



Команда историко-географического факультета ТГПУ одержала уверенную победу на олимпиаде по истории среди студентов педагогических вузов Сибири, проходившей в Барнауле. К олимпиаде на факультете готовились основательно. Как сказала руководитель команды, доцент Татьяна Александровна Гончарова, томичи планировали добиться успеха и составить серьезную конкуренцию соперникам. В команду вошли лучшие студенты Ольга Диденко, Мария Гавро и Александр Помыткин.

Эрудиты из Томского государственного педагогического университета стали первыми. Поздравляем!

В адрес ТГПУ пришло благодарственное письмо из Барнаула.

На снимке:

Ольга Диденко, Мария Гавро, Татьяна Александровна Гончарова, Александр Помыткин.



ИНСТИТУТ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧИТЬ УЧИТЬ, НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Наш жизненный путь напоминает ступени, и каждая из них дается с величайшим трудом и постоянной борьбой с самим собой. Очень важно, кто встретит и поведет тебя по этому пути.

новлённая и светлая, зная точно, что теперь не будет пути к отступлению...

В 2006 году исполняется два года Институту теории образования Томского государственного педагогического университе-

ских наук, профессор **Валерий Александрович Дмитриенко**.

Каждая кафедра института – это удивительная индивидуальная атмосфера, созвучная с внутренним миром людей, работающих здесь.

Маленькая, но уютная комната кафедры педагогики послевузовского образования располагает к душевным беседам. Здесь всегда с вниманием и пониманием встречают аспирантов и соискателей заведующая кафедрой доктор педагогических наук, профессор **Валентина Ивановна Ревякина** и кандидат педагогических наук, доцент кафедры **Елена Николаевна Михайлова**.

Над дверями одной из школ Томска есть надпись: «Пусть будет добрым ум, а сердце умным будет», – так это про них. Уникальное умение высказывать свое мнение честно и справедливо, не обидев при этом, а направив на верный путь – это дар, который дается немногим. Они всегда в работе: консультации, семинары, подготовка к выставкам. Любое дело – с увлечением и на «отлично».

Бывали ли вы когда-нибудь на обучающих семинарах, которые проводят сотрудники кафедры послевузовского образования?! Интересно наблюдать, как и юные вчерашние выпускники вуза – аспиранты-первокурсники, и уже имеющие некий статус и опыт сотрудники, обучающиеся в аспирантуре, с увлечением спорят, определяя основные отличия между объектом и предметом научного исследования, а на следующий семинар приносят свои тексты на суд его участников и радуются, когда все получается правильно. Здесь царит дух научного творческого поиска, то, что так манит каждого начинающего ученого, благодатная почва для произрастания новых идей.

Кафедра педагога-исследователя и кафедра инновационных технологий в образовании – это «вечный двигатель» педагогической науки и в прямом и переносном смысле. Редкий молодой ученый сможет сравниться по уровню энергетики с профессором **Ириной Юрьевной Соколовой**. Еще вчера она защищала своего подопечного в совете ТГПУ, а завтра рано утром уез-



Нельзя словами передать те чувства, которые испытывает начинающий ученый, впервые подходя к двери Института теории образования.

Помню, как громко колотилось сердце, отдавая гулким звоном где-то в ушах, и слова, которые услышала в ответ на свой робкий лепет о том, что мечтаю о карьере ученого, о том, что пишу в стол некие размышления о своей педагогической практике. Понимала ли я тогда в полной мере, что научная деятельность – это прежде всего тяжелая работа без перерывов и выходных, постоянная победа над собой, своей слабостью и ленью, это ночи без сна, мучительный поиск слова и мысли, это большая часть написанного – в корзине для мусора, непонимание близких, безделье...

