавание на всех факультетах института не только этих предметов, но и истории КПСС, истории СССР и других, как тогда говорили, «общественно-политических дисциплин». Работа в те годы не была легкой – сталинские репрессии, затем война, когда, помимо работы со студентами,



На снимке: преподаватель кафедры А.Г. Бородюк, 80-е годы.

сотрудники кафедры выступали с лекциями и занимались организацией помощи фронту.

С 1951 г. кафедра получила название кафедры истории КПСС, под которым и работала до 1989 года, когда стала называться кафедрой политической истории. Гордиться «советским прошлым» сейчас не очень принято, особенно – если речь идет об историках, «идеологах режима». И все же в истории кафедры этих лет есть и достижения, и замечательные люди, благодаря которым достижения эти стали возможны. Это

доцент В.Ф. Федоров, И.В. Елизаров (был заведующим в 1968–1980 гг.), – именно благодаря ему коллектив кафедры добился права разработать научно-исследовательскую тему «Сибирь в годы Великой Отечественной войны». В 1980 г. заведующей кафедрой стала Л.И. Снегирева, работавшая заведующей до 1994 г. Очень многие

нынешние студенты, выпускники, работающие в вузе, имели возможность познакомиться с историей нашей страны на увлекательных лекциях Людмилы Илларионовны. Знают ее не только в вузе. В 80-е гг. она была известна еще и как лектор-международник, член научно-

методического совета областной организации общества «Знание». Глубокие знания, владение широким спектром международных проблем, талант оратора и энергия увлеченного своей профессией человека – все это делало ее выступления на различные темы международной жизни, истории государства интересными, никогда не оставлявшими равнодушной аудиторию. В год количество таких выступлений доходило до 150–200 – как в Томске, так и по всей Сибири. А в 1988 г. многолетняя работа Л.И. Снегиревой была удостоена почетного звания «Заслуженный лектор РСФСР».

В 80-е – начале 90-х гг. сложился творческий коллектив кафедры в составе как опытных преподавателей – З.А. Плясовой, А.П. Епишкина, А.Г. Бородюк, А.Н. Зверева, так и молодых сотрудников, тогда еще только начинавших работать в вузе – Н.В. Воробьева, Т.И. Дунбинской, Т.А. Сафоновой (ныне – декан Историко-географического факультета), А.В. Сергеева, Л.И. Некрасовой, Л.В. Наумовой, М.П. Широковой. Даже в рамках достаточно жесткой советской вузовской системы коллектив находил и создавал увлекательные формы обучения, эффективные методы и приемы преподавания. Сотрудники кафедры в эти годы – постоянные участники всесоюзных и всерос-

сийских научных конференций, тесно сотрудничают с кафедрой истории КПСС Московского государственного педагогического института и других вузов. В 1987 г. кафедра стала единственной среди кафедр общественных наук города, удостоенной почетной грамоты ЦК КПСС в связи с 70-летием Октябрьской революции. Наконец,



На снимке: 1982 г. – экскурсия студентов в музей истории ТГПИ (ныне – ТГПУ).

кафедра вместе с факультетом иностранных языков стояла у истоков возрождения исторического факультета ТГПИ (1983 г.).

Шло время. Менялись учебные программы, Педагогический институт стал университетом, появились новые дисциплины: культурология, история мировых цивилизаций, мировая художественная культура и другие. В 1997 году кафедра политической истории стала кафедрой культурологии и истории мировых цивилизаций (с 2000 г. – отечественной истории и культурологии).

День сегодняшний

В 1998 г. заведующей кафедрой отечественной истории и культурологии стала кандидат исторических наук, доцент Марина Петровна Войтеховская. И без преувеличения можно сказать, что в последние годы кафедра перешла на качественно новый уровень работы. В 2004 г. в вузе открылась новая специальность – «Культурология», сразу завоевавшая популярность среди абитуриентов. Выпускающей кафедрой по этой специальности стала кафедра отечественной истории и культурологии – впервые в своей истории.

Студенты-культурологи с первого курса включаются в жизнь вуза: здесь и участие в научных конференциях, и посещение выставок, и встречи с интересными людьми, работающими в сфере науки и искусства, наконец, возможность проявить собственные таланты: многие, конечно, заметили талантливые выступления студентов-культурологов, без которых не обходится ни один концерт, ни один праздник в актовом зале вуза.

По-прежнему продолжается научная работа. Только за последние несколько лет преподавате-



На снимке: конференция, посвященная 40-летию Победы.

лями кафедры выпущено 7 монографий. Темы исследований ученых кафедры разнообразны. По-прежнему идет работа над историей Сибири периода Великой Отечественной войны (работы Л.И. Снегиревой, Т.А. Сафоновой). Под руководством М.П. Войтеховской стала разрабатываться тема истории педагогического образования в Сибири (монографии М.П. Войтеховской и С.А. Кочуриной, Т.В. Галкиной об истории ТГПУ). Издают сотрудники кафедры и монографии по философии (профессор В.Г. Ланкин), культурологии. Кроме этого, в последние годы вышли из печати учебные пособия по курсам, читаемым сотрудниками кафедры: это и отечественная история (учебник Л.И. Снегиревой и Л.И. Агибаловой), и культурология (Л.Д. Волкова), и такие курсы, как «История и культура народов Сибири» и «История Томска» (А.Г. Тучков, Н.И. Сазонова). Кстати, ТГПУ – единственный в Томске вуз, где курсы «История и культура народов Сибири» и «История Томска», остро необходимые будущим учителям, читаются как обязательные для студентов всех факультетов. Три пособия из перечисленных признавались победителями внутривузовского конкурса на лучшее учебное пособие (пособия Л.И. Снегиревой «Отечественная история» и А.Г. Тучкова «История и



культура народов Сибири» – в 2004 году, пособие Н.И. Сазоновой «История Томска» – в 2005 году, второе место), одно – пособие Н.И. Сазоновой «История Томска» – имеет диплом конкурса «Сибирские Афины» 2004 года. Помимо этого, преподаватели кафедры постоянно участвуют в научных конференциях, статьи их появляются в научных журналах. А еще есть собственная научная работа, подготовка диссертаций – в 2005 г. защи-

На снимке: проректор ТГПУ А.В. Деттерер и преподаватель Л.В. Муравьева со студентами ФМФ, 80-е годы.

щены кандидатские диссертации Т.И. Дунбинской и С.А. Кочуриной, а в 2006 г., совсем недавно – Д.М. Матвеева. А трое сотрудников кафедры заняты подготовкой докторских диссертаций – и это уже дело будущего. История продолжается.

С.А. Кочурина, Н.И. Сазонова.



На снимке: коллектив кафедры Отечественной истории и культурологии сегодня.



КАФЕДРЕ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК – 75 ЛЕТ!

ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО

Сегодня кафедре философии и социальных наук исполнилось 75 лет. Свою долгую историю она начала в далеком 1931 году. За весь период своего существования кафедра сменила множество названий. Особенность времени действительно отражается в именах и названиях. Так случилось и с кафедрой философии. Ее называли кафедрой диалектического и исторического материализма, истории и философии, основ марксизма-ленинизма, социально-экономических наук, истории КПСС, политической экономии и научного коммунизма.

