

# Четыре НОВЫХ

## кандидата

В течение двух месяцев 1973 года в институте защищено 4 кандидатские диссертации.

17 января и 7 февраля 1973 года на заседаниях ученого совета медицинского института присуждены ученые степени кандидатов медицинских наук ассистенту кафедры гражданской обороны Т. И. Романовой и старшему преподавателю этой кафедры Н. И. Сагану.

Работы Т. И. Романовой на тему «Клеточная реакция организма в динамике экспериментальной листерийной инфекции» и Н. И. Саган — «Заболееваемость гипертономической болезнью студентов г. Томска и влияние некоторых социально-бытовых факторов на состояние их здоровья» — имеют большое практическое и теоретическое значение.



Кандидат медицинских наук, доцент.

Коллектив кафедры гражданской обороны горячо поздравляет Нину Ивановну Саган и Татьяну Иннокентьевну Романову с присвоением им ученых степеней.

**Н. КАТАНУХИНА,** кандидат медицинских наук, доцент.

На снимке: Т. И. Романова.

рошним педагогом и воспитателем студентов. Активно участвует в общественной жизни института. Она является председателем вузовской группы общества «Знание». В течение трех лет под ее руководством действует отделение этики общественных профессий. Каждый год ее студенты представляют доклады на научных конференциях.

С осени 1972 года Н. А. Калинина — член партбюро кафедр общественных наук. Она постоянно выступает с лекциями перед жителями города и области.

Поздравляем Н. А. Калинину с успешной защитой кандидатской диссертации.

Коллектив кафедры философии и научного коммунизма.

На снимке Н. А. Калинина.



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 7 (367) ПЯТНИЦА, 16 ФЕВРАЛЯ 1973 ГОДА. Цена 1 кол.

## ИТОГИ РАБОТЫ СЕМЕСТРА

Результаты закончившейся зимней экзаменационной сессии свидетельствуют о том, что по абсолютной успеваемости наш институт сдал позиции, которых он сумел добиться в прошлом учебном году. В зимнюю сессию 1971—1972 учебного года абсолютная успеваемость в институте составляла 94,6 процента, теперь она снизилась до 91,8 процента.

Каждому ясно, что общепедagogические показатели по успеваемости складываются из суммы результатов по факультетам. Абсолютная успеваемость на БХФ составляла 97,9. Причем, характерно, что это не случайный взлет факультета. На протяжении примерно 2-х лет на БХФ от сессии к сессии повышается успеваемость студентов, улучшаются ее качественные показатели. Все это является результатом систематической кропотливой работы преподавателей и деканата по планированию и организации самостоятельной работы студентов, по укреплению учебной дисциплины. На кафедрах проводится большая методическая работа, преподаватели ищут новые приемы и методы донесения знаний до студентов и их закрепления.

Несколько улучшилась по сравнению с зимней сессией прошлого учебного года абсолютная успеваемость на факультете русского языка и литературы и составила по результатам этой сессии 97 процентов. Однако вызывает тревогу резкое снижение на этом

факультете качества успеваемости. Количество студентов, сдавших экзамены на «отлично», на «хорошо» и «отлично», равно всего лишь 28,2 процента, что на 8 процентов ниже прошлогоднего.

По результатам внешней сессии снизилась абсолютная успеваемость на факультетах физического воспитания, иностранных языков и особенно резко на физико-математическом факультете — с 90,8 процента в прошлом году до 83,8 процента в этом году. Из 717 студентов этого факультета, сдававших экзамены в прошедшую сессию, 116 получили неудовлетворительные оценки по одному и более предметам. Это почти в два раза больше, чем в зимнюю сессию прошлого года.

С этого учебного года факультет переходит на новые учебные планы. Согласно им на первом курсе читается высшая алгебра с элементами математической логики, теорией множеств. Новых учебников и сборников задач, соответствующих этому курсу, пока нет, материал курса довольно сложный для усвоения, требующий от студентов систематической работы. Учитывая это, кафедре алгебры и методики математики необходимо было тщательнее спланировать самостоятельную работу у студентов. Результаты экзамена по высшей алгебре на первом курсе оказались неутешительными: 12,7 процента студентов курса получили удовлетво-

рительные оценки.