Но одновременно она приводит в неопределимый восторг, когда твои мысли находят отражение в восприятии других людей, когда чувствуешь, что нашел ту самую тонкую нить, которая ведёт к истине и смыслу. Вышла из кабинета как после исповеди: об-

та. На самом деле коллектив института имеет в своей биографии многолетнюю плодотворную совместную работу, результатом которой стали десятки монографий, сборников научных трудов, учебных изданий. Многие проекты сотрудников института поддержаны грантами и фондами различных уровней. Кафедра педагога-исследователя ИТО ТГПУ в 2005 году признана Лауреатом премии Томской области в сфере образования и науки.

Самое главное достижение института – это десятки подготовленных кадров высшей квалификации. «Выпускники» Института теории образования, кандидаты и доктора наук, работают практически во всех вузах Томска, а также городах Сибирского региона. В настоящее время в институте обучаются 11 докторантов, 26 аспирантов, 11 соискателей.

Секрет успеха ИТО ТГПУ – это блестящий кадровый состав, включающий девять профессоров, пять доцентов. Руководство институтом осуществляет чл.-кор. РАО, заслуженный деятель науки, доктор философ-

жает в Красноярск, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре. В этом и состоит сущность понятия «исследование» – неумное движение вперед и дальше от достигнутых целей, только внутреннее потенциальное стремление в будущее науки позволяет открывать нечто новое.

Сравнительно недавно вошедшее в обиход слово «инноватика» стало знакомым для нашего века, поэтому не случайно в структуре Института теории образования есть кафедра инновационных технологий в образовании, возглавляемая доктором психологических наук, профессором **Людмилой Фоминичной Алексеевой**. В наше время все сферы человеческой жизнедеятельности переводятся в рамки технологизации, не ушла от этих тенденций эпохи и педагогика. Сотрудники кафедры занимаются разработкой и исследованием новых образовательных технологий.

Широкие научные дискуссии как официальные, так и спонтанные, помогающие «дойти до самой сути», – наполняют пространство кафедры истории и философии науки, работающей под руководством доктора философских наук, профессора, председателя докторского диссертационного совета по философским наукам **Ирины Вигеновны Мелик-Гайказян**. Решение острых теоретических и методологических проблем, связанных с формированием научного знания и мировоззрения молодых ученых – задача не из легких. Окунаясь в него, чувствуешь, как становишься его частью, и возникает желание работать дальше.

Сегодня Институт теории образования ТГПУ – это четыре кафедры, лаборатория развития общего образования, школа стажеров-исследователей, Школа молодого ученого, федеральные экспериментальные площадки, межрегиональный методологический семинар.

Начинающие ученые имеют возможность широкой апробации результатов своих исследований в рамках обучающего и экспертного методологического семинара, на конференциях.

Но самая большая награда, которую может получить молодой исследователь, – это одобрение и улыбка директора института **Валерия Александровича Дмитриенко**, ради неё стоит переписывать свою работу большое количество раз, создавая из фраз сгустки мыслей, превращая главы и параграфы в концептуальные модели, выявляя реальные значимые результаты своего труда для развития современного научного знания.

Пока жива педагогическая наука – у Института теории образования большое и замечательное будущее. Наступит время, и новые выпускники Школы молодого ученого поведут вперед своих учеников, в этом и есть залог бесконечного движения по пути человеческого знания.

В добрый путь!

И. Солосина.

На снимках: В.А. Дмитриенко (с. 2), В.А. Дмитриенко с коллегами (слева направо) Г.М. Чуковой, Н.П. Гальцовой, И.В. Солосиной.



 **КОНФЕРЕНЦИИ**

ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шестого июня в Томском государственном педагогическом университете открылась Всероссийская конференция «Гендерное образование в подготовке учителя». Отметим, что в последние годы оно становится особо актуальным. Ведь в мире существенно изменились взаимоотношения между мужчинами и женщинами, а система образования вследствие своей консервативности этого порой не учитывает. Помочь вузовским педагогам и школьным учителям в разработке программ социо-полового воспитания мальчиков и девочек как раз и призвана предстоящая конференция с международным участием. Были приглашены известные в Европе ученые – профессор Лондонского института образования **Диана Леонард** и профессор университета г. Хельсинки **Элина Лахельма**.

