



## Конференции

### Юные математики – Томску

*На базе гимназии № 1 г. Томска 10 апреля 2009 г. состоялась городская научно-практическая конференция школьников по математике, проводимая в рамках проекта «Юные дарования – Томску».*

В организации конференции традиционно принял участие Томский государственный педагогический университет (ректор В.В. Обухов, декан ФМФ – А.Н. Макаренко, заведующая кафедрой математики, теории и методики обучения математике – Э.Г. Гельфман).

От всей души поздравляем одиннадцатиклас-

сников с научной победой! I место – А. Кустов (лицей при ТПУ, руководитель С.Г. Киреенко), II место – А. Игнатишина (школа 63, руководитель Н.В. Борисова) и III место – В. Дель (гимназия № 1, руководители Л.А. Конькова, Е.Г. Зиновьев). Победители награждены сертификатами и денежными премиями ТГПУ.

Всем участникам и победителям городской математической конференции школьников – будущих студентов физико-математического факультета – Педагогический университет желает дальнейших успехов и открывает свои двери.

**Пресс-служба ТГПУ**



## Внимание: конкурс!

### Томский государственный педагогический университет объявляет выборы заведующих кафедрами

№ п/п	Кафедра	Ставка
1.	Адаптивной физической культуры	1
2.	Истории России	1
3.	Географии	1

### Томский государственный педагогический университет объявляет конкурс на следующие вакантные должности профессорско-преподавательского состава

№ п/п	Кафедра	Должность – ставка
1.	Ботаники	Доцент – 1
2.	Английской филологии	Доцент – 1
3.	Лингвистики	Доцент – 2
4.	Современного русского языка и стилистики	Доцент – 3
5.	Литературы	Профессор – 1 Доцент – 1
6.	Математического анализа	Доцент – 1

(Окончание на стр.4)

 Наши выпускники

## Преодолеем вместе

*“Ваш ребенок – инвалид”. Вряд ли кто-то из родителей желает услышать эти слова. Но что делать тем, кто с этой проблемой столкнулся? Что делать тогда, когда ты понимаешь: твое дитя не пойдет в обычную школу, не будет полноценным членом общества. Будущее для него кажется закрытым. Наша выпускница Юлия Алексеевна Чуйко рассказывает о методике восстановления детей-инвалидов, которая была разработана ею под руководством д. мед.н., профессора кафедры адаптивной физкультуры ТГПУ Ирины Ивановны Диамант.*

Юлия Чуйко работала педагогом дополнительного образования в «Хобби-центре». Этот детский центр известен своей развивающей работой, направленной на реабилитацию детей с ограниченными возможностями: рисование, лепка, театр, класс развивающей среды. Юлия предложила свою программу – физическое развитие, осуществляемое в воде.

Гидротерапия – древнее лечебное средство. В современном мире оно осуществляется в разных странах мира по разным направлениям. Уникальность методики Юлии заключается в том, что она работает исключительно с детьми дошкольного возраста, болеющими церебральным параличом. И учит она их не плавать, а...ходить! Особенностью условий реабилитации является бассейн – это обязательно “лягушатник”, т.е. количество воды не пугает малышей, но облегчает нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Занимаются питомцы Юлии вместе с родителями, что тоже является одной из особенностей ее методики.

– Отсутствие страха перед движением в незнакомом пространстве дает свои результаты, – делится своей радостью Юлия Алексеевна. Половина детей из группы начала ходить! Представьте себе радость родителей?!

– Сколько времени Вам потребовалось, чтобы до-

биться такого результата?

– Мы занимались с ноября 2007 года по май 2008 в бассейне МОУ СОШ №56.

– Расскажите об особенностях вашей группы?

– Группа состояла из восьми детей в возрасте от трех до восьми лет. Из них четверо вообще не могли ходить, на занятия их приносили на руках родители.

– Почему занятия проводились вместе с родителями?

– В таких условиях ребенок чувствует помощь, больше доверяет, быстрее преодолевает страх воды. А родители проживают ситуацию успеха ВМЕСТЕ с детьми!

– С какими проблемами Вы столкнулись в процессе работы? От детей не уставали?

– Нет, что Вы! Наоборот, уходила с работы, наполненная позитивом!

В течение шести недель шла работа по преодолению страха воды. Но это не проблема, а временная трудность. Проблемой стала транспортировка детей. Родители должны были доставлять своих детей сами, неходячих, например, нести до остановки и до бассейна. На данный момент я столкнулась с проблемой продолжения терапии. Заниматься группе больше негде – нет денег на оплату бассейна. Нужна помощь спонсоров!

– Какие изменения Вы планировали внести в занятия группы?

– Следующим этапом реа-



Ю.А. Чуйко

билитации было бы соединение группы детей с ограниченными возможностями с детьми обычными. Наблюдая, как двигаются здоровые дети, мои питомцы смогли бы научиться ходить полноценно.

– Были ли у Вас занятия другой направленности?

– Да, я занималась с детьми 2 – 5 лет в ОСЦ «Химик». Целью моих занятий было закаливание, а не выращивание спортсменов. Разнообразный коллектив позволяет детям учиться поддерживать друг друга и принимать поддержку старшего.

– Каковы Ваши ближайшие планы?

– В течение ближайших трех лет я планирую заниматься в аспирантуре ТГПУ, разрабатывать тему «Реабилитация в водной среде».

