



С праздником !

**23** февраля 



*Дорогие солдаты нашего счастья и безопасности!*

*Защита Родины – привилегия и обязанность настоящих мужчин. Охраняя Родину, вы охраняете всех, кто нуждается в вашей силе и поддержке. Знайте, что за вашей спиной мы чувствуем спокойствие и уверенность в завтрашнем дне и в дне сегодняшнем!*

*Поздравляем вас с Днём защитника Отечества!*

*Желаем стойкости, бодрости духа, благополучия и любви!*

**Редакция**



# Десятое место в рейтинге

*РИА «Новости» опубликовало результаты Рейтинга научной и публикационной активности российских вузов, подготовленного Высшей школой экономики (НИУ-ВШЭ, Москва) и РИА «Новости» по заказу Общественной палаты РФ.*

При подготовке рейтинга основная задача состояла в сборе и учете нескольких ключевых характеристик научной и публикационной деятельности преподавателей и научных работников вузов за достаточно большой промежуток времени.

Согласно данному рейтингу, ТГПУ занимает 10-ое место среди вузов России (15,75 балла), входя в первые 3% списка, и первое место среди педагогических университетов РФ.

Исходные данные и интегральный показатель научной и публикационной активности российских вузов

Название вуза	Исходные данные					Данные в десятибалльной шкале*					Интегральный показатель
	П-1	П-2	П-3	П-4	П-5	П-1	П-2	П-3	П-4	П-5	
Томский гос. педагогический ун-т	0,22	0,31	3,08	2,89	2	2,95	0,49	3,40	8,17	0,74	15,75
Южный федеральный ун-т, г.	0,10	1,64	4,27	0,70	13	1,32	2,65	4,72	1,99	4,81	15,49

## Методика расчета интегрального показателя научной и публикационной активности

При составлении рейтинга научной и публикационной активности вузов использовались следующие показатели:

**П-1. Среднегодовое число грантов РГНФ в расчете на 100 штатных преподавателей вуза** (данные РГНФ – 2006-2010 годы, научные проекты; численность штатных преподавателей – по состоянию на начало 2009/10 учебного года);

**П-2. Среднегодовое число грантов РФФИ в расчете на 100 штатных преподавателей** (данные РФФИ – 1998-2007 годы, научные проекты; численность штатных преподавателей – по состоянию на начало 2009/10 учебного года);

**П-3. Число статей в базе «Российского индекса научного цитирования» в расчете на 1 штатного преподавателя** (данные Научной электронной библиотеки elibrary.ru по состоянию на сентябрь 2010 года);

**П-4. Индекс цитирования статей научно-педагогических работников вуза в базе «Российского индекса научного цитирования»** (рассчитано по данным Научной электронной библиотеки elibrary.ru по состоянию на сентябрь 2010 года);

**П-5. Число наименований журналов ВАК, издаваемых вузом, по состоянию на октябрь 2010 года** (на основании перечня ВАК ведущих периодических изданий, данных с сайтов образовательных учреждений, данных Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

Все данные, на основании которых проводились расчеты, находятся в открытом доступе.

Значения интегрального показателя научной деятельности вузов получены как сумма значений показателей П1-П5 для каждого вуза, переведенных в десятибалльную шкалу. Пересчет показателей в десятибалльную шкалу осуществляется следующим образом. Значение j-го показателя для i-го вуза определяется по формуле:

$$N_i^j = \frac{10K_i^j}{\max(K^j)},$$

где – нормированное (т.е. переведенное в десятибалльную шкалу) значение j-го показателя для i-го вуза,

- значение j-го показателя для i-го вуза,
- максимальное значение j-го показателя.



## Событие

# вузов России

ТГПУ опережает в рейтинге такие именитые университеты России, имеющие статус «национальных исследовательских университетов», как Высшая школа экономики и МФТИ.

Так, несмотря на среднегодовое число грантов РГНФ в расчете на 100 штатных преподавателей вуза (0,13) и среднегодовое число грантов РФФИ в расчете на 100 штатных преподавателей (0,31), **индекс цитирования статей научно-педагогических работников вуза в базе «Российского индекса научного цитирования» – 2,89!** Для сравнения: ТГУ – 0,67, МГУ – 1,04. По этому параметру наш вуз опережают МИФИ (3,54 балла) и Уфимский государственный авиационный технический университет (3,40 балла).

