

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

ТГПУ ПОВЫШАЕТ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ В ВУЗЕ И ГОРОДЕ

Томский государственный педагогический университет в сентябре 2017 года стал одним из победителей конкурсного отбора вузов Российской Федерации по реализации Контракта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации».

Контракт выполнялся в рамках реализации ключевого федерального проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В рамках реализации указанного контракта на территории Томской области была определена задача: провести обучение не менее 400 студентов педагогических направлений подготовки по программе «Финансовая грамотность и методика обучения» в качестве дополнительной программы в объеме 72 часов в первом – начале второго квартала 2018 года.

Учитывая важность проекта для Российской Федерации, а также передовые позиции Томской области в развитии финансовой грамотности, активное содействие ТГПУ в реализации образовательной программы оказывал Центр финансовой грамотности Томской области.

Актуальность освоения будущими педагогами основ финансовой грамотности обусловлена прежде всего новым отношением государства к финансовой грамотности как важному элементу функциональной грамотности современного человека и части профессиональной компетенции педагога.

Финансовая грамотность, как способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов, реализуется в обществе посредством системы образования. В этой связи от педагога во многом зависит становление финансового мировоззрения у школьников и студентов учреждений среднего профессионального и дополнительного образования, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

В современном мире среди педагогов страны существует дефицит компетенций в области финансовой грамотности. На

решение этого вопроса направлено активное внедрение основ финансовой грамотности в системы общего, среднего профессионального и высшего образования в составе предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» или в качестве самостоятельных дисциплин.

Образовательная программа «Финансовая грамотность и методика обучения», составленная кафедрой экономической теории ФЭУ ТГПУ, учитывает содержание примерной рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения», предложенной в рамках Контракта, и соответствует структуре и содержанию рабочей программы, утвержденной Проектом Министерства финансов Российской Федерации.

В нашем университете реализация образовательной программы «Финансовая грамотность и методика обучения» была поручена кафедре экономической теории ФЭУ, так как в ее составе четыре преподавателя (доценты Т.А. Петрова, О.В. Санфирова, Т.В. Воробьева и ст. преподаватель К.Э. Сантоцкая) прошли курсы повышения квалификации по программе «Финансовое консультирование» в объеме 72 часов в ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». В реализации программы также участвовали доценты А.В. Маркова и Т.В. Богак, специалисты ФЭУ. Процесс реализации программы «Финансовая грамотность и методика обучения» прошел под руководством зав. кафедрой экономической теории ФЭУ, профессора В.В. Сизова.



В.В. Сизов,
профессор ТГПУ, зав. кафедрой
экономической теории ФЭУ

Со стороны Консорциума – организатора реализации программы в составе ФГАУ ВО «Южный федеральный университет» и АНО «Институт ДПО Международный финансовый центр» – исполнителю программы – Томскому государственному педагогическому университету – для самостоятельной работы обучающихся были переданы в электронной форме:

- учебное пособие «Финансовая грамотность и методы ее преподавания», подготовленное в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- видео-лекции по темам рабочей программы;
- мультимедийные презентации;
- тесты, вопросы, задачи, кейсы;
- дополнительные учебно-информационные материалы по финансовой грамотности и ее преподаванию;
- основная и дополнительная литература, рекомендованные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наличие такого объема учебно-методических материалов, фондов оценочных средств и дополнительных учебно-информационных документов, подготовленных и переданных Консорциумом студентам ТГПУ, послужило основой успешного освоения обучаемыми образовательной программы.

Содержание обучения по программе логично структурировано по трем разделам.

Первый раздел (объемом 21 академический час) посвящен освоению студентами непосредственно предметного содержания финансовой грамотности. Раздел включает два блока: первый – занятия лекционного типа и интерактивные занятия в объеме девяти академических часов. Второй блок – самостоятельная работа студентов в объеме 12 академических часов. Задача этого блока занятий – закрепление и расширение практического использования теоретического материала первого блока и учебно-методических материалов, в том числе видео-лекций, в электронной форме предоставленных ТГПУ Консорциумом.