...Говорит о своей работе Юлия Алексеевна вдохновенно, не замечая времени. Мы можем добавить только, что её методика была оценена по достоинству. В конце 2008 года Юлия со своей программой участвовала в конкурсе «Лучший детский тренер страны» и стала лауреатом в номинации «Преодоление (дети с ограниченными возможностями)». Надеемся, что эти занятия продолжатся, ведь, когда делаешь доброе дело, все идет тебе навстречу.

Беседу вела С. Г. Комагина

# Музейная практика филологов

*Уже традиционным для студентов филологического факультета стало проведение музейной практики за пределами Томска. Два последних года эти пределы доходили до западной границы России – Пскова и центра Восточной Сибири – Иркутска. Но каким образом, спросите вы, музеи могут стать предметом профессионального интереса филолога?*

Музейная практика дает возможность усовершенствовать одну из самых важных для филолога компетенций – навыки составления текста. Разнообразие музеев в Иркутске позволило сделать её комплексным заданием с творческой формой контроля, что имеет особую актуальность: креативные формы работы занимают важное место в современном образовании.

Первое посещение исторического музея декабриста С.Г. Волконского заставило задуматься над тем, как можно создать атмосферу дома, присутствия радушных хозяев. По архивным документам реставраторами и искусствоведами восстановлен каждый уголок дома, все надворные постройки. Наши студенты получили представление о том, как можно в школьной практике организовать литературный салон, провести музыкальный вечер и т.д.

В том, насколько разнообразными могут быть не только музеи, но и их деятельность, студенты убедились во время посещения архитектурно-этнографического комплекса Тальцы. Здесь воссоздана культурно-историческая среда, в которой жило коренное население Сибири. Тальцы стоят наравне с такими известными музеями под открытым небом, как Киж и Шушенское. В Тальцах проводятся традиционные народ-



ные и фольклорные праздники. В выходные и праздничные дни туда съезжаются тысячи людей, чтобы оказаться в той Сибири, о которой они читали в книгах и смотрели в кино. Гостей, иностранных и российских, везут сначала в Тальцы, а уж потом на Байкал.

Посетителей сразу привлекает Спасская башня Илимского острога, почерневшие бревна которой видели протопопа Аввакума, Ерофея Хабарова и Александра Радищева. Не менее интересны эвенкийское стойбище, бурятский улус, сибирские крестьянские и казачьи усадьбы.

В 1995 г. вышел Указ Президента России о присвоении Иркутскому архитектурно-этнографическому музею статуса музейного комплекса общерос-

сийского значения и научно-методического центра Сибири и Дальнего Востока по проблемам музеев под открытым небом. До этого в России было лишь два таких центра – Государственный исторический музей в Москве и Российский этнографический музей в Санкт-Петербурге.

К сожалению, невозможно рассказать обо всех впечатлениях, полученных на практике. Поездка навела на мысли о том, чем можно удивить гостей Томска.

**Л.И. Ермоленкина; студентки  
4 курса ФФ: А. Леонович,  
С. Гребнева, Е. Куденцова**

 **Внимание: конкурс!**

**Томский государственный педагогический университет  
объявляет конкурс на следующие вакантные должности  
профессорско-преподавательского состава**

**(Продолжение. Начало на стр. 1)**

№ п/п	Кафедра	Должность – ставка
7.	Общей физики	Профессор – 1 Доцент – 1
8.	Теоретической физики	Профессор – 0,25 Доцент – 1
9.	Математики, теории и методики обучения математике	Доцент – 1
10.	Информатики	Доцент – 1
11.	Плавания	Доцент – 1
12.	Дошкольного образования и логопедии	Доцент – 1
13.	Педагогики и методики начального образования	Доцент – 1 Доцент – 0,75 Доцент – 0,75
14.	Социальной педагогики	Профессор – 0,5
15.	Экономической теории	Доцент – 1
16.	Психологии развития личности	Доцент – 3
17.	Рекламы и связей с общественностью	Доцент – 1
18.	Всеобщей истории	Доцент – 3
19.	Прикладной механики	Доцент – 1
20.	Безопасности жизнедеятельности	Профессор – 1
21.	Философии и социальных наук	Доцент – 1
22.	Общей педагогики и психологии	Профессор – 1 Доцент – 1
23.	Медико-биологических дисциплин	Профессор – 1
24.	Русского языка и культуры речи	Доцент – 1
25.	Информационных технологий	Доцент – 1
26.	Педагога-исследователя	Профессор – 1 Профессор – 0,25

# ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

**Орган Ученого совета ТГПУ.**  
Газета зарегистрирована 27 апреля  
2002 года в Сибирском окружном  
межрегиональном территориальном  
управлении (г. Новосибирск)  
**Свидетельство о регистрации**  
№ПИ 12-1179  
**Редакторы:**  
С.Г. Комагина, О.Ф. Солоненко

**Адрес редакции:**  
634041, Томск,  
пр. Комсомольский, 75,  
гл. корпус ТГПУ, к. 112.  
**Телефон:**  
8-913-116-5-777  
E-mail: komagina@yandex.ru  
**Официальный сайт ТГПУ:**  
<http://www/tspu.ru>

Технический редактор:  
М. Шилов  
**Тираж:** 999 экз.  
**Периодичность:**  
два раза в месяц.  
Распространяется бесплатно.  
Отпечатано в типографии ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49.  
Тел. (3822) 521293  
Заказ: №51  
Подписано в печать: 23.04.2009 г.