

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТГПУ ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Томский государственный педагогический университет находится в тесном взаимодействии не только с руководством, но и с учащимися городских и областных средних образовательных учреждений, а также департаментами общего и профессионального образования. Ежегодно силами ТГПУ для старших школьников организуются мероприятия, направленные на подготовку абитуриентов к поступлению в высшее учебное заведение.

В этом году наибольший охват школьной аудитории обеспечило профориентационное мероприятие «Педагогический класс», ориентированное на работу с учащимися старших классов и функционирующее в системе непрерывного образования.

Первая сессия проекта состоялась на базе Томского Педагогического в ноябре 2015 года. Более ста учеников 11-х классов из 12 муниципальных образований Томской области приехали в ТГПУ, чтобы познакомиться с университетом, погрузиться в студенческую среду, пройти профориентационное тестирование, стать участниками программы «Моя социальная ответственность».

Во время зимних каникул будущие абитуриенты стали участниками заочной педагогической олимпиады, а уже весной вновь прибыли в Томский государственный педагогический университет, чтобы продолжить образовательно-культурную программу в рамках второй очной сессии проекта.

Мероприятия «Педагогического класса» повысили качественный уровень взаимодействия ТГПУ со школами города и области. Количество участников второй очной сессии проекта «Педагогического класса» значительно возросло и уже весной в ТГПУ встретились более 150 учащихся старших классов. Три дня активной культурно-образовательной программы были насыщены профориентационной работой, направленной на вхождение школьников в педагогическую профессию и погружение их в атмосферу студенчества. Для будущих абитуриентов были организованы курсы интенсивной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по профильным предметам (необходимым для поступления на факультеты ТГПУ по выбранному профилю). Наибольшей популярностью среди школьников пользовался курс по русскому языку: подготовиться к сдаче именно этого предмета проявили желание почти все участники проекта. Интенсивные курсы для них проводили

два сертифицированных эксперта ЕГЭ по русскому языку: Владимир Васильевич Благов (магистрант группы 353М) и Инесса Игоревна Бабенко (к.ф.н., доцент ИФФ).

Помимо подготовки к сдаче экзамена по русскому языку школьники стали слушателями курсов по математике, биологии, английскому языку. А также посетили занятия по обществознанию, подготовленные Дмитрием Александровичем Попцовым (магистрантом группы 354М). Курс по предмету истории для одиннадцатиклассников провел эксперт ЕГЭ Павел Леонидович Нестеренко (к.и.н., доцент ИФФ).

Все, желающие поступить на педагогический факультет и факультет физической культуры и спорта Томского Педагогического, смогли стать слушателями курса по подготовке к собеседованию - испытания, обязательного для поступления на направления «Логопедия» (ПФ) и на направления ФФКС соответственно.



На несколько дней, в процессе прохождения программы «Педагогический класс», школьники не только стали участниками вуза, но и вместе со студентами ТГПУ приняли участие в организации и проведении внеучебной деятельности.

В завершении проекта «Педагогический класс» абитуриенты 2016 получили сертификаты и рекомендации к участию в целевом наборе в ТГПУ. Также были награждены победители зимней заочной олимпиады по педагогике.



По прошествию мероприятий «Педагогического класса» большинство из участников отметили, что проект помог им убедиться в правильности профессионального выбора, а общение со студентами Томского Педагогического вызвало желание как можно быстрее влиться в активную жизнь университета.

*Кушнаренко Эльвира, с. Чажемто:*

В первую очную сессию проекта я узнала много нового о факультетах ТГПУ, что помогло мне сократить список желаемых направлений, которые мне хотелось бы изучать. В этот приезд мы посетили практические занятия по разным предметам. Особенно хочу отметить лекции по русскому языку со специалистами ТГПУ. Было рассмотрено много нюансов, на которые в школе не обращают особого внимания. Я все законспектировала. Думаю, это поможет мне написать сочинение лучше. А еще мы снова посетили день открытых дверей Педагогического. Я была уверена, что подам документы только на ИФФ, но сегодня меня очень зацепила презентация ФФКС. Теперь я выбираю.

