



ИДЯ НАВСТРЕЧУ 60-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЬСКОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РЕВОЛЮЦИОННОГО РУКОВОДСТВА И ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ЦК КПСС, СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР, ВЦСПС

И ЦК ВЛКСМ «О ВСЕСОЮЗНОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ ЗА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И КАЧЕСТВА РАБОТЫ, УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДЕСЯТОЙ ПЯТИЛЕТКИ». КОЛЛЕКТИВ ТГПИ ИМ. ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА БЕРЕТ НА СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА:



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 6 (531) Газета основана в 1939 г. ПЯТНИЦА, 18 ФЕВРАЛЯ 1977 ГОДА Цена 1 коп.

## СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

коллектива Томского педагогического института на 1977 год!

### Организационная работа

1. Развивать и совершенствовать социалистическое соревнование за лучшую студенческую группу, кафедру и лучший факультет.
2. Обеспечить гласность соревнования во всех подразделениях института, используя все наглядные средства информации.
3. Осуществлять постоянный контроль за ходом выполнения социалистических обязательств. Итоги выполнения обязательств подводить три раза в год — к 1 Мая, 7 ноября и 31 декабря.
4. Разработать и внедрить более совершенную систему подведения итогов соревнования.

### Учебно-методическая и воспитательная работа

1. Осуществить меры по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, повышению качества преподавания, улучшению организации самостоятельной работы студентов:
  - а) с целью обобщения и пропаганды передового педагогического опыта на всех кафедрах организовать регулярное взаимопосещение занятий, провести за год 120 открытий лекций и практических занятий;
  - б) усилить работу по улучшению профессионально-педагогической направленности учебного процесса, изучить опыт кафедр по осуществлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин;
  - в) систематически проводить на кафедрах обобщение открытых лекций, практических занятий, текстов лекций, методику лабораторных и практических занятий. Подготовить 500 методических разработок;
  - г) шире внедрять в учебный процесс технические средства обучения;
  - д) добиваться дальнейшего повышения качества учебы, работы по изучению студентами марксистско-ленинской теории, решений и материалов XXV съезда КПСС. Провести слет отличников учебы;
  - е) улучшить работу по новому набору, обращая особое внимание на прием молодежи из сельской местности. Довести число лиц, принятых из сельской молодежи, до 60 процентов.
2. Добиться более высокого, чем в 1976 году,

- уровня сохранности контингента студентов.
3. Обеспечить в 1977 году выпуск 700 молодых специалистов, в том числе 470 на дневном и 230 на заочном отделениях. Направить в сельские школы не менее 70 процентов всего выпуска.
4. Использовать телевидение «Институт — школа» в учебном процессе для проведения практических и лабораторных занятий по педагогике, общей и педагогической психологии, методике преподавания математики.
5. Дополнительно к существующей телесистеме «Институт — школа» к концу 1976/77 учебного года сдать в эксплуатацию информационную замкнутую телевизионную систему.
6. К концу 1977 года оборудовать два методических кабинета: кабинет физики и кабинет биологии.
7. Улучшить лекционную пропаганду, прочитать для населения города и области не менее 2 000 лекций, в том числе по материалам XXV съезда КПСС.
8. Провести в феврале 1977 года научно-практическую конференцию «Актуальные задачи коммунистического воспитания студентов в свете решений XXV съезда КПСС».
9. Каждому студенту-комсомольцу принять активное участие в Ленинском зачете «Решения XXV съезда КПСС — в жизни!».
10. Добиться, чтобы все студенты приняли личные комплексные планы соревнования за право подписать Рапорт к 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.
11. Добиться широкого участия студентов в общественно-политической практике. С этой целью:
  - а) охватить обучением на факультете общественных профессий не менее 1 000 студентов;
  - б) подготовить 80 студентов-лекторов, прочитать в школах города и области силами слушателей школы молодого лектора и членов лекторской группы комитета ВЛКСМ не менее 320 лекций;
  - в) принять активное участие в третьем трудовом семестре, направить для работы в областных студенческих строительных и педагогических отрядах не менее 800 студентов;
  - г) осуществить даль-

