

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ИФФ ТГПУ

В рамках Недели русского языка, прошедшей на историко-филологическом факультете ТГПУ с 19 по 26 марта, была реализована программа мероприятий для студентов и школьников города. Каждый участник смог проверить свою грамотность, пройти межвузовский конкурс творческих работ «Современный русский язык и культура», принять участие во Всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования» в секции «Лингвистические тайны текста». Кроме того, школьники смогли проявить себя, посоревновавшись со студенческой аудиторией в риторическом турнире. А учащиеся ТГПУ – в внутривузовской олимпиаде по русскому языку.

Итоги риторического турнира.

IX Городской риторический турнир с участием 26 школьников, студентов, учителей, сотрудников кафедры русского языка ТГПУ состоялся 23 марта 2018 года. Этот праздник красноречия традиционно проходит в рамках совместного Сетевого проекта кафедры русского языка ИФФ ТГПУ и ИМЦ г. Томска. В этом году в нём приняли участие школьники из шести образовательных учреждений: MAOY СОШ № 16, 25, 27, 65, Лицея при ТПУ, Гуманитарного лицея.

Слушателям были представлены яркие выступления на актуальные нравственно-этические и социально значимые темы о будущем человечества, о роли науки и культуры в современном обществе, о том, что такое доброта, что значит «быть добрым», о месте русского языка в современном мире и особенностях общения в Интернете. Участники турнира радовали не только своими выступлениями, но и интересными ответами на

вопросы, вступая в диалог с членами жюри и присутствующими.

Турнир сопровождался элементами мастер-класса и видеосюжетами, тематически подобранными организатором конкурса А.В. Болотновым.

Лучшими среди школьников были признаны:

Косолапова Дарья
(MAOY Заозерная СОШ №16 г. Томска)

Кирова Дарья
(MAOY СОШ №25 г. Томска)

Уракова Алина
(Лицей при ТПУ)

Среди студентов лучшими были:

Волошко Анастасия
(372 гр. ИФФ)

Андреева Ольга
(371 гр. ИФФ)

Фридрихсон Елена
(332 гр. ИФФ)

Победители и призеры турнира получили грамоты, сертификаты, подарки и сувениры. Благодарственные письма за подготовку школьников были вручены учителям.

По словам участников, турнир прошел в исключительно творческой и доброжелательной обстановке.

Итоги внутривузовской олимпиады по русскому языку.

Одним из базовых мероприятий программы стала олимпиада по русскому языку среди студентов ТГПУ. Каждый курс выполнял задания, соответствующие необходимому уровню знаний: и на смекалку, и на знания норм литературного языка.

Победителями олимпиады стали:

1 курс.
Мельман Олеся
Мамедова Эльмира
(372 гр.)

Галда Марина
Семякина Ольга
(371 гр.)

Яковлева Мария
Кийкова Людмила
Кардолова Евдокия
Лебедева Софья
(373 гр.)

2 курс.
Федосенко Татьяна
Моря Ульяна
(362 гр.)

3 курс.
Таброско Валерия
Стамикова Екатерина
(352 гр.)

4 курс.
Килина Ирина
(342 гр.)

Приняли участие в олимпиаде и студенты ФПСО – психологи и логопеды. Лучшие результаты показали следующие студенты:

Трофимова Анастасия
Габитова Анна
Макарова Ольга
(871 гр.)

Лейман Алина
Камышева Юлиана
Кривда Ангелина
Тихонова Ангелина
(973 гр.)

*По материалам
сотрудников ИФФ ТГПУ*

ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

Старшеклассники Томска и области вновь встретились в стенах Томского государственного педагогического университета, чтобы стать участниками весенней сессии профориентационного проекта вуза «Открытый педагогический класс». Все прибывшие школьники уже определились с профессией: ребята точно знают, что хотят стать учителями. Но вопрос о том, в какой предметной области работать в будущем, оставался открытыми до участия в проекте ТГПУ. Именно в

рамках «Педагогического класса» школьники смогли познакомиться с факультетами университета, почувствовать себя студентами и понять, в каком профессиональном направлении желают развиваться больше всего.

В течение трех дней команды учащихся 10-11 классов прошли активную программу мероприятий: профдиагностические площадки, деловые игры, консультационные пункты и мастер-классы от факультетов ТГПУ, образовательный

квест, тренинги и кинодискуссии, классные встречи со студентами и молодыми специалистами. Кроме того, для представителей выпускных классов были организованы занятия подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, общественному знанию и биологии, проведенные преподавателями ТГПУ. Школьники осознанно участвовали в наиболее интересных им событиях не только весенней сессии, но и всей программы проекта, включая дистанционные меро-



приятия.