В первую очередь, такой высокий результат стал возможным благодаря научным школам международного уровня, участники которых составляют основу научно-преподавательского корпуса ТГПУ, обеспечивающего высококлассную подготовку выпускников университета.

Следует отметить, что публикация рейтинга вызвала большой интерес, особенно среди специалистов и преподавателей вузов. Предложения по его доработке и уточнению данных собирались до 1 февраля 2011 года.

**Рейтинг научной и публикационной активности российских вузов** подготовлен Высшей школой экономики (НИУ–ВШЭ, Москва) и РИА Новости по заказу Общественной палаты РФ. Рейтинг учитывает активность исследовательских работ по научным грантам, публикационную активность, цитируемость научных статей работников вузов.

При составлении рейтинга использовались данные, находящиеся в открытом доступе. В том числе – количество статей и индекс цитирования по данным научной электронной библиотеки elibrary.ru, число наименований журналов Высшей аттестационной комиссии, издаваемых вузом.

**Результаты опубликованы на сайте Национального исследовательского университета Высшая школа экономики: [www.hse.ru/org/hse/sc/interg](http://www.hse.ru/org/hse/sc/interg)**



## Объявление

## Приглашаем на конференцию

**29-30 марта 2011 года** пройдет Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы»**.

Для участия в конференции приглашаются руководители образования, учителя школ, руководители методических объединений, победители конкурсов ПНПО «Лучший учитель», преподаватели педагогических колледжей, вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, специалисты и сотрудники муниципальных методических служб.

**Основные направления работы конференции:**

- Новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Реализация современных технологий образования;
- Развитие потенциала педагогов в условиях перехода к новой системе аттестации;
- Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В работе конференции примут участие преподаватели кафедры педагогики, психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

**29 марта 2011 г.** в рамках конференции состоится обучающий семинар по теме **«Изменение позиции педагога в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**». Обучающий семинар проводит **Е.Н. Глубокова**, к. пед. н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Заявки на участие в конференции и тексты направлять по адресу: [vtorinaev@tspu.edu.ru](mailto:vtorinaev@tspu.edu.ru), [natasha\\_zubkova@mail.ru](mailto:natasha_zubkova@mail.ru), [yulia10@list.ru](mailto:yulia10@list.ru).

Более подробная информация на сайте ТГПУ факультет повышения квалификации :

<http://www.tspu.edu.ru/fpk/>

или по тел./факс (3822) 52-31-80.

**ФПК ТГПУ**



## Не зарубить инициативу ребенка, или

*С 31 января по 1 февраля 2011 года на факультете повышения квалификации ТГПУ состоялся научно-практический семинар по теме «Основания обучения и проблемы развития человека». Его проводил Борис Даниилович Эльконин, профессор, доктор педагогических наук, президент Ассоциации развивающего обучения. Родился в Москве в 1950 году. В 1967 г. поступил на факультет психологии МГУ, который окончил в 1972 году.*

*Психолог Б. Д. Эльконин является представителем одной из центральных концепций мировой психологии – школы Л. С. Выготского. Ведет исследования, разработки и имеет более 70 публикаций по проблемам психологии развития, возрастной и детской психологии, теории действия и т. д.*

– Борис Даниилович, насколько отец повлиял на Ваш профессиональный выбор?

– Отец влиял не словами и о моей карьере никогда со мной не говорил. Я просто жил в этой атмосфере. Когда Леонтьев, Гальперин, Запорожец приходили на дни рождения, я там под столом сидел. Они и стали моими учителями.



А понял я, куда попал, примерно на третьем курсе, когда начал писать курсовую у Гальперина и в течение месяца счел, что решил поставленный передо мною вопрос. Гальперин мне рассказал историю: «В одном еврейском местечке один человек сказал, что он за тысячу рублей прыгнет с колокольни. Собрался народ. Он залез на колокольню, посмотрел и сказал: «Я вам верну две, но прыгать – не может быть и речи. Подумайте о том, как меня отсюда снять». Так я понял, куда я попал.

– Когда Вы определялись с профессией, было ли желание куда-то еще пойти?