- нейшие меры по развитию художественной самодельности в институте, привлечь к участию в художественной самодельности не менее 400 человек.
  12. В читальных залах библиотеки повысить качество пропаганды книг для учебного процесса.
  13. Силами сотрудников библиотеки в честь 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции организовать цикл книжно-иллюстративных выставок и тематических обзоров под рубрикой «Великий Октябрь глазами современников».
  14. Продолжить развитие спортивно-массовой работы в институте. Подготовить 500 значков ГТО, 500 спортсменов-разрядников, в том числе перворазрядников и кандидатов в мастера спорта — 30, мастеров спорта СССР — 2, общественных тренеров и судей — 300.
  15. Направить в санатории, дома отдыха, профилактории, спортивно-оздоровительные лагеря не менее 300 студентов и 70 сотрудников.
- ### Научная работа и повышение квалификации
1. Защитить диссертаций:
    - а) докторских — 1;
    - б) кандидатских — 6.
  2. Получить одно авторское свидетельство.
  3. Опубликовать за год:
    - а) монографий — 3;
    - б) учебников и учебных пособий — 3;
    - в) сборников научных трудов — 5;
    - г) научных статей — 140.
  4. Подготовить для центральных и местных издательств не менее 150 статей.
  5. Направить 8 человек в аспирантуру.
  6. Довести число дипломированных преподавателей и научных сотрудников до 35,5 процента.
  7. Направить по всем формам на повышение квалификации не менее 50 преподавателей института.
  8. Сдать соискателями и аспирантами 40 кандидатских экзаменов.
  9. Выполнить хозяйственных работ на сумму 300 тыс. рублей.
  10. Провести на высоком уровне традиционную студенческую научную конференцию.
  11. Направить на республиканские и всесоюзные смотр-конкурсы не менее 10 студенческих работ.

### Административно-хозяйственная работа

1. Освободить капитальные вложения на строительство столовой в соответствии с планом.
2. Осуществить на сумму 90 тыс. рублей капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий и подготовить их к сдаче областной комиссии с оценкой «отлично».
3. Принять активное участие в благоустройстве территории института: посадить 50 деревьев, 60 кустарников и 10 тыс. цветов.
4. Заасфальтировать вокруг здания главного корпуса отмостки и тротуары.

### Совместная работа с органами народного образования

1. Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Продолжить работу по привлечению к заочному обучению учителей, не имеющих высшего педагогического образования или желающих получить образование по смежной учебной дисциплине.
3. Осуществить меры, обеспечивающие организованное проведение педагогической практики студентов института в сельских школах.
4. Силами студентов расширить работу с «грудными» подростками и обеспечить проведение в школах не менее 30 школьных факультативов.
5. Значительно улучшить шефскую помощь сельской школе, обращая при этом особое внимание на оказание методической и профессиональной помощи учителям.
6. Полностью удовлетворить заявки областного института усовершенствования учителей на чтение лекций для руководителей школ и учителей.
7. Прочитать в школах города и области не менее 350 лекций.
8. Направить в школы города не менее 130 пионервожатых и тренеров-общественников.
9. Для учащихся сельских школ организовать очно-заочные курсы по математике и физике, биологии и химии. Провести в институте для выпускников сельских школ области «День открытых дверей».
10. Усилить работу комсомольской организации института по сбору книг для библиотек сельских школ. (Обязательства приняты на производственном собрании).

## Итоги подведены — соревнование продолжается

60-летию Великого Октября — достойную встречу!

«...Современные условия возлагают новые задачи перед идеологической деятельностью партии. Практика партийных организаций подсказывает нам путь, следуя которому мы можем добиться повышения ее эффективности. Это — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, т. е. — обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».

Эти слова Л. И. Брежнев определяют суть и задачу социалистического соревнования, как одной из разновидностей идеологической работы.

В чем особенность этой работы в масштабах вуза, и не просто вуза, а педагогического? Особенность в том, что конечный итог, результат всей многогранной деятельности института — воспитание молодого специалиста — учителя, а учителя — это и профессия, и должность, и еще внутреннее состояние человека, призванного быть наставником детства и юношества. Матерью профессии называют учительскую работу. Все это означает, что результат идейно-воспитательной и учебной работы глубже и значительнее...

