

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ГОВОРЯ О БОЛЬШИХ ДЕЛАХ НАШЕГО НАРОДА, НЕЛЬЗЯ НЕ СКАЗАТЬ О ТОМ, КАКУЮ РОЛЬ В НИХ ИГРАЕТ СОВЕТСКАЯ ЖЕНЩИНА. ЕЕ САМООТВЕРЖЕННОСТИ И ТАЛАНТУ ВО МНОГОМ ОБЯЗАНА НАША РОДИНА СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ И ПОБЕДАМИ.

(Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на XXV съезде КПСС).

## Поздравляем!

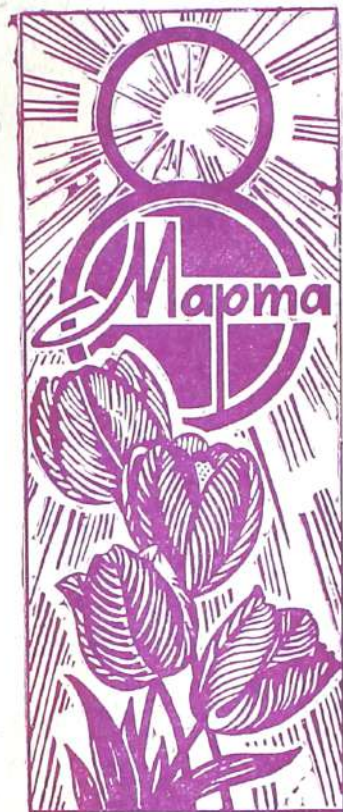
Ректорат, партийное бюро, местный комитет, комитет ВЛКСМ и профком сердечно поздравляют наших славных тружениц — преподавательниц, сотрудниц и студенток — с Международным женским днем.

Большого счастья вам, доброго здоровья и успехов в нашем общем деле — подготовке высококвалифицированных специалистов.

# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 8 (491) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 5 МАРТА 1976 ГОДА ♦ Цена 1 коп.



На состоявшемся в канун XXV съезда КПСС праздничном собрании, посвященном Дню Советской Армии, за доблестный труд в годы Великой Отечественной войны награждены юбилейной медалью в честь 30-летия Победы сотрудники нашего института — вахтер общежития № 1 Е. Д. Кострыгина и находящаяся ныне на заслуженном отдыхе Г. Д. Вдовенко и В. Ф. Федоров. НА СНИМКЕ: ректор ТГПИ В. И. Лимонов вручает награду Е. Д. Кострыгиной. Фото И. Рожина.

## Наш юбиляр

Двадцать лет работает в нашем институте кандидат химических наук, доцент Н. М. Ким. Свою педагогическую деятельность она начала ассистентом в 1956 году. За время работы в институте Нина Михайловна закончила заочную аспирантуру, в 1970 году успешно защитила кандидатскую диссертацию, а в 1971 году утверждена в должности доцента.

Нина Михайловна читает лекционный курс и ведет практические занятия по физической и коллоидной химии на стационаре и заочном отделении биолого-химического факультета. Ее занятия проходят на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Это опытный и требовательный педагог, умелый организатор и хороший воспитатель.

За педагогическую, научную и общественную работу Нина Михайловна неоднократно отмечалась благодарностью по институту, а в 1974 году была занесена на доску Почета.

В день ее пятидесяти-



летия коллектив кафедры химии сердечно поздравляет Нину Михайловну с юбилеем и желает ей доброго здоровья, больших успехов в дальнейшей на-

учной, учебно-воспитательной и общественной работе, личного счастья на долгие годы.

Коллектив кафедры химии.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ♦ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ♦ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ♦ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ♦ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

## Соревнованию — четкий ритм

На открытом партийном собрании, состоявшемся недавно, подведены итоги выполнения социобязательств в честь XXV съезда КПСС. В докладе заместителя секретаря партбюро К. С. Зыковой было отмечено, что коллектив института справился с выполнением своих обязательств. Организовано завершение Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС в жизнь», 135 лучших комсомольцев института поставили свои подписи под Рапортом комсомола XXV съезду партии, комсомольская организация института заняла II место в городе по итогам зимней сессии.

Участие коллектива института в социалистическом соревновании способствовало повышению успеваемости в институте: абсолютная — в зимнюю экзаменационную сессию составила 94,3 процента (ср. в прошлом году 90 процентов), каменная — 39,3 процента. В итоге наш вуз по успеваемости занял

второе место в городе.

Преподавателями института подготовлено к защите 7 кандидатских и 1 докторская диссертации. В течение четвертого квартала 1975 г. и первого квартала 1976 г. издано 4 сборника научных трудов и 3 учебных пособия, подготовлено к изданию 3 монографии, 3 учебных пособия, 3 научных сборника.

