

# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА, ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 39 (564) | ПЯТНИЦА, 16 ДЕКАБРЯ 1977 ГОДА | Цена 1 коп.

## АПОЛИТИЧНОСТЬ — ЭТО НЕ ДЛЯ НАС

### ИДЕТ VII ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.

В сентябре 1976 года совет ректоров, бюро Томского обкома ВЛКСМ и президиум областного комитета профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений приняли постановление «Об организации и проведении VII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения в вузах Томска в честь 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции».

Решено было провести его в два тура: первый — вузовский и второй — областной.

В нашем институте был создан оргкомитет под председательством ректора по учебной работе, доцента, кандидата философских наук, зав. кафедрой философии А. А. Белобородова. В составе оргкомитета — заведующие кафедрами общественных наук, преподаватели, представители комитета ВЛКСМ. Планом работы оргкомитета предусматривалось заслушивание вопросов о подготовке к конкурсу на кафедрах общественных наук, создание рабочих групп по рецензированию студенческих докладов, проведение студенческих теоретических конференций, заслушивание докладов в студенческих группах и т. д.

В течение прошлого учебного года в институ-

те была проведена студенческая научная конференция, в группах всех факультетов и курсов заслушано и обсуждено множество докладов, рефератов, сообщений.

Главной темой всех работ студентов является тема руководящей роли нашей партии в жизни и деятельности народа. Это показано и в годы первых пятилеток, и в суровое время Великой Отечественной войны, и в период восстановления разрушенного войной хозяйства, и особенно сейчас, в наши дни.

Тематика была утверждена на заседании кафедры. К каждой теме сотрудники кабинета общественных наук подобрали необходимую литературу.

Многие студенты, уезжая на летние каникулы, имели тему для работы. В результате, возвратясь в институт, они в сентябре 1977 года привезли с собой готовые работы.

Так, студентка Т. Дьяченко выполнила работу по теме: «Советская Киргизия в славы семье народов СССР», а студентка Харитоновна подготвила серьезный, вдумчивый доклад «Конституция СССР — Основной Закон нашей Родины».

Свои работы студенты стремились преподнести не только интересно и политически грамотно по содержанию, но также подобрать к ним соответствующие иллюстра-

ции, красиво оформить обложки. Особенно хорошо эта работа выполнена в группах, где вел практические занятия И. В. Елизаров.

На кафедре истории КПСС в течение этого времени не раз возвращались к вопросу о подготовке к конкурсу. На заседаниях кафедры слушали не только преподавателей, но и некоторых студентов, давали им методические советы. Сейчас на кафедре несколько десятков студенческих работ. Некоторые из них переданы в кабинет общественных наук.

На кафедре политэкономии и научного коммунизма была разработана тематика рефератов из 26 тем. Ныне около 90 студентов работали над рефератами под руководством преподавателя А. З. Маркман, столько же у преподавателя А. И. Широких. Большая работа проводится и под руководством других преподавателей. Так, у В. М. Филонова на занятиях было заслушано 23 доклада, большинство из них посвящено Конституции СССР. Особенно хорошо прозвучал доклад студентки 447 гр. Л. Сидлаевой на тему: «XXV съезд КПСС о повышении жизненного уровня советского народа» и доклад студентки 446 гр. Г. Царевой «Новая Конституция СССР — важнейшее событие в жизни нашей страны, новая ступень на пути строительства коммунизма».

В большинстве групп

на семинарских занятиях по общественным наукам, как правило, звучат 1—2 сообщения или доклада — через них студенты приобретают интерес к научной работе. Они помогают лучше разобраться в данном вопросе, заставляют перечитать много литературы, осмыслить ее, проанализировать главное, высказать свою точку зрения, сделать выводы. Лучшие рефераты рекомендованы для участия в конкурсе. Сейчас у студентов горячая пора, идет последний месяц перед сдачей экзаменов. Многие надо успеть, в том числе и по научной работе.

19—20 декабря в нашем институте состоится студенческая научная конференция, которая завершит I тур VII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам.

