

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

СТУДЕНТЫ ИФФ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках регионального проекта «Педагогическое наставничество» на базе МАОУ СОШ №49 города Томска был проведён ряд образовательных мероприятий, посвящённых формам организации совместной деятельности.

Студенты 342 группы историко-филологического факультета ТГПУ в контексте изучения дисциплины «Методика обучения литературе» приняли участие в семинаре, проводимом учёными

ТГПУ С.И. Поздеевой и Е.А. Румбешта; присутствовали на открытых уроках, данных ассистентом кафедры русской литературы, магистром педагогического образования, учителем русского языка и литературы СОШ №49 М.И. Ломакиной и выпускницей кафедры русской литературы, магистром педагогического образования, учителем русского языка и литературы СОШ №49 Н.В. Безменниковой. После уроков состоялось обсуждение, в

котором (наравне с молодыми педагогами и опытными учителями города Томска, Северска) приняли участие и студенты.

По итогам обсуждения подтвердилось, что рефлексия передового педагогического опыта – значимый компонент подготовки компетентных специалистов.

Ассистент кафедры русской литературы ТГПУ М.И. Ломакина

ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ТГПУ

ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ ПРОФЕССОРА
ЛАЗАРЕВУ С.П.

16 февраля 2018 года вышел приказ «О присвоении ученых званий профессора и доцента и выдаче аттестатов о присвоении ученых званий профессора и доцента».

Звания профессора удостоился и преподаватель факультета культуры и искусств, заслуженный художник Российской Федерации Лазарев Сергей Петрович.

Поздравляем!

УСПЕШНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МАГИСТРА ТГПУ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ

Магистр ИФФ ТГПУ (выпуск 2017 года) Наталья Викторовна Безменникова и её научный руководитель, заведующая кафедрой русской литературы Елена Александровна Полева удостоены диплома II степени в открытом конкурсе научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И. Герцена 2017 года за работу «Образовательный потенциал изучения современной литературы для детей в 5 классе (на материале сказок Т.Е. Мейко)».

НАУКА И НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ

ТГПУ – ПЕДАГОГАМ

В современном мире все больше внимания уделяется личностному становлению педагога, снижению рисков эмоционального выгорания, удовлетворенности собственной деятельностью. В связи с этим будущим педагогам (в особенности педагогам, работающим с группой лиц, имеющей определенные педагогические проблемы) необходимо четко осознавать возможные пути решения проблем через реализацию личностных качеств.

Профессиональное становление педагога, его мастерство зависит от умений оценивать себя и собственную профессиональную деятельность, то есть от способности к рефлексии всех компонентов собственной профессиональной деятельности. На данном этапе рефлексия, как психолого-педагогический феномен, является важным элементом осуществления успешной профессиональной деятельности практически в любой сфере. Интерес к рефлексивным процессам на современном этапе развития психолого-педагогической науки объясняется целым рядом причин: возрастанием роли самосознания личности и рефлексивных процессов в психолого-педагогической науке и практике,

усложнением познавательных процессов, осознанием коммуникативной природы профессиональной деятельности, развитием обратных связей в социальной системе, усложнением механизмов социальной и культурной интеграции, модернизацией педагогического образования, развитием инновационных процессов в сфере образования и другое.

В Профессиональном стандарте педагога (2013 год) отражены требования к формированию профессиональных компетенций, к которым отнесены: «систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе».

В основе перечисленных выше компетенций лежит такая составляющая профессиональной деятельности как рефлексивный компонент, что подтверждает актуальность изучения и исследования процесса формирования и сформированности у будущих педагогов умений и

способностей к анализу и рефлексии.

В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как метаспособность, входящая в когнитивную подструктуру психики и выполняющая регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы – как «процессы третьего порядка» (считая процессами первого порядка – когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка – синтетические и регулятивные). В его концепции рефлексия представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс; она одновременно является способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности.

Многие авторы пишут о коммуникативной рефлексии (отличие собственной позиции от позиции другого человека, возможность посмотреть на себя «глазами другого»). Данный вид рефлексии имеет большое значение при формировании самооценки личности и самосознания. С нашей точки зрения, ее нельзя однозначно считать психологической. Она по своему типу в большей степени относится к научной рефлексии (в ее механизме ➡

изначально заложена объективизация знаний о себе через другого человека), которая осуществляется на позициях «здорового смысла» (исходя из обыденного знания).