Своими размышлениями и воспоминаниями о кафедре поделились ее сотрудники, которые приоткрыли нам некоторые страницы из истории кафедры.

НАКОНЕЦ-ТО ПОВЕЯЛО СВЕЖИМ ВЕТРОМ!..

Сергей Иосифович Ануфриев, профессор кафедры философии и социальных наук:

Ровно пятьдесят лет назад 14 ноября 1956 г. в ТГПИ состоялось отчетно-выборное собрание парторганизации института. Теперь уже можно сказать, знаменитое собрание, даже историческое. На нем с критикой работы партбюро института, Томского горкома и обкома КПСС выступил молодой кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры марксизма-ленинизма ТГПИ Эрик Григорьевич Юдин. Он говорил о бюрократизме в партии и государстве, о том, что ЦК КПСС не советуется с рядовыми членами партии, принимая свои решения и, что с культом личности у нас еще далеко не покончено. Вузовское собрание не только не исключило с негодованием из своих рядов «отщепенца» и «перерожденца», но и избрало «антисоветчика» и «диссидента» членом партбюро института.

В это трудно поверить. Еще стояли в городах и селах каменные истуканы, громадные бюсты вождя, не менее крепкие, чем слегка пошатнувшиеся после XX съезда стены гугаговских лагерей.

Тоталитарное государство не имеет права расслабляться. Почувствовав грозящую ее идеологии опасность, государственная машина, напуганная событиями в Венгрии, принялась срочно «закручивать гайки». Ростки свободомыслия в студенческой среде и в среде научной интеллигенции нужно было срочно искоренить, причем показательно-безжалостно, чтобы другим неповадно было.

Талантливый 26-летний Э.Г. Юдин, работавший в ТГПИ с февраля 1956 г., после окончания Московского юридического института, философской аспирантуры МГПИ им. В.П. Потемкина и защиты в декабре 1955 г. кандидатской диссертации, был фигурой очень яркой, неординарной, привлекавшей внимание коллег-преподавателей и студентов. Эрик Григорьевич открыто высказывал свои политические суждения и смело отстаивал свою позицию. 24 декабря 1956 г. Э.Г. Юдина уволили с работы, лишив права преподавать в других вузах. Но 25 декабря партсобрание ТГПИ обратилось с просьбой оставить Э.Г. Юдина работать на кафедре. Аналогичное письмо в горком подписали свыше 150 студентов института, у которых преподавал Эрик Григорьевич («студенты в нем души не чая-

ли: ведь у него надо было не зубрить, а думать»). 27 декабря Э.Г. Юдина лишь со второй попытки после вмешательства ГК и ОК КПСС исключили из партии. В ночь с 29 на 30 декабря на станции Тайга по дороге в Москву (уже поздно!) Эрика Григорьевича арестовали. Далее: томский централ, 25-ая одиночная камера, ночные 12-ти часовые допросы, «когда допрашивающие трижды за это время менялись», шантаж следователей, угрозы арестовать отца, родных, близких, «признание»... Схема знакомая до боли миллионам наших соотечественников.

22 марта 1957 г. Томский областной суд за «проведение антипартийной, антисоветской пропаганды» приговорил Э.Г. Юдина к 10 годам исправительно-трудовых лагерей по статье 58-10, часть 1 УК РСФСР.

Жена Эрика Григорьевича Ирина Игоревна, приехавшая с четырехмесячной дочкой в Томск через несколько дней после суда, писала: «Я прощалась с высоким, красивым, светлым внешне и внутренне, уверенным в себе обаятельным молодым человеком, который в любой компании независимо от своего желания становился центром внимания. Из-за решетки ко мне шел раздавленный, растерянный, облысевший мужчина с серо-черным лицом и погасшим взглядом, слезами в глазах...».

Затем был лагерь в пос. Чуна Иркутской области, усугубивший болезнь легких, освобождение в 1960 г., Э.Г. Юдин умер 5 января 1976 г., не дожив до своего 46-летия. Посмертно вышла его монография, поставившая Э.Г. Юдина в ряд крупнейших философов страны. Он явился одним из разработчиков философско-методологических основ системного подхода, внес существенный вклад в методологию современной науки, анализ структуры научного знания. Э.Г. Юдин одним из первых в отечественной литературе обратился к философской разработке категории «деятельность», понимая ее как ключевую характеристику специфически человеческого способа бытия в мире. Имя Э.Г. Юдина вошло во все современные философские словари и энциклопедии. В серии «Философы России XX века» вышел том, посвященный его творчеству, подготовленный друзьями, коллегами, единомышленниками.

По авторитетному мнению профессора Ю.В. Куперта те события 50-летней давности представляли собой одну из первых, если не первую в нашей стране попытку демократизации общества, попытку утверждения свободомыслия, что безусловно делает их дра-

матичной, но яркой страницей истории ТГПИ, ныне ТГПУ и всего томского высшего образования.

ДОРОГА В 30 ЛЕТ

Нина Михайловна Семенова, доцент кафедры философии и социальных наук:

Я проработала в вузе на всех факультетах, психологическая характеристика и специфика факультета накладывают отпечаток на студенческую аудиторию. Они все разные. В моей практике неизменными оставались два факультета – физико-математический и физической культуры. Одинаковость их в том, что сначала надо было преодолеть негативные отношения к предмету (политология), убедить в необходимости изучения предмета для специалиста с дипломом высшего образования, а потом вызвать интерес к предметному материалу. Последнее достигалось путем семинарских занятий, где прямо и откровенно обсуждались не только проблемы политики, но и осмысление тех жизненных ситуаций, в которых находится студент. Это были вопросы быта, семьи, развлечений и др. В итоге формировались позиции, отношения, ориентиры – всё то, что необходимо для будущего педагога. Мне, например, запомнились суждения «О жизни вообще» выпускников, известных людей в Томске – Саши Криворучко (ФМФ), Славы Левчугова (ФФК), Игоря Кудрявцева (ФФК) и многих других студентов.

Условия быстро меняющегося времени, интенсивность жизни вообще, а политической в частности приводят к появлению различных студенческих настроений, а возможности их удовлетворить, весьма ограничены. Сейчас нет в учебных программах семинарских занятий, отсюда общение со студенческой средой происходит в лаконичном, конспективном ключе. Учебный процесс становится всё более технологичным, оптимальным с одной стороны, а с другой, ведёт к слабой проверке знаний, эрудиции, мировоззренческих позиций, к подмене «живого» слова, отсутствия обучения через разговорную речь. Это означает, что студенты самостоятельно решают мировоззренческие задачи, оценивают события и факты сегодняшнего дня.

Разумеется, я не хочу в юбилейные дни кафедры выглядеть «ретроградом», но искренне скучаю по контактам, общению, по обратной связи, за которой остались эмоции, настроения, сопереживания обучения и воспитания двуединого учебного процесса.