Пленарное заседание откроется 19 декабря в 14.30 в актовом зале ТГПИ, а на следующий день в тот же час начнут работать секции по истории КПСС, философии, политэкономии и научному коммунизму.

Призываем всех студентов принять активное участие в работе конференции, прослушать доклады своих товарищей.

Победители I тура будут рекомендованы для участия во II туре конкурса, который состоится весной 1978 года.

Л. МУРАВЬЕВА, член оргкомитета, доцент.



Участниками совещания прослушано и обсуждено 25 докладов. Среди докладчиков были: заведующий кафедрой математического анализа МЗГПИ А. Г. Мордюкович, доцент кафедры алгебры и геометрии этого же института В. Н. Литвиненко, представители других институтов, а также преподаватели ФМФ Томского пединститута Л. Ф. Пичурин, В. Н. Галданов, Л. И. Панковец и автор этих строк.

В нашем институте прошло III координационное совещание преподавателей кафедр математических дисциплин педагогических институтов зоны Сибири, на котором обсуждались вопросы совершенствования форм и методов учебно-воспитательной работы со студентами-заочниками.

В совещании приняли участие представители Московского заочного, Барнаульского, Омского, Ишимского, Шадринского и других вузов.

Снижки В. Фатева, слушателя отделения журналистики ФОПа.

На совещании был обсужден проект нового, учебного плана по специальности 2104 (математика), предложенный МЗГПИ.

Опираясь на задачи, поставленные 25 съездом КПСС перед высшей школой, совещание приняло рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование форм и методов учебно-воспитательной работы со студентами-заочниками.

Н. ЖУКОВА, проректор по заочному обучению.

Среди участников совещания были: заведующий кафедрой философии А. А. Белобородов, доцент кафедры философии А. А. Белобородов, в составе оргкомитета — заведующие кафедрами общественных наук, преподаватели, представители комитета ВЛКСМ.

В среду прошло партийное собрание, на повестке дня которого основным вопросом была работа по росту партийных рядов. Отмечено, что на большинстве факультетов и кафедр эта работа ведется энергично и качественно. Выказаны замечания партийной организации факультета за недостаточное внимание к подготовке достойных студентов в партию.

На собрании проведены довыборы в партийное бюро института. Вместо перешедшей в аппарат горкома партии Н. И. Моториной заместителем секретаря партбюро избрана В. Б. Тонконог.

На факультете русского языка и литературы закончена подготовка к зимней экзаменационной сессии. Составлено самими студентами и утверждено академической комиссией расписание консультаций, зачетов и экзаменов. Во вторник закончена вторая контрольная точка, после которой станет примерно ясным и весь исход сессии.

## В ИНТЕРЕСАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

(Продолжение. Начало с № 38).

Морально - психологический настрой, понимаемый как осмысленное, сознательное стремление студентов настойчиво готовить себя к работе в сельских условиях, должен создаваться как можно раньше и поддерживаться на протяжении всех лет обучения в институте. Только в этом случае можно избежать и таких нежелательных явлений, как невякая на работу по назначению, разочарование в профессии и т. п.

Будущий учитель, наш выпускник, имеет право и должен с самого начала знать, какая работа ждет его по окончании института, какие могут быть в ней трудности. Равным образом он должен быть осведомлен и о преимуществах работы на селе (близость к

природе и ее дарам, важность благородной миссии, выполняемой сельскими учителями, многочисленные льготы, предоставляемые им по закону и т. д.).

Для разъяснения всех этих вопросов и в практической подготовке к преодолению возможных трудностей в работе мы широко используем как встречи внеучебного характера, так и различные формы учебной и учебно-методической работы, как-то: 1) «Дни открытых дверей», ежегодно проводимые институтом и факультетом (участвуют зав. кафедрой, методисты и др.).