*Харламова Вера, г. Колпашево:*

Как и в первый мой приезд в ТГПУ порадовала активная жизнь студентов в стенах вуза. Нас познакомили с лидерами студенческого самоуправления, которые рассказали об основных направлениях деятельности каждой структуры. Но «Педагогический класс» для меня - это прежде всего знакомство с ФКИ. Когда я впервые попала в корпус факультета, меня поразила абсолютно домашняя обстановка. Приятно удивили выступления студентов факультета: сразу видно, с ребятами работают профессионалы. Во второй сессии проекта очень порадовали занятия по основным предметам. Темы объясняют доходчиво, объем информации гораздо больше, чем в школе. В общем, к ЕГЭ я почти готова!

*Здобнова Ксения, г. Колпашево:*

Главная цель моего второго приезда в ТГПУ - пройти ускоренную подготовку к ЕГЭ, послушать других преподавателей и систематизировать свои знания. Я уже прослушала лекции по русскому и английскому языкам. Понравилось! Преподаватели вуза очень трепетно относятся к нам, разъясняют сложные для школьников моменты. Когда я поступлю в ТГПУ, буду получать не только профессиональное образование, но и стану вожатым.

▶▶▶  
Продолжение читайте на стр. 2

**Бахарева София, г. Колташево:**

На «Педагогический класс» в Томский государственный педагогический университет я приехала впервые, чтобы познакомиться с направлениями факультета иностранных языков. Мы уже побывали на лекции по английскому языку, познакомились с преподавателями из Японии, Германии, Польши, США. Общение с зарубежными преподавателями - первый и очень ценный опыт для меня, так как я собираюсь освоить профессию, связанную с лингвистикой и переводоведением.

**Новоселова Ксения, с. Кривошеино:**

Не могу кратко описать свои впечатления, так как прошло очень много интересных и полезных мероприятий. Наиболее важными для меня стали семинары по тематике и истории. Благодаря лекторам ТГПУ стали ясными многие моменты, которые казались неподвластными пониманию. Хочется также отметить, что в ТГПУ все открыты друг другу, мне было очень легко контактировать с преподавателями вуза. Подаю документы на ИФФ, планирую стать учителем истории и обществознания. Надеюсь, мне повезет!

**Черных Анна, г. Колташево:**

Я стала участником проекта «Педагогический класс» надеюсь на то, что меня заинтересует Педагогический университет. И, знаете, мне очень понравилось здесь! В школе нам не дают такого объема информации, не объясняют на столько подробно. Материал, полученный в ТГПУ, мной точно был усвоен. Теперь в планах поступить на историко-филологический факультет.

**Пресс-служба ТГПУ**  
adv-pr@yandex.ru  
8 (3822) 311 - 441

**ТГПУ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****СОТРУДНИКИ ТГПУ СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ МОСКОВСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО САЛОНА ОБРАЗОВАНИЯ**

Московский Международный салон образования, участниками которого стали декан педагогического факультета ТГПУ Титова Галина Юрьевна, заведующая кафедрой социальной педагогики, профессор Смышляева Лариса Германовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии Мёдова Наталия Анатольевна, за четыре дня работы собрал более 50 тысяч человек и подтвердил статус уникальной площадки для обмена опытом среди специалистов из регионов России, а также десятков зарубежных стран.



Открыли мероприятие заместитель председателя правительства Российской Федерации Ольга Голодец, министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, заместитель министра образования и науки Российской Федерации Вениамин Каганов.

Для Российской Федерации в целом это важнейший образовательный проект. Он проводится в третий раз, и по числу участников и посетителей соответствует ожиданиям системы образования. Россияне уделяют очень много внимания всем ступеням образования: на Салоне представлены и дошкольное, и среднее, и дополнительное образование, и «Пятая четверть» – программы летнего отдыха детей и многие другие проекты, – заявила на открытии Ольга Голодец. – Важность и значимость Салона трудно переоценить. Есть твердая уверенность, что Московский салон оправдает ожидания общественности и станет одним из самых ярких и содержа-

тельных проектов, – отметила вице-премьер на открытии.