ПАМЯТИ УЧИТЕЛЯ

Котликова Лидия Васильевна, доцент кафедры философии и социальных наук:

Александр Аркадьевич Белобородов (1930–1998 гг.) не дожид до нашего юбилея. Он скончался в расцвете своих творческих сил: оборвалась нить его замыслов, незаконченными остались многие его работы.

Он родился в небольшом сибирском селе Красноярского края в крестьянской семье. Вместе со своим поколением пережил трудные годы войны, гибель отца на фронте. После окончания средней школы в 1948 году приехал в Томск и поступил в Томский государственный университет. В 1953 году закончил с отличием историко-филологический факультет.

Александр Аркадьевич Белобородов – человек своей эпохи, он прожил достойную жизнь. После окончания университета он был направлен в аппарат горкома КПСС, где в течении пяти лет работал в вечернем университете марксизма-ленинизма сначала заведующим учебной частью, а затем директором. В 1958 г., по собственному желанию, перешел на работу в Томский инженерно-строительный институт на кафедру марксизма-ленинизма. Здесь в 1965 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию по философии, а в 1968 г. ему было присвоено звание доцента.

В 1969 г., пройдя конкурсный отбор, Александр Аркадьевич возглавил кафедру философии и научного коммунизма в Томском государственном педагогическом институте. И здесь он проработал 16 лет, оставив яркий след в истории вуза и в сердцах многих людей, с которыми ему приходилось соприкасаться. 10 лет он находился на руководящих постах в вузе: 1969–71 гг. – проректор по научной работе, 1971–80 гг. – проректор по учебной работе. И все эти годы он оставался заведующим кафедрой философии на общественных началах. Большую административную работу Александр Аркадьевич успешно сочетал с широким кругом общественных обязанностей. В 1986 г. А.А. Белобородов перешел на работу в Томский государственный университет на философский факультет, где и трудился, практически, до последних дней своей жизни.

Педагогическая и общественно-политическая деятельность А.А. Белобородова была достойно оценена и правительством, и областным руководством и администрацией института. Он был награжден медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», медалью «Ветеран труда», нагрудными значками «Отличник просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», многочисленными грамотами, неоднократно заносился на Доску Почета области и города, отмечался благодарностями Министерства просвещения РСФСР. В 1996 г. ему торжественно был вручен аттестат почетного профессора Томского государственного педагогического университета.

Александр Аркадьевич очень фундаментально относился к любому делу, которым занимался, не терпел поверхностности, требовал того же от

коллег, аспирантов и студентов. Он был добросовестным, творческим руководителем, хорошим наставником и глубоко порядочным, интеллигентным человеком. В основе педагогического таланта Александра Аркадьевича лежали, как представляется, его знание людей, уважение личности каждого, кто находился в сфере его профессиональных занятий – будь-то студенты или преподаватели.

Александр Аркадьевич обладал удивительным искусством спланировать коллектив любой кафедры, на которой ему приходилось работать. Его характернейшей чертой было отсутствие назидательности, поучительных монологов в общении с коллегами, в выступлениях и различных обсуждениях. Александр Аркадьевич знал цену научной дискуссии, полезность обмена мнениями по проблематике преподаваемых дисциплин. Поэтому, столь интересны и результативны были методологические семинары на кафедре философии, выступать на которых охотно приходили и преподаватели других кафедр и факультетов. Прирожденный лидер – он никогда не навязывал своей точки зрения, предоставляя возможность каждому проявлять самостоятельность в выработке собственных суждений. Это поддерживало творческую атмосферу и в работе любой студенческой группы, и в жизни кафедры. Интерес к человеку, уважительность в общении, огромная эрудиция, взвешенность суждений и выводов, логика мысли, наконец, внутренняя доброта и порядочность – все это определяло Александра Аркадьевича как педагога, Учителя в высшем значении этого слова.

РАЗВИВАЮТСЯ НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

О современном положении дел на кафедре рассказала ее заведующая, профессор и просто замечательный человек и красивая женщина. С приходом Натальи Николаевны Витченко к руководящей должности на кафедре многое изменилось: теплый психологический климат, творческая атмосфера и научные достижения стали повседневностью этой кафедры.

«Нашей кафедре есть, чем гордиться, – рассказывает Наталья Николаевна, – в разные годы на кафедре работали такие выдающиеся представители отечественной философии, как Э.Г. Юдин, П.В. Копнин, К.П. Ярошевский, А.К. Сухотин. Ее заведующими были: К.А. Лайзан, Г.М. Акимов, И.Е. Пастиков, С.Е. Козлов, В.Ф. Федоров (ректор ТГПИ с 1956 по 1967 год), Печенин П.В., М.В. Асатрян, А.А. Белобородов, Г.В. Щербакова, С.И. Ануфриев.

В настоящее время на кафедре сложился работоспособный творческий коллектив, на ней работают 5 профессоров, 8 доцентов, 2 старших преподавателя, ассистент, а также обучается 11 аспирантов и докторантов.

Основные направления научных исследований кафедры связаны с деятельностью социологической лаборатории и двух её центров: под



Коллектив кафедры философии, 70-е годы.

моим руководством – это Центр мониторинга и прогнозирования и Центр гендерных исследований, который возглавляет доцент Е.С. Турutiна. Наши социологические исследования неоднократно поддерживались грантами Российского гуманитарного научного фонда и Национального фонда подготовки кадров, Фонда ЕС «TEMPUS-TASIS».

В настоящий момент на кафедре формируется новое научно-исследовательское и учебное направление «Исследования мира». В рамках данных направлений научных исследований осуществляется активное сотрудничество с Институтом образования Лондонского университета, Хельсинкским университетом, Институтом исследований мира Хиросимского университета, регулярно проводятся научные конференции.

В рамках международного сотрудничества совместно с Институтом мира Хиросимского университета мы начали осуществлять междисциплинарные исследования по направлению «Исследования мира». Это сотрудничество с Институтом мира началось в 2005 году во время визита директора этого института Масацуго Мацуо в Томский государственный педагогический университет. В ходе этого визита была достигнута договоренность о сотрудничестве нашей кафедры в области исследовательской и преподавательской деятельности, обмена аспирантами. Результатом этой деятельности стала разработанная и утвержденная в УМО Московского государственного педагогического университета новая для ТГПУ и педагогического образования России, в целом, специализация «Международный опыт исследований мира».

На сегодняшний день основными дисциплинами, по которым осуществляется обучение студентов, являются: философия, социология, политология, экономика Сибирского региона, правоведение, этнология и другие. Преподавателями кафедры разработано также несколько десятков спецкурсов. Поэтому я могу с уверенностью сказать, что горжусь не только историей своей кафедры, но и ее настоящим.



КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – 75 ЛЕТ!