2) групповое и курсовое кураторство;

3) систему внеаудиторных знаний (кружковая работа, в ходе которой изучаются материалы по занимательному русскому языкознанию; «Дни

русского языка», КВН по русскому языку; выпуск кафедральной стенной газеты «Жизнь», как жизнь; участие студентов в отделе художественного слова в составе ФОП и т. д.);

4) пропедевтический курс «Введение в специальность» (беседы о профессиональной деятельности - словесника, о том, что он должен знать и уметь, чтобы хорошо работать в школе, особенно сельской). И другие возможные формы работы, вплоть до групповых и индивидуальных бесед в стенах института и обществений. В качестве направляющей основы психологической подготовки используем упомянутое выше постановление партии и правительства о сельской школе. В дальнейшем в тех же целях следует широко исполь-

зовать также недавнее Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по дальнейшему улучшению культурно-обслуживания сельского населения» («Правда» от 25 ноября 1977 г.).

Мы и раньше в беседах со студентами подчеркивали мысль о том, что в условиях сельской местности учителю принадлежит важная роль в организации и проведении различного рода мероприятий по культурно-обслуживанию населения. Теперь, руководствуясь Постановлением ЦК КПСС, необходимо активизировать усилия не только в плане пропаганды тезиса о готовности проводить культурно-массовую работу на селе, но и в плане практическом (вовлечение в художественную самодеятельность, в подготовку и проведение

КВН, викторин, текстов интересных лекций и докладов и т. д.).

Наличие необходимого морально-психологического настроя облегчает и целенаправленную организацию учебно-воспитательного процесса с соответствующей расстановкой тех акцентов в нем, которые обеспечивают бы практическую готовность наших выпускников работать в сельской школе.

В основном учебно-воспитательный процесс организуется по одному учебному плану, утвержденному МП РСФСР, однако перспектива направления большинства выпускников в сельские школы области в значительной мере определяет его специфику. Прежде всего тут, как мы полагаем, нужно идти по линии обогащения знаний и навыков, которые потребуются выпускникам для работы именно в районах нашей области, а также Сибири в целом.

Ежегодно организуются диалектологические экспедиции, и собранный материал затем используется в учебной работе. На практических занятиях анализируются диалектные ошибки, которые допускают учащиеся сельских школ области в своих письменных работах. В лекционный курс по диалектологии включена не предусмотренная общей программой тема «Русские говоры Сибири». На диалектном материале, собранном во время экспедиций, часть студентов (преимущественно участники экспедиций) выполняет курсовые работы.

Особенности изучения школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения (на материале сибирских говоров) анализируются также на занятиях по методике русского языка.

Одним из важных звеньев подготовки будет (Окончание на 2-й стр.).



В различные дни недели (чаще — по средам и субботам) в ряде комнат 1-го и 2-го студенческих общежитий постоянно звучит музыка. Это участники отделения истории музыки факультета общественных профессий проводят лекции и беседы для всех желающих. Эти встречи посвящены нескольким темам.

Первый цикл занятий является приложением к программному материалу, который сейчас изучается на отделении истории (западноевропейской музыки). Второй цикл, посвященный 60-летию Великого Октября, знакомит с творчеством советских композиторов, с темой партии, Ленина, революции в их произведениях и, наконец, третий цикл занятий посвящен мастерам оперной сцены Большого театра, 200-летие которого отмечалось в прошлом году.

Большая работа проведена в общежитиях участниками отделения Н. Прашко, Л. Маметьевой, Н. Кичановой, С. Останиной, Е. Витрук (ФРЯИ), С. Жуковой, В. Науд, Л. Сазоновой (ФМФ), руководителем отделения Ю. Г. Ельцовым. С интересом, были приняты выступления В. Сенотрусовой, Л. Трофимовой, Г. Киселевой, Н. Попеляевой, Т. Люберцевой (ФРЯИ),

И. Золотцевой (БХФ), Т. Михеевой, Т. Роговой (ФМФ).

Надолго останется в памяти слушателей одна из встреч третьего цикла — знакомство с оперой «Иоланта» П. И. Чайковского в исполнении артистов Большого театра.

О последней опере Чайковского, о ее своеобразии говорила Галина Марченко. Опера эта — гимн любви, преодолевающей тьму. Изумительная музыка Чайковского очень искренна, доступна, воспринимается различными категориями слушателей. Докладчица охарактеризовала все основные арии и сцены, подчеркнув значение основных из них — дуэта Иоланты и Водомона.