Томский государственный педагогический университет не случайно избран местом проведения конференции по гендерному образованию учителя. Исследования на эту тему являются одним из приоритетных направлений в научных исследованиях университетской кафедры философии и социальных наук. Более того, именно в Томском государственном педагогическом университете гендерное образование успешно внедряется в педагогику.

В течение трех дней на заседаниях двух секций было заслушано примерно сорок докладов исследователей из различных городов Российской Федерации. Причем, каждый из них отличала актуальность и острота: например, «Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов», «Половое воспитание и просвещение учащейся молодежи», «Методические аспекты гендерного образования педагогов», «Гендерная трансформация социальных ролей в российском и американском менталитетах», «Гендерные аспекты выбора профессии», «Мужчина и женщина в рекламных тонах», «Положение женщины в русском традиционном обществе (по материалам былин)», «Физическое насилие над детьми в семье: гендерный аспект».

ПРЕСС-СЛУЖБА ТГПУ.



СЕМИНАРЫ

РАСКРЫВАЯ ТАЙНЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ...

«Раскрывая тайны художественного текста ...» – так назывался один из докладов VIII Всероссийского научного семинара «Художественный текст: Слово. Концепт. Смысл», проводившегося кафедрой современного русского языка и стилистики филологического факультета ТГПУ.

Несмотря на то, что семинар проходит ежегодно – уже восьмой раз, – интерес к нему не угасает. Расширяется научная география мероприятия: в этот раз нашли возможность выступить с сообщениями перед участниками семинара ученые из Москвы, Новосибирска, Уфы, Кемерово, Красноярска, Новокузнецка, а стендовые доклады в очередной раз продемонстрировали всю палитру как столичных, так и региональных школ и направлений русистики, в центре внимания которых «его величество» художественный текст.

Уже в названиях пленарных докладов встречались слова, в которых заключалась

Слово «интрига» прозвучало и в интервью профессора из Красноярска Людмилы Григорьевны Самотик, данном ею нашим юным корреспондентам – студентам третьего курса специализации «практическая журналистика». Ученая дама сказала, что ее не просто заинтересовало, а именно заинтриговало название нашего семинара «Слово. Концепт. Смысл»: значит, разговор пойдет о тех именах писателей и поэтов, которые сделали язык выразителем самых тонких и глубоких смыслов, а наша задача – постичь эти смыслы, проникнуть в тайны поэтической речи. И она не ошиблась.

Тематика докладов была широка и разнообразна, интерес исследователей был обращен и к фольклорному творчеству, и к классической прозе И. Бунина, А.П. Чехова, Н.В. Гоголя, и к поэзии М. Цветаевой, А. Ахматовой, З. Гиппиус, С. Есенина, Б. Пастернака, Н. Гумилева, О. Мандельштама (именно литературе серебряного века было посвящено большинство докладов), и к новейшей постмодернист-



интрига мероприятия, оказавшегося далеко не рядовым – философский идиостиль, оппозиция земное – божественное, концепт красота в поэтической концептосфере. В чем же интрига? Начнем с того, что семинар проходил на неделю раньше намеченного срока и в некоторой степени даже предварял будущий саммит: наша столичная гостья Елена Евдокимичева на пленарном заседании буквально покорила сердца научной публики докладом о социальных ценностях в современной немецкой юношеской литературе на примере романа Doris Meißner – Johannknecht "Vollkornsteine bringen Glück".

ской литературе (романам Б. Акунина, Т. Толстой, поэзии И. Бродского, Е. Евтушенко, Л. Миллер).

О чем же шел разговор? О концептах и концептосферах в их текстовом воплощении. В яркой и многоцветной палитре современной лингвистики термин концепт уже

второе десятилетие занимает одно из приоритетных положений. Именно концепт, полагают участники семинара, то понятие, которое призвано связать воедино научные изыскания в области культуры, сознания и языка, так как он принадлежит сознанию, сохраняется культурой и проявляется в текстах. А каждый текст, особенно художественный, «во всех случаях так или иначе погружен в культурное пространство эпохи, несет на себе печать культуры определенного этапа в истории общества», – так считает основатель Томской стилистической школы профессор ТГПУ Н.С. Болотнова.