ПЕРВАЯ ПО ВРЕМЕНИ СОЗДАНИЯ

Кафедра педагогики является первой по времени ее создания (1930/1931 гг.) в педагогическом вузе. В 1930-е гг. основной темой педагогических изысканий на кафедре была тема связи образования с жизнью. Вклад кафедры в педагогическую науку связан с такими известными именами, как М.В. Крупенина, профессор кафедры, теоретик открытого и проектного обучения; М.С. Бернштейн, идеи дифференциации обучения и воспитания на основе учета индивидуально-психологических особенностей личности. В 1940–1950 гг. благодаря активной научной деятельности Ф.Ф. Шамахова (первого доктора педагогических наук в Сибири) основной интерес сотрудников кафедры был направлен на изучение истории развития образования в Сибири. В 1960–70 гг. кафедра уделяла большое внимание творческим методам, формам воспитания и обучения (А.В. Деттерер, К.С. Зыкова, Н.А. Стусь и др.) В 1980-е гг. под руководством профессора М.П. Пальянова была открыта научно-исследовательская лаборатория по проблемам профориентации. С 1991 кафедра под руководством Т.А. Костюковой, В.И. Ревякиной ключевым направлением считает пути духовно-нравственного возрождения российского общества на основе исторических традиций.

Научная деятельность охватывает области не только современной педагогической науки, но и истории образования, психологии, философии, искусства, политологии. Основными научно-исследовательскими направлениями работы кафедр

ентов первого курса в социально-психологическом центре ТГПУ. Большое внимание коллектива отведено разработке тренингов по взаимодействию, по разрешению конфликтов в группе. Ведущие специалисты – зав. кафедрой, доцент кандидат педагогических наук Л.А. Беляева, доцент кандидат психологических наук Н.Б. Буртовая, старший преподаватель С.П. Жданова.

Сегодня на кафедре общей педагогики и психологии есть замечательные люди, без которых не возможно обеспечить качественную подготовку будущих педагогов. Историк по образованию, самый солидный работник кафедры, Наталья Львовна Винниченко всегда обращается на своих занятиях по педагогике к истории педагогической мысли, к своему собственному опыту работы в школе, к опыту мамы, воспитавших троих детей. Поэтому студенты ФИЯ отмечают ее принципиальность и требовательность, четкость в изложении материала, умения выслушать порой и нелепое выступление студента.

Марина Алексеевна Косолапова тоже работает со студентами факультета иностранных языков. Вместе с ней студенты постигают, как научиться иностранному языку детей, имеющих отклонения в психическом развитии, как максимально интересно провести творческое дело на педагогической практике, как правильно построить урок и свою педагогическую деятельность. Не случайно Марина Алексеевна опекает своих студентов от начала практики и до ее за-

истории образования и педагогической мысли вспоминают студенты физико-математического факультета, психологического факультета. За время работы на кафедре вышли статьи, методические пособия, стала лауреатом премии губернатора Томской области. Вот уже целый год занимается воспитанием маленького сына Кости.

Самый главный специалист по рефлексивной деятельности педагогов нынешних и будущих Елена Юрьевна Азбукина. Защитив диссертацию по данной проблеме, написав пособие, она стала лауреатом в номинации Учебно-методическое пособие в 2005 году в ТГПУ и стала дипломантом Всероссийского конкурса пособий.

Как будет будущий специалист работать в сельской местности зависит и от наших преподавателей, работающих по проблеме развития творческой личности школьника в сельской малокомплектной школе. Этими вопросами занимаются на кафедре Елена Евгеньевна Сартакова и Наталья Васильевна Митрофанова. Их знают учителя сельских школ, они вместе разрабатывают новые образовательные программы. А студенты филологического факультета признают в Наталье Васильевне Митрофановой педагога коллегу, консультанта, советчика.

На кафедре много молодых преподавателей. Артем Константинович Коллегов работает не только со студентами факультета физической культуры, но и является руководителем театральной студии ФДП, куратором студентов первого курса ИПП. Он молод, энергичен, порой эмоционально возбужден излишне, но он хороший лектор, умеет заворожить аудиторию и спортсменов и культурологов.

Педагогов психологов всегда отмечает находчивость, сдержанность в эмоциях, умение вызвать интерес и строгих студентов факультета иностранных языков, и жизнерадостных студентов факультета физической культуры. Это получается у Светланы Петровны Ждановой, Натальи Борисовны Буртовой. Кроме того, студенты других факультетов охотно идут на индивидуальные консультации к ним.

Молодыми преподавателями ежегодно пополняется кафедра. Они являются выпускниками ТГПУ: Ксения Леонидовна Балыкина, Анастасия Александровна Сеченова, Анна Александровна Логинова. У них еще все впереди. Мы надеемся, что они продолжат славные традиции кафедры общей педагогики.

*Пускай столетий нити
Утонут в бездне звезд,
Но слово теплое учитель
Всегда растрагует до слез.
Всегда заставит вспомнить что-то
Родное, близкое тебе:
В двадцатом веке и в двухсотом
Учитель вечен на земле.*

Обеспечивают процесс активной деятельности кафедры и хороший психологический климат, ведущий методист Нина Александровна Лобанова, проработавшая в нашем вузе вот уже тридцать лет, старший лаборант Наталья Олеговна Шатохина.

На снимке: рабочий момент заседания кафедры. Слева направо сотрудники кафедры Н.О. Шатохина, Н.А. Лобанова, Л.Н. Блынду, К.Л. Балыкина.



являются: социальная и коррекционная педагогика. Формирование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании. Ведущие специалисты - доцент, кандидат педагогических наук Е.Ю. Азбукина, старший преподаватель М.А. Косолапова. Гуманизация содержания образования в развитии творческого потенциала личности школьника в условиях сельской школы. Ведущие специалисты – доцент, кандидат педагогических наук Е.Е. Сартакова, старший преподаватель Н.В. Митрофанова, ассистент В.В. Прикуль. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации сту-

вершения. Она как курица наседка со своими строптивыми, но умными цыплятами.

Вот уже много лет Лариса Александровна Беляева работает со студентами историко-географического факультета. Эмоционально рассказывая о том, как формируется и развивается познавательная сфера у детей, она вызывает интерес к психологии у тех студентов, у которых не всегда есть возможность посетить занятие, но ее семинарские занятия пользуются успехом даже у студентов четвертого курса.

Строга, педантична, жизнерадостна и весела Гульнафист Алтаевна Окушова. Ее занятия по



КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 60 ЛЕТ!

ЗА ПОКОЛЕНИЕМ – ПОКОЛЕНИЕ

Эта внушительная круглая дата – хороший повод для того, чтобы оглянуться назад и добрыми словами вспомнить прошедшие десятилетия.

Хочется отметить, что памятной вехой в биографии кафедры стал период 60-х годов. Преподавательский состав кафедры значительно увеличился. Это было связано прежде всего с тем, что кафедра была прикреплена к факультету русского языка и литературы, который был преобразован в факультет широкого профиля – филологический, готовящий преподавателей литературы, русского и одного из иностранных языков, английского или немецкого. В этот период кафедра (зав.кафедрой И.А. Мыльникова, затем О.А. Осипова, ныне доктор филологических наук, профессор, член-корр. Международной академии наук высшей школы) взяла на себя не только преподавание языка на неязыковых факультетах, но и специальную подготовку будущих учителей-филологов по иностранному языку как второй специальности. Однако этот период в жизни кафедры был недолгим. Уже в 1962 году филологический факультет снова был преобразован в факультет русского языка и литературы с подготовкой учителей по одной специальности, а кафедра иностранных языков вновь обрела статус общеинститутской кафедры.