Затем Ю. Г. Ельцов рассказал о том спектакле, который нам предстояло услышать. Это спектакль Большого театра, поставленный в 1940 году, лучший во всей сценической истории «Иоланты».

Людмила Маметьева говорила о замечательных артистах, которые в «Иоланте» исполняли глав-

ные роли. Она рассказала об Иоланте — Г. В. Жуковой — Пироговой и Водомоне — Г. Ф. Большакове.

Мы также познакомились с неповторимыми голосами Б. Н. Бугайского

Хорошо отдохнуть после напряженного учебного дня, да еще если этот день был плодотворным.

Мы в общежитии № 1. В вестибюле висит объявление: состоится лек-

ция «Социология в педагогической деятельности». Читает преподаватель кафедры философии, Начал в 8 часов вечера. Уже половина девятого, а в красном уголке всего несколько студентов. И перед этой аудиторией выступает преподаватель!

Почему лекция на столь актуальную тему не собрала слушателей? И время подходящее, и лектор уважаемый. Может быть, студенту кажется, что он уже где-то слышал об этом, что-то знает о социологии и поэтому не хочется «зря тратить время»?

Чем же интересуются студенты нашего общежития, если не лекцией? Им хочется потанцевать. Что ж, естественная реакция после учебы. Но для танцев выделена суббота. Она вся — в твоём распоряжении, танцуй до упаду. Но в будний день надо все-таки отдыхать интеллектуально. Неужто требования будущего педагога к досугу

богато иллюстрирована репродукциями.

Посторонний может подумать, что нас в самом деле интересуют только две крайности — танцующий и глобальная политика. О нас может сложиться впечатление, что кроме «голимой» специальности своей мы ни о чем не сможем поговорить с нашими будущими любознательными учениками.

Это, безусловно, не так.

Но все мы знаем из психологии: человеку лишь то дорого, что им выстрадано.

План лекций в красном уголке на 2-й семестр «выстрадала» Лариса Ахамсева, политрук общежития. А те, кто она пытается завлечь на интереснейшие лекции, к этому делу руку не приложили.

Поэтому программу интеллектуального досуга на 2-й семестр предлагается подготовить всем миром. С предложениями о темах будущих лекций и бесед обращайтесь к Ларисе в 327 комнату.

**Л. ПОНГОЛЬСКАЯ,**  
студента гр. 262 «Ф»,  
слушатель отделения журналистики ФОПа.

ОБЩЕЖИТИЕ — ТВОЙ ДОМ

**ЗВУЧИТ МУЗЫКА НЕ НАДО КРАЙНОСТЕЙ**

(Король Рене, отец Иоланты), А. И. Батурина (Эби-Хакна, мавританский врач) и П. М. Нордова (Роберт, друг Водомона)...

Огромную роль играет музыка в жизни человека. Музыка делает его благородней, лучше. И поэтому очень важно, что наши студенты с огромным интересом изучают музыку. Став учителями, они сумеют донести ребятам то доброе и чистое, что дает музыка. Выпускники отделения истории музыки будут не только учителями, но и пропагандистами музыки на селе.

Общежитие. Вечер. Звучит музыка. Настоящая система. И это очень хорошо.

**Ю. ЦЫГАНКОВ,**  
слушатель отделения журналистики ФОПа,  
студент 362 гр.

столь убоги? Отнюдь. Например, 30 октября в общежитии была лекция преподавателей кафедры истории КПСС И. В. Елизаров и А. П. Епишев провели беседу о международном положении, о внешней и внутренней политике нашей партии. Вот на этой лекции присутствовало более 60 человек — полное помещение.

Но если взять другую лекцию, которая была 3 ноября («Об основных направлениях современного модернизма, абстракционизма») и которую читал преподаватель кафедры философии В. Бахтия, то можно подумать, что молодежь ТГПИ совсем не интересуется живописью. А лекция была очень содержательна и

сультировали учителей, участвовали в рецензировании их докладов и т. д. Таким образом, сделано и делается немало. Однако все мы понимаем, что в свете требований и задач, выдвигаемых партией и правительством по дальнейшему совершенствованию работы сельских школ, того, что нами пока делается, далеко еще не достаточно.