Дело в том, что художественный текст образно преображает, казалось бы, самые обычные явления действительности, такие как вода, растение, женщина, сердце, природа, время. Литературному произведению дана власть символизировать и вечное, почти недоступное, – жизнь и смерть, земное и божественное – и трудно уловимое из мира чувств и ощущений – тоска, красота, прозрачность, и святое, патриотическое – Родина, этнос. Все эти концепты в их поэтическом преломлении рассматривались учеными-лингвистами в сообщениях, обсуждались в ходе бурных дискуссий не только на пленарном и секционных заседаниях, но в перерывах между ними, а также на дружеском ужине, ставшем гармоничным завершением семинара.

Украшением мероприятия стал – что большая редкость в наше время – изданный не после, а до мероприятия великолепно оформленный сборник, где каждый участник, наряду с собственным материалом, мог увидеть и подробно ознакомиться с сообщениями коллег, что способствовало более продуктивному сотрудничеству. Но и мы не остались без подарков. Профессор Людмила Григорьевна Самотик подарила кафедре уникальный филологический труд красноярских коллег – словарь письменной речи таежной отшельницы Агафьи Карповны Лыковой.

На заключительном пленарном заседании участниками семинара была отмечена актуальность дальнейшего изучения художественного текста в рамках новых направлений современной русистики и смежных областей знания. Более всего эти исследования востребованы в связи с выдвиганием в качестве основных текстоориентированного и культурологического подходов в преподавании русского языка в школе и вузе. Поэтому было решено активно привлекать к участию в семинарах и научно-практических конференциях учителей, методистов и студентов.

Очередной IX Всероссийский семинар по проблемам концептуального анализа и смысловой интерпретации художественных текстов на базе ТГПУ должен состояться в апреле 2008 года.

И. Бабенко.

На снимке: участники семинара изучают словарь Агафьи Лыковой.



ИНТЕРВЬЮ

«ПОВЕЗЛО» С АКТУАЛЬНОСТЬЮ...

Сотрудник Института профессиональной подготовки, доцент кафедры философии социальных наук А.П. Глухов выиграл грант Российского гуманитарного научного фонда на проведение научных исследований 2006–2007 гг. по теме «Общеобразовательная школа в качестве площадки межэтнической интеграции».

– Андрей Петрович, чем вызван интерес к этнической тематике?

– Когда я писал заявку, даже не мог предугадать, что мне так «повезет» в отношении актуальности темы – проблема межэтнических отношений снова выйдет в России на первый план, а сообщения об убийствах и избиениях мигрантов и иностранных студентов займут первые полосы газет и экраны телевизоров. Характерная особенность современной российской этнополитической ситуации – наличие больших потоков мигрантов их стран СНГ и вынужденных переселенцев из некоторых национальных республик (прежде всего, Чечни). Данная ситуация нередко вызывает рост межэтнического напряжения, формирование интолерантных установок в межэтнических отношениях и этнические конфликты. Вообще обострение межнациональных отношений, ксенофобии, общей нетерпимости к «чужакам» – симптом надвигающегося распада общества, вспомните историю с Советским Союзом, бывшую Югославию и т.п. Как мне представляется, программа действий ультранационалистов, лозунги типа «Россия для русских» – это тупиковый путь самоизоляции, в соответствии с подобной «логикой» нам следует отказаться от поэтического наследия потомка «афроамериканского мигранта» (арапа Петра Великого) Пушкина, героических деяний Багратиона, ироничных комедий Георгия Данелия, далее список бесконечен. Пытаться сохранять чистоту расы, этноса означает обеднить самих себя. Межэтническое взаимодействие, как разность потенциалов в физике, рождает культурную энергию, так необходимую сегодня России.

