

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

ИТОГИ МЕЖВУЗОВСКОГО КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
О РУССКОМ ЯЗЫКЕ И РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

В рамках Недели русского языка, организованной на факультете кафедрой современного русского языка и стилистики, проведён Межвузовский конкурс творческих работ «Современный русский язык и русская культура». На конкурс принимались сочинения в жанре эссе. В этом году его участниками стали бакалавры и магистранты историко-филологического факультета, факультета иностранных языков ТГПУ, а также студенты Томского политехнического университета.

По результатам конкурса определены победители:

- 1 место – Загреков В., ИФФ, 1 курс.
- 2 место – Иванова Н., ФИЯ, гр. 231;
Иванченко С.А., ИФФ, гр. 361 М.
- 3 место – Писарев А.А., ИФФ, гр. 357 М.

Грамотами за творческий подход к изложению материала и интерес к русскому языку отмечены работы студентов ТПУ Чжан Чэньин, гр. 151 А30 ИСГТ и Юй Пэнчао, 151А30 ИСГТ.

Приведём фрагменты из эссе конкурсантов о русском языке.

Наша страна, имеющая такое богатое наследие, просто обязана не только сохранить его, но и приумножить, обогатить

язык – носитель великой культуры, вслед за замечательным поэтом А.А. Ахматовой торжественно пообещать: «...мы сохраним тебя, русская речь, Великое Русское Слово» (Иванченко С.А.).

«...речь культурного, образованного человека, владеющего родным языком в совершенстве, всегда вызывает восхищение» (Иванова Н.)

«Потому и нужно, господа, беречь и «трепетно хранить» свой язык, чтобы никто не посмел назвать ни нас, ни наших потомков Иванями, не помнящими родства» (Загреков В.).

Студенты из Китая, изучающие русский язык всего четвёртый год, делились в эссе своими впечатлениями о языке и курьёзными случаями, произошедшими при его освоении.

«Сначала я ничего не знал. Не знал, в какой ситуации надо говорить «Привет!», а в какой «Здравствуйте!», не знал, что к официанту в ресторане нельзя обращаться «Человек!» и что, оказывается, в России принято оставлять чаевые (хотя о последнем лучше бы я и не знал!). Но сейчас я знаю гораздо больше. Я научился покупать продукты в русском супермаркете, ходить в русскую больницу и сидеть в очереди к врачу «по-русски», обсуждая с пенсионерами

все свои болезни, ездить в маршрутном автобусе и отвечать на любопытные вопросы пассажиров о том, не холодно ли мне без шапки зимой в Сибири» (Чжан Чэньин).

«Я уже два года живу в России и, мне кажется, что русский язык стал частью моей жизни. Я каждый день говорю по-русски – на занятиях, в магазине и даже на улице. За всё это время не обошлось и без курьёзных ситуаций. Так, еще в Китае на новогоднем концерте я должен был играть сцену из фильма, почему-то беззаветно любимого всеми русскими, – «Служебного романа». Преподаватель из России сказала мне, что я должен принести с собой на концерт гвоздики и подарить их студентке, исполняющей роль Людмилы Прокофьевны. «Все-таки странные эти русские! – подумал я. – Дарить женщине гвозди...» Только потом, после выступления, я догадался посмотреть значение слова «гвоздики» в словаре. Как хорошо, что я плохой актер, потому что половина зала смотрело не на гвозди, стоящие на сцене в вазе, а на меня, играющего китайского Анатолия Ефремовича» (Юй Пэнчао).

Материал предоставлен канд. филол. наук, доцентом С.М. Карпенко.

INTERNATIONAL VIDEO CONFERENCE 2017 С УНИВЕРСИТЕТОМ США

В Информационно-ресурсном центре факультета иностранных языков ТГПУ состоялась видеоконференция, главной темой которой стало обсуждение вопросов, связанных с развитием языковых навыков.

Конференция проходила в формате круглого стола с участием профессора и студентов Университета Куинс (Queens), США, с одной стороны, и преподавателей и студентов ТГПУ (в т.ч. магистрантов из

дальнего зарубежья), но и учителей английского языка города Томска, с другой стороны.