Кафедра общетехнических дисциплин и деканат факультета, видя, что значительная часть студентов не укладывается во время со сдачи зачета по теоретической физике, перенесли его на сессию, не установив твердого срока сдачи. Это внесло элементы дезорганизации в ход сессии на 4 курсе ФМФ, дело доходило до того, что на некоторые экзамены в группах являлось по одному человеку, а остальные в это время готовили зачет. Отрицательно сказалось это и на сдаче экзамена по самой теоретической физике (экзаменатор Ю. И. Полягалов): из 31 студента, сдававшего экзамен, 11 человек, т. е. 40 процентов, получили неудовлетворительные оценки. Вероятно, в истории института трудно найти второй подобный пример.

На факультете слабо осуществляются межпредметные связи в процессе преподавания, особенно между физическими и математическими дисциплинами. У кафедр общей физики и общетехнических дисциплин отсутствует единство требований, предъявляемых к знаниям студентов. Подобные факты, конечно, не способствуют повышению успеваемости.

Руководству факультета, заведующим кафедрами следует обратить особое внимание на то обстоятельство, что самая низкая успеваемость, если сравнить результаты по отдельным дисциплинам, как раз по специальным дисциплинам:

высшей алгебре, общей физике, математическому анализу, которые определяют лицо, профессиональную подготовку выпускника данного факультета.

Результаты прошедшей сессии настораживают еще в одном отношении. Обнаруживается прямо-таки противостественная тенденция, состоящая в том, что студенты старших курсов (3-го и 4-го) сдают экзамены хуже, чем младших курсов. Так на 1-м курсе факультета физического воспитания абсолютная успеваемость — 98,3 процента, а на третьем — только 85 процентов, что почти на 10 процентов ниже общепедagogической. На физико-математическом факультете самая низкая успеваемость на 4 курсе — 74,7 процента. Эта тенденция имеет место и на других факультетах, за исключением биологического.

Она свидетельствует о том, что часть студентов (и не малая!), доучившись почти до последнего курса, не приобрела твердых навыков систематической самостоятельной работы и, что самое главное, не получила прочных знаний, на которые можно было бы опираться при изучении предметов старших курсов.

Деловой разговор о результатах прошедшей сессии, выходях на будущее должен состояться в каждой группе, на комсомольских собраниях, на заседаниях кафедр и советов факультетов.

**А. БЕЛОВОРОДОВ,** проректор по учебной работе.

## Студенту - практиканту

У студентов III, IV, V курсов нашего института началась педагогическая практика в школах. В этом номере мы знакомим практикантов с программой педпрактики.

В содержание практики входят:

1) ознакомление со школой, беседы с директором школы, его заместителями, организатором по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, секретарем комитета ВЛКСМ и старшим пионервожатым;

2) изучение класса, в котором студент будет проходить педагогическую практику, ознакомление с работой учителей и классного руководителя (беседы с ними; изуче-

ние их планов работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);

3) составление индивидуального календарного плана-графика всей работы студента в период педагогической практики;

4) подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием форм организации учебных занятий; участие в обсуждении и анализе проводимых практикантами уроков;

5) осуществление внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть; проведение политической или этической бе-

седы, подготовка и проведение пионерского собрания или классного собрания, подготовка и проведение вместе с классным руководителем экскурсий (на производство, в природу) и туристского похода, организация и руководство одним из видов трудовой деятельности (воскресник, работа в «зоне пионерского действия», самообслуживание и др.); подготовка и проведение встреч учащихся со значимыми людьми Родины, работа с активом пионерского отряда и т. п.;

6) руководство предметным кружком в школе, участие в организации тематического утренника (или вечера) по сво-

ей специальности;

7) работа с родителями учащихся (участие в подготовке и проведении родительского собрания, посещение семей учащихся);

8) проведение психологического анализа урока или другого учебно-воспитательного занятия (мероприятия);

9) проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

10) изготовление наглядных пособий к урокам;

11) участие в дежурстве по школе;

12) выполнение заданий по школьной гигиене.

