

# КАК ДЕЛА, КУРАТОР?

28 января 1975 года на объединенном заседании партийного бюро и местного комитета было заслушано сообщение заместителя секретаря партбюро ФМФ Б. В. Казачкова «О работе кураторов академических групп».

В сообщении и выступлениях было отмечено, что кураторы младших курсов обращали главное внимание на успеваемость и посещаемость студентов. Многие из них проводили работу по сплочению коллектива в группе, вовлечению студентов в общественную жизнь института, развитию эстетических вкусов, привитию навыков агитационной работы. (В. К. Нецаева, М. С. Бухтык, Л. Ю. Бобков, Л. И. Панковец и др.).

На заседании были вскрыты и недостатки в работе кураторов. Еще слабо проводится индивидуальная работа со студентами. Во многих группах несистематически и на низком качественном уровне проходят политинформации (445, 452, 457, 458, 421, 424 гр. и др.). Слабо решаются вопросы эстетического воспитания и вовлечения студентов в научную и общественную работу. Кураторы старших курсов мало уделяют внимания профессионализации. Такой раздел работы, как физическая подготовка студентов, совершенно выпадает из поля их деятельности.

Объединенное заседание партийного бюро и местного комитета порекомендовало партбюро ФМФ усилить контроль

за работой кураторов, предложило им руководствоваться в своей деятельности перспективным планом коммунистического воспитания студентов в течение всего периода обучения в институте, добиться систематического проведения политчасов и политинформаций на высоком идейном уровне, наметить мероприятия по совершенствованию профессиональной подготовки студентов старших курсов. Заведующим кафедрами предложено больше уделять внимания работе кураторов академических групп.

**А. РЕЗУНТАЛЬ,**  
член партбюро института,  
**З. ПЛЯСОВА,**  
председатель производственной комиссии местного комитета.

## В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТУ

В трудовых коллективах и учебных заведениях широко развернулось обсуждение проекта ЦК КПСС к XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1990 годы». Докладчики, политинформаторы, раскрывая содержание документов ЦК КПСС, стремятся помочь людям осмыслить его идеи, способствуют их деловому обсуждению, четкому осознанию роли коллектива и каждого работника в выполнении планов партии.

В последнем номере «Календаря знаменательных и памятных дат» за 1975 год помещена подборка материалов под названием «Навстречу XXV съезду КПСС». Приведены цифры и факты, помогающие пропагандистам заострить внимание слушателей на основных исторических этапах коммунистического строительства в нашей стране. Имеется перечень работ В. И. Ленина, перечислены важнейшие партийные и правительственные документы, приведены сведения о книгах и статьях, в которых содержатся материалы к изучаемым темам.

Среди них такие статьи:

«Навстречу XXV съезду КПСС», — «Партийная жизнь», 1975, № 11, стр. 3—8.

«Шире размах социалистического соревнования», — Там же, 1975, № 13, стр. 3—7.

«XXV съезду КПСС — вдохновенный труд» — «Агитатор»,

«Выше знамя предсъездовского соревнования», «Полит. самообразование», 1975, № 10, стр. 3—10.

«В журнале «Агитатор» № 1 за 1976 г. приведена «Примерная тематика лекций, докладов и бесед по разъяснению проекта ЦК КПСС к XXV съезду КПСС». Под рубрикой «Агитатору. Политинформатору» печатаются методические разработки: «Пятилетка эффективности и качества», «Главная забота партии», а также статья академика И. Образцова «Высшая школа на рубеже новой пятилетки».

**В. ФИЛИМОНОВА,**  
ст. библиограф,

# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 4 (487) Газета основана в 1933 г. ПЯТНИЦА, 6 ФЕВРАЛЯ 1976 ГОДА. Цена 1 коп.

**XXV СЪЕЗДУ КПСС**  
**ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!**

## Потрудились на славу!

По инициативе коллективов предприятий города и решенно горисполкома в пятницу и субботу прошлой недели были проведены субботники по очистке улиц города от снега.

Дружно поработав в эти дни коллектив нашего института. Лучшие других справились со своими заданиями работники физмата, слушатели рабфака, сотрудники биолого-химического факультета.