Участие коллектива в социалистическом соревновании повышает активность и творческую инициативу преподавателей, сотрудников института, студентов. Вывод этот очевиден и следует из доклада об итогах соревнования ректора пединститута тов. Лимонова В. И., сделанного им на производственном собрании коллектива, состоявшемся недавно.

В своем докладе тов. Лимонов В. И. подчеркнул то значение, которое партия и правительство придают теории и практике социалистического соревнования.

Говоря об итогах соревнования за 1976 год, докладчик заметил, что в целом ход его можно признать удовлетворительным. По ряду показателей социалистические обязательства выполнены успешно. Выполнен план набора на новый учебный год на всех факультетах,

включая новый факультет — педагогики и методики начального обучения, а также на подготовительном отделении. План выпуска молодых специалистов подтвердил тенденцию к увеличению. На дневном отделении это 468 молодых специалистов в 1976 г. по сравнению с 408 в 1974, 436 — в 1975 г. Соответственно увеличился выпуск на заочном отделении.

Улучшились условия учебной работы — увеличилось количество оборудованных и появились новые технические средства обучения — лаборатория вычислительной техники и телевизионная аудитория.

Впервые в 1976 г. педагогическая практика осуществлялась на базе сельских школ. План научной работы в основном выполнен. Крупным событием явился IV Всесоюзная научная конференция по проблемам происхождения и истории аборигенов Сибири и их языков, прошедшая на высоком научном и организационном уровне.

Приняли участие в международных конференциях заведующий кафедрой матанализа Д. М. Гитман и заведующий кафедрой английского языка Ю. А. Морев.

Но тем не менее около четверти всех преподавателей не принимают участия в научно-исследовательской работе. Три кафедры — спортивных дисциплин, физвоспитания и кафедра французского языка — не имеют дипломированных преподавателей, хотя на последней научная работа поставлена хорошо, но ведется она отдельной группой преподавателей, а масса не участвует, тогда как высокая научная квалификация преподавателей, несомненно, есть важное средство повышения эффективности преподавания. А об эффективности преподавания говорят итоги успеваемости студентов. К сожалению, в этом плане имеются существенные недостатки. Низка абсолютная и качественная успеваемость. Около 94 процентов — абсолютная и 35 процентов — качественная. Большое число пропусков за год на всех факультетах, (Окончание на 2-й стр.)



# Итоги подведены — соревнование продолжается

(Начало на 1-й стр.)  
 ялий. Отсев — 102 человека за год. Непозволительно издержки на ФМФ — 45 человек, 24 на ФИЯ. Сравнительная цифра набора и выпуска за 1971—1975 гг. можно подсчитать издержки по институту в целом — 20,6 процента.

Относительно хозяйственного подразделения, Лимонов заметил, что здесь наблюдается некий парадокс — хорошо и оперативно делаются крупные дела — освоены деньги на текущий ремонт, удовлетворительно-подготовлены учебные здания, общезнания, много сделано для оборудования теплицы, спортивно-оздоровительного лаге-

рия, но в мелочах — наличие и качество мела, досок, утепление окон можно услышать нарекания. Плохи дела на строительстве столовой.

На собрании были названы победители социалистического соревнования по итогам 1976 года. Места распределены следующим образом: I — коллектив БХФ, II — ФМФ, III — ФИЯ.

Звание лучшей кафедры вновь подтвердила кафедра педагогики. Победители соревнования получили вымпелы и грамоты.

В своем выступлении декан биолого-химического факультета А. Ф. Боровкова выразила желание поддержать в инсти-

тутских масштабах движение за встречные планы. Алла Филаретовна выразила удовлетворение по поводу укрупнившейся материальной базы факультета и подробно рассказала о его достижениях в области науки.

На выступлениях З. А. Горбатенко стало ясно, что секрет успехов ФИЯ кроется во всей системе планирования работы этого факультета, отражающей дух социалистического соревнования, широкой гласности всех итогов в ходе соревнования, в содружестве коллективов — преподавателей и студентов. Тов. Горбатенко также отметила большую помощь во всех студенческих на-

чинаниях со стороны преподавателей — комсомольцев.