К этому времени относится оживление научной и научно-методической работы преподавателей кафедры, которая развивалась в двух направлениях:

1. изучение языков народов Севера
2. совершенствование методов обучения иностранному языку в вузе и школе.

Первое направление связано с известной лингвистической школой профессора А.П. Дульзона, второе – с работами доцента, позже профессора В.М. Скрипченко, ставшего с этого времени заведующим кафедрой и руководившим ею более 20 лет.

На нашей кафедре всего было немало хороших, преданных своему делу людей. Это и доцент Л.А. Петроченко, которая заведовала кафедрой в 1987-1994 годах. С её приходом активизировалась научная работа в области исследования грамматического строя германских языков.

С 1994 по 2003 год кафедрой иностранных языков руководила кандидат филологических наук, доцент Н.П. Гальцова. Человек очень энергичный, инициативный, творческий, она очень многое сделала для развития кафедры. Достаточно сказать, что на период пребывания Натальи Петровны в должности заведующей кафедрой приходится наибольшее число «остепенённых» преподавателей кафедры (это Л.М. Болсуновская, И.Е. Высотова, Е.В. Зырянова, А.Ю. Казанцев, Л.В. Круглова, Е.А. Крюкова). Активизировалась работа по изданию учебно-методических пособий для студентов. В 1998-1999 г.г. преподаватели кафедры издали, в частности, учебно-методические пособия по английскому языку (И.Е. Высотова, Н.А. Пучкова, Т.Г. Гриднева)

и немецкому языку (Л.П. Куфарева, Н.П. Гальцова, Л.В. Тарасова, Л.В. Круглова, И.Ю. Якимова) для студентов педагогических вузов, обеспечив тем самым учебными пособиями все факультеты дневного и заочного обучения.

С 2003 по 2006 годы кафедрой заведовала кандидат педагогических наук, доцент И.Е. Высо-

Батурина. Очень большую учебно-методическую работу проводит старший преподаватель О.С. Жорова. Коллектив кафедры много внимания уделяет совершенствованию учебных курсов, созданию учебных пособий, методических материалов для студентов очной, заочной и дистанционной формы обучения. Плодотворно работа-



24/10/2006 17:13
Коллектив кафедры иностранных языков

това. Человек очень энергичный, активный, талантливый лидер, Ирина Евгеньевна успешно сочетает административную работу с учебной и научной. С этого года Ирина Евгеньевна является деканом факультета иностранных языков.

В настоящее время кафедру возглавляет доцент Т. Г. Гриднева, опытный преподаватель, которая видит свою задачу в том, чтобы сохранять и развивать традиции, сложившиеся на кафедре.

Сейчас на кафедре представлены разные поколения. Старшее поколение (Л.П. Куфарева, С.В. Евстигнеева, Л.В. Цветкова, Н.Г. Васенёва), обладающее большим опытом и знаниями, реализует себя главным образом в учебно-методической работе. Большинство преподавателей кафедры в настоящее время – молодые люди до 35 лет, что говорит о больших перспективах её развития.

За последние годы на кафедре очень активизировалась научная работа. Над диссертационными исследованиями работают Н.А. Пучкова, О.А. Батурина, А.Р. Демченко, Ю.А. Зеремская, О.В. Сахарова, А.А. Белякина, И.С. Медникова. Преподаватели ежегодно выступают с докладами на научных конференциях, в течение 5 лет кафедра является организатором конференции по проблемам иностранного языка и иноязычной культуры в образовании, которая приобрела статус международной. Научные интересы преподавателей кафедры и сегодня связаны с исследованием языков народов Севера и совершенствованием методов обучения иностранному языку в вузе и школе. С организацией всех мероприятий, связанных с научно-исследовательской работой, последние годы очень успешно справляется О.А.

ют над созданием учебных пособий И.Е. Высотова, Т.Г. Гриднева, О.А. Батурина, О.С. Жорова, А.Р. Демченко, А.А. Белякина, В.Н. Гладких.

У преподавателей нашей кафедры самая широкая студенческая аудитория, ведь мы проводим занятия на всех неязыковых факультетах университета. Но общение со студентами не ограничивается учебными занятиями. Студенты имеют возможность реализовать свою заинтересованность в изучении иностранного языка и во внеучебное время. На кафедре сложилось много хороших традиций, связанных с привлечением студентов к изучению иностранных языков. Одна из них – ежегодное проведение внутривузовских олимпиад, победители которых входят в состав команды ТГПУ для участия в олимпиадах городского уровня. В разные годы наши студенты занимали 1-3 места среди участников межвузовских олимпиад. Ещё одной традицией стали научно-студенческие конференции. Хорошо зарекомендовавшим себя направлением работы кафедры является проведение рождественских и пасхальных праздников, фестивалей песен, театрализованных представлений. Для студентов, которые стремятся совершенствовать свои знания иностранных языков, несколько лет назад на кафедре был создан и ныне активно действует образовательный центр «Знание».

Своё 60-летие кафедра встречает в хорошем настроении. Мы уверены, что наши замыслы воплотятся в реальность.

Л.П. Куфарева,
преподаватель кафедры
иностраннных языков



ОТРАЖЕНИЕ АНГЕЛА...

В этом году в Институте профессиональной подготовки Томского государственного педагогического университета открылась новая специальность «Изобразительное искусство». В педагогический состав кафедры художественного образования института вошли художники и искусствоведы, хорошо известные не только в Томске и Сибири, но и за их пределами. Среди преподавателей – график Сергей Лазарев и живописец Рафаэль Асланян. С творчеством последнего недавно познакомились студенты и преподаватели, гости университета.

Открытие выставки живописных произведений профессора кафедры художественного образования, члена союза художников России и Международной ассоциации художников Юнеско Рафаэля Асланяна в залах Картинной галереи ТГПУ совпало с проведением дней Вроцлавской культуры (Польша) и стало событием, имеющим культурно – познавательное значение. На открытии студенты и гости выставки, да и все желающие могли лично побеседовать с автором картин, задать вопросы. Демонстрация произведений сопровождалась звуча-

нием классической музыки и это создавало особую атмосферу для восприятия. Услышать же из уст автора истории создания произведений – случай редкий и ценный, тем более что человек и художник Рафаэль Асланян имеет уникальную творческую биографию.

Почти 8 лет назад армянский художник Асланян приехал в Сибирь, в наш город. На своей родине, в Армении, он закончил Академию художеств и в качестве дизайнера и живописца участвовал в творческих конкурсах. За то небольшое время, что художник живет в Томске, его также хорошо узнали и полюбили зрители. Как когда-то у себя на родине, он участвует в выставках: городских, областных и международных. Среди его последних творческих проектов – памятник воинам-афганцам на Каштаке.

Некогда Мартирос Сарьян, армянский живописец с мировым именем, сказал об Асланяне очень лестные слова, выразив уверенность в его блестящем будущем. Сегодня эти слова сбылись. Имя Асланяна хорошо известно в художественном мире и авторитет его среди профессионалов вы-

сок, а для Томска это уникальный художник, сочетающий талант дизайнера и скульптора, живописца и иконописца, педагога... К тому же Рафаэль Асланян – наследник традиций армянского искусства, обогативший палитру томских художников страстной и взволнованной живописью. Темы, которые он поднимает в своем искусстве – это темы вечные...