Несмотря на кажущийся неформальный тон общения, обсуждение заявленной темы прошло на высоком уровне. Были рассмотрены различные случаи из практики обучения иностранному языку, опытом взаимодействия делились как преподаватели, так и студенты университетов. Учас-

тники с обеих сторон отметили приобретение в процессе общения бесценного методического опыта, а участники из России – развитие навыков общения на английском языке.

Конференция в форме видеомоста стала продолжением традиции ФИЯ ТГПУ, что, несомненно, отражает факт вхождения университета в международное образовательное пространство.

«УРОКИ ДОБРОТЫ» ОТ СТУДЕНТОВ ПФ

В один из апрельских дней студенты педагогического факультета ТГПУ в рамках одного из направлений деятельности Российского движения школьников провели «Уроки доброты» в третьих классах опорной образовательной организации Гимназия №13.

Целью, которую преследовали студенты, стал рассказ воспитанникам о добре и добрых делах. В увлекательную программу вошли угадывания «добрых слов», характеристика героев сказок, продолжение

пословиц, загадки, рисунок символа добра! Дети приводили примеры своих добрых дел, на заранее подготовленных плакатах оставляли отпечатки своих ладошек как символ воздушных шариков по мотивам мультфильма «Вверх», вместе со студентами ТГПУ создали «Клумбу добрых дел». Представители ТГПУ отметили высокий уровень заинтересованности школьников предложенным мероприятием. Среди участников «Уроков добра» был особенный ребенок с диагнозом ДЦП, ко-

торый с помощью сопровождающего, включался в выполнение каждого задания.

Виктория Кириллова: «Мне все очень понравилось. Остались только положительные впечатления. По моему мнению, дети справились с уроком! А мы были одарены только позитивом».

Виктория Цвиренко: «Мы долго готовились к этому уроку. И я рада, что он прошел именно так, как было задумано. Благодаря ему я получила еще один позитивный опыт работы с детьми».

К ЮБИЛЕЮ В.В. ЛИПАТОВА

90-летний юбилей со дня рождения выпускника Томского государственного педагогического университета Виля Владимировича Липатова (1927 -1979) студенты и сотрудники историко-филологического факультета ТГПУ отметили серией мероприятий.

Он был одним из самых читаемых, обсуждаемых отечественных прозаиков 1960-1970-х годов, и, кроме того, был и остается гордостью нашего университета и факультета как его выпускник.

Еще студентом Виль Владимирович работал в областной газете «Красное знамя». Журналистике отдал много времени и сил, работал в газетах Томска, Асино, Читы. Но и работа познакомила его со многими интересными людьми, дала множество сюжетов. По его произведениям снято 12 фильмов, в том числе «Деревенский детектив» «Инженер Прончатов», «И это все о нем»,

«Серая мышь», «Игорь Саввович», «Еще до войны» и др.

И хотя с 1967 года писатель жил и работал в Москве, публиковался уже в «толстых» литературно-художественных журналах («Новый мир», «Знамя», в таком массовом издании как «Роман-газета»), преподавал в Литературном институте им. Горького, был секретарем Союза писателей РСФСР, родные места, где прошли детство и юность, где начинал работать, не забывал: действие почти всех его произведений происходит в наших краях. Они легко узнаются по слегка измененным названиям, даже по характерам отдельных героев. Ряд фильмов по его произведениям, по настоянию автора и снимали в наших краях. Например, фильм «Игорь Саввович» – в Томске, который назван в романе и фильме Ромском, «Еще до войны» – в селе Ярское.

Декан историко-филологического фа-

культета Т.В. Галкина, профессор кафедры литературы и методики её преподавания В.Е. Головчинер, доцент той же кафедры Ю.О. Чернявская познакомили студентов с фактами биографии и творчества В.В. Липатова, посмотрели снятый по его самой лирической повести в 1982 году фильм «Еще до войны». Студенты получили задания, размышляя над которыми, они вспомнили все, что слышали, видели и, как следствие этого, может быть, обрели желание обратиться к его прозе.

Именем В.В. Липатова названы улицы в Тогуре, Асино. Может быть, пора и в Томске увековечить память о нашем земляке-писателе?