Актуальная программа и открытый формат мероприятий Салона обеспечили условия для диалога между педагогами, методистами, руководителями образовательных организаций, представителями федеральных и региональных органов управления образованием, предпринимателями, преподавателями, студентами, школьниками и их родителями. Основными темами ММСО-2016 стали: профориентация и профессии будущего, игровые технологии и маркетинг в образовании, инклюзия и онлайн-обучение, а также дизайн образовательного пространства и многое другое.

В рамках Салона состоялась встреча в формате «открытой приемной» Министерства образования и науки Российской Федерации для регионов: руководители всех департаментов Министерства образования и науки Российской Федерации провели рабочие встречи.

Кроме обширной деловой программы, организаторы Салона предложили посетителям множество возможностей для того, чтобы изучить все тенденции в области образования: для участников были доступны презентации издателей, вузов, проектов в области дополнительного образования, индивидуальные консультации и лекции специалистов.

В заключительный день Салона было особенно много детей и родителей – масштабная программа предусматривала разнообразные мероприятия для всех, кому интересна тема образования. Одной из самых востребованных тем Открытой программы стала профориентация. На площадке «Профессии будущего» гости смогли пройти тестирование и сразу же проконсультироваться со специалистом. Основатель проекта «Антирабство» Алёна Владимирская и руководитель онлайн-школы Skyeng Александр Ларьяновский, рассказали о профессиях будущего, отмирающих профессиях и о том, что нужно делать, чтобы не остаться без работы в ближайшее время

В течение четырех дней ММСО специ-

алисты Томского государственного педагогического университета посетили различные мероприятия на тему проблематики инклюзивного образования: конференции, мастер-классы, презентации, педагогические гостиные, круглые столы, панельные дискуссии, дискуссионные площадки, а также стали участниками торжественного открытия Федерального ресурсного центра на базе МППГУ по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей. Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации отметил важность объединения регионального опыта для всех, кто помогает детям с аутизмом. «Я убежден, что ресурсный центр станет ключевой площадкой, которая коренным образом изменит ситуацию», – прокомментировал Вениамин Каганов.



В зале «Выготский» ВДНХ специалисты в области дефектологии, лечебной педагогики, сотрудники различных образовательных организаций, диагностических центров, представляли передовой опыт в области инклюзивного образования.

В области ранней помощи была обозначена необходимость дифференцированной диагностики и переход на шкалы KID и RSDI, разработка индивидуального профиля ребёнка с ОБЗ, внедрение интенсивного раннего вмешательства для детей с расстройствами аутистического спектра, внедрение программ помощи родителям детей с ОБЗ.

В сфере дошкольного образования де-

тей с ОВЗ обозначена необходимость модульности программ ДОУ по типу «Модультек», открытие консультативно-диагностических и ресурсных центров для детей с ОВЗ, внедрение современных эффективных технологий, повышающих мотивацию ребёнка с ОВЗ, поведенческих методик для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Идея стандартизации дошкольного и начального общего образования для детей с ОВЗ предусматривает создание среды, в которой все дети могут реализовывать свои возможности. Рассмотрены особенности профориентации и трудоустройства детей с ОВЗ.

Определены категории детей, которые требуют особого внимания со стороны государства и научно-методических служб (дети с расстройствами ау-

тистического спектра и слепоглухие дети). В связи с этим обозначена проблема нехватки дефектологов.

В области высшего образования отмечена проблема неразработанности программ дефектологической направленности с учётом региональных потребностей, недостаточная поддержка студенческих научных работ в области сопровождения детей различных категорий. Обозначена необходимость повышения как архитектурной, так и психологической доступности образования для студентов с ОВЗ в вузах страны: поэтапное конструирование, введение интерактивных площадок, введение новых форм прохождения практики.

«Главный результат Салона – это настроение. Люди, которые сейчас изучают, впитывают информацию и участву-

ют в активностях ММСО, передадут это настроение миру. Здесь мы достигли очень важных международных договорённостей с ЮНЕСКО, Францией, Италией, Германией, которых без этого странства просто бы не было», – подвел итоги заместитель Министра образования и науки РФ Вениамин Каганов.

И возможность с разных сторон это увидеть, услышать своих коллег из других сфер, очень обогащает опыт каждого участника Салона», – отметила программный директор ММСО-2016 Наталья Чеботарь.