Активно, с подъемом потрудились и коллектив хозяйки института. В субботу они начали работу раньше других, благодаря чему первой машиной, приехавшей на пункт разгрузки снега, была машина нашего института.

**И. ВЕРШИННА.**

## Твои люди, институт



Тридцать лет подряд входит в аудитории пединститута Лидия Владимировна Тихонова, чтобы помочь студентам постичь законы теоретической физики — одного из сложных вузовских курсов, поделиться с ними своими знаниями, передать богатый педагогический опыт.

Она прошла путь от ассистентов до доцента кафедры теоретической физики, и сейчас нет такого раздела этой науки, который не смогла бы читать Лидия Владимировна.

Совмещая большую учебную работу с общественной, Лидия Владимировна продолжает на-

учные исследования.

Третьего февраля Л. В. Тихоновой исполнилось шестьдесят лет. Мы от всей души поздравляем Вас, Лидия Владимировна, с этим юбилеем, желаем отличного здоровья и больших творческих успехов.

Коллектив ФМФ.  
**Фото А. Цетрова.**

— КАЖДЫЙ ли человек может стать учителем?  
— Какими качествами должен обладать хороший учитель?  
— Эти и ряд других вопросов о профессиональных данных учителя стали ordinariaми на семинарских занятиях по

статье невозможно рассказать о них подробно. Но материалы педпрактики, первые уроки студентов наталкивают на серьезные раздумья, позволяют пусть косвенно, но ответить на некоторые из поставленных выше вопросов.

Вспоминается один из

тоне рассказывает восьмиклассникам о патриотизме русского народа и дружина Игоря учитель-практикант лиффака. Но почему ее не слушают? Почему «на камчатке» занялись посторонними делами? Оказывается, студентка во время рассказа легкой походкой прогуливалась между рядами, и учащиеся то и дело рассматривали ее спину, а она — смотрела в окно. Кажется, мелочь. Но она помешала провести урок хорошо.

Советский психолог В. А. Крутецкий умение воспринять состояние, их желание, увидеть, на чем сосредоточено их внимание, называет первичным качеством педагога. Именно это качество у студентки на данном уроке не проявилось.

И еще одним примером хочется убедить, что не только знанием материала утверждает себя учитель. Как-то одна студентка поделилась своим огорчением с методистом:

— Я очень люблю этот материал — поэзия М. Ю. Лермонтова. Сначала ребята так внимательно слушали, а сейчас стали отвлекаться. Почему?

Ответ на вопрос был найден. Она рассказала все сама, не сумела опереться на знания учащихся. Студентка явно не хватало дидактических качеств — умения увидеть, что знают, чего не знают учащиеся, непонятное сделать понят-

## Слагаемые профессии

«Введение в педагогику». Но тема «Учитель советской школы» — это только вступление к раздумью о будущей профессии. И те, кто не случайно вступил на трудный учительский путь, обязательно будут задавать себе вопросы и искать ответы в лекциях, на семинарских занятиях, в педагогической литературе, на педпрактике: почему одного учителя слушают, другого нет, можно ли смеяться на уроке, как разъяснить трудное, чтобы все поняли, нужна ли дистанция между учеником и учителем и т. д.

Известно, что каждую профессию отличают качества, специфически отражающие, тот или иной вид деятельности. Учительская профессия не является исключением. Успех педагогического труда предопределяется не только запасом знаний, но и наличием в каждом учителе определенных профессиональных качеств.

В рамках газетной

дней прошлой педпрактики, когда три студентки французского отделения ФПИ проводили уроки на одну и ту же тему. Три студентки с одного отделения, одинаковые теоретически и методически уровни подготовки, А уроки разные. Почему? А многое, оказывается, зависело от личностных качеств. Одна работала со всем классом, видела всех, страшилась каждого, при рассказе смотрела на учащихся, и под ее взглядом, убежденностью речи невозможно было не воспринимать материал. Вторая рассказывала, как бы для себя, отвлеченно. Урок показался явно неудачным из-за отсутствия экспрессии при объяснении материала и опросе. Монотонность речи, безразличность к тому, о чем говорит, раздражительность испортили хорошо запланированный урок третьей студентки.

