



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 41 (524) ♦ Газета основана в 1933 г. ПЯТНИЦА, 24 ДЕКАБРЯ 1976 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР

О НАГРАЖДЕНИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ТОВАРИЩА БРЕЖНЕВА ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА ОРДЕНОМ ЛЕНИНА И ВТОРОЙ МЕДАЛЬЮ «ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА»

За выдающиеся заслуги перед Коммунистической партией и Советским государством в коммунистическом строительстве, активную, плодотворную деятельность по упрочению мира и безопасности народов, за большой личный вклад в дело победы над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне, в укрепление экономического и оборонного могущества Советского Союза и в связи с семидесятилетием со дня рождения наградить Генерального секретаря ЦК КПСС Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда товарища **БРЕЖНЕВА** Леонида Ильича орденом **ЛЕНИНА** и второй медалью «ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА» ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР **Н. ПОДГОРНЫЙ**,
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР **М. ГЕОРГАДЗЕ**.

Москва, Кремль. 18 декабря 1976 г.

19 декабря все прогрессивное человечество торжественно отметило 70-летие со дня рождения Генерального секретаря ЦК КПСС **Л. И. Брежнева**.

Сегодня мы публикуем Указы Президиума Верховного Совета СССР и приветствие нашего коллектива.



УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР

О НАГРАЖДЕНИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА ОБОРОНЫ СССР МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРЕЖНЕВА Л. И. ПОЧЕТНЫМ ОРУЖИЕМ С ЗОЛОТЫМ ИЗБРАЖЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА СССР

За выдающиеся заслуги в укреплении обороноспособности страны и совершенствовании Вооруженных Сил СССР наградить Генерального секретаря Центрального Комитета КПСС, Председателя Совета Обороны СССР Маршала Советского Союза **БРЕЖНЕВА** Леонида Ильича **ПОЧЕТНЫМ ОРУЖИЕМ С ЗОЛОТЫМ ИЗБРАЖЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА СССР**.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР **Н. ПОДГОРНЫЙ**,
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР **М. ГЕОРГАДЗЕ**.

Москва, Кремль. 18 декабря 1976 г.

ГЕНЕРАЛЬНОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦК КПСС ТОВАРИЩУ Л. И. БРЕЖНЕВУ

Дорогой Леонид Ильич!

Коллектив преподавателей, инженерно-технических работников и студентов Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола горячо поздравляет Вас со славным юбилеем — семидесятилетием со дня рождения и желает Вам крепкого здоровья и долгих лет жизни на благо нашей великой Родины, на благо трудящихся всего мира.

Дорогой Леонид Ильич! С Вашим именем связаны выдающиеся победы советского народа в коммунистическом строительстве, в борьбе за мир и разрядку напряженности на нашей планете, в борьбе народов мира за свое социальное и национальное освобождение.

Рады сообщить Вам, дорогой Леонид Ильич, что коллектив нашего института, воодушевленный историческими решениями XXV съезда КПСС и октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС, осуществляет мероприятия по повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов для народного образования.

Завярем Вас, Леонид Ильич, что приложим все силы на достойное выполнение решений XXV съезда КПСС.

По поручению коллектива института: ректор ТГПИ **В. И. ЛИМОНОВ**, секретарь партбюро **Н. А. ДЕВЯЩИН**, председатель МК **В. И. БАВКИНА**, секретарь комитета ВЛКСМ **Т. ШАЛАВИНА**.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

В комсомольской организации нашего института, как и во всех организациях области, проходило комсомольское собрание «В решительной борьбе каждого комсомольца с пьянством, хулиганством и правонарушениями нет места равнодушию и формализму».

Каждый факультет творчески подошел к проведению этого важного мероприятия, избрав различные формы его проведения. Большинство собраний прошло в группах, а на БХФ и ФФВ — факетские. Во многих группах были выпущены боевые листки, проводились рейды Комсомольцы ФРЯИЛ посмотрели тематиче фильм.

И, конечно же, было одно общее для всех — заинтересованный разговор о быте студентов, о нарушении правил общежития, о рациональном использовании свободного времени, об учебе. Комсомольцы затронули проблемы общественной работы, деятельности вожатых, шифов.

Итоги областного комсомольского собрания подведены на заседании комитета ВЛКСМ. В ходе собрания 93 человека было направлено в отряд вожатых, 113 — для работы с «трудными» подростками.

Итоги комсомольского собрания должны быть обсуждены на заседаниях каждого из факультетских бюро и намечены формы контроля за выполнением решений собрания.