– Я шел определенно, поскольку я уже и книги соответствующие в классе 10-11-ом читал. Я мог идти на всякого рода лингвистику, эстетику, но философский факультет, на котором это было, меня не очень прельщал.

– Вы продолжаете работу отца по направлению «Развивающее обучение в подростковой школе»?

– Я работаю в начальной школе. Проект для подростков начал делать, когда умер Василий Васильевич.



## Развитие школьника глазами Б.Д. Эльконина



Тогда надо было сдвинуть проект с места. Сейчас его закончили и опять возвращаемся в начальную школу. Эту часть моей работы можно назвать прикладной. Специализируюсь я на психологии развития.

– **Вы в школе преподаете?**

– Как учитель – нет. Школа, в силу своего устройства, не работает с инициативой.

– **Не могли бы Вы пояснить свою следующую фразу из интервью на Finam.fm «переучили педагогов и посадили их в качестве школьных психологов»?**

– Школьные психологи именно как психологи бесполезны. На любого практического психолога выучиться нельзя. Приведу пример. Выпускник Сорбонны получает диплом психоаналитика примерно к 37-40 годам. Его пускают к клиенту достаточно поздно. Он сначала ассистент мастера, потом проходит психоанализ, проецирует свои трудности. В этом смысле практический психолог очень долго зреет. В российской школе психологи, в основном, помогают учителям и администрации решать их проблемы. Но есть и те, которые работают на ребенка.

– **Как прокомментируете свое высказывание «школа не умеет работать с детской инициативой»?**

– Так и есть – школа не умеет работать с инициативой. Школа как институт не умеет с инициативой работать потому, что все устроено под другой тип управ-

ления. Школа – массовая. Там нет места инициативе.

– **Как же индивидуальное обучение детей?**

– Мы его не можем реализовать в силу «дизайна образовательного пространства». Надо в школе эволюционно выращивать другую систему. Сейчас школа, как институт, в кризисе.

– **Согласно последним тенденциям, возрос интерес к системе Эльконина-Давыдова в начальной школе. Есть ли такой же интерес в среднем звене?**

– Немногие переходят в среднем.

– **Почему?**

– Потому что это требует более глубокой образованности по предмету, перекройки и переделки типа общения и серьезных вложений со стороны того, кто это делает. Надо, чтобы коллектив поддерживал. Некоторые переходят, а некоторые – нет. Потому что нет поддержки.

– **Как подходить к преемственности, чтобы она состоялась?**

– Понять, каким образом не зарубить своей деятельностью инициативу ребенка, как понять и перецентрироваться на того, с кем разговариваешь!

– **Наверное, это проще молодому поколению?**

– Через два годика, наверное, увидим!

**И. Камельчукова**

Фото автора



## День российской науки

*Восьмого февраля 2011 года состоялось торжественное собрание томской научно-педагогической общественности, посвященное Дню российской науки.*

Губернатор Томской области В.М. Кресс на собрании обратился с традиционным приветственным словом к научному сообществу и вручил государственные награды пятерым томичам, отмеченным президентом России за заслуги в научно-образовательной сфере.

Также на мероприятии состоялось чествование победителей конкурса на назначение стипендии губернатора для профессоров в 2011 году и вручение дипломов лауреатам регионального конкурса в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинаци-

ях «Научные и научно-педагогические коллективы» и «Научные и научно-педагогические работники, внесшие значительный личный вклад в развитие науки и образования».

Виктор Мельхиорович вручил дипломы победителей конкурса на назначение стипендии губернатора Томской области 2011 года двум профессорам Томского государственного педагогического университета: Елене Анатольевне Румбешта и Сергею Дмитриевичу Одинцову. К сожалению, Сергей Дмитриевич не смог лично получить диплом, и В.М. Кресс вручил его ректору ТГПУ В.В. Обухову.

Поздравляем победителей и желаем дальнейших успехов на научном поприще!



## Наследие польской деревянной архитектуры

*Пятнадцатого февраля в Картинной галерее ТГПУ состоялось открытие выставки «Наследие польской деревянной архитектуры».*

Организаторами выступили Генеральное консульство Республики Польша в Иркутске, Гданьский политехнический университет (Польша), Национально-культурная автономия поляков г. Томска «Томская Полония», Департамент международного сотрудничества ТГПУ, историко-филологический факультет ТГПУ.