В последнее время мы мало обращаемся к изучению опыта наших выпускников и работы лучших учителей сельских школ, редко выезжаем в районы по вопросам набора сельской молодежи в институт, недостаточно было выездов для оказания научной и методической помощи на местах: редко организуются встречи хороших учителей, особенно сельских, со студентами. Наши кураторы, эти повседневные наставники студенческой молодежи, в целом хорошо зарекомендовавшие себя на этом поприще, к сожалению, недостаточно часто организуют обсуж-

дене произведений литературы и искусства, посвященных благородному труду учителя. А ведь есть по-настоящему прекрасные книги и фильмы, достойные глубокого и заинтересованного разговора со студентами — завтрашними педагогами. Слабо используются в воспитательной работе со студентами и труды выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской, М. И. Калининна, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других.

Выступая с трибуны Всесоюзного съезда учителей, Л. И. Брежнев высоко оценил вклад сельского учителя в осуществление программы постепенного стирания граней между городом и деревней, между трудом умственным и физическим. Мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы вклад наших выпускников в это общее большое дело был с каждым годом все более заметным и весомым.

**В. ОСОКИН,**  
профессор, зав. кафедрой русского языка.

**В ИНТЕРЕСАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

(Окончание.)

Продолжение на 1-й стр.

душных учителей — словесников для работы в сельских школах является педпрактика, которая, хотя и не полностью, в последние годы проводилась в районах области. При всех недостатках и трудностях организации такой практики (а кафедра, как известно, руководит педпрактикой студентов III курса), она имеет в целом положительное значение. Студенты, прошедшие практику в сельских школах, непосредственно знакомятся со спецификой работы на селе и поэтому с большим усердием используют оставшееся до окончания института время, чтобы вооружить себя всем, что потребуется им для работы в сельской школе. Это касается как работы над усвоением знаний и навыков, так и

оснащения себя всякого рода пособиями.

По-видимому, было бы в интересах дела, изучив совместно с облоно возможности не слишком отдаленных от города хороших сельских школ в качестве баз педпрактики, организовать работу так, чтобы все студенты могли пройти одну из практик (III или IV курса) в сельских школах, но с таким расчетом, чтобы у них были старшие товарищи, которые могли бы им помогать, направлять их работу. Это, кстати сказать, предусмотрено одним из признаков митристра просвещения РСФСР. Наконец, существенную пользу в профессиональной подготовке будущему сельскому учителю приносит участие студентов в шефской работе, которая проводится вместе с кафедрой литературы в одной из сельских школ.

Разумеется, в стенах

института можно дать лишь основы профессиональных знаний и навыков. Поэтому важно, чтобы наши выпускники получали от кафедр определенную помощь и после окончания института. Наши товарищи, в первую очередь методисты и преподаватели, читающие профилирующие курсы, активно участвуют в учебно-воспитательных мероприятиях, проводимых при институте усовершенствования учителей (проведение лекций и практических занятий по методике, синтаксису, морфологии, лексике и фонетике, стилистике, практикумов по выразительному чтению и лингвистическому анализу текста). В последние годы члены кафедр неоднократно выезжали в районы области для посещения и анализа уроков, чтения лекций и докладов (Р. Е. Мохова, С. П. Степико, Н. М. Охо-

лина и др.), а также для участия в августовских совещаниях учителей. Членами кафедры написан ряд методических пособий, используемых в учебной и внеклассной работе школ. Можно назвать, например, сборник материалов для внеклассной работы по русскому языку «Родное слово», «Изучение логического ударения в школе», «Изучение средств и способов актуализации речи в школе» и др. Ряд статей, полезных для учителей, опубликован в научно-методическом журнале «Русский язык в школе», в межинститутских сборниках, изданных как в Томске, так и в других городах (Москва, Красноярск, Чита, Рязань). Наконец, наши товарищи участвовали в инспектировании школ (вместе с облоно), анализировали и докладывали результаты вступительных экзаменов в институт, кон-

сультировали учителей, участвовали в рецензировании их докладов и т. д. Таким образом, сделано и делается немало. Однако все мы понимаем, что в свете требований и задач, выдвигаемых партией и правительством по дальнейшему совершенствованию работы сельских школ, того, что нами пока делается, далеко еще не достаточно.

