



## С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

### Пути интеграции общего и педагогического образования в условиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

*Выступление ректора ТГПУ В.В. Обухова на Августовской конференции работников образования «IX Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок»*

Целью модернизации российского образования является создание механизмов устойчивого развития системы и совершенствование качества образования. Достижение нового качества общего образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами требует совершенствования содержания и образовательных технологий, методического сопровождения и материального обеспечения.

Новые задачи общего образования выдвигают повышенные требования к учителю, а значит и к системе основного и дополнительного педагогического образования. Только за счет реального объединения интеллектуальных потенциалов педагогов общеобразовательных учреждений и высшей школы возможно достижение поставленных задач.

В преддверии нового учебного года хочу остановиться на таких вопросах как итоги распределения выпускников в 2013 году и результаты нового набора; основные мероприятия ТГПУ за минувший учебный год, направленные на систему общего образования; наши предложения по дальнейшей интеграции усилий школы и педагогического университета, направленные на повышение качества образования.

#### 1. Итоги распределения выпускников 2013 года

Из 667 выпускников дневной формы обучения получили дипломы по педагогическим специальностям 481 человек. Из них 329 специалистов, 26 бакалавров и 126 магистров. Из общего числа выпускников-педагогов вышли на рынок труда – 384 человека или 80% от выпуска. Остальные: 15 юношей призваны в Вооруженные силы РФ, 16 выпускниц находятся в декретном отпуске, 66 человек продолжают обучение.



Мы сохранили систему распределения. Правда, по закону она не носит обязательного характера. Итоги распределения говорят о том, что:

Во-первых, Педагогический университет подтверждает своё основное направление подготовки кадров - для системы образования. Из всех выпускников-педагогов дневной формы обучения приняли направление на работу по специальности 342 человека, то есть 89 % от выпуска.

Распределение выпускников-заочников не предусмотрено. Но, как правило, 90 % студентов заочной формы обучения по педагогическим направлениям являются штатными сотрудниками образовательных учреждений, где и продолжают профессиональную деятельность по окончании вуза.

Во-вторых, Томский Педагогический в значительной степени сориентирован на удовлетворение потребностей в кадрах нашей области. Подавляющее большинство – около 90% - наших выпускников остаются в Томске и Томской области. Нашли работу в других регионах – 30 выпускников, за пределами России – 12.

Но постепенно число лиц, трудоустроившихся за пределами области, растёт. Наши выпускники хорошо востребованы. Об этом говорят многочисленные предложения о трудоустройстве, поступившие к нам из образовательных учреждений иных областей и регионов.

В-третьих, налицо сокращение численности выпускников, в том числе педагогов. Это объясняется значительным сокращением набора.

## 2. Итоги приёмной кампании

В этом году Томская область заказала в Минобрнауки на областные нужды всего 191 место для учителей предметников и воспитателей дошкольных учреждений. Притом, что, по оценке Департамента общего образования Томской области, в ближайшее время ежегодные потребности области в новых кадрах будут составлять около 450-500 новых специалистов. Предполагалось, что около 30% мест будет выделено Федерацией для абитуриентов из других областей и зарубежья. Ожидалось всего около 250 мест на педагогические направления. Но нам удалось несколько увеличить государственный заказ на подготовку педагогов.

В 2013 году по всем направлениям подготовки выделено 422 места, из них на подготовку учителей и педагогов дошкольных учреждений 288. Плюс к этому - по направлениям психолого-педагогическое, дефектологическое образование и психология девиантного поведения ещё выделено 87 мест. То есть по всем педагогическим направлениям первой ступени образования нами получено 375 мест. Также нам выделено 246 мест в магистратуру, из них 231 - по педагогическим направлениям. Основные итоги приёмной кампании.

Во-первых, в ТГПУ средний конкурс по вузу составил 8,4 заявлений или 4,2 человека на место. Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.) составил 64,1. А по направлению педагогическое образование даже выше – 65,3. Минобрнауки считает нормальным уровень 60-ти баллов.

Средний балл поступивших в магистратуру ТГПУ из расчета на 1 экзамен составил 85,1 из 100 возможных. Высокий проходной балл означает, что интерес к учительской профессии растет. Уверен, что общими усилиями – мы, укрепляя авторитет Томского Педагогического университета, а работающие в школе педагоги, рассказывая учащимся о высоком предназначении УЧИТЕЛЯ в обществе и творческом характере работы педагога, – сумеем укрепить престиж педагогической профессии.