Зав. каф. литературы и методики ее преподавания Е.А. Полева.

ИТОГИ РАБОТЫ СЕКЦИЙ КАФЕДРЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И СТИЛИСТИКИ НА XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» стала традиционным апрельским мероприятием в Томском государственном педагогическом университете.

В работе 3-х секций кафедры современного русского языка и стилистики приняли участие студенты разных курсов, магистранты, аспиранты, преподаватели. Особенно многочисленной по числу слушателей и прозвучавших докладов была секция «Коммуникативная стилистика текста: теоретические и прикладные аспекты» (председатель проф. Н.С. Болотнова). Каждый доклад носил исследовательский характер и сопровождался вопросами и заинтересованными суждениями присутствующих.

Среди лучших были отмечены доклады магистрантов А.В. Шутовой, Э.П. Леонтьева, М.А. Кулешовой, О.С. Школьниковой, студентов И.А. Килюной, К.И. Окель, П. Парепко, А. Вегнер, П. Котовщиковой и др.

Оценивая работу секции, слушатели отмечали: «Конференция была очень интересной, увлекательной, полезной. Удачно был выстроен порядок докладов; привлекала теплая атмосфера. Вопросы, задаваемые слушателями, направляли в нужное русло дальнейшую работу. Радует энтузиазм молодых исследователей – докладчиков 1-3 курсов. Работы были достаточно информативны, интересны, емкие по содержанию. В конце встречи было очень приятно получить в подарок книгу» (О.С. Школьниковой).

«Считаю, что проведение подобного рода конференций полезно, так как это дает шанс показать свои наработки, выслушать замечания и пожелания на дальнейшую перспективу, расширить и обогатить свои знания благодаря прослушиванию других

докладов. В конференции приняли участие как студенты, так и магистранты и аспиранты, что помогает сравнить разный уровень владения материалом и форматом его представления» (А.В. Шутова).

Секция «Актуальные проблемы русистики» (председатель доц. С.М. Карпенко) прошла на высоком научном уровне. Слушателям были предложены самостоятельные исследования студентов и магистрантов на актуальные темы. Дипломами и грамотами были отмечены доклады магистрантов С.Ю. Пономаревой, С.А. Иванченко, Н.В. Железной, Р. Шахриева, студентов М. Медведевой, Е. Рябковой, Е. Фридрихсон, С. Дедушевой.

Впечатления участников:

Н.В. Железная, магистрант: «По моему мнению, конференция прошла плодотворно. Чувствовалась высокая подготовка участников. Я была удивлена разнообразию заявленных тем докладов по направлению «Русистика». Каждый из участников преодолел страх выступления на публике и смог сравнить себя с другими участниками».

С.Ю. Пономарева, магистрант: «Содержание докладов было насыщенным. Услышала новые термины, познакомилась с новыми способами сбора и обработки информации. Постараюсь это использовать в своей диссертации».

Очень интересно было и на секции «Медиадискурс и языковая личность» (председатель проф. А.В. Болотнов). С докладами выступали аспиранты, магистранты, студенты 2-го и 4-го курсов. Вопросы и оживленная дискуссия сопровождали каждый доклад. Объектами исследования докладчиков были медиадискурсы современных журналистов, политиков, блогеров, общественных деятелей. Среди лучших были отмечены доклады аспирантов и магис-

трантов Е.И. Черных, Н.В. Камневой, А.А. Каширина, Д.О. Михайловой, студентов Д.П. Дроздовой, Э.В. Гизбрехта, Д.И. Хасмамедовой.

Участники секции отметили большую заинтересованность каждого докладчика в разработке своей темы, высокий уровень проведенных исследований, связь теории с практикой:

«Я присутствовала на конференции такого рода впервые. Впечатления самые положительные. Какой-то доклад выделить не могу, все выступления были на высоком уровне. Слушать и участвовать в обсуждении тем было интересно, познавательно. Очень рада участию в конференции» (Циглер В.М., магистрант).