Р. ГАЙФУЛИНА,
член комитета комсомола.

НУЖНА ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ

В 561-й и 562-й группах факультета физвоспитания, как и в каждом студенческом коллективе, приняты социальности. И, безусловно, в этих группах кое-что делается для их выполнения. Регулярно проводятся политинформации, студенты приняли активное участие в подготовке дня первокурсника. Но о том, что эти обязательства успешно выполняются, сказать нельзя.

В группах был запланирован ленинский урок, но он еще не проведен. Все обязались посещать РСМ, но в 562-й группе 4 человека совершенно не посещают курсы спортивного мастерства. Запринты социальности, планированные конференции по истории КПСС и ВЛКСМ не проведены. Стенгазеты в группах не выпускаются.

Остается сказать, что в организации социальности, в подведении итогов выполнения социальности, в 561-й и 562-й группах нужны комсомольская принципиальность и объективность.

В. ЗАПЦЕВ,
член комсомольского бюро ФФВ.

ПЕРВАЯ СЕССИЯ

Для нас, первокурсников, эта сессия будет первой и поэтому особенно сложной. Самым сложным кажется зачет по грамматике, где нужно будет рассказывать правила на английском языке. Мы стараемся не запустить материал, учим правила систематически. Темы по лексике сейчас составляем гораздо полнее и сложнее, чем в школе. Выписываем в словари выражения и снова заучиваем их.

Не легче обстоит дело и с другими предметами. По истории КПСС, так же, как и по специальности, мы сдаем экзамен, к которому должны повторить объем материала, изучить десятки работ классиков.

Латинский язык. Изучение языка требует немалого усилия, он гораздо сложнее, чем мы первоначально считали. Студенты нашей группы стараются каждый день уделять хоть немного времени для заучивания латинских слов и выражений. По совету нашего преподавателя мы сделали карточки, на которых записаны правила, слова. Таким образом легче заучивать.

Очень мешает в подготовке к экзаменам хаотично составленное расписание для нашего факультета; занятия начинаются в разное время.

Подготовка к сессии — это напряженнейшее для всех студентов время. Для нас это первая сессия, но надеемся, не последняя.

М. БОРИСЕНКО,
первокурсница ФИЯ.

ПЕРВОКУРСНИКАМ ФИЗМАТА

Первая в вашей жизни сессия. Что делать, как вести себя в этот трудный период?

Самый короткий, но тем не менее довольно точный совет — заниматься как следует, остальные приложитесь. Но, наверное, стоит попытаться немного расширить эту рекомендацию.

Прежде всего необходимо побеспокоиться о «прочном тыле». Я имею в виду энергичную работу по подготовке к зачетам, своевременную сдачу контрольных заданий по иностранному языку, физическому воспитанию, по решению задач — нельзя тратить на это «на пять раз». Как правило тогда, когда все

уже готовятся к экзамену.

Необходимо четко организовать свою работу в дни подготовки к экзаменам.

Не работайте в одиночку! Каждую решенную задачу, каждую проработанную теорему расскажите товарищу, пусть он придирается к каждому вашему шагу, пусть почаще спрашивает: «Почему?», «Откуда это следует?». Предметы, по которым вам предстоит экзамены — не таблица умножения и не правила уличного движения, их зазубрить нельзя. И не надо учить — математический анализ «на пять раз». Как правило, читать надо всего

два раза, только надо уметь читать. При первом чтении полезно установить, какие понятия и с помощью каких определений вводятся в данном параграфе, в чем смысл условия и заключения теорем. Доказательства пока можно пропустить, но уже после первого чтения надо уметь рассказать, о чем идет речь в данном параграфе, какова его основная цель. Подробной записи при первом чтении обычно не делают, но набрасывают схему рассуждений.

Второе чтение — глубокое, основательное, с обязательной записью всех рассуждений, с

полнением всех преобразований. На этом этапе надо внимательно проследить, где применен тот или иной факт условия, и все ли оно использовано. Как правило, доказательство теорем опирается не только на материал данного параграфа, но и на ранее изученное. Следовательно, надо обязательно выписать соответствующие определения, формулы, теоремы, выписать, насколько они усвоены, и нет ли необходимости прервать изучение данной теоремы и повторить ранее изученный материал. Не жалейте на это времени, оно окупится! После второго чтения попытайтесь повторить доказательство вслух, опираясь не на память, а на усвоенные логику доказательства. И только ос-

новательно усвоив соответствующую часть материала, можно двигаться дальше.