*Информация предоставлена сотрудниками педагогического факультета  
Пресс-служба ТГПУ  
adv-pr@yandex.ru  
8 (3822) 311 - 441*

## ГОРОДСКИЕ И ВНУТРИВУЗОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ТГПУ

### ДЕБАТЫ-2016 НА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

20 апреля 2016 г. на историко-филологическом факультете Томского государственного педагогического университета состоялась «Дебаты» – сетевой социально-образовательный проект, посвященный обсуждению фильма П. Уира «Общество мертвых поэтов». Участниками дебатов стали учащиеся и педагоги школ 14, 49, студенты 322 и 323 групп ИФФ, магистранты 351М, 354М, 359М групп, слушатели Томской Духов-

ной Православной Семинарии. Командами-участниками в проблемном ракурсе были представлены основные герои фильма, за каждым из которых стоит целый комплекс вопросов морально-нравственного порядка. Духовность и сакральность, личность и система, индивидуальность и догма, бог и религия, свобода и творчество – эти и другие филологические проблемы обсуждали участники мероприятия. По мнению большин-

ства, дебаты прошли очень продуктивно для каждого из них. Участники обогатили свой опыт в плане налаживания межличностного взаимодействия, отстаивания собственной точки зрения, формирования умения слушать и слышать другого. Все сошлись во мнении: традицию проведения дебатов нужно продолжать и в будущем, поскольку это интересно и познавательно!

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В рамках XX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, прошедшей в Томском государственном педагогическом университете, состоялось заседание секции «Проектирование в вузе и школе: реализация новых образовательных стандартов». Секция осуществляла свою деятельность в разных форматах. В течение утреннего заседания секция работала в привычном режиме выступлений участников с докладами. Отличительной особенностью стало то, что докладчиками были школьники, самые юные из них –

семиклассники. Несмотря на столь юный возраст, выступающие продемонстрировали глубокое знание вопроса, умение отвечать на вопросы, риторические способности. На вечернем заседании секции выступали бакалавры-филологи 322 группы. Все доклады имели методическую направленность и были посвящены анализу педагогических технологий, актуальных для современного образовательного пространства. Исследование технологий было выполнено на материале проектов различной тематической направленности. В осу-

ществлении проектной деятельности и ее презентации студентам помогли школьники подшефной средней школы № 14 города Томска. В целом работа секции признана как проведенная на высоком научно-методическом уровне.

*Информация предоставлена сотрудниками историко-филологического факультета  
Пресс-служба ТГПУ  
adv-pr@yandex.ru  
8 (3822) 311 - 441*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА - МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

20 апреля состоялось вручение дипломов о профессиональной переподготовке специалистов в сфере управления дошкольным образованием — за полгода заведующие детскими садами, старшие воспитатели и представители так называемого «кадрового резерва» дошкольного образования прошли программу переподготовки, дающую право деятельности в данной сфере. Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 N 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного

и общего образования» обозначает ключевым требованием соответствия квалификации занимаемой должности в российской системе образования. В силу этого в течение только 2015 года педагогический факультет Томского государственного педагогического факультета охватил около 300 работников дошкольных образовательных организаций. Надеемся, что полученная в Томском Педагогическом базах станет основой дальнейшего развития сотрудников и самих дошкольных организаций!





## ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

**Издание Ученого совета ТГПУ.**

Газета зарегистрирована  
27 апреля 2002 года в Сибирском  
окружном межрегиональном  
территориальном управлении  
(г. Новосибирск)

**Свидетельство о регистрации**  
№ПИ 12-1179

**Адрес редакции:**  
634041, Томск,  
ул. Киевская, 60,  
гл. корпус ТГПУ, каб. 403.

**Телефон:**  
(3822) 311-441  
E-mail:  
adv-pr@yandex.ru

**Официальный сайт ТГПУ:**  
tspu.edu.ru

**Над выпуском работали:**

**Редактор:**

О.Н. Вараксина;

**Тираж:** 500 экз.

**Периодичность:**

один раз в месяц.

Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49.

Тел. (3822) 311-441

Заказ: №132

Подписано в печать: 20.04.2016 г.