Рефлексивные процессы пронизывают деятельность учителя, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия, и в процессе проектирования, конструирования учебной деятельности, и на этапе самоанализа, самооценки собственной деятельности. Рефлексия выступает как неотъемлемая часть практического мышления учителя, позволяющего управлять познавательной деятельностью ученика; как компонент социально-перцептивных способностей, обеспечивающих процесс межличностного познания и адекватного восприятия учителем учащихся и самого себя; как важная составляющая коммуникативного и управленческого искусства учителя.

Н.Г. Баженова выявила комплекс педагогических условий, направленный на формирование рефлексивного компонента профессиональной деятельности педагога на этапе профессиональной подготовки, который включает в себя:

1. Обеспечение рефлексивной направленности преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Создание на учебных занятиях рефлексивной среды, способствующей самопознанию студентами себя и своих действий.
3. Использование образовательных технологий, актуализирующих рефлексию будущих специалистов.

К предложенному комплексу условий необходимо добавить использование возможностей внеучебной деятельности студентов и организации клубных форм для обеспечения рефлексивной среды.

Далее в статье мы раскрываем содержательно-процессуальные особенности реализации условий формирования рефлексивных умений студента в учебной и внеучебной деятельности на этапе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Для обеспечения рефлексивной направленности образовательного процесса в блоке психолого-педагогических дисциплин необходимо специально организованное обучение, построенное с учетом психологических механизмов развития личности и деятельности. Включение в ОПОП ВО учебных дисциплин (спецкурс, факультатив), направленных на формирование рефлексивного компонента профессиональной деятельности, например, «Рефлексивная деятельность педагога» и «Рефлексивная деятельность как условие саморазвития будущего специалиста», дополняющая программу учебных курсов «Психология» и «Педагогика». Активное использование форм организации рефлексивно-поисковой, рефлексивно-исследовательской, рефлексивно-игро-

вой, рефлексивно-дискуссионной деятельности; рефлексивно-творческих, рефлексивно-диалоговых, диалогово-побуждающих методов обучения.

Создание на учебных занятиях и в ходе педагогической практики рефлексивной среды реализуется с учетом следующих условий: выполнение заданий, моделирующих профессиональную педагогическую деятельность, и организация групповой рефлексии собственной педагогической деятельности студентов; использование тренинговых занятий, направленных на развитие социальной перцепции, навыков межличностного взаимодействия и вербальной коммуникации; создание ситуации самопознания и целенаправленное формирование профессионального самосознания будущих учителей.

Формами организации процесса формирования рефлексивных умений стали как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и консультации), так и нетрадиционные (проблемные лекции и семинары, дискуссии, ролевые игры, практические занятия в виде тренинга). Формированию рефлексивных умений способствуют и проблемные методы изложения материала. Так, например, в процессе восприятия студентами лекций, мы ставили перед ними задачу анализировать содержание материала, отмечать главные моменты, сопоставлять их между собой, устанавливать между ними причинно-следственные, функциональные и другие связи, проследить логику излагаемого материала и систему аргументации преподавателя. Как показало исследование, далеко не все обладают названными умениями, их необходимо этому также научить. Чему способствуют вопросы по ходу лекции типа: «В чем вы видите причину?», «Как это объяснить?», «Какова последовательность изложения материала?» В ходе лекции могут быть предложены задания: выявить и оценить последовательность фактов и положений; составить план или краткие тезисы изложения какого-либо вопроса, подготовиться к рассказу по этому плану; выявить проблему в излагаемом материале, обосновать свою точку зрения; сделать выводы из предложенных фактов; доказать или опровергнуть какое-либо положение, дать оценку каждому действию. С целью освоения материала студентам было предложено завести словарь основных понятий и терминов и по ходу изучения материала заполнять его, заполнять рабочую тетрадь при подготовке к семинарским занятиям. Кроме того, рассматривая факты и явления, классифицируя и оценивая их, выдвигая гипотезы, проверяя их и делая обобщения, преподаватель демонстрировал тем самым образцы логического анализа, объективного подхода к явлениям, без

которых формирование рефлексивных умений невозможно. При сдаче зачета или экзамена студентами выполнялся рефлексивный отчет по модулю или курсу в целом.