– Тема межнациональных отношений достаточно «исчерпана», в том числе и в науке, еще в советские времена. В чем

«изюминка» исследования, не станет ли оно продолжением лицемерных заклинаний о «союзе нерушимом республик свободных» и «дружбе народов» времен СССР?



– Как мне представляется, несмотря на известную «тривиальность» самой темы в планируемом нашей исследовательской группой проекте неординарен сам исследовательский подход. В рамках советской этнологической парадигмы, если отбросить идеологические моменты, различные народы и малые народности рассматривались как некие самодавяющие сущности, существующие независимо друг от друга, хотя и способные вступать в более или менее интенсивные контакты. Человеку в таком понимании этничность, национальность предписывается от рождения и остается неизменной до самой смерти. В подобной перспективе непонятно как определять этничность детей межнациональных браков, те процессы изменения этнической идентичности, которые происходят с иммигрантами, процессы ассимиляции и исчезновения старых этносов, или, наоборот, появления новых. Более конструктив-

ной, простите за тавтологию, мне представляется констуктивистская парадигма в этнологии и социологии, широко распространенная на Западе и мало известная в России, которую мы определяем в качестве фундаментальной для нашего исследования. В соответствии с ней наше самосознание, наша идентичность, являются не чем-то врожденным, а представляет собой результат социального конструирования с нашей стороны и со стороны на-

шего социального окружения. Так сконструирован наш социальный статус, наши гендерные роли и наша этничность в том числе. В горизонте подобной перспективы проблемы межнациональных конфликтов и интеграции получают иное звучание. Этноссы могут довольно быстро изменять свои конфигурации во времени, индивиды довольно свободно переходить из одного этноса в другой, а взаимодействие этносов – образовывать новые надэтнические конструкции. Этничность перестает быть чем-то взаимоисключающим, можно быть русским немцем или афроамериканцем одновременно, исчезает «невыносимая» дилемма малых народов и иммигрантов – ассимилироваться или остаться в собственном «гетто»: возможно принятие на себя еще и гражданской идентичности поверх идентичности этнической, как возможно, например, быть католиком, православным, мусульманином или буддистом,

и при этом оставаться лояльным стране гражданином. Так, на Западе со времен французской революции, нация определяется как гражданское, а не этническое сообщество. В нашем исследовании российская школа рассматривается как трансформатор этнической идентичности в идентичность гражданскую.

– Почему именно школа выбрана в качестве объекта исследования этнической интеграции и каков предполагаемый ход исследования?

– Движение в направлении большей толерантности возможно через утверждение формально-правового равенства и культивирование в сфере образования, наряду с интерэтническим экстраэтнического воспитания в духе согражданства и солидарности. Как раз школы могут рассматриваться как важнейшие площадки межэтнической интеграции и присвоения гражданской идентичности в ходе процесса социализации личности детей. Исследование средней общеобразовательной школы с полиэтничным составом учащихся в качестве «плавильного котла», где формирование этнической идентичности «работает» на становление гражданской идентичности, представляется эвристически ценным.

Пограничная ситуация конструирования этногражданской идентичности детьми мигрантов и беженцев в полиэтничной и поликультурной среде школы позволяет рельефно высветить природу самой этничности как социального конструкта, процесс формирования этнических и гражданских ценностей, этнических установок и ориентаций, авто- и гетероэтнических стереотипов. Тем более что в плане реализации тематики исследования в ТГПУ уже есть большой задел: в сентябре-октябре 2005 года на базе нашего вуза проходил большой семинар с участием Совета Европы и Европейской комиссии «Подготовка учителей истории в поликультурной среде», посвященный процессу формирования гражданской идентичности в сфере образования в ситуации мультикультурного этнического многообразия. Европейские гости из Германии и Великобритании поделились своим опытом строительства мультикультурного общества и возникающими в связи с этим проблемами. В работе семинара принимала участие представительная чеченская делегация из учителей, преподавателей вуза и работников сферы образования, которая