Если из доказанной теоремы следуют определенные задачи — решите их сразу же, но не стремитесь к наиболее сложным. Ведь именно простые задачи и заставляют студента спотыкаться на экзамене!

Очень важно правильно вести себя на экзамене. Взяв билет и обнаружив, что чего-либо не знаете, не знаете — не ударитесь в панику. Начните подготовку с наиболее легкого для вас вопроса, когда вы к нему подготовитесь, появится уверенность, придет «второе дыхание», соберетесь с мыслями, и все будет в порядке. Но если все же оказалось, что второ-

го вопроса вы не знаете — не торопитесь сдавать: что-то вы все равно знаете, на какую-то часть вопроса вы сумеете ответить, что-то удастся установить и в процессе ответа. Во всяком случае, не бросайте билет, будьте мужественнее.

Ну, а если все же «неуд»? Отдохните, успокойтесь, начните подготовку к следующему предмету. Готовьтесь как следует, чтобы второй экзамен сдать хорошо и успеть ликвидировать свой промах в последний день сессии. Впрочем, будем надеяться, что наши первокурсники справятся с экзаменами без особых осложнений, во всяком случае, деканат от души желает им этого.

Л. ПИЧУРИН.

НАЧАЛИСЬ ЗАНЯТИЯ

Новый учебный год на подготовительном отделении института начался с общего собрания рабфакоцев. На нем присутствовали преподаватели, которые будут вести занятия, деканы факультетов, заведующие кафедрами.

Декан подготовительного отделения доцент В. И. Южанин от имени всех преподавателей поздравил слушателей с началом учебы. Он отметил, что уже восьмой раз приходят в пединститут лучшие представители рабочих, колхозников, воинов Советской Армии и выразил надежду, что они будут достойным пополнением рядов студентов в недалеком будущем.

Декан факультета русского языка и литературы Р. Е. Мохова в своем выступлении подчеркнула, что рабфакоцы прошлых лет неплохо показали себя на факультете, сумели сохранить коллектив в группах, созданный на подготовительном отделении, активно участвуют в общественной жизни коллектива всего факультета. Она пожелала оправдать хорошую учебу на рабфаке и на факультете то великое благо учиться в институте, которое они заслужили своим трудом на производстве.

Декан факультета иностранных языков Р. Ф. Деннинг рассказала о факультете, о его традициях, об условиях учебы и трудностях в обучении иностранному языку, подчеркнула необходимость самостоятельной работы.

В выступлении заведующего кафедрой спортивных дисциплин Н. Л. Корнева обращено внимание будущих студентов спортивного факультета на необходимость занятий не только по физической культуре, но и по общеобразовательной программе с целью расширения кругозора, приобретения навыков культурного поведения в обществе.

От студенческой организации выступила председатель профсоюзного бюро института Н. И. Глушич.

После собрания в аудиториях на факультетах состоялись встречи с преподавателями и начались первые занятия.

Доброго пути тебе, рабфаковец!

И. ЛАПШИНА,
преподаватель каф.
русской литературы.

Я сижу на уроке чтения во втором классе у Валентины Александровны Ильменской. Дети вместе с учительницей читают «Серую Шейку», читают на мой взгляд, увлеченно, сосредоточенно. Но учительнице этого мало. Ей хочется, чтобы они поняли и почувствовали смысл рассказа как можно глубже, чтобы ни одна деталь в нем не ускользнула от внимания: этой крайне прихотливой аудитории. Валентина Александровна предлагает детям посмотреть фильм об осени. Через несколько секунд всплывает экран. Под мягкие звуки музыки Чайковского и неторопливый рассказ диктора меняются кадры, и я на какое-то время забываю, что нахожусь в классной комнате обычной городской школы и на обычном школьном уроке.

Здесь все не похоже на те школьные кабинеты, которые мне приходилось видеть. В этой классной комнате все радует глаз: излучине, темной полированной столы на тонких металлических ножках — вместо неуклюжих парт (работу родителей и инициатива учителя), со вкусом сделанные стелды (тоже помогли родители), выставка детских рисунков, цветы на подоконниках. Уютно, чисто, даже, пожалуй, нарядно выглядит кабинет В. А. Ильменской.