Во-вторых, приёмная кампания показала, что расширяется география абитуриентов. Первокурсниками ТГПУ стали представители томичи и представители ещё 12-ти регионов России (Кемеровская область, Республика Тыва, Красноярский край, Алтайский край, Республика Алтай, Республика Хакасия, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Забайкальский край, Хабаровский край, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ) и четырех иностранных государств (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Китай). Среди бакалавров и специалистов томичи составили 60%, представители зарубежья – 22 %. Среди магистрантов первого года обучения жителей Томской области более 86 %, иностранцев – 6,5 %.

В-третьих, требует совершенствования система целевого набора. Управлениями образованием Томской области возможности целевой заявки использованы лишь частично. Так, на очное обучение по педагогическим направлениям на бакалавриат по целевому набору было зачислено 72 абитуриента (из них 62 томича), хотя возможности позволяли зачислить 122 человека. На заочное обучение зачислили 43 целевика, а возможно было 60. В магистратуру по целевому набору было зачислено всего 4 человека, хотя можно было 84.

Почему это произошло? Мало реальных заявок и не был обеспечен конкурс на эти заявки. Хотя требования по конкурсу составляют всего 1,2 человека на место. Пожелания на будущее: ТГПУ готов максимально полно удовлетворить потребности в целевом наборе для учреждений Томской области, но, необходимо заранее составлять списки на целевые места и обеспечить требуемый конкурс. Мы открыты к сотрудничеству.

### 2013 г. Очная форма обучения. Бакалавриат и магистратура

Направление подготовки / специальности	Кол-во зачисленных	Средний балл ЕГЭ	Проходной балл ЕГЭ
Педагогическое образование	288	65,3	64,3
Психолого-педагогическое образование	49	51,3	50,7
Специальное (дефектологическое) образование	18	63,7	57,7
Педагогик и психология девиантного поведения	20	67,7	66,3
Профессиональное обучение (по отраслям)	29	66,2	63,5
Народная художественная культура	2	73,5	64,5
Информационные системы и технологии	16	58,1	54
<b>ВСЕГО:</b>	<b>422</b>	<b>64,1</b>	<b>60,1</b>
<b>2013 г. Очная форма обучения. Магистратура.</b>			
Педагогическое образование	163	82,7	77,5
Психолого-педагогическое образование	67	83,9	71,5
Физика	5	85	80
Религиоведение	5	92,2	89
Народная художественная культура	5	89	75
<b>ВСЕГО:</b>	<b>245</b>	<b>85,1</b>	<b>78,6</b>

### 3. Интеграция системы общего и педагогического образования

Сегодня успех развития и системы общего образования и системы педагогического образования зависит от объединения наших усилий. Необходима реальная интеграция наших потенциалов. Назову основные мероприятия ТГПУ за 2012/2013 учебный год, направленные на систему общего образования.

Сотрудниками ТГПУ подготовлены и изданы сотни учебных и учебно-методических пособий для школы. Среди изданных в минувшем учебном году наиболее известны учебники по математике и алгебре за 5-9 классы, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях общего образования и соответствующие пособия для учителей. А также Серия СПО Linux - 22 наименования учебных пособий.



Рабочая тетрадь «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» Е. А. Полевой в 2013 г. получила 2-е место на Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку в области духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Специально для томских школ подготовлено учебно-методическое пособие в помощь учителю «Томск: история и современность».

Среди наших самых удачных образовательных проектов - деятельность Центра физико-математического и естественнонаучного образования. За два с половиной года существования Центра было проведено более 80 мероприятий для учителей и учащихся. Это физико-математические школы и сборы, конференции, олимпиады, научно-популярные лекции, конкурсы и мастер-классы. Очень популярны курсы робототехники, воспитанники которых представляли свои модели на 9 общероссийских и региональных выставках.



Деятельность Центра оказывает самое позитивное воздействие на качество физико-математического образования в области. За три года из числа воспитанников нашего более 40 стали победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе федерального и международного.

Через курсы повышения квалификации в Центре прошли более 300 учителей Томской, Кемеровской областей, Красноярского края, республики Казахстан. В Центре ведется работа по созданию инновационных комплектов приборов для демонстрационных и

исследовательских опытов по физике; создаются обучающие учебно-методические комплексы, в том числе электронные образовательные ресурсы.



За короткий промежуток времени сложилась уникальная образовательная система, в работе которой принимают участие мастера-педагоги, олимпиадные тренеры международного уровня.



В соответствии с договором о ресурсном взаимодействии между ТГПУ и школой № 14 с 2011 г. работает гуманитарный класс, обучение в котором осуществляется вузовскими преподавателями.

