



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 39 (522) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 10 ДЕКАБРЯ 1978 ГОДА ♦ Цена 1 коп.



Главная задача — качество

Декабрь — наиболее напряженное для студентов время — время подготовки к сессии. Что уже сделано и что делается для успешного ее прохождения на ФМФ и ФРЯиЛ?

На факультетах проведены производственные собрания, где не только обобщены итоги контрольных точек, но и определены конкретные задачи каждой группы, каждого студента.

Систематически проводятся консультации преподавателей, отработка задолженностей.

На ФМФ уже составлено расписание экзаменов, согласованное со старостами групп.

На факультете русского языка и литературы большая работа по подготовке к сессии ведется среди первокурсников. Состоится совместное заседание партийного, профсоюзного бюро, деканата и кураторов этого курса.

С 6 по 15 декабря проходит контрольная точка только для студентов - первокурсников, а 15 декабря состоится аттестация каждого из них.

Главная задача предстоящей сессии на ФРЯиЛ — повышение качественной успеваемости, поэтому уже сейчас ведется индивидуальная работа со студентами, имеющими по одной «тройке».

■ За ленинский стиль работы Воспитать специалиста

«ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВА.

Общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Выработай такую позицию — задача нравственного воспитания».

Решения XXV съезда являются теми основополагающими материалами, которыми руководствуется партийная организация института в коммунистическом воспитании студентов.

Идеино-воспитательную работу партбюро и ректорат рассматривают как комплексную проблему, что нашло свое отражение в «Перспективном плане коммунистического воспитания студентов в течение всего периода обучения в институте».

План предусматривает различные формы работы: мероприятия общестудентские, факультетские, курсовые, групповые в сочетании с индивидуальной работой. Учена координация действий администрации (ректорат, деканаты, кафедры), партийной, комсомольской и профсоюзной организации, обеспечивающих единую систему и единство требований в воспитательной работе со студентами.

Естественно, всю эту работу возглавляет и направляет партийное бюро института.

Основными задачами подготовительного отделения является приведение в систему и обновление знаний основ наук, вооружение слушателей умениями и навыками самостоятельной работы, необходимыми для успешного обучения в вузе, воспитание любви к педагогической профессии. Для решения этих задач предусмотрены различные мероприятия, проводимые деканатами, партийными и общественными организациями. Важнейшее значение имеет формирование научного мировоззрения (политформации, лекции, экскурсии на предприятия и в библиотеки), воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма (встречи с передовиками производства, депутатами Советов, ветеранами революции, героями гражданской войны), нравственное и эстетическое воспитание. Уже на подготовительном отделении слушатели вовлекаются в общественно-политическую практику.

Центральное место в работе со студентами первого курса занимают задачи создания слаженного студенческого коллектива, ознакомления с особенностями работы

на факультете, историей и традициями факультета, института, выработки у студентов научного подхода к формированию марксистско-ленинского мировоззрения, навыков самостоятельной работы, культуры учебного труда, приобщения к работе с детьми и подростками. В формировании у студентов научного мировоззрения и в воспитании советского патриотизма, главная роль отводится кафедре истории КПСС, которая планирует и осуществляет систему различных мероприятий.

Планом предусматривается система мероприятий по нравственному и эстетическому воспитанию, причем большая роль отводится деканатам, специальным кафедрам, студенческим организациям. Важное место в плане занимает раздел «Формирование навыков общественно-политической работы».

В последующие годы обучения в институте осуществляется дальнейшее углубление и расширение всех разделов воспитательной работы, причем политическое, нравственное и эстетическое воспитание занимают центральное место. На II-IV курсах формируются и совершенствуются навыки творческого изучения марксистско-ленинского учения, студенты включаются в активную пропагандистскую работу, участвуют в конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ, международного молодежного движения.

Большое значение для воспитательной работы имеет чтение курсов по марксистско-ленинской

этике, эстетике и научному атенуму. Важнейшая роль в коммунистическом воспитании студентов отводится кафедрам общественных наук (чтение циклов лекций), встречи за «круглым столом», конференции, организация встреч с ветеранами партии, комсомола, гражданской и отечественной войны. Студенты принимают активное участие в шефской работе над городскими и сельскими школами, в лекционной и пропагандистской работе, что объединяет в систему общественно-политической практики, которой руководит партийное бюро.

Логическим завершением всей системы коммунистического воспитания студентов является работа со студентами выпускных курсов, в ней делается упор на закрепление знаний «марксистско-ленинской теории, завершение формирования высококвалифицированного специалиста и учителя средней школы. В воспитательной работе на выпускных курсах большая роль отводится преподавателям курса научного коммунизма. Велика и роль деканата, особенно в подготовке и распределении выпускников. Студентов знакомят с основами трудового законодательства, с положением «О персональном распределении молодых специалистов» с тем, чтобы все молодые специалисты своевременно явились по месту своей работы. В проведении этой работы большая роль отводится комсомольской организации института.