**С. ОРЛОВА,** зав. педагогической практикой.



Защищена диссертация «Проблемы историзма романов Ю. Н. Тынникова» Н. А. Калининой, старшим преподавателем кафедры философии и научного коммунизма. Автором, успешно решена одна из труднейших проблем литературоведения.

Прайда Алексеевна рекомендовала себя хоро-

25 февраля при ТГУ защитила кандидатскую диссертацию старший преподаватель кафедры ботаники Екатерина Логвинова Нищенко.

Диссертация явилась итогом восьмилетних научных исследований по изучению влияния бактериального удобрения — нитрагина — на урожай зеленой массы соев и его качество.

В Западной Сибири в начале 60-х годов многие хозяйства стали выращивать сою как силосную культуру в смеси с кукурузой, однако хороших результатов не получили из-за несоблюдения правил агротехники.

Е. Л. Нищенко на основании большого количества опытов доказала, что в Томской области при соблюдении правильной агротехники можно получать хорошие урожаи зеленой массы соев. Для всех культур приемов непременно требуется



предпосевная обработка соев пестицидами, который при благоприятных условиях повышает урожай зеленой массы соев на 40% и выше, а содержание белка в ней в 2—3 раза.

Диссертантом разработаны надежные агротехнические приемы, которые могут быть рекомендованы колхозам и совхозам.

Коллектив биологического факультета поздравляет Екатерину Логвинову с защитой ценного исследования.

**А. БОРОВКОВА,** доцент.

На снимке: Е. Л. Нищенко.



# РЕЗУЛЬТАТЫ сессии на ФИЯ

По предварительным итогам успеваемость в эту сессию на факультете иностранных языков составила 95,7%. По курсам она выглядит следующим образом:

I курс — 98,3%,  
II курс — 92,8%,  
III курс — 93,8%,  
IV курс — 97,1%.

Хорошая успеваемость на I, IV курсах. На II и III курсах 13 студентов получили неудовлетворительные оценки. В чем же причина низкой успеваемости студентов этих курсов?

Низкая успеваемость и провалы на экзаменах вызваны недобросовестным отношением студентов к занятиям в течение семестра. Систематические пропуски занятий, постоянная неподготовленность — все это сказалось на результатах сессии. Например, студент 215 гр. В. Васильев за I-й семестр пропустил более 40 часов по практическому курсу английского языка. В результате, на экзамене получил неудовлетворительную оценку. Студентка 212 «ф» группы Подгорная, практически завалившая всю зимнюю сессию, очень плохо посещала занятия. Это же касается и ряда других студентов, в том числе Даниловой, Гришиной, Котовой, Мейснер, Денисовой.

В этом году качественная успеваемость на I-м курсе хорошая. 18 студентов сдали экзамены только на «отлично» и 38 — на «хорошо» и «отлично».

Следует подчеркнуть некоторую закономерность. На вступительных экзаменах ряд наших сегодняшних первокурсников показали только отличные и, за редким исключением, хорошие результаты. И свой первую сессию в вузе сдали только на «отлично». К ним относятся: В. Яблова — студентка 224-й гр., медалистка Новосельцевской средней школы Парабельского района, В. Бортичкова — студентка 221-й «ф» гр. — медалистка Колпашевской средней школы № 3, Н. Жукова, Т. Юганзен — ученицы средней школы № 6 г. Томска, Г. Лыкова — студентка 221-й «ф» гр. — ученица школы № 50 г. Томска, С. Фукалова, Р. Цветкова — студентки 229-й гр., ученицы Молчановской средней школы, И. Фатеева — студентка 229-й «в» гр. — выпускница Усть-Бакчарской средней школы и многие другие.

Несмотря на снижение общей успеваемости по факультету, (1,6%) в сравнении с зимней сессией прошлого года, ка-

чественная успеваемость значительно повысилась. В прошлую зимнюю сессию из 433 студентов сдали экзамены на «отлично» — 42, на «хорошо» и «отлично» — 158. В эту сессию из 447 сдававших на «отлично» сдали 56 и на «хорошо» и «отлично» — 159 студентов. Таким образом, качественный показатель успеваемости возрос и составляет 48%.