В открытии выставки приняла участие эксперт ЮНЕСКО, декан архитектурного факультета Гданьского политехнического университета, профессор Романа Челонтковска. Студенты ТГПУ и все томичи познакомились не только с культурным наследием и традициями деревянного зодчества поляков, но и с мастерством его презентации.

То, что эта выставка открывается в Томском педагогическом, неслучайно. Именно ТГПУ впервые среди педагогических вузов России открыл специализацию «славянские языки», определив в числе других задач возрождение национальных и культурных традиций поляков, населяющих территорию Сибири. Более 10 лет назад в ТГПУ стали проводиться русско-польские научные и культурные мероприятия: курсы польского языка, фестиваль польской культуры «Полониада», Школа русского языка для польских студентов. Осенью 2010 г. состоялась IV Международная научная конференция «Методика преподавания русского и польского языков с применением технологии диалога культур».



Действует Центр польского языка и культуры.

Организаторы мероприятия предусмотрели наряду с открытием этой выставки основать постоянно действующую экспозицию на базе Музейного комплекса ТГПУ «Поляки в Томском крае», фонды которой составят уникальные экспонаты: предметы быта поляков-переселенцев Томской губернии начала XX века.

Выставка будет проходить с 15 февраля по 12 марта в Картинной галерее (корпус № 8, ул. К. Ильмера 15/1).

**На фото: Романа Челонтковска**



## Нобелевская поэзия. На русском и на польском



В декабре 2010 года у меня появилась возможность принять участие в семинаре, посвященном творчеству польского поэта, нобелевского лауреата Чеслава Милоша. Семинар «Чеслав Милош – писатель трудного столетия» проходил в Красноярске, поехать туда мне предложили на кафедре теории и истории языка историко-филологического факультета, на котором я обучаюсь. Кафедра тесно сотрудничает с другими университетами, и не только с российскими, проводит различные конференции, куда съезжаются преподаватели и студенты из других городов, и, соответственно, наши преподаватели и студенты тоже ездят обмениваться опытом. В их числе оказался и ваш покорный слуга. Организатором семинара выступила пани Ясмينا Пухала, польская русистка, сейчас доцент кафедры зарубежной литературы КГПУ имени В.П. Астафьева. Грант на проведение выделило посольство Республики Польша. Организаторы оплачивали проезд и предоставляли бесплатное проживание в гостинице.

Занятия проводились со 2 до 15 декабря. На весь срок поехать не было возможности, и я выбрал последние дни семинара как наиболее насыщенные и интересные. Мне было очень приятно, что в Красноярске меня встретили и отвезли в гостиницу на машине. Одним словом, были созданы прекрасные условия для работы и отдыха.

Мне этот семинар был особенно полезен и интересен, так как я изучаю польский язык и пишу дипломную работу, основанную на сопоставлении русского и польского языков. Это была прекрасная возможность получить новые знания, улучшить свои навыки, позна-

комиться с интересными людьми. Основные занятия вела пани Марта Казьмерчак, кандидат филологических наук из г. Лодзь (Польша). Были студенты вузов, в которых изучают польский язык и культуру, из Красноярска, Иркутска, Новосибирска.

Семинар состоял из лекций о биографии и творчестве Чеслава Милоша (на русском), а также из занятий по теории и практике перевода (на польском и русском). Также применялись и другие формы работы: творческое восприятие аудио- и видеоматериалов, самостоятельная работа студентов (подготовка выставки, коллективный перевод стихотворения). Затем состоялась творческая встреча с переводчиком поэзии Чеслава Милоша из Новосибирска Анатолием Яковлевичем Ройтманом, который был лично знаком с польским поэтом. Анатолий Яковлевич рассказал много интересно о Чеславе Милоше, о себе, читал стихи на польском и на русском языках.