Еще один пример. Урок литературы. В торжественно-патетическом

Дорогие читатели! Этой статьей нам хочется начать большой разговор со студентами, преподавателями института, учителями школ о профессиональных качествах учителя и путях их формирования. Каким образом лекции, семинарские занятия, эссекурсы, педпрактика, самостоятельная работа студентов решают эту проблему?

Давайте поговорим, поспорим, подумаем.

Ваши советы, раздумья и выводы помогут вскрыть новые резервы повышения качества подготовки учителей высокой квалификации. А это для нас основная задача, предиктивная проект ЦК КПСС к XXV съезду партии и основная цель нашей учебы и нашей работы.



Закончилась зимняя сессия. На факультетах подводятся итоги, вскрываются новые резервы повышения успеваемости студентов. Член редколлегии газеты «Советский учитель» В. Мухоморова встретилась с деканом ФМФ Л. Ф. Пичурным и попросила рассказать о результатах зимней сессии на факультете.

— Результаты сессии на нашем факультете можно считать удовлетворительными. По сравнению с предыдущими сессиями у нас резко сократилось число неуспевающих студентов (по сравнению с зимней

## Итоги обнадеживают

сессией 1974-75 — уч. года — в 2 раза), а в восьми группах (411, 412, 414, 441, 446, 433, 436, 437) нет ни одного «завала». Формально процент успеваемости на факультете сравнительно высок (90,5 проц.). Но 9,5 процентов неуспевающих — это очень много — 66 человек. Особенно тревожное положение на I курсе и в группах физиков IV курса (25 неуспевающих). Задача преподавателей, деканата, партийной, профсоюзной и комсомольской организации — создать

все условия для успешной учебы студентов и организовать работу в новом семестре по ликвидации задолженностей.

— Лев Федорович, что Вы можете сказать о качественной успеваемости на факультете?

— Уровень качественной успеваемости пока оставляет желать лучшего. На факультете всего 17 отличников и лишь 177 студентов учатся на «хорошо» и «отлично».

Совершенно ясно, что, если студенты будут с самого начала

заниматься текущей работой в семестре, то мы сумеем добиться лучших результатов.

— Лев Федорович, несколько слов о V курсе.

На пятом курсе 153 человека. У них наступает последний учебный семестр. Им предстоит пройти последнюю практику в школе и сдать государственные экзамены.

Год XXV съезда, первый год новой пятилетки налагает на выпускников особую ответственность, и они должны закончить отлично свой последний семестр.

## Значительное

место в изучении иностранного языка занимает фонетика. Этой области языка на факультете иностранных языков уделяется большое внимание. И вполне закономерно, что именно наш факультет является средой подобных ему факультетов в Сибири одним из наиболее оснащенных техническими средствами обучения.

Но, пользуясь маг-

доставленными кабинетами, где можно прослушивать необходимые записи по языку, работать над собственными приложениями. А работать, конечно, есть над чем! В фонетике находится запись текстов, начатых не только в Ленинграде, но и образцовые записи на странном языке.

О популярности на ФИА записей учебных текстов на английском, немецком и француз-

## В мире звукотехники

нифономии, просматривая учебные фильмы, студенты не всегда знают, что за всем этим стоит большая работа заведующего лабораторией звукотехники Владимира Афанасьевича Байдина.

В лаборатории осуществляется ремонт и установка технических средств обучения и производятся записи учебных текстов на изучаемых языках. Под руководством Владимира Афанасьевича смонтированы магнитофонные кассеты «ЛК-5Б», полученные в Ленинграде и установлена первая очередь фозола на 20 рабочих мест, современный класс чехословацкой фирмы «ТЕСЛА».

Сейчас в этих классах занимаются студенты. Они могут сами начитывать тексты на пленки, вести диалоги друг с другом, при этом периодический преподаватель имеет возможность контролировать каждого студента.