Ребята проходили предпрофессиональные и личностные пробы, проверяли себя на правильность выбора в пользу педагогической профессии.

В рамках проекта организаторы намеренно создавали педагогические ситуации, требующие от участников активных действий по их решению. На

церемонии закрытия весенней сессии пять самых активных, инициативных и педагогически мотивированных школьников 10-х классов получили сертификаты в ВДЦ «Океан» на педагогическую профильную смену в октябре-ноябре 2018 года, также были отмечены 17 участников проекта, показавшие лучшие результаты по итогам

мероприятий «Образовательный квест» и «Деловая игра «Приемная кампания».

Впереди учащихся выпускных классов ждет сдача экзаменов и поступление в Томский государственный педагогический университет, а 10-классников вновь встретят студенты и преподаватели ТГПУ на осенней сессии «Открытого педагогического класса».

«ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВАКАНСИЙ» В ТГПУ

30 марта 2018 года в Томском государственном педагогическом университете состоялось Открытое общезвуковское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий». Данное мероприятие стало третьим этапом регионального профориентационного события «Дни карьеры в ТГПУ».

учебного Департамента Томского Педагогического Ирина Геннадьевна Санникова, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области Елена Вениаминовна Вторина и заместитель директора Центра занятости населения города Томска и Томского района Елена Анатольевна Ягина.



Основная цель Ярмарки – создание площадки для встречи работодателей и молодых специалистов-соискателей педагогических вакансий – была достигнута с положительными результатами как для работодателей, так и для соискателей: выпускников ТГПУ, Томского педагогического колледжа и представителей педагогического сообщества Томской области.

Открытие Ярмарки состоялось в актовом зале учебного корпуса №1 Томского Педагогического, где все участники познакомились с тем, как проходят первый и второй этапы «Дней карьеры», и в какой форме будет организована работа Ярмарки. С приветственными словами и напутствиями к соискателям педагогических вакансий обратились почетные гости: директор

Позитивные эмоции были подарены всем присутствующим юной вокалисткой ДТДиМ г. Томска Олесей Ярошевич, которая исполнила песню «Школа». А через видеоряд, демонстрируемый в это время, все познакомились с теми школами Томской области, которые принимали участие в Ярмарке.

В качестве работодателей в Ярмарке вакансий приняли участие 53 организации: 42 – очно представили свои организации в форме «Стендовой сессии» и 11 (из отдаленных районов Томской области) – заочно, в форме видеопрезентаций. Все работодатели в процессе прямого диалога предлагали свои открытые вакансии и рассказывали о должностях кадрового резерва. Общение получилось интересным и полезным.

Для студентов-выпускников ТГПК дополнительно была организована встреча с ответственным секретарем приемной комиссии ТГПУ Печенкиной Татьяной Иннокентьевной и деканом факультета дошкольного и начального образования Дроздецкой Ириной Александровной, во время которой гости познакомились с Педагогическим университетом, условиями поступления и направлениями подготовки Томского государственного педагогического университета.

В рамках закрытия «Ярмарки педагогических вакансий» все организаторы-работодатели были награждены сертификатами участников, представители поделились впечатлениями и обменялись контактами.

*С.В. Шаляпина,
начальник отдела
содействия занятости ТГПУ,
координатор регионального
профориентационного события
«Дни карьеры в ТГПУ»*

НАУКА И НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

В настоящее время актуальность проблемы саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности по-прежнему остается высокой, учитывая, что человек, достигший уровня самоактуализации, добивается полного использования своих талантов, способностей, потенциала, становится полноценно функционирующим человеком.

Подготовка студентов в педагогическом вузе должна рассматриваться как путь к реализации их собственных смыслов

жизни, что невозможно без развитых навыков саморегуляции и самоорганизации.

Стратегия и тактика обращения со временем своей жизни, способ его использования, как в текущей ситуации, так и в масштабах целой жизни, являются важными составляющими жизнедеятельности современного человека и показателями его личной эффективности. То есть, навыки саморегуляции и самоорганизации имеют большое значение для

самореализации и самоактуализации социальных педагогов, поскольку в данном виде деятельности способностью управлять собственным поведением является одним из важнейших факторов успешности педагога. Данное обстоятельство обусловлено следующим фактором: контингент, с которым работают соц. педагоги, требует от них максимальной выдержки, способности трезво оценить обстановку и свои силы, детально прорабатывать программу действий.