Это не просто классная комната, это скорее демонстрационный зал, где стены (в прямом смысле) помогают детям учиться. На одной во всю длину — большая створчатая доска. За ней — экран для демонстрации фильмов, диапозитивов, шкафы и шкафчики, где в строгом порядке стоит сложная аппаратура: телевизор, два эпидиаскопа (один — с дистанционным управлением), кинопро-



ектор, проигрыватель со звукоусилителем, магнитофон. Все эту технику Валентина Александровна использует на уроках. Второклассникам такое удивительное богатство вовсе не кажется сказочным. Просто они считают, что так и должно быть.

Меня поразила рабочей стол учительницы. Его и столы-то назвать как-то неудобно: он больше похож на рабочее место инженера (пусть управленца с многочисленными рычажками, кнопками и выключателями, прямо на столе — мощный эпидиаскоп на высоких подставках нацелен на доску экран свой объектив).

На противоположной стене с портретов на детей смотрят юные герои-пионеры.

Классный кабинет Ильменской один из первых в городе получил паспорт образцового кабинета.

Талантливый педагог, замечательный человек, В. А. Ильменская щедро и быстро делится со своими питомцами запасами знаний, умений, душевного тепла, благородства. И 35 маленьких сорванцов, которым не сказано повезло, чув-

ствуют это и платят своей учительнице искренней любовью. Во время нашего разговора с Валентиной Александровной я убеждаюсь в справедливости слов, сказанных ленинградской писательницей (в прошлом учительницей) Н. Долиной: «Плохой учитель не тот, кто неопытен, опыт приходит, и не тот, кто мало знает: знания накапливаются. Плохой учитель тот, кто не любит детей, кто не испытывает чувства великой благодарности к детям за счастье быть всегда молодым».

Школа, дети — вот смысл жизни Валентины Александровны, ее трудовое счастье.

— В школу я иду, как на праздник, — говорит она. — Конца отпуска жду всегда с нетерпением. Без школы и этих «баламутов» (так в шутку она иногда зовёт своих питомцев) я не смогу жить.

Валентина Александровна ведет большую общественную работу: руководит школой передового опыта (в масштабах города), выступает с докладами на учительских конференциях (тема ее очередного доклада —

«Комплексное использование технических средств и наглядных пособий на уроках чтения русского языка»), работает на курсах усовершенствования учителей. Партийное поручение Валентины Александровны — председатель МК школы.

А нынешним летом В. А. Ильменская стала студенткой-заочницей факультета русского языка и литературы нашего института и уже успешно сдала несколько предметов. Когда ее спрашивали, как это она успевает делать так много и делать хорошо, Валентина Александровна улыбается: «Было бы желание».

У нее это желание есть. Труд Ильменской не остается, конечно, незамеченным. Она награждена значками «Победитель социалистического соревнования» за 1974, 1975 годы, имеет грамоты областного, Министерств просвещения. О ее работе институтом усовершенствования учителей снят учебный кинофильм.

В школе, среди своих коллег, Валентина Александровна — уважаемый человек.

— Отличный учитель, замечательный педагог, умеет руководить как детьми, так и коллективом учителей. Самокритична, принципиальна. Ко всему — приятный собеседник. В общем, с ней очень легко работать, — это оценка завуча школы Людмилы Михайловны Рыбасовой.

«...Не я «открыла» В. А. Ильменскую. Это «открытие» сделано давно, и многие сейчас участвуют у замечательной учительницы. Но мне хотелось «открыть» Валентину Александровну для нашего института, особенно для студентов факультета педагогики и методики начального обучения. Наши студенты — будущие учителя, — навер-

ное, задумываются над проблемой «делать жизнь с кого». И я хочу посоветовать с Валентиной Александровной Ильменской — учительницей начальных классов школы № 51 г. Томска. Это именно тот человек и учитель, с которого нашим студентам можно и нужно «делать жизнь», «делать» себя как педагога.

В. КОЖУРОВА.

ЛАПШИНА Александра Артемьевна



20 декабря внезапно, на рабочем месте, смерть вырвала из наших рядов коммуниста, отзывчивого товарища, преподавателя кафедры педагогики и психологии Александру Артемьевну Лапшину.

Окончив педучилище, а затем институт, она преподавала русский язык и литературу в сельской и городской школах, была методистом института усовершенствования учителей. С 1970 года Александра Артемьевна в нашем институте преподавала педагогику и психологию, руководила педагогической практикой студентов, активно участвовала в работе ФОПа (отделение воспитательной работы с подростками). Ее увлекло исследование проблемы подготовки студентов к работе с трудными подростками, которую она с присущей ей страстностью начала разрабатывать. Одновременно, выполняя большую общественную работу в качестве заместителя председателя месткома, члена партийного бюро института и др., она часто выступала в учительской аудитории с лекциями об особенностях воспитательной работы с подростками.