Кроме того, ежедневно в свободное от занятий время студенты занимаются самостоятельно. Для этого в их распоряжение пре-

слом языках говорит постоянно растущее число студентов, пользующихся звукотехникой для самостоятельного прослушивания учебных текстов. Так, в 1973-74 учебном году зафиксировано 4500 выданных магнитофонов, а в прошлом — 6232.

Особенно интересным видом обучения для студентов является просмотр учебных звуковых кинофильмов на изучаемом языке с последующим озвучиванием самими студентами этих фильмов, кинофрагментов, колонок, диафильмов и диапозитивов. Для этого на нашем факультете оборудована кинолаборатория, оснащенная новым кинопроектором «Украина-5М», аппаратом «ЛЭТИ-60». Количество киносеансов возросло от 114 в 1973-74 учебном году до 377 в 1974-75 году. И в том, что студенты ФИА имеют такие широкие возможности практического овладения языком, большая заслуга работников лаборатории звукотехники.

О. ШУМИЛКИНА, отделение журналистики ФОПа.

## Форум лингвистов Сибири

Значительным событием в жизни филологов г. Томска явилась вторая Западно-Сибирская региональная научная конференция «Теоретические вопросы русского языка и его говоров», состоявшаяся с 26 по 28 января в Томском университете.

В работе конференции приняли участие известные ученые доктора наук: В. В. Палагина, А. К. Матвеев, В. В. Осокина, И. А. Воробьева, Т. С. Коготкова, О. И. Блинова и др.

На пяти секциях было заслушано более 70 докладов, посвященных различным актуальным проблемам языкознания. Наш институт был представлен на конференции докладами В. В. Осокина «Порядок слов как средство актуализации речи», Н. М. Охотиной «К вопросу о методах исследования островных говоров, развивающихся в близкородственной языковой среде», Р. Е. Моховой «О некоторых типах многочисленных субстантивных словосочетаний (на материале томских говоров)».

Мнение всех участников конференции о целесообразности таких форумов лингвистов выразила старший научный сотрудник института русского языка АН СССР Т. С. Коготкова:

— Я рада встрече с единомышленниками и единомышленницами. Здесь проверяется идея, оттачивается мысль.

Председатель оргкомитета О. И. Блинова на вопрос о том, как она оценивает итоги работы конференции, ответила:

— Считаю, что она прошла удачно. Это был маленький съезд лингвистов. В ее работе приняли активное участие представители почти всех вузов региона. Доклады были на высоком уровне. Интересными и полезными были их обсуждения. Важно, что намечены перспективы работы лингвистов нашего региона, что она будет координироваться.

О. И. Блинова также выразила благодарность коллективу кафедры русского языка ТГПИ за помощь в организации конференции, за активное участие в ее работе.

В. АРЬЯНОВА,  
Кафедра русского языка.



## НА КОНКУРС

### То не бой!

То не бой, то простое ученье.  
Полигон, огневой рубец.  
В силуэты темных мишеней  
Я стреляю, дым горит и свистит.  
И ложатся в яблочко точно  
Пуля к пуле. Охотник бил.  
Отстрелял, подхожу вочичью  
Вижу, будто сверлом просверлил.  
Вся десятка моя рассвечена  
Ожерелием ровных дыр.  
Только мне это делать нечего,  
Я с отцом на медведя ходил.

Каникулы весенние,  
Нет никаких забот,  
И только вдохновение  
Покою не дает.  
Веснушчатый мальчишка,  
Тетрадки разложив,  
Рукой облокотившись,  
Вихор свой ворошит.  
Он бьется над стихами  
А рифмы нет и нет,  
Так с первыми строками  
Рождается поэт.  
А. ИВАНОВ,  
студент-заочник ФРИИЛ.

## ВЕЧЕРА МУЗЫКИ И ПОЭЗИИ

Передно в институте появляются объявления о музыкально-литературных вечерах, приуроченных к памятным датам. Инициаторами их проведения выступают партийное бюро института и отделения истории музыки и художественного чтения факультета общественных профессий. О двух вечерах мне хочется сказать.