По итогам первого раздела был проведен текущий контроль знаний студентов в форме тестирования. Средний аттестационный балл по итогам тестирования всех 400 студентов по

предметной части финансовой грамотности составил 48,2 из максимально возможных 60 баллов. Все студенты успешно прошли этот этап обучения, превысив минимальный порог в 36 баллов. Средний балл по первому разделу программы в 1,6 раза превысил минимально допустимую величину, дающую основание считать обучаемого прошедшим тестирование.

Второй раздел программы «Финансовая грамотность и методика обучения» посвящен методике преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся в объеме 36 академических часов. Данный раздел включил в себя три блока.

Первый блок (в объеме четырех академических часов) – изучение финансовой грамотности, как важной и необходимой компетенции современного человека и педагога. В процессе были раскрыты основные принципы методики преподавания финансовой грамотности.

Второй блок в объеме 17 академических часов раскрыл педагогические подходы в обучении финансовой грамотности, а также познакомил студентов с методикой обучения финансовой грамотности в начальной школе, в основной и средней школе; в системе среднего профессионального образования, в детских домах и школах-интернатах.

Третий блок данного раздела в объеме 15 академических часов содержит в себе комплекс задач, направленных на закрепление материалов предыдущих блоков.

По итогам второго раздела был проведен контактный текущий контроль знаний студентов в форме письменной контрольной работы по четырем индивидуальным вопросам. Студенту засчитывалась контрольная работа, если он набрал не менее восьми баллов из 12 возможных. Ответ на каждый из четырех вопросов оценивался от 0 до 3 баллов.

По итогам оценки письменных работ средний аттестационный балл по всем 400 работам составил 9,7 балла, что в 1,2 раза выше минимально допустимой величины

в 8 баллов.

Третий раздел программы (объем – 15 академических часов) был посвящен моделированию учебных занятий в сфере финансовой грамотности в форме групповых проектов. В рамках этого раздела групповые проекты включали разработку планов уроков по финансовой грамотности и варианты проведения учебных занятий (не менее 2-х уроков) для начальной школы, основной и средней школы, СПО, детских домов и школ-интернатов. Варианты проектирования и проведения учебных занятий в различных вариативных модулях проводились в основном в группах студентов. Всего выполнено 86 проектов проведения учебных занятий.

По итогам всего курса обучения по программе «Финансовая грамотность и методика обучения» проводилась промежуточная аттестация, включающая два этапа. На первом этапе был проведен текущий контроль знаний обучаемых студентов в форме итогового тестирования по всем разделам программы. Студент считался прошедшим итоговое тестирование, если он ответил верно не менее чем на 60% вопросов, набрал минимум 36 баллов из 60 возможных. По результатам итогового тестирования все обучаемые студенты набрали выше 36 баллов. Средний балл составил 50, что в 1,4 раза выше минимального количества баллов, необходимого для прохождения второго этапа итоговой аттестации. При этом по результатам итоговой аттестации получили:

- от 36 до 46 баллов – 108 человек (27%);
- от 47 до 52 баллов – 153 человека (38,25%);
- от 53 до 60 баллов – 139 человек (34,75 %).

На втором этапе промежуточной аттестации проходила публичная защита отчетов о проведении уроков (занятий). Минимальное количество баллов, необходимое для успешного завершения этого

раздела промежуточной аттестации, составило 24 балла. По итогам публичной защиты отчетов (проектов) о проведении уроков были получены следующие результаты:

- от 24 до 30 баллов (15,5%);
- от 31 до 40 баллов получили 338 студентов (84,5%).

Средний балл по итогам публичной защиты отчетов о проведении уроков по всей группе обученных составил 34,6, что в 1,4 раза выше минимального количества баллов, необходимого для успешного прохождения второго этапа итоговой аттестации.