В последний день семинара в городской библиотеке открылась выставка работ студентов, а также книг Милоша и других книг, так или иначе связанных с Польшей. Студенты читали собственные переводы стихотворений Милоша. Я прочел плод нашего коллективного творчества – перевод стихотворения «Оне» («Они»). Также я поучаствовал в чтении стихов поэта на его родном языке. Были презентации университетов различных сибирских городов, при которых действуют Центры польского языка и культуры. Под конец выставки были подведены итоги всего семинара. Участникам были выданы дипломы, а трем наиболее отличившимся (без ложной скромности – в их числе оказался и я) подарили по сборнику стихов Чеслава Милоша в переводе А.Я. Ройтмана, которые он лично и подписал, что было очень приятно. По окончании выставки участники могли задать вопросы организаторам, посмотреть книги, некоторые из них даже забрать с собой.

Занятия были спланированы рационально, у нас было достаточно свободного времени для подготовки, для того, чтобы погулять по городу, пообщаться друг с другом. Прогулкам по городу мешали только сильные морозы, стоявшие в Красноярске все те декабрьские дни.

Выражаю благодарность родной кафедре и родному вузу за то, что направили, КГПУ – за то, что прекрасно приняли, а посольству Польской республики и лично пани Ясмине Пухале – за то, что организовали столь интересную встречу.

**С. Лукин, ИФФ**

**На фото: С. Лукин на выставке книг Чеслава Милоша**

## Гость

## Как готовить к олимпиаде по математике

*В рамках проекта Томского государственного педагогического университета «Разработка модели Центра дополнительного образования учителей по физико-математическому направлению и ее апробация в Томске» в Томск с тренингами приехал знаменитый лидер национальной команды России на международной математической олимпиаде Назар Хангельдыевич Агаханов, к. ф.-м. н., доцент кафедры высшей математики МФТИ, научный редактор курса «Открытая математика 2.5. Функции и графики».*



Утром первого февраля Н.Х. Агаханов встретился с ректором ТГПУ В.В. Обуховым, после чего провел семинар и обмен опытом по отбору и подготовке школьников по математике и физике с профессорско-преподавательским составом физико-математического факультета.

Второго февраля Н.Х. Агаханов провел встречу с представителями администрации Томской области, мастер-класс для учителей и учащихся 11 классов в главном корпусе ТГПУ.

Вечером того же дня на встрече с администрацией ТГПУ прошло обсуждение задач и планов совместной работы на 2011 г.

**Н. Х. Агаханов более 27 лет преподает различные математические предметы в школах и вузах России.**

**Родился в 1954 г. в Ашхабаде. В школьные годы – призер Всесоюзных олимпиад по математике.**

**Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике.**

**Автор книг «Школьные математические олимпиады» (совместно с Г.М. Кузнецовой и Д.А. Терешиним), «Математические олимпиады Московской области» (совместно с О.К. Подлипским), «Сборник задач по дифференциальным уравнениям и вариационному исчислению» (совместно с В.К. Романко, В.В. Власовым и Л.И. Коваленко).**

## Некролог

## Скорбим и помним



**Рябухина Елена Леонидовна  
17.08.1972 — 09.02.2011**

9 февраля ушел из жизни удивительный человек, Елена Леонидовна Рябухина, заместитель директора Института культуры.

Елена Леонидовна родилась в 1972 г. Анжеро-Судженск, в 1994 окончила Томский государственный университет.

В ТГПУ работала с 2002 года, с 2006 года — в должности заместителя директора Института культуры.

Высокий профессионализм, любовь к своей работе, чувство ответственности, участие и желание помочь людям, тонкое чувство юмора — это только малая толика качеств нашего коллеги.

Кроме этого, она была любящей матерью и женой.

Светлая память об этом человеке останется в наших сердцах.

## ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Орган Ученого совета ТГПУ.  
Газета зарегистрирована 27 апреля 2002 года в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении (г. Новосибирск)  
Свидетельство о регистрации №ГИ 12-1179  
Редакция:  
С.Г. Комагина, О.Ф. Солоненко

Адрес редакции:  
634041, Томск,  
пр. Комсомольский, 75  
1 корпус ТГПУ, к. 112.  
Телефон:  
8-913-116-5-777  
E-mail: komagina@yandex.ru  
Официальный сайт ТГПУ:  
<http://tspu.edu.ru>

Технический редактор:  
С.А. Кравченко  
Тираж: 999 экз.  
Периодичность:  
два раза в месяц.  
Распространяется бесплатно.  
Отпечатано в типографии ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49.  
Тел. (3822) 521293  
Заказ: № 87  
Подписано в печать: 19.02.2011 г.