имела возможность встретиться со своими земляками мигрантами и их детьми, проживающими в пос. Богашево и обучающимися в Богашевской школе им. Федорова. Еще ранее, в сентябре 2005 года, ТГПУ принимал высокого гостя из Японии, профессора Хиросимского университета И. Матцуо, также озабоченного проблемой межэтнической толерантности и предлагающего в качестве одного из средств ее решения введение повсеместно во всех школах обязательного пацифистского курса «Проблемы войны и мира». Мы давно и плодотворно сотрудничаем с Богашевской школой им. Федорова во главе с ее директором Л.Д. Головенко. Здесь учатся дети мигрантов – чеченцы, азербайджанцы, таджики и др.; осенью 2005 года соисполнители проекта, сотрудницы кафедры философии и социальных наук ТГПУ Н.Н. Витченко и Е.С. Турутина уже проводили пилотажное исследование, очерчивающее общую конфигурацию межэтнических отношений в школе и существующие проблемы.

В ходе исследования предполагается использовать полипарадигмальный подход и весь арсенал качественных методов социологии: кейс-стади; глубинное интервью; автобиографический метод и проведение фокус-групп. Качественные исследования будут дополнены проведением ряда социологических опросов.

– Каковы, на Ваш взгляд, перспективы межэтнических отношений как внутри России, так и в ее взаимоотношениях с соседями?

– Мне кажется, нам следует отказаться от идеологии «осажденной крепости» как в отношении к малым народам и мигрантам внутри страны, так и в отношении к внешнему миру, соседям, Европе, прежде всего. Петр Первый уже триста лет как «прорубил окно в Европу», а мы все еще с помощью различного рода «железных занавесов» и «берлинских стен» пытаемся его «заколотить». Необходимо отказаться от бинарной логики «или-или», можно быть европейцем и россиянином одновременно, и это не измена родине. Только в открытости внутренним и внешним вызовам, а не в «страусиной» политике изоляционизма, как мне представляется, будущее России.

ПРЕСС-СЛУЖБА ТГПУ.

На снимке: учащиеся Богашевской школы им. Федорова в библиотеке.



СЕМИНАРЫ

УЧАТСЯ ВМЕСТЕ

Теоретические и практические вопросы методики преподавания иностранных языков всегда были и будут актуальны. Изменения в политической и социальной жизни влияют и на содержание процесса обучения, на формы и методы преподавания. Именно об этом шла речь на семинаре «Современные подходы в изучении иностранных языков», который был организован кафедрой лингвистики факультета иностранных языков под руководством заведующей кафедрой Г.И. Уткиной.

Ведущими семинара были доктор филологических наук, профессор А.А. Ким, кандидат филологических наук, доцент Л.В. Круглова, и ассистент кафедры лингвистики Н.Ю. Кемлер.

Семинар носил практический характер, что особенно ценно было для его слушателей: студентов филологического факультета с дополнительной специальностью «иностраный язык», учителей немецкого языка г. Томска и Томской области, преподавателей ФИЯ ТГПУ.

В рамках семинара были рассмотрены такие актуальные вопросы, как использование информационных компьютерных технологий в процессе преподавания иностранных языков и эффективное использование игровых моментов при отработке некоторых грамматических аспектов. Организаторы семинара также познакомили его участников с системой упражнений в работе над таким трудным видом речевой деятельности, как аудирование.

Слушатели семинара принимали активное участие в предложенных Людмилой Васильевны Кругловой и Натальей Юрьевны Кемлер играх.

Истинное удовольствие доставила и работа в лингафонном кабинете (317 ауд., Каштак), которую провела Александра Аркадьевна Ким.

Все участники семинара были единыдушны в том, что проведение подобных семинаров необходимо, их нужно продолжать в следующем учебном году, так как они имеют большую практическую ценность.

Н.И. Кузьмина, учитель немецкого языка высшей категории, МОУ школа № 40, г. Томск,

Н.П. Петухова, учитель немецкого языка первой категории СОШ, Томский район.