Проведение аттестации по итогам всего курса обучения проводится по формуле:

$$\mathbf{B \text{ мах итог} = B \text{ итог. тест} + B \text{ проект} (1)}$$

Где **B итог. тест** – средний балл итогового тестирования (из 60 возможных);

B проект – средний балл подготовки и публичной защиты проектов (из 40 возможных).

Подставляя средний балл оценки итогового тестирования по всем 400 обучаемым (50 баллов) и средний балл по итогам подготовки и публичной защиты отчетов (проектов) о проведении уроков по финансовой грамотности (34,6 баллов) в формулу, получим:

$$\mathbf{B \text{ мах итог} = 50 + 34,6 = 84,6 \text{ баллов из } 100 \text{ возможных}}$$

При этом минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения итоговой аттестации по всем разделам программы «Финансовая грамотность и методика обучения», составляет 60 баллов. Соответственно средние результаты итоговой аттестации обучаемых студентов ТГПУ по всем результатам программы в 1,4 раза выше минимального количества.

*В.В. Сизов,
зав. кафедрой экономической теории*

ПОДДЕРЖАН ГРАНТ НА ИЗУЧЕНИЕ СИБИРСКОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Поздравляем преподавателей кафедры русской литературы историко-филологического факультета ТГПУ с поддержкой регионального исследовательского гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Творчество сибирских писателей второй половины XIX – начала XXI века для детей и

молодёжи в контексте литературных традиций».

Научным руководителем гранта выступила кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русской литературы, директор «Сибирского научно-образовательного центра изучения детско-юношеской литературы и развития

культуры чтения» Елена Александровна Полева. Участники 2018 года – доктор филологических наук, профессор А.Н. Кошечко, кандидаты филологических наук, доценты Е.К. Макаренко, О.Н. Русанова, Ю.О. Чернявская, А.Н. Губайдуллина и студентка V курса К.В. Тырышкина.

ЭМИГРАНТОЛОГИЧЕСКИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТГПУ ПОДДЕРЖАНЫ РФФИ

Поздравляем научный коллектив литературоведов Томского государственного педагогического университета с поддержкой гранта по теме «Версии

бытия/небытия в литературе русского зарубежья: пространственная поэтика».

Научный руководитель гранта, доктор филологических наук, профессор истори-

ко-филологического факультета ТГПУ Марина Альбертовна Хатямова, исполнители – кандидаты филологических наук, доценты Е.А. Сафонова, Е.А. Полева.

МАГИСТРАНТЫ И ВЫПУСКНИКИ ИФФ ТГПУ – ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Поздравляем магистрантов и магистров-выпускников кафедры русского языка и литературы историко-филологического факультета ТГПУ с победами в профессиональных конкурсах 2018 года.

Лауреатом краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2018» стала выпускница

ТГПУ Елена Борисовна Брякотнина, учитель русского языка и литературы гимназии №131 г. Барнаула.

В конкурсе «Педагог-наставник 2018», проводимом в Томске, среди победителей также наши ученики: первое место заняли выпускники ИФФ Марина Анатольевна

Журавецкая и Татьяна Геннадьевна Солдатенко (гимназия №18 города Томска), третье место завоевала магистрант Галина Ивановна Карташова, выступившая со своей коллегой Мариной Николаевной Лоренц (СОШ №12 города Томска).

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИФФ

Закончилась учебная практика студентов второго курса 362 группы историко-филологического факультета Томского государственного педагогического университета в МАОУ СОШ №36 г. Томска.

Девятнадцать студентов посещали уроки педагогов школы, вели психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися, успешно провели свои первые образовательные мероприятия, а также анкетирование и эксперименты по теме своей курсовой работы. Студенты стали хорошими помощниками классных руководителей и инициировали ряд внеклассных мероприятий: акцию «Привези свой вуз в школу», «Мониторинг профессионального определения», игры «Фразеологический бой» и «Своя игра», классный час.