В этой же школе как экспериментальной площадке ИФФ ТГПУ на протяжении двух лет отрабатывается система деятельности в условиях инклюзивного образования. С 2011 г. в ТГПУ ежегодно организуется Лингвистическая школа для одаренных учащихся 9-11 классов по подготовке к городской олимпиаде по русскому языку.





Преподаватели ТГПУ совместно с Информационно-методическим центром департамента общего образования г. Томска ежегодно принимают участие в организации и проведении Всероссийских предметных олимпиад для одаренных детей по ряду предметов.

Томский Педагогический университет реализует программу, направленную на повышение престижа педагогического труда. В этом году пройдут очередные: 5-й Областной литературный конкурс школьников «Педагогическая поэма», 4-я Областная олимпиада школьников по педагогике, 4-й областной конкурс-конференция научно-исследовательских работ для младших школьников «Твори! Исследуй! Пробуй». Сотни школьников образовательных учреждений Томской области принимают участие в этих профориентационных мероприятиях.



Для детей дошкольного возраста в ТГПУ созданы и успешно работают Центр дошкольного образования «Развивайка» и Детский центр ТГПУ.

С 2006 года ТГПУ совместно с Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации г. Томска реализует Программу «Городское лето». Ежегодно в организации досуговой деятельности детей во дворах задействованы от 32 до 68 студентов. В этом году программой в 8 недель на 30-40 дворовых площадках Томска было охвачено около 1100 детей.

Интересным как с точки зрения воспитания школьников, так и с точки зрения воспитательной работы со студентами ТГПУ являются традиционные мероприятия, которые организуются и проводятся силами наших студентов. Среди них наиболее известны Серия интеллектуальных игр для школьников, проведение исторической кругосветки «Знай своих героев», Городской школьный турнир «Что? Где? Когда?», Шахматный турнир, школьный этап по строительству снежных хижин «Золотая Игла», конкурс социальных видеопроектов, выставка видео и фото материалов, рисунков и плакатов, направленная на осознание вреда употребления наркотиков, Городской турнир для школьников на развитие творческого потенциала и командообразование «Крокодил» и многое другое.



За долгие годы существования заслужил авторитет в профессиональном томском сообществе педагогический отряд «ДАНКО».



Преподаватели ТГПУ совместно с Информационно-методическим центром департамента общего образования г. Томска ежегодно принимают участие в организации и проведении Всероссийских предметных олимпиад для одаренных детей по ряду предметов.

Томский Педагогический университет реализует программу, направленную на повышение престижа педагогического труда. В этом году пройдут очередные: 5-й

Областной литературный конкурс школьников «Педагогическая поэма», 4-я Областная олимпиада школьников по педагогике, 4-й областной конкурс-конференция научно-исследовательских работ для младших школьников «Твори! Исследуй! Пробуй». Сотни школьников образовательных учреждений Томской области принимают участие в этих профориентационных мероприятиях.





Традиционными стали Областные конкурсы профессионального педагогического мастерства, которые проводит ТГПУ среди учителей иностранных языков, физики, математики, дошкольного образования и начальных классов, педагогов, работающих в сфере культуры и искусства.

Повышение квалификации. В ТГПУ в настоящее время реализуются 76 программ дополнительного профессионального образования. В минувшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 1599 человек и курсы



профессиональной переподготовки 111 человек, итого 1710 человек. Из них обучено: руководителей и специалистов (логопеды, психологи, социальные педагоги) на курсах повышения квалификации 651, на курсах профессиональной переподготовки – 62. По программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 803 педагога системы общего образования (учителя предметники, учителя начальных классов), воспитателей ДОУ – 170 человек, педагоги дополнительного образования – 24 человека.

К сожалению, наиболее востребованы были курсы, касающиеся не предметной подготовки, а те, итогом программы которых являлось написание проекта развития образовательного учреждения, программы реализации ФГОС.

#### 4. Наши предложения системе общего образования

Очевидно, что общее и педагогическое образование напрямую связаны. Введение стандарта нового поколения в школах требует перестройки содержания образования и в педагогическом вузе. Как известно, новые ФГОСы общего образования предоставляют учителям и школе большие свободы в формировании учебных программ, наполнении их конкретным содержанием. Это означает необходимость проведения школьными учителями серьезной работы по созданию рабочих авторских программ обучения. Педагогический вуз, как мне представляется, должен с одной стороны, оказать школе необходимую научно-методическую помощь, а с другой стороны – согласовать со школьными стандартами свои образовательные программы.