В ходе соревнования подготовлено 275 значков ГТО, 260 спортсменов массовых разрядов, 25 спортсменов I-го разряда, 150 инструментов и судей по спорту.

Все это свидетельствует о том, что в ходе соревнования повысилась активность и творческая инициатива преподавателей, сотрудников института и студентов, возросло чувство ответственности каждого за порученное дело, что и обеспечило дальнейшее совершенствование учебного процесса, уровень идейно-воспитательной работы и научно-исследовательской работы. На производст-

венном собрании коллектива победителями предсъездовского соревнования были названы Е. И. Пулятина, Д. М. Гитман и Н. М. Охольна.

В прениях по докладу выступили Н. М. Охольна, В. И. Лимонов, А. Ф. Боровкова, Т. И. Порохова и др. В выступлениях было отмечено, что коллектив в целом достиг значительных успехов в выполнении своих непосредственных задач.

Но не на всех факультетах одинаково положительно дел. На физико-математическом факультете соревнование проходило активнее, чем в прошлые годы. Более слаженно работали общественные организации и деканат. Главной целью всех основных мероприятий общественных и комсомольских организаций было повышение успеваемости. В итоге факультет занял по успеваемости 2-е место по институту.

На биолого-химическом факультете чувствовался определенный подъем в ходе предсъездовского со-

ревнования, многие пункты социобязательств преподавателей и студентов перевыполнены. Но не все преподаватели одинаково активно и плодотворно работали.

На факультете иностранных языков кафедра немецкого языка выполнила социобязательства в честь съезда и по качественной, и по абсолютной успеваемости, по научной работе заняла первое место среди кафедр, а факультет — четвертое место. С хорошими показателями открытию XXV съезда партии пришел факультет РЯИЛ. Благодаря слаженной работе партийной, комсомольской и профсоюзной организации итоги подведены систематически и оформляются наглядно, все кафедры поделовому относились к организации и проведению соревнования, поэтому оно стало той действительной пружиной, которая подняла факультет на первое место.

Коллектив института уже приступил к выпол-

нению новых социобязательств на 1976 г. В выступлениях коммунистов отмечалось, что наиболее сложной с организационно-педагогической стороны в соревновании является проблема учета, поэтому учитывать нужно то, что заранее можно запланировать (нельзя планировать, например, рецензирование диссертаций). При учете раздела «Научно-исследовательская работа и повышение квалификации», например, необходимо учитывать специфику каждой кафедры. Учет итогов соревнования должен быть наглядным в виде диаграмм, в сравнении с результатами предшествующего соревнования. Необходимо усилить работу местного комитета по обобщению и подведению итогов соревнования, что объективно определит место всех кафедр, факультетов.

Причины, мешающие нам двигаться вперед.

Особое внимание нужно обратить на участие всех преподавателей в лекционной пропаганде материалов XXV съезда партии и передового педагогического опыта.

10-я пятилетка — пятилетка качества, и главная цель соревнования — повышение качества работы коллектива. Обсудив доклад об итогах соревнования в честь съезда и рассмотрев новые социалистические обязательства на 1976 г., собрание одобрило опыт организации соревнования на факультетах и кафедрах, способствующий совершенствованию идейно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Партийному бюро, ректорату и местному комитету предложено создать комиссию по доработке критериев оценки итогов социалистического соревнования, обеспечить широкую гласность хода и итогов соревнования с наглядным оформлением материалов.

В. МЯСНИКОВА, член редколлегии газеты «Советский учитель».



# Теоретический семинар

25 февраля в нашем институте проходил теоретический семинар «Проблемы охраны биосферы», организованный по инициативе Западно-Сибирского научно-методического совета, Томского университета и Томского отделения ВООП. В его работе приняли участие ученые вузов и научных учреждений Москвы, Томска, Кемерово, Барнаула и Горно-Алтайска.

На семинар было представлено 20 докладов. В них нашли отражение успехи ученых Западной Сибири в 9-й пятилетке в области охраны окружающей среды и организации природоохранного просвещения.

В Томском институте оптики атмосферы освоена методика лазерного зондирования атмосферы. В целях определения па-

раметров ее загрязнения в Кузбасском политехническом институте начаты работы по созданию автоматических систем управления за состояние бассейнов, развернула свои работы в Сибири научно-исследовательская лаборатория и кафедра охраны природы при Томском университете.

К. ЧЕРНЯЕВА.



«ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ».

М. Пришвин.