«Конференция дала возможность послушать одногруппников, сравнить методы исследования. Интересными были доклады студентов. Понравился доклад Д. Дроздовой. Создалось обобщенное представление о коммуникативной лингвистике как научном направлении. Понравилась атмосфера праздника, вовлеченности каждого в общее дело» (Е.И. Черных, магистрант).

*Материал подготовлен
А.В. Болотновым.*



ИТОГИ РАБОТЫ СЕКЦИЙ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИФФ ТГПУ

В рамках ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» 20 апреля прошли заседания 4-х секций, организованных кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку. Прозвучало 62 доклада. В работе секций приняли участие 93 человека: преподаватели, бакалавры, магистранты и аспиранты из 3-х томских вузов (ТГПУ, ТГУ, ТПУ), учащиеся и учителя томских школ (МБОУ СОШ № 49, МАОУ СОШ № 14 им. А.Ф. Лебедева, МАОУ СОШ № 4 им. И. Черных, МАОУ «Мариинская СОШ № 3»,

МКОУ «Бакчарская СОШ»), сотрудники Информационно-методического центра города Томска – директор, кандидат педагогических наук, член Научного совета при Президиуме РАО В.В. Пустовалова и зам. директора А.К. Злобина.

Все заслушанные доклады отличались глубокой проработкой проблематики и актуальностью для таких областей науки, как теория и история языка, методика преподавания русского языка как родного и иностранного, лингвокультурология и межкультурная коммуникация, теория текста, дискурса и сопоставитель-

ное языкознание. Выступающие привели интересные примеры. Присутствующие, особенно гости из образовательных учреждений города и области, отметили, что чувствуют себя необыкновенно комфортно и уютно в обстановке творческого, свободного диалога и теплого межличностного общения. Прошедшее мероприятие стало настоящим праздником науки.

*Материал подготовлен
А.В. Курьянович.*

ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 352 ГРУППЫ В МАОУ СОШ № 36 Г. ТОМСКА

Группа студентов второго курса 352 группы ИФФ ТГПУ, обучающихся в спецсеминаре по русскому языку проф. Н.С. Болотновой, успешно завершила производственную практику в МАОУ СОШ № 36 города Томска.

Работу студентов в школе курировала заместитель директора по НМР, к.п.н., доцент кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ ТГПУ Безменова Лилия Романовна.

Студенты познакомились с инновационным вектором развития ОУ: Концепцией внеурочной деятельности, цель которой – организация культуротворческой среды для формирования личностных и метапредметных результатов. На основе программ по внеурочной деятельности гуманитарного профиля студентами были написаны отзывы, в которых они не только высказали своё отношение к содержанию программ, но и дали рекомендации по включению некоторых интересных форм организации внеурочной деятельности.

Открытые занятия студентов для обучающихся 6-11-х классов, подготовленные под руководством преподавателей кафедры современного русского языка и стилистики – групповых (научных) руководителей курсовых работ (Н.С. Болотновой, А.В. Болотнова, Т.Ф. Глебской, С.М. Карпенко, С.В. Лобановой А.С. Савенко), оставили очень хорошие впечатления: большинство студентов использовали ИКТ-технологии, активные формы подачи материала, сумели «заразить» темой своего исследования обучающихся, создали комфортную обстанов-

ку для учебного диалога.

21 апреля состоялся городской семинар-практикум «Возможности театрально-сценического подхода в образовании» (площадка XVI межрегиональной научно-практической конференции «Поликультурное и этнокультурное образование: стратегия движения и поисков новых ориентиров»), в котором приняли участие студенты 2 и 4 курсов историко-филологического факультета Томского государственного педагогического университета.

На семинаре прозвучали доклады Безменовой Л.Р., к.п.н., заместителя директора по НМР, по теме «Формирование культуротворческой образовательной среды как основы эмоционального образования» и Подрезовой И.И., заслуженного учителя РФ, учителя русского языка и литературы, по теме «Использование приемов театральной педагогики в урочной и внеурочной деятельности».

Также были проведены два мастер-класса по использованию сценических игровых упражнений на уроках русского языка и литературы, активными участниками которых стали студенты.