Перспективный план коммунистического воспитания студентов ТГПИ предусматривает основные направления воспитательной работы, укрупненный перечень наиболее целесообразных форм ее. Кроме того, он дает возможность широкой инициативы в проведении многогранной воспитательной работы, которую не охватить никаким, даже самым совершенным планом. Главное при этом — разумный, партийный подход к воплощению в жизнь всего комплекса мероприятий, которые предусматривает этот план.

Н. ДЕВЯШИН,
секретарь партбюро
ТГПИ.

КУРС — ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО

Профессиональная программа учителя. Что это такое?

«Коммунистическое воспитание предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки».

Еще с древних времен известно, что положительный результат деятельности людей как определенное общественное благо «везде и всюду — зависит от соблюдения двух условий: 1) правильного установления цели всякого рода деятельности и 2) отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели» (Аристотель).

Целесообразная деятельность просто невысказана без четкого опреде-

ления ожидаемых результатов и путей их достижения. Даже самый плохой архитектор, по словам К. Маркса, «от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове». Знание того, к чему мы стремимся, делает наш труд осмысленным, целенаправленным и, следовательно, наиболее плодотворным. «В конце процесса труда, — пишет К. Маркс, — получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеальное».

Разумеется, идеальное представление о результатах общественно-полезного труда, особенно коллективного, не может оставаться в голове одного человека; в целях наилучшей реализации оно должно найти соответствующую форму выраже-

ния, понятную для других. В одних случаях это могут быть снабженные пояснительным текстом схемы и чертежи, в других — эскизы, в третьих — макеты или модели и т. д.

В столь сложной деятельности, как профессиональная подготовка специалиста в той или иной области, конечная цель и средства к ее достижению, по-видимому, наилучшим образом могут быть определены в виде квалификационной характеристики, соответствующей роду занятий будущего специалиста, профилю его работы, иными словами — в виде профессиональной программы.

Профессиональная программа учителя — дело сравнительно новое и достаточно трудное. Ее содержание, структура, принципы составления пока еще находятся в стадии разработки. Поэтому обмен мнениями и опытом, накоп-

ленным некоторыми кафедрами нашего института за последние годы, представляется нам весьма полезным.

Кафедра русского языка работает над профессиональной программой учителя — словесника с 1970 года. Сначала был разработан перечень основных знаний, навыков и умений, необходимых выпускнику педагогического вуза для обучения школьников русскому языку. Затем его дополнили, и некоторые общие требования, предъявляемые к советскому учителю, независимо от того, какой предмет он преподавать (умение использовать уроки и внеклассные занятия в целях эстетического и нравственного воспитания учащихся и др.). Большую помощь в разработке профессиональной программы оказала нам речь Л. И. Брежнева на Всесоюзном съезде студентов в 1971 г. В ней как раз очень чет-

ко очерчены общие контуры модели специалиста, удовлетворяющего потребностям развитого советского общества. Мы имеем в виду, в частности, следующее место из этой речи:

«Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью... И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового социалистического общества».

Дальнейшее уточнение производилось с учетом требований, сформулированных в постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства о высшей

и средней школе.

В Постановлении Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» (1972 г.) содержится, в частности, положение о том, что в условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. Отсюда вытекает важное требование: учитель всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом коммунистической нравственности, идейной убежденности, высокой культуры и принципиальности.

В основу последнего варианта «Профессиональной программы» (Окончание на 2-й стр.)

Профессиограмма учителя. Что это такое?

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
граммы «учитель-словесника (русский язык)», утвержденного кафедрой в ноябре текущего года, положены указания XXV съезда КПСС относительно улучшения профессиональной подготовки, проведения методов обучения и всей работы, связанной с совершенствованием общеобразовательной системы, с требованиями низины. Теперь документ состоит из ряда разделов, центральное место среди которых отведено требованиям, вытекающим из специфики специальности «Русский язык». Однако эти последние рассматриваются как одно из звеньев общей системы требований, которая включает в себя, по крайней мере, три взаимосвязанных и вза-

модополняющих перечни, а именно: 1) общий для любого советского специалиста (любовь к Родине и народу, идейная убежденность, глубокое понимание политики партии и правительства, широкий кругозор, организаторские способности и т. д.); 2) определяющей спецификой профессии (независимо от специальности учителя, — любовь к детям, хорошая психолого-педагогическая подготовка, умение поставить воспитательную работу в классе и многое другое); 3) отражающий специальные знания, навыки и умения, необходимые ему для обучения своему предмету и воспитания детей средствами этого предмета (знание предмета, понимание цели и за-

дач его изучения в школе, методические знания и навыки и проч.). Реализация требований, перечисленных в первых двух списках, — дело всего коллектива, всех общественных организаций, всех кафедр (при ведущей роли кафедр общественных наук, педагогики и психологии). Ибо совершенно ясно, что все дисциплины (общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные) своим содержанием, идейной направленностью, способами их подачи и т. д. влияют на становление личности учителя — гражданина, воспитателя, общественного деятеля, хорошего специалиста-предметника. Требования третьего перечня, естественно, реализуются специальными кафедрами.