Это темы любви и нежности, почти детского удивления перед красотой мира, воспоминания детства, извечные размышления о добре и зле... Возможно, что кому-то из пришедших на выставку, живопись художника показалась необычной, сложной, так как язык его живописного высказывания – особенный. Бывает, что авторы похожи больше на иллюстраторов: в их картинах все четко, с развернутым сюжетом. Живопись Асланяна – это состояние души, окрашенной многообразием тонкой палитры, плохо поддающейся пересказыванию. Мгновения жизни, протянутые в вечность... Но в этом и смысл живописи, у которой свой язык и свои законы.

В результате, картины художника не могут оставить равнодушным никого. Не совсем понятные образы, в дальнейшем, становятся простыми и понятными любому, ведь в картинах отображены простые истины, преломленные фантазией и сознанием автора. В картинах удивительно сочетаются конкретное и обобщенное, реальное и философское.

Вглядываясь в картины, каждый видит в них свою историю, вкладывает в них свой сокровенный смысл. Каждая картина представляет собой отдельную новеллу, будоражащую фантазию.

Покидая выставку, посетители оставляют свои впечатления о выставке, выбирая лучшую картину, но уносят с собой и то тепло, тот культурный багаж, ради которого автор и создает свои произведения.

Л.И. Мельникова,
искусствовед Картинной
галереи ТГПУ; **Е.Л. Рябухи-**
на, зам. директора
Института профессиональ-
ной подготовки ТГПУ.
На снимке: Рафаэль
Асланян со студентами.





ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЯ

ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!

Ксения Петровна Черемисина стала победителем конкурса на звание «Лучший молодой преподаватель», который проводился на факультете иностранных языков накануне юбилея. В связи с этим мы взяли у нее интервью.

– Вдвойне приятно быть призером этого конкурса. Во-первых, потому, что путь к успеху был сложным, а во-вторых, этот конкурс и проводился в первый раз. И, подчеркну, что первый блин не оказался комом – организаторы постарались, и не было никаких досадных сбоев и погрешностей, обычно оставляющих отрицательные

кого языка и литературы. Мне очень нравилось вместе с ней проверять ученические диктанты. Я обожала играть в школу с моими младшими сестрами. Я была для них строгим учителем. Это одни из самых ярких воспоминаний моего детства.

Мне нравится наш факультет, студенты. Радостные и открытые душой. С ними просто приятно работать. К тому же я всего лишь на несколько лет старше их, поэтому порой разделяю их интересы и увлечения.

...По условиям конкурса также необходимо было дать от-

ческие. Например, как бы встретили студента, который в течение месяца отсутствовал у вас занятиях без уважительной причины? Я встретила бы его словами: «Здравствуй, солнышко». Я не считаю, что необходимо строиться. Нельзя зарабатывать авторитет, стуча кулаком по столу.



впечатления.

Конкурс проводился в два этапа. На первом этапе, т.н. заочном, необходимо было предоставить в жюри портфолио: различные дипломы, свидетельства и сертификаты, свидетельствующие о творческом и квалификационном росте участника. Также существенным, на мой взгляд, было одно из условий конкурса – написать сочинение либо эссе на тему «Моя педагогическая философия». О чем оно? Его первые строки я посвятила детству. Рассказала, почему я выбрала эту профессию. Не лукавила душой, не пела дифирамбы некоему высокому предназначению. Реалии были проще. В какой-то мере мой выбор определила мама. В свое время она закончила наш педагогический университет, но в отличие от меня – филологический факультет. Четверть века она проработала учителем русс-

крытый урок. Я провела его с моей группой, состоящей из студентов третьего курса. Конечно, я готовилась к уроку, но студентов я не предупреждала, не просила их блеснуть знаниями перед представителями жюри.

Конкурсантам, кроме того, предстояло ответить на пять вопросов жюри. Вопросы были порой юмористи-





ХОРОШИЕ ВЕСТИ

ЛАУРЕАТ ГУБЕРНАТОРСКОЙ ПРЕМИИ

Студенты ТГПУ уверенно теснят соперников – Мария Гавро, студентка историко-географического факультета, стала лауреатом престижной премии. Она любезно согласилась дать интервью:

– Приятно видеть свою фамилию в списке лауреатов престижной премии Томской области, в просторечии называемой «губернаторской». Кстати сказать, что там не я одна – хочу подчеркнуть, что вот уже который год студенты педагогического университета получают эту премию. Хотя не все так просто. Конкурсная комиссия учитывает множество факторов. К тому же и соперники серьезные, студенты ТГУ, ТПУ. Потому что я и не особенно рассчитывала на то, что и мою фамилию назовут в числе победителей.

...Что этому предшествовало? Многие. Пока училась, активно занималась общественной работой. Не случайно, стало быть, в 2005 году, победив в конкурсе в ТГПУ, я удостоилась почетного звания «Студенческий лидер». Мне все больше и больше нравилась педагогика, работа со школьниками, преподавание. Участвовала в различных дебатах и дискуссиях, которыми наполнена факультетская жизнь. С докладами выступала на конференциях.

История – увлекательная наука. Понадобилось немало времени для того, чтобы сформировались мои приоритеты. Я стала изучать внешнюю политику и историю дипломатии России. «Мой конек» – Первая мировая война.

Как я успевала? Удивляюсь, но у меня на все хватало времени. Поддерживали и преподаватели, спасибо им. Иначе бы мне не справиться. Я выбрала очень сложную тему дипломной работы – Императорская военная академия Генерального штаба. Чтобы собрать необходимый материал, пришлось выезжать в Москву и работать Российской научной библиотеке.

«СИБИРСКИЙ ФОРУМ» В ТОМСКЕ

9–11 ноября в Томском государственном педагогическом университете прошел региональный Форум Сибирских отделений Российской Ассоциации Студентов по Связям с обществом (РАССО) – «Вместе – без границ, без комплексов...».

Впервые студенты специальностей Связи с общественностью и Реклама вузов Новосибирска, Красноярска, Иркутска, Улан-Удэ, Барнаула, Сургута собрались с целью обсудить вопросы взаимодействия Сибирских отделений РАССО, реализации совместных проектов, позиционирования специальностей на рынке Сибирского региона, проблемы трудоустройства молодых специалистов и другие.

ИНГА АВЕРИНА ПОЛУЧИЛА ДИПЛОМ И ПРЕМИЮ

Студентка пятого курса филологического факультета ТГПУ Инга Аверина получила диплом и премию в конкурсе на лучший рассказ, который журнал «Сибирские Афины» проводил в течение 2005–2006 учебного года. Награда была вручена победительнице на юбилейном вечере томского прозаика Валентина Решетько в зале искусств Пушкинской библиотеки. Таким образом, продолжается традиция томской реалистической прозы.