В последнее время мы мало обращаемся к изучению опыта наших выпускников и работы лучших учителей сельских школ, редко выезжаем в районы по вопросам набора сельской молодежи в институт, недостаточно было выездов для оказания научной и методической помощи на местах: редко организуются встречи хороших учителей, особенно сельских, со студентами. Наши кураторы, эти повседневные наставники студенческой молодежи, в целом хорошо зарекомендовавшие себя на этом поприще, к сожалению, недостаточно часто организуют обсуж-

ОКТАБРЮ — 60!

**НА ЯЗЫКЕ ДРУЗЕЙ**

На факультете иностранных языков уже несколько лет существуют студенческие разговорные клубы. Среди них довольно популярен немецкий разговорный клуб, который еще молод, но успешно и интенсивно работает.

Одно из интересных заседаний клуба, состоявшееся в красном уголке общежития № 1, было посвящено 60-летию Октябрьской революции. Заседание прошло в торжественной обстановке, звучала

мелодия известной песни Октоберлид («Октоберлид» (Песня Октября), песни в исполнении Эриста Буша и другие.

Активное участие в подготовке заседания клуба приняли студенты III курса немецкого отделения Н. Мурзина, М. Губин, К. Прокопенко, О. Ходжи-оглы, Е. Фурсова (гр. 259 «н», куратор К. С. Лешина). Студенты хорошо и свободно говорили по-немецки о значении Великой Октябрьской социалистической революции для прогрессивных сил

Германии, о подготовке там ноябрьской революции 1918 года, о вкладе немецких коммунистов Клары Цеткин, Вильгельма Пика и других в общую победу немецкого народа. Звучали стихи И. Бехера и Б. Брехта о социализме, о партии. Мы как будто почувствовали себя участниками событий Октября 1917 года в России, побывали в ГДР, одной из самых развитых социалистических стран, на ее стройках, промышленных предприятиях, в вузах. В конце заседания клуба во славу страны, положившей начало великому повороту истории, прозвучал Гимн Советского Союза.

**Т. ИСАКОВА.**

О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ

**НОВАЯ ЛЫЖА**

В течение трех недель рядом с домом отдыха «Синий Утес» проходили учебно-тренировочные сборы первокурсников факультета физического воспитания. Шестьдесят спортсменов на ежедневных практических занятиях осваивали технику лыжных ходов, горнолыжную технику — благо условия местности в этом районе позволяют отрабатывать элементы скоростного спуска и спаллома. Параллельно тренировкам проводились теоретические занятия.

**В. ЖУКОВ,**  
студент 541 группы.

**НОВОГОДНИЙ КОНКУРС**

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СПОРТ ТГПИ?**

Редакция газеты «Советский учитель» и правление спортивного клуба ТГПИ объявляют конкурс «Знаете ли вы спорт ТГПИ?». Каждый из участников конкурса должен назвать десять лучших спортсменов института (список должен быть составлен по значимости спортивных побед с краткой характеристикой достижений спортсмена в 1977 году) и лучшую команду института в 1977 году.

Портреты десяти лучших спортсменов и снимок лучшей команды будут помещены на специальном стенде. Болельщик, обнаруживший наибольшую спортивную эрудицию, будет награжден призом спортивного клуба и редакция и бесплатной подпиской на газету «Советский учитель».

Срок конкурса до 27 декабря 1977 года. Ответы просим направлять в 310 комнату главного корпуса.

НАШ АДРЕС: 634044, Томск, пр. Комсомольский, 75, комн. 128, тел. 4-37-78. Редактор В. В. ШКАЛИКОВ.