 Олимпиады

ПОБЕДА – ПОДАРОК К 75-ЛЕТИЮ

Олимпиада – это праздник знаний, таланта, молодости и красоты. Это в очередной раз подтвердили участники Сибирского тура Всероссийской олимпиады по иностранному языку среди студентов педагогических вузов, которая проводилась 4–5 мая.

В этом году в олимпиаде по английскому языку участвовало девять команд, по немецкому – семь, по французскому – три. Все участники олимпиады – это творческие, талантливые люди, прекрасно владеющие иностранным языком, а самое главное – стремящиеся делиться своими знаниями с детьми и мечтающие стать педагогами.

Начала региональной олимпиады по иностранному языку на ФИЯ ТГПУ ждали с нетерпением, поскольку во второй раз именно ТГПУ стал базовым вузом, а ФИЯ – факультетом для проведения данной олимпиады. Благодаря поддержке ректората и инициативе декана **Ирины Евгеньевны Высотовой**, был проведен ремонт двух кафедр, закуплена новая мебель, преобразился холл, появился новый стенд для расписания. Все иногородние участники олимпиады отмечали, что на этаже чувствуется, что это факультет иностранных языков.

Руководители команд прилагали максимум усилий для подготовки студентов к олимпиаде, повторяли самые сложные моменты грамматики, доводили до совершенства произношение, придумывали каверзные задания для «противников».

Наконец олимпиада началась. Автору данной статьи выпала счастливая возможность быть председателем жюри по немецкому языку. В половине девятого утра собрались члены жюри. Перед ними стояла непростая задача: за короткий промежуток времени проанализировать задания всех вузов, отобрать самые лучшие, скомпоновать текст, в котором были представлены задания практически всех вузов, по другим заданиям провести жеребьевку, просмотреть видеосюжеты.

В 11 часов начался письменный тур. Участники должны были написать лексико-грамматический тест и тест на владение методическими терминами, коррекцию ошибок, перевести текст и методические термины. Своё владение иностранным языком и методикой обучения иностранным языкам нужно было продемонстрировать всего за два часа.

После обеда состоялся устный тур по предмету. Каждый участник просматривал видеосюжет и анализировал его, высказывал свою точку зрения по той или иной проблеме.

Конечно, волновались не только участники олимпиады, но и жюри, руководители команд и весь факультет. Каждому студенту хотелось порадовать жюри уровнем владения иностранным языком, своим интеллектом, чувством юмора.

В команде по немецкому языку ФИЯ ТГПУ участвовали три очаровательные девушки – **Светлана Козменко** (5 курс), **Елена Бурденнова** (4 курс) и **Эльвира Андреева** (1 курс!).

Когда отвечала Светлана, она буквально заворожила все жюри своим ответом, так как продемонстрировала блестящее владение немецким языком, глубокие знания проблем экологии Китая (именно этому был посвящен видеосюжет) и оптимизм, а также «олимпийское спокойствие. Один из лучших переводов по специальности был сделан Еленой Бурденновой. Жюри отметило ее безукоризненный стиль и владение методической терминологией.

Во второй день состоялся устный тур по специальности. Участникам предлагался видеосюжет урока иностранного языка, который они должны были проанализировать. Жюри не могло не отметить прекраснейший анализ урока Эльвиры Андреевой. Ей выпало отвечать последней. Весь факультет переживал за первокурсницу, поскольку отвечать самому последнему труднее психологически. Как только Эльвира вошла и начала говорить, члены жюри были приятно удивлены и поражены ее прекрасной методической подготовкой, непосредственностью, умением не только критически анализировать, но и вносить конструктивные предложения. Это отнюдь не случайно, поскольку Эльвира с отличием окончила педагогический колледж.