Использование образовательных технологий, актуализирующих и формирующих рефлексию будущих педагогов: технологии системно-деятельностного подхода, технологии проблемно-диалогового обучения и развивающего обучения (целесолагание, создание проблемных ситуаций, личностных ситуаций, творческих заданий, предъявление образцов рефлексивной деятельности), технологии активных методов обучения (деловые игры, дискуссии, тренинги, решение кейсов и профессиональных задач, мозговой штурм), медиатехнологии и использование экранно-звуковых средств и аудиовидеоматериалов (включение в содержание учебной видеозаписи и методическое сопровождение процессов ее просмотра и анализа, самоанализа, совместную рефлексивную деятельность преподавателя и студентов на основе их «диалога рефлексий»), создание ситуаций взаимности и самооценки, побуждающих участников к осуществлению рефлексивных действий и обеспечивающих запуск механизмов рефлексии. При проведении занятий в форме тренинга такие ситуации заранее планировались в виде различных упражнений и игр. На занятиях студенты познакомились с тестовыми методиками самооценки, результаты которых активно обсуждались в группе. Однако часто такие ситуации возникали спонтанно при проведении практических и лабораторных занятий. Задачей педагога было эффективно использовать их для реализации условий формирования рефлексивных умений.

Использование возможностей внеучебной деятельности студентов и организации клубных форм для обеспечения рефлексивной среды. Будущие педагоги активно вовлекаются во внеучебную деятельность педагогического вуза по различным направлениям: клубные формы работы (спортивные секции, театральные и вокальные кружки, кружки декоративно-прикладного или технического направления, телестудия, видеоклуб, волонтерство и другие). При организации деятельности клубных форм работы и целенаправленном создании рефлексивной среды можно получить высокие результаты в формировании рефлексивных умений.

Анализ полученного результата или продукта (спектакль, выступление на соревнованиях или концерте, видеоролик) предполагает и анализ со стороны руководителя деятельности студента, который запускает процессы взаимности и рефлексии. При организации таких форм внеучебной деятельности, которые являются продолжением учебно-

го процесса и перерастают в квазипрофессиональную деятельность, наличие рефлексивного компонента крайне важно («Педагогическая анимация» – подготовка и проведение конкурса или квеста, «История педагогики и образования» – подготовка и проведение музейной экспозиции, «Поликультурное образование» – Фестиваль народов Сибири и другое). Например, при изучении курса «История педагогики и образования» студенты включены в процесс подготовки музейной экспозиции для школьников, тематика которой может быть разнообразной (История детских новогодних праздников, Школа в годы Великой Отечественной войны, Детские игрушки и праздники в России начала XX века, История технических средств обучения). Они готовят исследовательские проекты, подбирают или создают видеоролики, подбирают музейные экспонаты или самостоятельно готовят их макеты, оформляют экспозицию, используют элементы театрализации. С подготовленной экскурсией студенты выступают перед школьниками, иногда в день студенты проводят до пяти экскурсий.

Важно после подобной работы провести рефлексию, создать ситуацию, при которой студенты поделились не только впечатлениями и эмоциями, приняли участие во взаимооценке, услышали экспертное мнение преподавателей, но и самостоятельно отрефлексовали собственную деятельность.

Обобщая вышеизложенное, мы можем дать будущим социальным педагогам и преподавателям их обучающим следующую рекомендацию: развитию рефлексивной деятельности, вкпе с коммуникативным компонентом, способствует комплекс педагогических условий, направленный на формирование рефлексивного компонента профессиональной деятельности социального педагога (специально организованное обучение, возможности внеучебной деятельности студентов, включение в ОПОП ВО спецкурса «Рефлексивная деятельность педагога», организация групповой рефлексии студентов; использование тренинговых занятий, создание ситуации самопознания и целенаправленное формирование профессионального самосознания). Использование образова-

тельных технологий, актуализирующих и формирующих рефлексию будущих педагогов: технологии системно-деятельностного подхода, технологии проблемно-диалогового обучения и развивающего обучения (целеполагание, создание проблемных ситуаций, личностных ситуаций, творческих заданий, предъявление образцов рефлексивной деятельности), технологии активных методов обучения (деловые игры, дискуссии, тренинги, решение кейсов и профессиональных задач, мозговой штурм), медиатехнологии и использование экранно-звуковых средств и аудио-видеоматериалов (включение в содержание учебной видеозаписи и в методическое сопровождение процессов ее просмотра и анализа, самоанализа, совместную рефлексивную деятельность преподавателя и студентов на основе их «диалога рефлексий»), технологии самооценки и взаимооценки.