Анализ рефлексивных карт (приёмы «Ладощка» и «Незаконченное предложение»), заполненных студентами, показал, что посещённый семинар, по их мнению, «расширил рамки и границы стандартных уроков», «дал возможность обогатиться новыми методами и приёмами», «пополнил знания о методике и формах проведения урочной и внеурочной работы», «раскрыл секреты учителей-профессионалов, которые будут ис-

пользоваться в школьной практике», «помог раскрыть себя и сблизил одногруппников».

Студенты стали участниками региональной заочной визуальной конференции «Профессиональный интерес», цель которой – формирование профессиональных компетенций студентов и магистрантов, используя ИКТ-технологии. На методическом сайте образовательного учреждения «Профессионал» размещены доклады-презентации, связанные с темами курсовых работ, студентов Гизбрехта Э., Вегнер А., Татаринцевой Е., Парепко П., Дроздовой Д.

Активно ребята включились в работу по проведению регионального театрального фестиваля школьников «Театр и мы», организаторами которого стало ОУ. Оценить более 50 работ учащихся (иллюстрации к спектаклям томских театров и синквейны по темам «Премьера», «Антракт») было не так просто, студенты отметили креативный подход обучающихся 1-6-х классов при выполнении конкурсных заданий.

В ходе подготовки к Городскому риторическому турниру Гизбрехт Эдуард кураторил ученицу 8 класса Джоробаеву Мухлису, которая стала победителем в своей возрастной группе.

Анастасия Вегнер инициировала взаимодействие студентов и редакции школьной газеты «Яблоко»: в следующем номере выйдут заметки-впечатления о практике в школе.

*Материал подготовлен
Л.Р. Безменовой*

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 352 ГРУППЫ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦСЕМИНАРЕ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Завершилась первая практика студентов-филологов II курса, которая включала в себя научно-исследовательскую деятельность и организацию внеклассного образовательного мероприятия. Студенты успешно справились со всеми по-

ставленными задачами.

В рамках научно-исследовательской работы они ознакомились с профильными научными и методическими журналами, написали ключевые фрагменты исследований по индивидуальной темати-

ке, некоторые – выступили с докладами на международной конференции «Наука и образование» и подготовили к публикации статьи по её итогам.

Студенты получили и первый опыт педагогической работы, самостоятельно



разработав и реализовав внеклассное мероприятие – интеллектуальную игру «Филологический калейдоскоп» для учеников 6 «В» класса МАОУ СОШ № 14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска. При знакомстве с классом студенты также презентовали школьникам свой вуз и факультет, провели мини-экскурсию по этнолингвистическому музею «Русская изба в Сибири» и кабинету диалектологии и этнолингвистики.

Екатерина Шмакова: «По учебно-воспитательной деятельности была проведена большая и трудоемкая работа. 14.04.2017 состоялась первая встреча с учениками 6 «В» класса, школы № 14, которая проходила в формате презентации для знакомства с подшефным классом. Для детей была организована экскурсия в двух музеях, находящихся в 8 корпусе ТГПУ. Первым музеем, который посетили ребята, стал «Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири». Мы выступили в роли экскурсоводов: показали русский быт и его предметы ученикам, которые в свою очередь внимательно слушали, задавали и отвечали на вопросы. Мы познакомили детей с такими предметами русского быта, как русская печь, красный угол, ухват, сундук, кочерга, прялка и веретено, лопата для выпечки, чугунные утюги, самовар.

Во втором музее – «Кабинет диалектологии и этнолингвистики» – был проведен опрос, в котором ученики сами, исходя из своего прошлого опыта, отвечали на наши вопросы. Дети увидели более современные предметы русского быта, такие как праздничная одежда, чугунная вафельница, украшения для дома, крынка, патефон, печатная машинка и т.д. В конце встречи была проведена рефлексия, обмен впечатлениями. Дети остались довольными.

Следующая встреча проходила 21.04.2017 в жанре интеллектуальной игры под названием «Филологический калейдоскоп». Ее цель – знакомство школьников с некоторыми тайнами лингвистики, а для нас – в обучении методики ведения внеклассного группового мероприятия. Интеллектуальная игра была подготовлена нами заранее, задания по-

добраны именно для учеников 6 класса. Школьники были поделены на 3 команды. Каждая выполнила домашнее задание – придумать название и девиз команды. Игра была поделена на 4 раунда, каждый из которых имел свое название: 1 раунд – «Крокодил», 2 раунд – «Без слов», 3 раунд – «Своя игра», 4 раунд – «Циферки».