Ребята активно приняли участие в составе жюри заочных конкурсов регионального фестиваля «Театр и мы»: конкурсы отзывов и рисунков на спектакли, просмотренные в томских театрах, конкурсе синквейнов.

Маргарита Козлова, Полина Котовщикова, Ольга Климович приняли участие во II Открытой заочной визуальной конференции «Профессиональный интерес», которую провели специалисты школьного экспертно-методического совета МАОУ СОШ №36 и ОГБУ «Региональный центр развития образования» для студентов и магистрантов ИФФ ТГПУ.

Своими впечатлениями от прохождения практики поделилась студентка второго курса ИФФ ТГПУ Маргарита Козлова:

«Для нас, студентов, прохождение педагогической практики – это неотъемлемая часть учебного процесса, которая

помогает сориентироваться и найти себя в будущей профессии – учителя русского языка и литературы. Помимо этого педагогическая практика призвана закрепить полученные теоретические знания и умения, которые необходимы для итоговой аттестации студента как будущего специалиста.



Это была моя первая в жизни педагогическая практика. В школу №36 я шла без каких-либо иллюзий, так как приход в школу молодых студентов всегда воспринимается неоднозначно. В течение совсем непродолжительного времени я поняла, что всегда найдутся люди, готовые тебя поддержать и помочь освоиться. Добродушный приём позволил мне быстро адаптироваться, снять ту тревогу, которая была перед началом нашей встречи. Особенно хочется поблагодарить Безменову Лилию Романовну, которая на протяжении

четырёх недель была рядом с нами и помогла решать некоторые организационные моменты, делилась своим профессиональным опытом. За хороший приём, рабочую атмосферу хотелось бы поблагодарить и ребят 10 «А» класса.

В школе мне действительно было комфортно. Очень понравилось общаться с учениками. Сотрудничая с ними, я поняла, что быть классным руководителем – интересно, но очень хлопотно и ответственно.

Профессия учителя – это одна из интереснейших и уникальнейших профессий в мире. Труд учителя требует постоянной работы мысли и немедленного действия. Он нелёгок, но в нём можно увидеть, почувствовать благодарность и любовь своих учеников. Возможно, ради этого стоит работать, творить, создавать что-то новое и интересное, не жалея ни сил, ни своего свободного времени. Это работа, которой стоит заниматься.

Благодаря школьной практике я смогла выявить для себя специфику работы в школе и убедиться в очередной раз в правильности своего профессионального выбора.

Школа – это не здание в несколько этажей, это жизнь бок о бок с людьми, которые каждый день с вами. Все начинается здесь: знания, настоящая дружба, любовь, жизненные ценности. Уважайте школьникова, цените это время, наслаждайтесь им, проводите с максимальной пользой и старайтесь не огорчать своих педагогов!»

Л.А. Безменова,
доцент кафедры русского языка ИФФ

ИТОГИ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА И ТЕКСТ» В ТГПУ

Юбилейная конференция кафедры русского языка историко-филологического факультета ТГПУ, посвященная 25-летию кафедры и ее основного научного направления, завершилась при участии более 120 ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, методистов, учителей города Томска и Томской области, преподавателей томских вузов (ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ).

В течение двух дней на двух пленарных и семи секционных заседаниях обсуждались важные проблемы, отражающие новые подходы к изучению текста и его единиц, к современному состоянию истории русской речевой культуры, к обучению текстовой деятельности в разных сферах коммуникации, включая медиаобщение.

Очное и заочное участие в качестве

докладчиков и авторов статей в сборнике конференции и в тематических рубриках журнала «Вестник ТГПУ» (2018. №2 и 4) приняли 68 человек из 17 городов России, Китая и Казахстана, из 34 образовательных учреждений страны и зарубежья.

По результатам конференции были приняты решения:

1. Продолжить творческое сотрудничество ученых, методистов и учителей в

рамках совместных проектов, конференций и семинаров по вопросам речевой культуры и разработки теоретических и прикладных аспектов текстовой деятельности.