При разработке профессиограммы важно помнить о том, что в современных условиях, когда, как отметил XXV съезд КПСС, объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы знаний. Необходимо, чтобы, во-первых, знания, навыки и умения формировались в определенной последовательности и со строгим отбором, продиктованным уровнем развития науки и потребностями школы на данном этапе ее развития, и чтобы, во-вторых, в процессе обучения студенты самостоятельно выработывали навыки и потребность «самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремитель-

ном потоке научной и политической информации» (Л. И. Врежнев). Поскольку специальные знания, навыки, умения, как и другие качества будущего учителя, накапливаются постепенно, расширяясь и углубляясь от курса к курсу, а профессиограмме, по нашему мнению, должно быть представлено хотя бы ориентировочное распределение работы по годам обучения (что и когда формируется), а также намечены основные пути реализации специальных требований (как формируются профессиональные качества). При изучении профессиограммы со студентами (специально или по плану «Введение в специальность» на I к.) необходимо обратить внимание на то,

что степень полноты и прочности их знаний, совершенства навыков и умений будет зависеть прежде всего от того, насколько добросовестно они отнесутся к учению, насколько активно и последовательно будут расширять запас знаний, укреплять навыки и умения (полученные на занятиях) путем самостоятельной работы на протяжении всех лет обучения в институте. Следует чаще напоминать нашим питомцам слова великого русского педагога К. Д. Ушинского о том, что работа учителя над собой — процесс беспрерывный и что учитель живет до тех пор, пока он учител...

В. ОСОКИН,
профессор, зав. кафедрой русского языка.

НАМ ПИШУТ Пройдена половина пути

Три года назад мы впервые с затанной надеждой переступили порог института. Проходило зачисление на рабфак в группу ФИЯ. Возбужденные, взволнованные и радостные пришли в первый день занятий.

Позади три трудных года со своими печаль-

ми и радостями студенческой жизни. Пройдена только половина пути, но мы верим, что на второй его половине никто не сойдет с дороги. Мы рады от всей души поздравить нашего декана В. И. Южанина, М. П. Попову, наших преподавателей Л. И. Гончаренко, Н. И. Бражникову, Н. И. Липину, всех рабфаковцев 1973/74 учебного года и, конечно, тех, кто начал свои занятия на рабочем факультете I декабря.

Т. МЕЛЬНИКОВА,
студ. 248 гр.

НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Большое внимание в нашем институте уделяется научной работе, и это предполагает наличие необходимой материальной базы. У лингвистов она есть. Я имею в виду кабинет языкознания, который располагает богатым материалом. Этот кабинет был основан в середине 60-х годов, но только с приобретением библиотеки А. П. Дульзона он превратился в настоящую научную лабораторию, где занимаются аспиранты, соискатели, научные работники различных вузов страны.

КАБИНЕТ — ЛАБОРАТОРИЯ

Вы переступаете порог кабинета и видите огромные шкафы, заполненные литературой. Внимание привлекают таблички с надписью «Селькупский словарь» и «Кетско-русский словарь». Здесь хранятся материалы по кетскому и селькупскому языкам, собранные в течение многих лет профессором А. П. Дульзоном и его многочисленными учениками, продолжающими и сейчас эту работу доцентами Э. Г. Бенкер, Р. Ф. Денингом, Ю. А. Моревым, О. А. Осиповой, Т. И. Поротовой и другими. Языками аборигенов

Сибири занимается и многие студенты ФИЯ. Чтобы убедиться в этом, достаточно посетить заседание научного студенческого общества. Кабинет располагает литературой по вопросам языкознания: здесь вы найдете труды таких советских и зарубежных лингвистов, как О. С. Ахмановой, В. М. Жирмунского, Л. В. Щербы, Ф. де Соссюра, В. Шмидта. Многочисленные словари, научные статьи, монографии — вот поле научной деятельности для тех, кто интересуется тюркскими языками. «Советская

тюркология» — одно из многих изданий, которые подучает кабинет. Широко представлена в кабинете литература по романским и особенно по германским языкам. Тут учебники, пособия по грамматике, фонетике и стилистике, научные статьи и словари. Не каждая библиотека может похвалиться таким богатством материала. И пусть это богатство шире используется в учебной и исследовательской практике преподавателей и студентов.