Думаю, что только совместными усилиями возможно разработать регламент организации непрерывного профессионального образования учителей Томской области с использованием научно-образовательного потенциала региона на основе демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

В последнее время мы успешно сотрудничаем с Департаментом общего образования Томской области в этом деле. В частности мы договорились:

- О создании на базе ТГПУ учебно-методического объединения по общему, дополнительному и педагогическому образованию для формирования и реализации механизмов эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, разработки и экспертизы учебно-методической документации в образовательной системе Томской области.
- О создании совместного государственно-общественного Совета по общему и педагогическому образованию с целью выработки решений по модернизации подготовки, переподготовки и повышению квалификации педагогических кадров.
- О разработке и реализации с учетом приоритетов регионального развития образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров для малокомплектных школ, учреждений дополнительного образования детей, организации внеурочной деятельности.
- О совершенствовании организации целевого приёма в ТГПУ.
- О повышении конкурентоспособности обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области через развитие деятельности Центров дополнительного образования - структурных подразделений ТГПУ.
- О создании эффективной модели системы профориентации школьников в сфере педагогического образования.

Уверен, что совместными усилиями системы общего образования и ТГПУ возможно сделать томскую школу одной из лучших в России!

**Совместные российско-германские научные программы «Михаил Ломоносов» и «Иммануил Кант»**

Объявлен конкурс на участие в совместно финансируемых Министерством образования и науки Российской Федерации и Германской службой академических обменов (DAAD) программах «Михаил Ломоносов» и «Иммануил Кант».

Совместные научные программы «Михаил Ломоносов» и «Иммануил Кант» направлены на укрепление преподавательских кадров в российских вузах, на расширение культурного обмена между научной и педагогической общественностью Германии и России, на установление долгосрочных научных и профессиональных контактов.

Стипендия «Михаил Ломоносов» дает возможность российским аспирантам и преподавателям технических и естественных наук пройти стажировку в университетах и внеуниверситетских научных центрах Германии с целью проведения исследований в рамках разрабатываемой диссертации или научного проекта.

Стипендия «Иммануил Кант» дает возможность российским аспирантам и преподавателям гуманитарных, социальных, правовых и экономических дисциплин пройти стажировку в университетах и внеуниверситетских научных центрах Германии с целью проведения исследований в рамках разрабатываемой диссертации или иного научного проекта. Кроме того, стипендия направлена на укрепление и расширение контактов с немецкими коллегами.

Сроки подачи заявок до 30 сентября 2013 г.

Подробную информацию можно найти на сайте [www.daad.ru](http://www.daad.ru)

**Информация Министерства образования и науки Российской Федерации Приемная кампания 2013 г.**

Летом в российских вузах состоялась приемная кампания. Количество выпускников школ в 2013 году сократилось на 1,3%, а число бюджетных мест в вузы сохранилось на уровне 2012 года — 491 тысяча. Всего в 2013 году выделено 74 454 бюджетных места для поступления в магистратуру, что почти на 20% больше прошлогоднего показателя. В то же время, сократился почти на 3% показатель для поступления на специалитет и бакалавратуру, что составило 416 321 места. Изменилась структура приема по направлениям обучения (для государственных вузов). Почти на 20% сокращено число бюджетных мест для экономистов и управленцев. Естественно-научное увеличилось на 2,5%, медицинское на 5,9%, техническое на 5,3% и образовательное и педагогическое на 6,11%. Что касается негосударственных вузов, то им выделено 2105 мест, что на 46,4% меньше, чем в 2012.

По данным Минобрнауки России в 2013–2015 гг. система формирования и распределения контрольных цифр приема (КЦП) претерпит некоторые изменения. Так, распределение КЦП по вузам на 2014 год произойдет до 31 декабря 2013 года, а о КЦП на 2015 год в вузах узнают не позднее 31 мая 2014 года.

*(По материалам сайта Минобрнауки и РИА Новости)*

**План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы.**

На сайте Минобрнауки опубликован План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. В документе отражены основные цели и показатели плана деятельности Минобрнауки России.

Определены следующие цели:

1. Обеспечить доступность дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет на базе нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечить соответствие школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России. Повышение результатов участия российских школьников в международных сопоставительных исследованиях качества образования.
3. Создать эффективную систему социализации детей и молодежи, выявления и развития молодых талантов.
4. Обеспечить соответствия качества подготовки и структуры программ профессионального образования потребностям российского общества и экономики.
5. Доступное образование для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи российских граждан.
7. Развитие кадрового потенциала и преодоление разрыва поколений в российской науке.
8. Повышение эффективности российской науки через инструменты учета результатов работы ученых.
9. Формирование точек роста в сфере науки через создание современной инфраструктуры научных исследований.
10. Обеспечение информационной открытости системы образования. Формирование независимой системы оценки качества образования.
11. Публичное обсуждение и экспертное сопровождение хода исполнения и результатов мероприятий деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы.