Следует отметить, что до обеда второго дня олимпиады жюри и все участники пребывали в счастливом неведении, кто же яв-

ляется фаворитом, а кто аутсайдером. Все письменные работы были зашифрованы и проверены под шифрами. Жюри, глядя на работы, могло только гадать, кто же скрывается под шифрами. После обеда, когда были подведены итоги устных туров, начался подсчет баллов и расшифровка фамилий участников. Все волнения и тревоги остались позади, когда стало абсолютно очевидно, что безусловным фаворитом является команда



факультета иностранных языков ТГПУ. Именно эта команда и выиграла командное первенство по немецкому языку, а ее участницы заняли все призовые места: **первое место – Светлана Козменко, второе – Елена Бурденнова, третье – Эльвира Андреева.** Руководителем этой по настоящему звездной команды была **Ангелина Леонидовна Манеева**, которая стала для нее ангелом-хранителем, психологом и стержнем.

Огромную радость доставили всему факультету команды по английскому и французскому языкам. Англичане заняли первое место среди девяти команд, а **Жанна Абуселидзе** – первое место в личном первенстве, опередив 26 участников. Французы заняли второе место, а **Юлия Абдульменова** – третье место в личном первенстве. Заслуга в этом принадлежит сотрудникам кафедр английской филологии, французского языка, теории и методики преподавания иностранных языков, немецкой филологии.

Региональная олимпиада по иностранному языку еще раз показала великолепное владение студентами ФИЯ ТГПУ не только предметом, но и специальностью. Эти победы стали прекрасным подарком к 75-летию факультета.

Н.В. Полякова

На снимке: команда-победительница с А.Л. Манеевой.



ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК

...НЕ ПРОЩАЙСЯ!

И вправду люди говорят – годы летят незаметно. Не так давно «отгремели» последние звонки для пятикурсников на всех факультетах вуза. А 25 мая состоялся «Последний звонок» для выпускников, проживающих в общежитии № 4 ТГПУ.

Вечер проходил во дворе их «дома». Как обычно, сначала – торжественная часть. Пришедшие поздравить выпускников с окончанием – это члены студенческого совета общежития, заведующая Н.В. Овсянникова, и представители всеми любимых деканатов ФМФ, СЭИ, ФИЯ.

Много теплых слов было сказано в адрес пятикурсников, особенно – выпускников-активистов. Их поощрили грамотами и сувенирами. Это студенты ФМФ **Алексей Пивоваров**, **Дмитрий Васенев**, **Сергей Волюнко**, **Василий Кирсанов**, **Надежда Долганова** и студентка СЭИ **Инна Абуселидзе**. Не остались без внимания и другие студенты.

Вечер закончился дискотекой.

Поздравляю всех выпускников с окончанием вуза, желаю всем удачи в новой, нестуденческой жизни.

В добрый путь выпускник, в добрый путь!

Мария Лебедева,
председатель студенческого совета
общежития № 4.



Поуверенней крылья расправь,
И навек никогда не забудь,
Где тебя научили летать,
Где тебе помогли ребята,
Где тебя учили пять лет,
Где ты жил, где грустил и влюблялся,
Где не раз давал ты завет.
Где ты был и где ты учился,
Где гулял, ночевал, веселился,
Где случалось так много всего!
Не забудь, ты, родное гнездо!
И, уйдя, не прощайся,
Возвращайся в гости сюда!

ТОМСКИЙ



УЧИТЕЛЬ

Орган Ученого совета ТГПУ.

Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск).

Свидетельство о регистрации
№ ПИ 12-1179.

Главный редактор:
О.Ф. Солоненко.

Адрес редакции:

634041, Томск,
пр. Комсомольский, 75,
гл. корпус ТГПУ, к. 111.

Телефон/факс:
(3822) 522411

E-mail:
gazeta@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ:
<http://www.tspu.edu.ru>

Над выпуском работали:
руководитель пресс-службы
В.Б. Булгаков;
фото

В.Б. Булгаков,
технический редактор
С.Н. Чуков.

Тираж: 1000 экз.

Периодичность:
два раза в месяц.

Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 521293
Заказ: № 25

Подписано в печать: 10.06.2006 г.