Успеваемость актива факультета составляет 98 процентов. Особо хочется подчеркнуть, что, несмотря на большую общественную работу, такие студенты, как Л. Колесник (213 гр.), Л. Грибушко (215 гр.), С. Демикова (215 гр.), М. Репина (218 гр.), С. Ларина (201 гр.), О. Пьянкова (203 гр.), Н. Чистякова (207 гр.), А. Скокшина (201 «ф» гр.), Н. Пшеничкова (295 гр.), сдали сессию только на «отлично».

Однако только одна группа, 297-я, на нашем факультете зимнюю сессию сдала без троек. Подобного результата деканат ожидал и от 209-й гр. и 298-й гр. 13 групп на факультете сдали сессию без двоек.

Результаты сессии должны стать объектом самого серьезного обсуждения в студенческих группах, на комсомольских собраниях и на кафедрах факультета. Начался новый семестр. Необходимо с первых дней регулярно и добросовестно заниматься, чтобы закончить учебный год с хорошими результатами.

Я. ГЛУХИН,  
зам. декана ФИЯ.

# Наш календарь НИКОЛАЙ КОПЕРНИК

(К 500-летию со дня рождения)

«Великий Коперник; он мог силою своего гения создать новую теорию, исторгнуть ее из самой природы и схватить истину во всей ее колоссальности».

А. И. ГЕРЦЕН.

Николай Коперник (1473—1543) великий польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира, жил и творил в эпоху Возрождения, когда бурное развитие промышленности и торговли потребовало от науки точных знаний, основанных на опыте.

Появление в 1543 году труда Н. Коперника «Об обращении небесных тел», в котором он обосновал теорию движения небесных тел, явилось важным событием в развитии естественных наук. Отказавшись от ложного представления о неподвижности Земли, Коперник создал стройное учение о движении Земли как одной из планет, о центральном располо-

жении главного светила Солнца, обосновал суточное вращение Земли вокруг своей оси и объяснил смену дня и ночи. Пользуясь математическими расчетами, довольно точно составил схему солнечной системы и вычислил расстояние планеты от Солнца.

Учение Коперника явилось основой развития новой астрономии и оказало глубокое влияние на последующий прогресс физики и математики, проложило путь для дальнейшего познания мира.

Властитель образованный ученый, с широкой эрудицией, Коперник не замыкался в мире абстрактной небесной механики. Являясь администратором Вармийской капитулы (Польша), он занимался врачебной практикой, строил гидротехнические сооружения в городах Торуня, Олштыне и других, написал «Трактат о чеканке монет», по-

ложенный в основу денежной реформы, во время войны с тевтонскими рыцарями проявил себя как выдающийся военный руководитель, мужественный человек и патриот. Однако занятия астрономией были главной целью его жизни.

Созданная Коперником гелиоцентрическая система мира нанесла удар по основам религиозного мировоззрения, стала знаменем борьбы с религиозным мракобесием и средневековой схоластикой. Учение Коперника оказало огромное влияние на развитие материалистической философии и ее основного раздела — теории познания.

В наши дни бессмертное творение Коперника получило новое подтверждение — полеты автоматических станций к дальним планетам разрабатываются на основе гелиоцентрической системы мира.

## ЛЮБОВЬ К МУЗЫКЕ...

В очередной понедельник, 5 февраля, как всегда, состоялось занятие отделения истории музыки факультета общественных профессий. Для нас это было не совсем радужное занятие — оно было 250-м!

Почти шесть лет существует наше отделение. Сколько лекций для учащихся, педагогов, рабочих, колхозников было прочитано участниками отделения за этот срок?

Трудно ответить на этот вопрос. Достаточно сказать, что только за первый семестр нынешнего учебного года нами прочитано более 80-ти лекций. Это работа хлопотливая. Но мы ее любим. Мы учим людей любить музыку, учимся и сами искусству лектора.