Психологические аспекты проблемы саморегуляции и самоорганизации нашли свое отражение в трудах В.И. Моросановой, Е.Ю. Мандриковой, О.А. Конопкина, Н.Н. Ярушкина. В то время как педагогические аспекты рассматривали О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, О.М. Локша, А.К. Осницкий. В.И. Моросанова рассматривает саморегуляцию как функциональное средство субъекта, позволяющее ему мобилизовать свои личностные и когнитивные возможности,

выступающие как психические ресурсы для реализации собственной активности. О.М. Локша указывает, что развитие саморегуляции позволяет обеспечивать более эффективное развитие целостной индивидуальности человека и осуществление им учебной и профессиональной деятельности.

Развитие сферы саморегуляции студента в процессе обучения возможно за счет развития таких профессионально важных компонентов, как умения целеполагания,

планирования, самоконтроля и самооценки.

На основании исследования, проведенного в ТГПУ с участием студентов, обучающихся по направлению «социальная педагогика», мы выявили, что у диагностируемых будущих социальных педагогов преобладает средняя сформированность общего уровня навыков саморегуляции и самоорганизации (см. таблицы 1, 2).

Самоорганизация							
	План.	Цель.	Наст.	Фикс.	Самоорг.	Ориент.	Об.ур
ВУ	41%	85%	48%	25%	10%	47%	32%
СУ	47%	10%	62%	70%	37%	30%	68%
НУ	12%	25%	-	5%	53%	23%	-

Саморегуляция							
	Планир.	Модель.	Программ.	Оц.результ	Самостоят.	Гибк.	Общ.ур
ВУ	41%	25%	18%	44%	46%	23%	31%
СУ	44%	62%	47%	47%	38%	62%	50%
НУ	15%	13%	35%	9%	16%	15%	19%

Полученные данные показывают, что опрошенная группа будущих социальных педагогов продемонстрировала свою способность к регуляции своей деятельности, что говорит о их готовности детально, последовательно и планомерно выстраивать работу. Кроме того, группа испытуемых обладает усредненными навыками моделирования и гибкости. С педагогической точки зрения это свидетельствует о том, что они не всегда способны смоделировать условия достижения целей и перестроить планы действий в соответствии с изменившимися условиями. По шкалам планирования, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости, ориентации на настоящее и оценивания результатов

испытуемые имеют высокие показатели, что свидетельствует о способности четко и независимо от мнения окружающих спланировать свою деятельность, и следовать намеченному плану, адекватно оценить достигнутые результаты соотносительно поставленным целям. Но данные испытуемые обладают низкими навыками программирования (35%) и самоорганизации (53%), что свидетельствует о неспособности правильно выстроить программу своих действий, согласно намеченному алгоритму и отрицанию вспомогательных средств при организации собственных действий, что приводит к неорганизованности и, как следствие, к нехватке времени, необходимого для успешного выполнения своей деятель-

ности.

Таким образом, низкий уровень развития навыков программирования и самоорганизации у будущих социальных педагогов объясняется возрастными особенностями испытуемых, а также недостаточным профессиональным и личностным опытом. Кроме того, эти навыки формировались у студентов 1–2 курса в учебной деятельности и при решении жизненных задач. Все это свидетельствует о необходимости целенаправленного развития навыков саморегуляции и самоорганизации.

*Елена Алимova,
студент ФПСО*

ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ТГПУ

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ ПРИСВОЕНИЯ ЗВАНИЯ ДОЦЕНТА

Поздравляем доцента кафедры русской литературы ИФФ ТГПУ Юлию Олеговну Чернявскую с подтверждением присвоения звания доцента. Желаем Юлии Олеговне успехов в преподавании и научной работе!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПУБЛИКАЦИЕЙ МОНОГРАФИИ

Опубликована монография доцента кафедры русской литературы ТГПУ Аркадия Владимировича Петрова «Как построить НЛО? Пробы в области нетрадиционного литературного образования», адресованная, в первую очередь, учителям и методистам, интересующимся инновациями в современном гуманитарном образовании.

В книге обосновываются методические и методологические принципы реализации компетентностного подхода, описываются результаты педагогических экспериментов, проведенных автором монографии на базе школы «Эврика-развитие».



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

Издание Ученого совета ТГПУ.
Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск)
Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179

Адрес редакции:
634041, Томск,
ул. Киевская, 60,
гл. корпус ТГПУ, к. 403.
Телефон:
(3822) 311441
E-mail:
adv-pr@yandex.ru
Официальный сайт ТГПУ:
tspu.edu.ru

Над выпуском работали:
Редактор:
О.Н. Варакина.
Тираж: 500 экз.
Периодичность:
один раз в месяц.
Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 311441
Подписано в печать: 30.03.2018 г.