В прошлом учебном году Александра Артемьевна закончила годичную аспирантуру в Москве при НИИ общих методов воспитания АПН СССР, получив высокую оценку выполненного ею диссертационного исследования. Вернувшись в институт она с большим творческим замыслом, но им, к сожалению, не суждено было сбыться.

У всех, кто знал Александру Артемьевну, в памяти останутся ее лучшие качества человека энергичного и жизнерадостного, внимательного и отзывчивого товарища, убежденного коммуниста. ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ.

А. Кононов Рассказ

(Окончание. Начало в №№ 29, 38, 41).

А через два года и восемь месяцев они опять пошел на охоту. Легко и весело вдвоем тащить облас по сплему умирающему ляду. Натягивая лямки, Рекс نگاهал лед и тревожно поглядывал на хозяина. Уже вечерело, когда они, набегавшись за утками, подошли к реке, подошли и увидели грандиозный ледоход.

— Этого еще не хватало, — подумал Александр Петрович. — Неделю сидеть здесь и любоваться недосягаемым селом. Нет, это не в его характере. И он стал ждать удобного момента. Прошел час, и момент представился. Из-за затора на изгибе реки лед

пошел реке. Он доплыл почти до середины, когда лед, будто сорвавшись с цепи, с зловещим грохотом и хрустом стремительно ринулся на него. Отчаянные попытки высидаться на ближайшую льдину ни к чему не привели, она оказалась источенной и хрупкой. Еще минута, и его наступ вырвавшись на свободу лед. Дальше все стало похоже на кошмарный сон.

Стремительная карусель, голубая стена, ставшая торчком перед обласом, скрип собак, тяжёлый удар в борт и ледяная обжигающая вода, перехватывающая дыхание. Человек и собака отчаянно барахтались в воде. Все больше и меньше оставалось сил у Александ-

дра Петровича, тяжелые сапоги словно тянули на дно. Еще немного, и вода сомкнется над его головой, но неожиданно пришло спасение. Сначала он почувствовал мягкий толчок в живот, и в ту же секунду что-то рывком шизу подбросило его. Этого было достаточно, чтобы, ухватившись за твердый нарост на льдине, выброститься на нее.

Жить! Инстинктивно он пополз на середину льдины. Но, прозвеневшая догадкой, повернул назад. Да, это Рекс, поднырнув под него, помог ему выбраться. Но долго ли продержится он в холодной воде! Нужно быстрее помочь Рексу! Александр Петрович огля-

нулся вокруг, но нигде не увидел собаки.

— Рекс, — крикнул он, будто тот его мог услышать.

— Рекс, Рекс! — опять звал Саша, но разум уже сказал ему жестокую правду: пес не покажется. Поднырнув под хозяина, он ушел под лед. Александр Петрович, не думая об опасности, подполз к краю льдины, пытаясь увидеть его среди голубого хаоса.

— Ре-э-э-э-к!!! — эхом пронеслось над рекой, а в ответ только зловещая симфония теснящегося льда...

Спасенный геологами, жарко размятавшись на большой койке, в бреду звал он своего друга запекшимися губами...

Вот так рассказались они. Так погиб Рекс. Воспитанный в духе человечности и доброты, справедливости и дружбы, он ответил подвигом.

РЕКС

О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ

На кубок «Буревестника»

тем самым задав тон дальнейшей борьбе. В вольном стиле среди женщин первой была Наталья Полякова (ТГУ), установившая новый рекорд области на дистанции 200 м — 2.28.5. Среди мужчин в этом виде плавания первен-

ствовал О. Весновский (ТГУ), а вторым был К. Безотечество (ТГПИ), проиграв лидеру 5 очков. В брассе среди мужчин первым А. Агапов (ТГПИ), показав хорошее время для начала сезона. В плавании на спине несомненным лидером бы-

ла Э. Дмитриева (ТГУ), а вот за второе-третье место шла упорнейшая борьба между Т. Ивановой и Е. Бутенковой (обе — ТГПИ), в которой победу одержала более опытная Т. Иванова. В баттерфляе мастер

спорта С. Ермолаев (531 гр.) уступил победу отлично подготовленному кандидату в мастера спорта Ю. Бобылеву (ТПИ), проиграв 2 очка.

Н. ГОРЕЛОВ,
гл. судья соревнований.