ПОЛУЧЕНА АККРЕДИТАЦИЯ

Испытательная лаборатория агроэкологии биолого-химического факультета ТГПУ аккредитована в «системе аккредитации аналитических лабораторий (центров)» и внесена в госреестр аккредитованных лабораторий (№Росс RU. 0001.516054). Велика значимость этого события. Единственная за Уралом испытательная лаборатория агроэкологии ТГПУ получила право проводить оценку почв, грунтов, торфов, воды и продукции переработки торфа, минеральных и органических удобрений, а также и агроэкологический мониторинг торфяных месторождений и болотных экосистем. Комментируя это значимое событие, руководитель лаборатории, член-корреспондент российской академии сельскохозяйственных наук, профессор педагогического университета Лидия Ивановна Инишева сказала:

– Прежде всего это окрыляет – мы получили реальную возможность применять на практике наш научный потенциал. Признанию нас не сразу, к этому событию мы шли очень долго. Ведь аккредитованная лаборатория должна иметь качественное оборудование, инструментарий, приличную библиотеку и опытных сотрудников. Словом, требования высокие, и подготовка к аккредитации – процесс длительный и кропотливый.

Мы получили сертификат Федерального агентства по техническому регулированию и

метрологии. Также важно, что, кроме всего прочего, наша лаборатория аккредитована на техническую компетентность и независимость, т.е. мы гарантируем результаты анализов и никто не вправе заставить нас изменить их. Мало того, один раз в год нас проверяет Москва, присылая свои образцы на анализы. Полученные нами результаты потом сравниваются с имеющимися в головной организации эталонами.

Если объем работы велик и не хватает собственных сил, то мы можем привлекать к выполнению анализов сотрудников и преподавателей биолого-химического факультета ТГПУ.

В перспективе будет организован студенческий кружок. Участвовать в его работе и, конечно, заниматься исследованиями могут не только студенты педагогического университета, но и других томских вузов. Пытливым умам дорога к нам всегда открыта. Потом им можно будет поступить в аспирантуру, а защитив научную работу, остаться уже и в штате испытательной лаборатории. Со временем наша лаборатория (и ей подобные) будут широко востребованы. В научных кругах высказывается мнение, что со временем Высшей аттестационной комиссией будет установлено правило для соискателей докторских и кандидатских степеней – анализы должны быть проведены не самостоятельно, а в испытательных лабораториях при содействии и руководстве профессионалов.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Третьего ноября в Томске прошла Всероссийская конференция (с международным участием) «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ».

Цель конференции – обсудить вопросы и обобщить опыт реализации качественного образования, определить перспективы дальнейшего развития общеобразовательной школы.

На конференции работали 4 секции: «Инклюзивное образование в г. Томске. Опыт. Проблемы»; секция «Теория и практика обучения в школе» включала подсекции: 1. «Культура мышления в образовательном процессе», 2. «Когнитивное обучение – современное психолого-дидактическое направление в формировании культуры мышления учащихся»; «Когнитивные основы профессиональной культуры мышле-

ния»; «Иновации в образовании и их влияние на развитие школы»

С приветствиями к участникам конференции обратились председатель оргкомитета к.п.н., доцент, ТГПУ Л.В. Ахметова; доктор педагогических наук, профессор Таганрогского Государственного радиотехнического университета, академик, почетный и заслуженный работник Высшей Школы Российской Федерации И.А. Цатурова, лектор DAAD Ш. Карш (Германия). На конференции было зачитано приветственное письмо доктора психологических наук, профессора, заведующего лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии ПИ РАО М.К. Кабардова (Москва).

Докладом «Качество современного образования и проблемы мировоззренческой культуры» открыл работу пленарного заседания, кан-



КОНФЕРЕНЦИИ

дидат философских наук, профессор зам. директора ИРОС РАО по науке **С.И. Ануфриев**. В своем выступлении докладчик подчеркнул, что снижение качества отечественного образования – серьезнейшая проблема современной России, оказывающее влияние на все сферы социально-экономического, культурного, духовного развития общества. Далее **С.И. Ануфриев** отметил, что в условиях становящегося информационно-коммуникативного общества растущее влияние на качество образования оказывает образовательная среда (семья; микроколлективы и социальные группы, в состав которых входит субъект образования; различные социальные институты, все в большей степени принимающие на себя образовательные функции; Internet, средства массовой информации и др.). Ректор Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования **А.И. Купцов** в своем докладе «Повышение квалификации педагога – ресурс качества образования» обозначил ряд актуальных проблем современного Российского образования. В контексте перспектив интеграции России в международное социокультурное сообщество им были рассмотрены позитивные тенденции развития отечественного образования и науки.

Далее на пленарном заседании были представлены доклады раскрывающие с различных точек зрения проблемы современной школы и пути их решения: «ТРОД "ДИВО" за инклюзивное образование в Томске» (**В.В. Салит**, к.т.н. председатель совета Томского регионального общественного движения «Доступное для инвалидов высшее образование», **Е.И. Сладков** заместитель председателя совета движения, заместитель директора Центра довузовской подготовки ТПУ); «Инклюзивное образование в городе Томске. Опыт. Проблемы» (**Н.П. Артюшенко**, председатель городской медико-биологической комиссии (Томск)); «Мультимедийная компетенция как инновационный образовательный ресурс» (**И.А. Цатурова**, д.пед.н., профессор Таганрогского государственного радиотехнического университета, академик, почетный и заслуженный работник Высшей Школы Российской Федерации, зав. кафедрой лингвистического образования (Таганрог), **К.А. Аветисова** (Хельсинки, Финляндия); «Проблема анализирования мышления в общеобразовательной школе» (**В.В. Казаневская**, д.фн, профессор (Томск)). «Активные методы образования как ресурс решения проблем развития школы» (**О.А. Котиков**, с.н.с. кафедры воспитания и социализации ТОИПКРО. (Томск)). «К вопросу развития познавательных процессов у младших школьников» (**Т.В. Сорочинская**, к.п.н., директор Томского филиала Московского Государственного открытого педагогического университета (Томск)). «Предшкольное образование: QUO VADIS (камо грядеши?)» (**О.А. Белобрыкина**, к.п.н., доцент НГПУ (Новосибирск)). «Интегративная стратегия методов когнитивного обучения школьников – ресурс качества об-

разования» **Л.В. Ахметова**, к.п.н., доцент ТГПУ (Томск)).

Руководители секций отметили высокое качество и продуктивность работы участников секционных заседаний.

По результатам работы секции «Когнитивные основы профессиональной культуры мышления» (руководители **Огнева Наталья Робертовна**, к.п.н., директор Центра дополнительного образования детей Планирование карьеры; **Симошенко Людмила Анатольевна** – зам. директора Центра дополнительного образования детей Планирование карьеры) были сделаны следующие выводы:

1. Профилизация общеобразовательных учреждений – есть средство (метод) формирования профессиональной культуры личности обучающихся через формирование познавательной активности и привлечения знаний для последующего успешного решения профессиональных задач.

2. Процесс внедрения концепции профильного обучения состоялся и повлек за собой как положительные так и отрицательные последствия.