Широко отмечено отделением 50-летие СССР. По сути дела, вся наша работа в первом семестре

и была подчинена этой дате. Прочитаны в школах Томска и Асино, в подинституте лекции о выдающихся композиторах и исполнителях Украины, Белоруссии, Казахстана, Грузии, Азербайджана, Литвы, Армении, Молдавии, России, Латвии, Эстонии...

К сожалению, на факультете русского языка и литературы были и такие группы, которые отказались от подобных лекций, ссылаясь на нехватку времени (313, 314, 302 группы).

В эти же праздничные дни группа участников нашего отделения — Н. Барнашова, Г. Тырышкина, С. Семерия — вместе со своим руководителем Ю. Г. Ельцовым выехала в Асиновский

район. Были прочитаны лекции о Моцарте, Бетховене, Чайковском, о творчестве Дунаевского и Кабалевского, посвященном детям и юношеству.

Сейчас отделение строит свою работу в связи с очень значительной музыкальной датой — 100-летием со дня рождения великого русского певца Ф. И. Шаляпина.

Студенты - филологи 3-го курса сейчас на практике. Среди них есть и участники нашего отделения. Они учат ребят, как понимать, как полностью преисполнить прекрасный мир музыки.

С. СЕМЕРИЯ,  
староста отделения истории музыки ФОП, студентка 303-й гр.

## V ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Одной из действенных форм повышения интереса студенчества к теоретическому марксистско-ленинскому наследию, к самостоятельному изучению ими передовой революционной теории, воспитанию непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии стали конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного движения.

В 1972—1974 гг. проводится V Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного движения. В период проведения конкурса в 1973 году наша страна будет отмечать 70-летие основания КПСС.

Задачами участников конкурса должно стать систематическое изучение трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина в тесной связи с актуальными проблемами современности, широкий показ самостоятельности труда рабочего коллектива по выполнению заданий девятой пятилетки.

Важной задачей участников конкурса является изучение героического пути КПСС, всемирно-исторических побед, одержанных советским наро-

дом под ее руководством. В студенческих работах необходимо также всесторонне раскрыть роль, место ВЛКСМ как верного помощника и надежного резерва КПСС.

Конкурс проводится в три тура.

1-й тур — февраль — декабрь 1973 года — проводится в высших учебных заведениях.

II тур конкурса проводится МВ и ССО в ЦК ВЛКСМ союзных республик в апреле 1974 года.

III тур конкурса завершается в ноябре 1974 года в форме Всесоюзной научной студенческой конференции.

Руководит подготовкой и проведением I-го тура вузовский оргкомитет в составе заведующих кафедрами общественных наук, представителей общественных организаций (комитета ВЛКСМ, профкома, НСО, редакции газеты «Советский учитель») под председательством проректора по науке.

Кафедры общественных наук института

1. разрабатывают программную тематику конкурсных работ;
2. помогают в подборе темы с учетом склонности и возможностей каждого студента;
3. организуют группы консультантов для оказания практической помощи участникам конкурса.

Институтский тур конкурса проводится в I этапе (группа, курс, факультет, институт).

I этап тура — февраль — май 1973 года. На этом этапе определяются авторы работ, графит их написания в редакции в комсомольских группах.

II этап — сентябрь — октябрь 1973 года — курсовые конференции. Организируют их и проводят преподаватели общественных наук и комсомольские бюро.

III этап — ноябрь 1973 года. На факультетской конференции обсуждаются работы, выдвинутые курсовыми конференциями, научными кружками НСО и школами молодого лектора.

IV этап — декабрь 1973 года. Проводится вузовская конференция по проблемным секциям. По окончании вузовской конференции оргкомитет готовит студенческие работы к представлению городскому и республиканскому оргкомитетам.

Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения должен стать одной из действенных форм идейно-политического воспитания студенчества.

СОВЕТ НСО.



С 22 января по 10 февраля у студентов I-го курса ФФВ проходил зимний лагерь сбор. Первокурсники овладевали техникой лыжных ходов, изучали методику обучения основам лыжного спорта, правила соревнований. По окончании сбор был дан теоретический и практический зачет. НА СНИМКЕ: момент тренировочного занятия.

Фото А. Петрова.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.