*Елена Алимова,
студентка ФПСО ТГПУ*

ТГПУ В РЕЙТИНГАХ И НАГРАДЫ СОТРУДНИКОВ ВУЗА

САЙТ ТГПУ ЗАНЯЛ 1 МЕСТО РЕЙТИНГА WEBOMETRICS В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ МИРА»

По состоянию на 28.02.2018 во всемирном рейтинге сайтов университетов Ranking Web of Universities (Webometrics 2018) среди педагогических университетов мира сайт Томского государственного педагогического университета занял 1 место, поднявшись на 1 пункт рейтинга. В результатах рейтинга сайтов педагогических университетов России ТГПУ остается на 1-ом месте рейтинга.

История значений рейтинга Webometrics

28.02.2018

21 место среди университетов России
1 место среди педагогических университетов мира
1 место среди педагогических университетов России

04.09.2017

24 место среди университетов России
2 место среди педагогических университетов мира
1 место среди педагогических университетов России

21.02.2017

32 место среди университетов России
3 место среди педагогических университетов мира
1 место среди педагогических университетов России

2016 год:

54 место среди университетов России
7 место среди педагогических университетов мира
1 место среди педагогических университетов России

СОТРУДНИКАМ ТГПУ ВРУЧИЛИ НАГРАДЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В Томске прошло торжественное собрание по случаю Дня российской науки. На встрече губернатор Сергей Анатольевич Жвачкин поздравил ученых Томской области. Глава региона по традиции подвел итоги года, отметив уверенное продвижение томских университетов в национальных и мировых рейтингах.

В честь Дня российской науки сотрудники Томского государственного педагогического университета получили награды администрации области за заслуги в сфере образования и высокие результаты научной деятельности. Знаком отличия «За заслуги в сфере образования» награждена Марина Петровна Войтеховская, проректор по учебной работе, заведующий кафедрой отечественной истории и культурологии ТГПУ, почетное звание «Профессор года» присвоено Татьяне Викторовне Ласуковой, профессору кафедры медико-биологических дисциплин факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ. Благодарственное письмо администрации Томской области за участие в организации уникального всероссийского проекта С.А. Жвачкин вручил ректору ТГПУ Валерию Владимировичу Обухову.

Губернатор, вручая томским ученым награды, пожелал новых научных достижений, талантливых учеников и крепкого здоровья. В торжественном собрании, посвященном Дню российской науки, также приняли участие заместители главы региона, председатель Законодательной Думы Томской области Оксана Витальевна Козловская, сенатор Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Виктор Мельхиорович Кресс, мэр Города Томска Иван Григорьевич Кляйн, ректоры томских университетов, директора томских академических институтов, маститые и молодые ученые.

Награждение сотрудников ТГПУ ко Дню российской науки прошло и в стенах вуза. Ректор В.В. Обухов вручил ученым университета: почетную грамоту Томской области профессору Т.В. Ласуковой, благодарность Томской области А.В. Тимошкину, доценту кафедры математического анализа ТГПУ. Благодарности Совета ректоров вузов Томской области за значительный вклад в развитие научно-образовательного потенциала Томской области получили: Н.И. Медюха, Т.Т. Газизов, Е.А. Полева.



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

Издание Ученого совета ТГПУ.
Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск)
Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179

Адрес редакции:
634041, Томск,
ул. Киевская, 60,
гл. корпус ТГПУ, к. 403.
Телефон:
(3822) 311441
E-mail:
adv-pr@yandex.ru
Официальный сайт ТГПУ:
tspu.edu.ru

Над выпуском работали:
Редактор:
О.Н. Варакина.
Тираж: 500 экз.
Периодичность:
один раз в месяц.
Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 311441
Подписано в печать: 28.02.2018 г.