## Клуб друзей природы

### Развивать природоохранное просвещение

В Томском педагогическом институте преподавание курса «Охрана природы» началось в 1964/65 учебном году. Одним из первых в стране ТГПИ ввел этот новый предмет на всех факультетах. Поэтому в течение ряда лет институт лидирует в вопросах природоохранного просвещения.

В 1970 г. в ТГПИ была проведена большая конференция всесоюзного значения по научным основам охраны природы и их преподаванию в высшей и средней школе. Одновременно в институте прошла первая сессия Научного совета АН СССР по природоохранному просвещению.

Преподавателями института в 1971 г. выпущена коллективная монография «Средняя школа и охрана природы», которая до настоящего времени остается единственным руководством, где учитель может найти советы по вопросам преподавания охраны природы по всем школьным дисциплинам.

В 1974 г. Министерство просвещения СССР утвердило разработанную в институте программу курса «Охрана природы» для небиологических специальностей педвузов (авторы Б. Г. Иоганзен и Н. И. Иголкин), и в настоящее время находится в печати соответствующее учебное пособие.

XXV съезд КПСС уделил большое внимание вопросам охраны природы. В области природоохранного просвещения возникают новые задачи. Хотелось бы обратить внимание на две ближай-

шие из них, связанные с улучшением природоохранного воспитания в школе.

Во-первых, надо закончить подготовку и печать сборника статей, подводящих итоги природоохранному просвещению в школах разных городов и сел. Интересные материалы докладывались на упомянутой выше конференции, но остались неуспешными. Надо связаться с авторами, обобщить новый опыт за последние годы, привлечь новых педагогов к этому делу. Может получиться интересная и нужная книга, какой пока нет. Насколько нам известно, и никто не готовит.

Второе предложение связано с подготовкой пособия для учащихся по факультату «Охрана природы» или «Человек и природа». Теперь во многих школах ведется подобный факультатив. Имеются разные варианты программы такого факультатива. Один из них составлен Н. И. Иголкиным (ТГПИ), Е. А. Сивовым (ИГУ) и Е. В. Елисеевой (ТГУ). Имеется настоятельная необходимость подготовить учебное пособие по этому факультату. К работе над ним могут быть привлечены и опытные преподаватели школ Томска, ведущих факультатив.

Хотелось бы надеяться, что институт сумеет уже в нынешнем году решить эти две неотложные задачи. Тем самым ТГПИ поддержит свой авторитет ведущего вуза в области природоохранного просвещения.

Б. ИОГАНЗЕН, профессор.

### «Напетое природой»

«Напетое природой» брал за основу своего творчества». — эти слова принадлежат великому русскому композитору Н. А. Римскому-Корсакову, непревзойденному певцу природы в мировом искусстве. В этих словах глубокий смысл, раскрывающий единение природы и музыки.

Образы природы запечатлены в гениальной музыке Гайдна и Бетховена, Чайковского и Римского-Корсакова, Шуберта и Вагнера. Список этих имен можно продолжать долго.

Воспитание чувства природы в людях — очень тонкий процесс. В этом воспитании немалая роль принадлежит искусству. Искусство, конечно, не

копирует природу. Оно воспроизводит ее.

Знание темы природы, воплощенной в музыке, очень помогает в работе будущего учителя. В этом не раз убеждались участники отделения истории музыки факультета общественных профессий нашего института. С каким удовольствием ребята слушают птичий хор из «Снегурочки» и шелест листьев в лесу из «Сказания о граде Китеже» Римского-Корсакова, радостную игру руля из «Прекрасной мельницы» Шуберта и летнюю грозу из «Времен года» Гайдна! И как приятно сознавать будущему учителю то, что он может в доступной для ребят фор-

ме рассказать об этой прекрасной музыке!

Активистами в изучении и пропаганде темы природы выступают участники отделения истории музыки Галина Манарова и Людмила Сизен (БХФ), Татьяна Иоганзен (ФНЯ), Галина Прохорова (ФМФ). Их всегда охотно слушают и школьники, и учителя.

У нашего «отделения» сложились также тесные контакты с отделением охраны природы, на занятиях которого институтским музыковедом приходилось выступать. Воспитание любви к природе — общее дело всех.

Ю. ЕЛЬЦОВ, руководитель отделения истории музыки ФФП.



## ВОЗРОДИТЬ ДОБРУЮ СЛАВУ

Природоохранительная работа в Томском педагогическом институте имеет давние традиции. В 1964 году была создана первичная организация ВООП, которая уже через 3 года имела в своем составе 713 человек. К 1973 году членами общества стали почти все студенты и преподаватели института. В 1964 же году впервые среди педвузов страны в нашем институте на всех факультетах стал вестись курс охраны природы. Инициатором выступила первичная организация института и в деле организации отделения охраны природы на факультете общественных профессий. Сейчас это отделение подготовило уже немало студентов, способных вести пропагандистскую и организаторскую работу по охране природы в школе.