Первый — «Своей судьбой гордимся мы!» — был посвящен 150-летию восстания декабристов. Второй — «Свет немеркнущий мой, Россия!» — 75-летию со дня рождения выдающегося русского поэта, Героя Социалистического Труда Александра Прокофьева.

Продуманы построение вечеров, их постановка — нет ничего лишнего. Здесь не было длинных и никому не нужных речей и докладов. Но в то же время было сказано многое. В этом заслуга ведущих — Т. Бертельсон, О. Хорошко и Ю. Г. Ельцова. Они говорили горячо, с подъемом и в то же время очень просто. Большой успех выпал на долю исполнителей — Т. Лийвак, Г. Лукониной, Л. Пожидаевой и В. Нониной. Осмысленно, задумчиво и темпераментно звучало каждое слово. Такими чтецами институт может гордиться.

У тех же, кто был на этих памятных вечерах, осталось самое хорошее впечатление о них.

Т. ТРУБИЦЫНА,  
участник отделения истории музыки ФОПа, студентка 352 гр.



## Все — на лыжи!

В СУББОТУ, 7 ФЕВРАЛЯ, ДЛЯ РАБОТНИКОВ ИНСТИТУТА ОРГАНИЗОВЫВАЕТСЯ МАССОВЫЙ ВЫХОД В ЗИМНИЙ ЛЕС.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ, КТО ХОТЯ КТОГДА НИБУДЬ СТОЯЛ НА ЛЫЖАХ. СВЕРЬТЕСЬ С ГЛАВНОГО КОРПУСА В 10 ЧАСОВ УТРА. Местный комитет.

## СПАРТАКИАДА ЗДОРОВЬЯ

По инициативе факультета физического воспитания проведена спартакиада среди преподавателей кафедр спортивных дисциплин, теоретических основ физвоспитания и физического воспитания, посвященная XXV съезду КПСС.

Спартакиада проводилась по семи видам спорта: волейболу, баскетболу, шахматам и шашкам, легкой атлетике, стрельбе, футболу и лыжам. Коллективы каждой кафедры стремились выйти на 1-е место, показать при этом лучшую физическую и техническую подготовку, хорошую меткость. Борьба шла с переменным успехом, но с заметным преимуществом кафедры спортивных дисциплин.

И вот на 31 января назначены соревнования по заключительному ви-

ду спартакиады — лыжам. После хорошо организованных и проведенных соревнований по лыжным гонкам были подведены общие итоги спартакиады. Они выглядят следующим образом. Первое место заняла кафедра спортивных дисциплин (зав. кафедрой Н. Л. Корнев). На втором месте — кафедра теоретических основ физвоспитания (зав. кафедрой доцент Ю. Т. Гезкин). На третьем — кафедра физического воспитания (зав. кафедрой П. А. Самышкин).

На фоне общих результатов хотелось бы отметить отдельные личные достижения. В соревнованиях по стрельбе абсолютно лучшего результата добился преподаватель кафедр спортивных дисциплин мастер спорта СССР Б. В.

Андреев. Он выбыл из 50 возможных 50 очков; у женщин в этом виде отличилась преподаватель кафедры физического воспитания Л. Д. Корнева. Она выбила 49 очков. Дальше всех прыгнул в длину с места старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин Н. Я. Волков. Его результат 2 м 66 см.

Лучший результат в соревнованиях по шашкам у старшего преподавателя кафедры теоретических основ физвоспитания П. П. Григорьевой, а среди мужчин по шахматам у мастера спорта СССР Б. А. Евстигнеева (кафедра физического воспитания).

Нам думается, что личные результаты не самоцель. Главное, что соревнования приняли

массовый характер. Подобные спартакиады надо проводить не только между этими тремя, но и всеми другими кафедрами института.

Видимо, следует подумать спортивному клубу и местному комитету о расширении спортивно-массовой работы в институте, о привлечении всех сотрудников к систематическим занятиям физическими упражнениями в объеме требований комплекса ГТО. Ни у кого не вызывает сомнения, что спартакиада здоровья поднимает настроение и работоспособность, активизирует отдых, а также подготовит к сдаче норм Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

П. ГРИГОРЬЕВА,  
старший преподаватель.