Подробнее с документом можно ознакомиться на сайте Минобрнауки РФ.

**Разработка «моделей» эффективной деятельности научных учреждений.**

В Министерстве образования и науки Российской Федерации начинается разработка и обсуждение «моделей» эффективной деятельности научных учреждений в современных условиях. На основе разработанных «моделей» планируется подготовить проекты нормативных правовых актов, регулирующих деятельность научных институтов. Для обсуждения предлагаются следующие темы: 1. Финансирование научных институтов; 2. Кадровая система; 3. Имущественный комплекс; 4. Научные исследования и экспертиза и другие темы. На сайте Минобрнауки принимаются предложения учёных, преподавателей и заинтересованных граждан по вопросам формирования современных и эффективных «моделей» научных исследований.

**Коллегия по вопросам молодежной политики, подготовки рабочих кадров и привлечения ведущих ученых**

Летом в Министерстве образования и науки состоялась коллегия, посвященная обсуждению вопросов молодежной политики, подготовки рабочих кадров и привлечения ведущих ученых. В ходе обсуждения признано, что Стратегия государственной молодежной политики 2006 года устарела, и необходимо в ближайшее время ее скорректировать или принять новую. В основе молодежной политики должен лежать императив образования и непрерывного обучения через традиционные и неформальные формы. Основные направления государственной молодежной политики станут: поддержка талантливой молодежи, развитие добровольчества, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, международное молодежное сотрудничество, оказание содействия трудовой занятости. Руководитель федерального агентства по делам молодежи Сергей Белоконев предлагает подготовить ФЦП «Молодежь России» для реализации с 2014 года. До 2016 года продлена программа распределяются на конкурсной основе мегагрантов для ведущих ученых.

**Разработка нового учебника по истории России для средней школы.**

28 июня прошло заседание рабочей координационной группы, занимающейся разработкой концепции нового учебника по истории России для средней школы. «От идеи с «каноническим учебником» было решено отказаться. Вместо этого эксперты предложили единый историко-культурный стандарт – концепцию трактовки истории России для школьников». Министерствами образования и науки и Российским историческим обществом подписан совместный документ – «дорожная карта», в котором определены основные этапы работы координационной группы: 1) разработка историко-культурного стандарта (перечня исторических дат, персоналий, событий, обязательных для изучения в школе); 2) широкое общественное обсуждение (до конца августа 2013 г.); 3) разработка методических рекомендаций для учителей; 4) доработка историко-культурного стандарта; 5) объявление конкурса на разработку единых учебников истории России; 6) печать новых учебников.

Разработка единых учебников по истории должна быть завершена к ноябрю 2013 года. По мнению сопредседателя Российского исторического общества Александра Чубарьяна, перед авторами учебников стоят три наиболее сложные проблемы: оценка советского прошлого, процесс формирования российского государства и новейшая история России последних 20 лет. Министр Дмитрий Ливанов отметил, что основными принципами в ходе разработки учебника должны стать максимальная открытость, профессионализм, упор на современные технологии (цифровые и педагогические).

Предложения по разработке новых учебников по истории принимаются на электронный ящик [history.standart@gmail.com](mailto:history.standart@gmail.com)

ТОМСКИЙ



УЧИТЕЛЬ

**Издание Ученого совета ТГПУ.**

Газета зарегистрирована  
27 апреля 2002 года в Сибирском  
окружном межрегиональном  
территориальном управлении  
(г. Новосибирск)

**Свидетельство о регистрации**  
№ПИ 12-1179**Главный редактор:**  
С.А. Кочурина

Газета основана в 1939 году

**Адрес редакции:**  
634041, Томск,  
ул. Киевская, 60,  
гл. корпус ТГПУ, к. 403.**Телефон/факс:**  
(3822) 522411  
E-mail:[adv-pr@yandex.ru](mailto:adv-pr@yandex.ru)**Официальный сайт ТГПУ:**  
<http://www/tspu.ru>**Над выпуском работали:****Корректор:**

О.Ф. Солоненко;

**технический редактор:**

С.П. Ткаченко.

**Тираж:** 500 экз.**Периодичность:**

два раза в месяц.

Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии ТГПУ

г. Томск, ул. Герцена, 49.

Тел. (3822) 521293

Заказ: №119

Подписано в печать: 29.08.2013 г.