Ю. ПОКИДЫШЕВА,
ассистент кафедры немецкой филологии.



СПОРТ ○ СПОРТ ○ СПОРТ Удачное начало

21 ноября в районе большого трамплина проходило открытие зимнего сезона СДСО «Буревестник». Вузы города на уровне факультетов оспаривали между собой первенство по лыжам и эстафетных гонках 3х3 км (женщины) и 3х5 км (мужчины). Участвовало в соревнованиях 36 женских команд и 38 мужских. Диплом и вымпел за общекомандное первое место завоевал факультет физического воспитания ТГПИ. В отдельных видах программы как у мужчин, так и у женщин первенствовал факультет физвоспитания.

Соревнования начали женщины. На первом этапе борьба проходила между ФФВ и БХФ ТГПИ (соответственно Л. Фомина и Н. Чичкова). Они одновременно передали эстафету своим подругам по командам.

В дальнейшем соревнование проходило в спойковом русле. Н. Содоырина и Л. Перминова принесли победу факультету физвоспитания.

После финиша женских эстафет старт приняли мужчины. И здесь на первом этапе проходила острая борьба между факультетами ТГУ, ТПИ и пед-института. Но после второго этапа стало ясно, что победит команда ФФВ, в составе которой выступили В. Бездруков, В. Сербоев, Г. Неупокоев.

Н. ПЕТУХОВ, тренер женской команды.
НА СНИМКАХ: момент передачи эстафеты; финиширует Г. Неупокоев.

Ветерану советской поэзии

В нашей стране и за рубежом в начале декабря было широко отмечено 50-летие выдающегося советского поэта, Героя Социалистического Труда Николая Тихонова. Эту дату отметили в нашем институте. Партийное бюро организовало литературно-музыкальный вечер-концерт «И стих встает к оружию, как солдат!». Затем наши исполнители выступили на городском торжественном вечере, посвященном поэту. Сегодня впечатлениями об этом литературном празднике делаются участники вечера и его слушатели.

Как всегда, в читальном зале библиотеки — головы, склоненные над конспектами, книгами. Тишина. Атмосфера, располагающая к учению. 1 декабря в нашей библиотеке и 3 декабря в областной библиотеке им. А. С. Пушкина люди оторвали свои взгляды от бумаг. Они смотрели на нас, докладчиков и чтецов, слушали рассказы о жизни и творчестве Николая Тихонова, слушали исполнение его произведений, слушали музыку Чайковского, Глазера, Шостаковича — любимую музыку поэта.

Так как и была одним из организаторов и докладчиков вечера-концерта, то не мне давать оценку его качеству. Но, честное слово, кто может сказать, что не понял Николая Тихо-

нова, что не открыл для себя новую страницу в истории поэзии — чудесную страницу творчества любимого нашим народом поэта — гражданина, лирика, трибуна, вечно-го солдата?

Те, кто присутствовал на наших концертах, были, вероятно, люди, влюбленные в литературу. И на институтском, и на городском вечерах в залах, где мы выступали, не было свободных мест — люди стояли в проходах, стояли у стен. Разве это могло не радовать исполнителей?

В будущем — многие из нас преподаватели литературы. Любовь к поэзии должна быть естественной для нас. А как же иначе — это наша жизнь!

На институтском вечере подавляющая часть аудитории — это студенты физико-математического факультета и факультета иностранных языков. Необычайного в этом ничего нет. Это хорошо. Поразително другое, хочется узнать, чем в этот вечер занимались литераторы? Студентов-литераторов можно было пересчитать по пальцам. Обидно за равнодушных и пассивных, обидно за своих конкурентов. Люди без интересов, да еще при этом говорят: «Скучно жить!» А не лучше было бы им пойти послушать, поразмышлять? А что, если

интересно станет? А что, если искорка любви сверкнет?

Н. КИЧАНОВА, член комитета ВЛКСМ, зам. председателя художественного совета института.

Впечатление о вечере очень яркое. Организаторы и исполнители позаботились о том, чтобы для всех нас, слушателей, он явился праздником, а не дежурным «мероприятием». Длинных и скучных речей не было. Зато с увлечением и вдохновением рассказали об этапах жизни и творчества Николая Тихонова ведущие — студенты Н. Кичанова, Н. Краснослободцева и доцент Ю. Г. Ельцов.

Из чтецов запомнились Л. Быкова, Т. Ниюземцева, Г. Колесникова, их руководители — старший преподаватель С. П. Степико, выступивший и как исполнитель.

Композиции вечера были разнообразны, что помогло его успеху. Горничие аплодисменты слушателей и слова благодарности в адрес исполнителей — заслуженный итог вечера, который дал нам возможность еще раз встретиться с искусством крупнейшего советского поэта.

Л. САЗОНОВА, студентка 455 гр., участник отделения истории музыки.