2. Усилить внимание к вопросам обучения русской речевой культуре и текстовой деятельности с учетом особенностей современной языковой ситуации и требований ФГОС в вузе и школе.

3. Признать актуальными материалы X Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст». Рекомендовать их для использования в научных и методических целях.

4. Считать приоритетным комплексное исследование медиакommunikации в когнитивно-дискурсивном, жанрово-стилистическом и лингвоперсоналогическом аспектах.

5. Провести очередную XI Международную научную конференцию «Русская речевая культура и текст» в 2020 году на базе ТГПУ.



По итогам конференции издан сборник статей, с которым можно познакомиться в Научной библиотеке ТГПУ: Русская речевая культура и текст: материалы X Международной научной конференции, посвященной 25-летию кафедры русского языка (Томск, 17-18 мая 2018 г.); под общ. ред. проф. Н.С. Болотновой. Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2018 271 с.

Оргкомитет конференции выражает благодарность директору Трофимовой Евгении Арсентьевне и сотрудникам Научной библиотеки ТГПУ, на базе которой проходила конференция, за внимание и радушие, за отличную

организацию технического сопровождения докладов на пленарных и секционных заседаниях, за прекрасную выставку научных трудов кафедры русского языка (1993-1918 гг.), которая работала в первый день конференции.

Особая благодарность магистранту ИФФ Юрию Рудницкому за отличную экскурсию по городу, проведенную для участников конференции.

Оргкомитет очень благодарен студентам 372 (староста Н. Захарчевская), 371 (староста К. Стрельцов), 362 групп (староста Ена Виолетта), активно участвующим в проведении конференции, выступившим в роли надежных помощников и волонтеров.



Отзывы участников конференции.

«X Международная научная конференция «Русская речевая культура и текст» является актуальным и востребованным, пользующимся заслуженным вниманием, уважением и любовью коллег событием в научном мире России и зарубежья. Неизменным остается четкая организация конференции, высокий уровень представленных докладов, география участников форума!»

Хотелось бы пожелать ТГПУ, кафедре русского языка и лично Болотновой Нине Сергеевне здоровья, сил, энергии для проведения дальнейших конференций!»

Н.Н. Кошкарова, доктор филол. наук, профессор ЮУрГУ, г. Челябинск

«Прекрасная конференция! Состоялось интереснейшее научное общение, обсуждались актуальные вопросы линг-

вистики; уровень организации, содержание докладов соответствовали юбилейному статусу этого замечательного события. Спасибо организаторам – кафедре русского языка ТГПУ и её руководителю, профессору Н.С. Болотновой!»

Н.В. Орлова, профессор, доктор филол. наук, ОмГУ, г. Омск

«Впечатления о конференции исключительно положительные. Особенно хочется отметить доброжелательную, можно сказать, домашнюю атмосферу и тёплый приём. Секционное заседание отличалось «камерностью», что позволило участникам высказать свои научные идеи и обменяться мнениями в расширенном регламенте выступления. На пленарных заседаниях были представлены очень интересные доклады, которые вызвали широкий отклик у аудитории».

А.А. Шмаков, кандидат филол. наук, Алтайский филиал РАНХиГС при Президенте РФ, г. Барнаул

«От коллектива кафедры русской филологии и библиотечного дела Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова и от себя лично разрешите поздравить ППС кафедры русского языка ТГПУ с 25-летним юбилеем и пожелать дальнейшего процветания и достижения новых успехов в педагогической и научной деятельности!»

Хотелось бы выразить слова признательности и благодарности организаторам X Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст» и лично Н.С. Болотновой за создание особой научной атмосферы мероприятия. Доклады участников конференции, посвященной решению актуальных вопросов современной филологической науки, вдохновляют на новые научные свершения!»

Ж.Г. Темирова, докторант PhДспециальности «Филология» КГУ им. Ш. Уалиханова (Казахстан)