3. Для стимулирования когнитивной активности в УВП необходимо использовать:

- Различные формы аттестации;
- Программы привлечения к исследовательской и проектной деятельности,
- Нестандартные формы уроков.

4. Для формирования высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся из интернатов и «группы риска» необходимо создавать условия, способствующие самовыражению и максимально учитывающие возрастные и социальные особенности развития данного контингента детей.

На секции «Инклюзивное образование в г. Томске. Опыт. Проблемы» (руководитель **Савельева Ирина Георгиевна**, методист по коррекционному образованию ГНМЦ) было проведено анкетирование, целью которого было уточнить актуальность обсуждаемых проблем, новизну представленных в докладах материалов, пожелания по организации совместной деятельности специалистов в области инклюзивного образования. Бурную дискуссию участников вызвал просмотр документального фильма об опыте реализации инклюзивного образования в Армении. Самыми яркими и содержательными выступлениями по мнению участников секции были следующие доклады: «Основные тенденции инклюзивного образования в современных условиях» (методист ГНМЦ **Денисова Н.Д.**); «Индивидуальный подход в обучении детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательного класса» (учитель нач. классов шк. № 1 **Тарлаганова А.А.**); «Система коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях СКОУ» (директор шк. № 59 **Андреевских С.Г.**); «Воспитание и развитие детей с нарушениями познавательной деятельности, поведения, общения в ДОУ общеразвивающего вида» (воспитатель ДОУ № 10 **Салтыкова В.П.**)

В работе секции «Инновации в образовании и их влияние на развитие школы» (руководитель **Е.В. Дозморова**, зав. экспериментально-инновационным отделом ТОИПКРО) приняли участие заместители директоров, педагоги из общеобразовательных учреждений города Томска и области, а также методисты ТОИПКРО и заинтересованные слушатели. Были представлены доклады по самым актуальным проблемам организации инновационной деятельности в ОУ. Работу секции открыла **Дозморова Е.В.** В своем докладе «Инновационные процессы в системе модернизации образования. Специфика и закономерности развития нововведений» она в общих чертах охарактеризовала основные тенденции развития инновационных процессов в общем образовании, выделила типы инноваций, характерные для ОУ Томской области. Особое внимание Елена Владимировна уделила проблемам повышения качества образования через развитие компетенций обучающихся. Своим докладом руководитель определила методологию работы секции. В целом участники оценили работу секции как продуктивную и открывающую перспективы использования инновационных практик, представленных участниками конференции, в решении некоторых проблем современной школы.

Секция «Теория и практика обучения в школе» была разделена на две подсекции: 1. «Культура мышления в образовательном процессе» (руководитель **В.Н. Куровский**, доктор педагогических наук, профессор, ИРОС РАО); 2. «Когнитивное обучение – современное психолого-дидактическое направление в формировании культуры мышления учащихся» (руководитель **Л.В. Ахметова**, кандидат психологических наук, доцент ТГПУ). Большой интерес участников этой секции вызвали доклады «Реализация образовательной программы «Дебаты» в школе» (**Р.М. Ахметов**, студент 3 курса ИФ ТГПУ); «Применение технологии дебатов в гражданском образовании» (**Т.В. Калашникова**, методист центра воспитания гражданского образования ТОИПКРО); «Движение дебатов в Томске» (**М.И. Гавро**, методист кафедры методики преподавания истории ТГПУ). Эти доклады сопровождался просмотром видеопленки, в котором была представлена психолого-дидактическая технология проведения школьных дебатов в формате К. Поппера». Аспирант **С.М. Стрижова** в своем докладе «Формирование системного понятийного мышления учащихся средней общеобразовательной школы методами когнитивного обучения», обозначила особенности языка научного мышления учащихся в различных социокультурных средах на материале Томского и Ханты-Мансийского регионов, а также познакомила коллег с авторскими методиками направленными на развитие когнитивных способностей учащихся. Доклад «Интеллектуализация обучения и воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении» (**А.И. Панов**, зам. директора по НМР МОУ «Гимназия №1») озвучил одну из ключевых проблем в современной практике образования.



НА ФУТБОЛЬНОМ ПОЛЕ – ТОЛЬКО ДЕВУШКИ

Интервью о футбольной женской команде ТГПУ газете «ТУ» даёт её тренер Анатолий Ставский:

– Свои первые игры на поле женская команда педагогического университета провела пять лет назад. Так что биография наша непродолжительна. Но среди соперниц наша футбольная команда за минувшие пять лет завоевала достаточно устойчивый авторитет. наших девчат отличает завидное стремление к победе. Каждый игрок понимает, что по большому счёту футбол – занятие для мужчин, а потому всякие слабости, слезы, например, на поле неуместны.

Если рассказывать обо всем по порядку, о том, что случилось за эти годы, то рассказ будет интересным. Так, например, кто бы мог предположить, что девушки, которые входили в первый состав женской футбольной команды ТГПУ, до сих пор не бросили своё увлечение. Несмотря на то, что все работают в разных школах Кировского района Томска, они по-прежнему находят время для тренировок и участия в турнирах по женскому футболу. Организовали свою команду под названием «Фортуна» и стабильно выигрывают почти у всех подряд, в том числе и у нас. Но всё равно мы их когда-нибудь обыграем.

На протяжении трёх сезонов, начиная с 2001 года, девушки из педагогического университета почти всегда были лидерами городских чемпионатов. Потом удача иногда отворачивалась от нас. Тем приятнее были победы. Так, в 2005 году мы удостоились серебра в чемпионате России среди вузов по женскому мини-футболу. Успех окрылил наших спортсменок. Сейчас на тренировки приходят 22 девушки со всех факультетов. Но самые активные – девушки с факультета физической культуры и спорта.

В этом году наша команда участвовала в городском чемпионате. Пока мы – в золотой середине. Наши форварды пока не столь меткие, как их соперницы, к примеру, из ТГАСУ, но всё ещё впереди. Благо, опыт – дело нужное. Отлично играют Наталья Попова, Екатерина Арбузова, Оксана Кашенко – факультет физической культуры и спорта, Саида Оздоева – физико-математический факультет, Юлия Бордовская – факультет психологии и связей с общественностью.

Самым значимым событием зимнего спортивного календаря станет предстоящий Кубок города. В нём примут участие гости из Кемерово и Барнаула. Пожелайте нам удачи!



ТОМСКИЙ



УЧИТЕЛЬ

Орган Ученого совета ТГПУ.
Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск).

Свидетельство о регистрации
№ ПИ 12-1179.

Главный редактор:
О.Ф. Солоненко.

Адрес редакции:
634041, Томск,
пр. Комсомольский, 75,
гл. корпус ТГПУ, к. 111.
Телефон/факс:
(3822) 522411

E-mail:
gazeta@tspu.edu.ru
Официальный сайт ТГПУ:
<http://www.tspu.edu.ru>

Над выпуском работали:
руководитель пресс-службы
В.Б. Булгаков;
фото

В.Б. Булгаков,
технический редактор
С.Н. Чуков.

Тираж: 1000 экз.
Периодичность:
два раза в месяц.

Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 521293
Заказ: № 29

Подписано в печать: 15.11.2006 г.