За время существования первичной организа-

ции многими ее членами проведена большая работа. Выпущен ряд сборников и книга «Родной край», выходит из печати учебное пособие по охране природы Б. Г. Иоганзена и Н. И. Иголкина. Проведена первая в СССР конференция на тему «Научные основы охраны природы и их преподавание в высшей и средней школе». Сотрудники института участвовали в целом ряде конференций и Всесоюзных семинаров, посвященных вопросам охраны природы. За активную работу институт был награжден Большой медалью Центрального Совета ВООП. 10 членов общества получили почетные грамоты Центрального совета. Несколько человек награждены почетными знаками, а два человека — бронзовыми медалями ВДНХ.

Природоохранительная работа в настоящее время в основном ведется энтузиастами — преподавателями и студентами БХФ, а также по линии отделения охраны природы ФФП.

Даже самый, казалось бы, простой раздел — организационная деятельность — находится сейчас на крайне низком уровне. Свидетельство этому — отсутствие постоянного факультетского бюро, планов их работы, несвоевременное оформление членских взносов вновь поступающих студентов и школьников, неразбериха со сбором членских взносов и др. Особенно неудовлетворительно организационная работа поставлена на факультетах иностранных языков и русского языка и литературы, ослаблена эта работа на физико-математическом факульте-

те, который ранее был в числе передовых.

Задача сейчас заключается в том, чтобы первичные организации ВООП факультетов стали более сильными именно в организационном плане. Для этого нужно прежде всего создать бюро в составе председателя (из сотрудников факультета), секретаря и казначея (из студентов), составить план работы, руководствуясь общим планом работы совета первичной организации ВООП института и учитывая специфику факультета. Добиться оживления природоохранительной работы и поднять ее на качественно более высокий уровень в десятой пятилетке — первейшая задача всех членов общества!

С. ГУДОШНИКОВ, председатель совета первичной организации ВООП института.

### Нужный учебник

Н. А. Гладков, А. В. Михеев, В. М. Галушкин «Охрана природы». Издательство «Просвещение», Москва, 1975 г.

На биологических факультетах педагогических институтов уже давно введен курс охраны природы как обязательный. Это и понятно. Кому, как не учителю-биологу в школе возглавлять и осуществлять многочислен-

ные мероприятия по коммунистическому воспитанию молодежи в духе любви к природе, бережному к ней отношению.

К сожалению, до сих пор не было учебника, специально предназначенного для студентов пединститута и это в определенной степени затрудняет преподавание столь важного предмета.

Вот поэтому выход в свет учебника «Охрана природы», написанного Н. А. Гладковым, А. В. Михеевым, В. М. Галушкиным — большое событие в жизни биологических факультетов педвузов.

В учебном пособии имеется предисловие, введение, 12 глав, заключение, список литературы (где представлены основные и дополнительные источники), указатель действующих законодательных актов и партийных постановлений.

В учебник включен особый раздел «Охрана природы и школа», в котором природоохранительная работа в школе подразделена на классную, внеклассную и внешкольную. Авторы книги совершенно правильно считают, что весь коллектив учителей независимо от специальностей должен

принимать активное участие в формировании взглядов и убеждений на жизненно необходимую задачу охраны природы. В этом разделе даются рекомендации, на какие вопросы охраны природы следует обратить особое внимание при изучении биологических дисциплин, в курсе физической и экономической географии, в курсе обществоведения, при изучении истории, литературы. Даже уроки рисования, музыки и поэзия могут и должны содействовать воспитанию любви к природе.

Авторы считают, что важной формой природо-

охранительного просвещения является введение школьных факультативов. На наш взгляд, это очень нужное дело, и его надо приветствовать. Впрочем, факультатив не обязательно должен называться «Охрана природы». Его можно назвать «Человек и природа» и т. п. Но речь здесь должна идти о более углубленном знании природоохранительного содержания.

Внеклассная и внешкольная работа, включая отряды «зеленых» и «голубых» патрулей, школьные лесничества могут принести успех в природоохранительном про-

свещении. Все эти мероприятия, как совершенно справедливо отмечается в пособии, должны быть скоординированы с программой классовных занятий и объединены в единый план природоохранительного просвещения в школе.

В целом учебник произведен очень хорошее впечатление четкостью и краткостью изложения, удачным приложением цифрового материала. Несомненно, он сыграет большую роль в обучении и в многогранном природоохранительном деле.

Н. ИГОЛКИН.