В первом раунде было подобрано 24 слова, то есть на одну команду по 8 слов. Приведенные слова были, конечно же, связаны с русским языком: язык, слово, буква, звук, точка, приставка, суффикс, глагол и т.д. Суть игры заключалась в том, что каждый ученик должен устно объяснить своей команде исходное слово, не называя его самого и сопутствующие однокоренные лексемы. На одного человека приходилось примерно по 2-3 слова. Такое упражнение развивает нужный навык объяснения толкования слова. Для ребят это было увлекательное задание, с которым они легко справились. Такой вид занятия учит ребенка правильно объяснять слова, а также заставляет задуматься над особенностями их семантики.

Второй раунд, согласно жанру интеллектуальной игры, был нами усложнен. В данном случае ученики должны были истолковать слова, значение которых связано с русским языком, с помощью жестов. Взято было, как и в прошлый раз, по 24 слова, то есть по 8 слов на одну команду. Лексемы были подобраны с одинаковой сложностью для разных команд: так, были отобраны местоимения: мы, он, она, ты и др.; существительные: стол, стул, волосы и др.; глаголы: сидеть, спать, смотреть, бежать и др.; прилагательные: синий, стеклянный, большой и др. Такая игра развивает у детей мышление, самостоятельность и организованность. Так как всё внимание курирующих группы студентов было направлено на учеников, они развивали навык борьбы с робостью, неуверенностью. Игра раскрепощает ребенка и при этом заставляет его задуматься над семантикой слова, суметь истолковать слово так, чтобы его смысл был понятен каждому.

Третий раунд – «Своя игра». Дети сами выбирали себе задание по пятибалльной шкале сложности и выполняли его командой. У каждого задания имелось название: 1 балл «Бес глас», 2 балла «Перевертыши», 3 балла «Пословицы по современному», 4 балла «Эпитеты есть? А если найду!» и 5 баллов «Нарисуй мне небо». У каждой из 3-х команд были свои задания. Больше всего ученикам понравилось играть в «Нарисуй мне небо», в которой команде нужно было нарисовать иллюстрацию к художественному произведению, а потом один из участников должен был угадать это произведение. Затруднительным для ребят оказалось задание «Перевертыши», в котором выдавались слова-анаграммы, которые нужно было переделать в другие слова. Отмечу, что такие задания развивают у школьников сообразительность и мышление, учат работать в команде.

Четвертый раунд был самым сложным. Только одна из трех команд смогла выполнить все задания. Команде представляли пять картинок с вопросами, каждый из которых содержал в себе цифру. Капитаны должны были ответить при помощи выбора той или иной цифры. Поэтому раунд назывался «Циферки». Такое упражнение заставляет учеников вспомнить прочитанные ранее произведения, а также обучает их обращать внимание на мелкие детали, которые чаще всего упускаются при чтении.

В итоге были определены победители, все дети получили призы. Школьники остались довольны результатами. Интеллектуальная игра «Филологический калейдоскоп» научила ребят быть более внимательными, собранными, сообразительными, заставила многих учеников вспомнить правила русского языка, изученные ранее.

*Материал подготовили:
доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку
Анна Юрьевна Саркисова,
студентка 352 группы ИФФ
Екатерина Шмакова.*

ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

Издание Ученого совета ТГПУ.

Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск)

Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179

Адрес редакции:
634041, Томск,
ул. Киевская, 60,
гл. корпус ТГПУ, к. 403.

Телефон:
(3822) 311441

E-mail:
adv-pr@yandex.ru

Официальный сайт ТГПУ:
tspu.edu.ru

Над выпуском работали:

Редактор:

О.Н. Вараксина.

Тираж: 500 экз.

Периодичность:

один раз в месяц.

Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.

Тел. (3822) 311441

Подписано в печать: 28.04.2017 г.