Зам. секретаря комитета ВЛКСМ Тамара Железнова сказала о том, что комсомольская организация считает основой социалистического соревнования личные комплексы планы, которые являются для каждого студента основным программным документом по всестороннему развитию личности.

Выразил уверенность в улучшении состояния дел на факультете физвоспитания и указал на некоторые сдвиги в лучшую сторону зам. декана ФФВ В. Н. Скрипка. Потенциальные возможно-

сти для этого в коллективе есть.

Колоссальную роль социалистического соревнования в работе коллектива институтской библиотеки отметила ее заведующая В. М. Литосова. Библиотека по праву заняла III место среди вузовских библиотек города.

С учетом всего достигнутого в ходе социалистического соревнования в 1976 г. коллектив института обсудил и принял новые социалистические обязательства, посвященные достойной встрече 60-летия Великого Октября.

О. КОЧЕТКОВА,  
 наш корр.

В учебных мастерских кафедры теоретической физики студенты получают навыки токарных и слесарных работ.

НА СНИМКАХ: заня-

тия у третьекурсыков ФМФ ведут учебные мастера А. П. Опетенок, В. А. Михайлов и старший преподаватель А. С. Бельский. А. ПЕТРОВ.



Сомали получила независимость 1 июля 1960 года.

До 1960 года в области образования население Сомали было среди самых отсталых на африканском континенте. Колониальный режим сковывал развитие страны. За время своего господства англичане и итальянцы мало сделали для развития даже начального образования. Что касается среднего образования, о его состоянии красноречиво говорит тот факт, что средние школы стали создаваться лишь в середине XX века и были доступны небольшой горстке людей. Особенно отсталыми были районы кочевой Сомали (а ведь 2/3 населения страны ведут кочевой образ жизни). Высшее образование для сомалийцев было недоступно.

Уровень обучения ввиду острой нехватки учителей и их слабой профессиональной подготовки был чрезвычайно низким. Одной из важнейших причин низкого уровня обучения было также то, что обучение велось на иностранных языках, которыми учащиеся в большинстве случаев не владел. По данным статистики только 10 процентов учащихся переходили в следующий класс. Кроме государственных школ в стране существовали частные школы, которые работали по собственным программам и в которых обучение велось на разных языках. Трудности в области образования усугублялись также слабой материальной обеспеченностью учебного процесса, отсутствием необходимого числа классных комнат, лабораторий, единого языка обучения.

Годы, последующие за завоеванием независимости, были очень трудными для страны. Правящие круги, пришедшие к власти, стремились направить развитие страны по капиталистическому пути. В стране процветали коррупция и взяточничество. Прогрессивные силы страны продолжали борьбу за подлинную политическую и экономическую независимость. Эта борьба увенчалась успехом в октябре 1969 года.

Революция 21 октября 1969 года провозгласила новым высшим принципом борьбу за обеспечение интересов трудящихся масс. Она явилась поворотным пунктом в истории страны не только в поли-

тической, социальной и экономической областях, но также и в области народного образования. Правительство страны разработало обширные планы реструктуризации системы образования и приступило к их реализации. Среди наиболее крупных

винны млн. человек.

В кампании приняли участие несколько министерств. Учителя, учащиеся промежуточной и средней школы выступали в роли учителей. Они были снабжены складывающейся в виде чемоданчика классной доской,

## Образование в Сомали

мероприятий, проводимых в стране за последние 5 лет, можно назвать следующие: 21 октября 1972 г. официально объявлено о введении сомалийской письменности (на базе латинского алфавита) и сомалийского языка как государственного языка. Сомалийский язык стал средством обучения на начальном этапе и средством информации и управления. За короткий период были подготовлены и разосланы по всем школам учебники для обучения учащихся сомалийской письменности.

Указом правительства Сомали в ноябре 1972 года частные школы, большинство из которых принадлежало арабам, были национализированы (частные школы составили 20 процентов от общего числа школ в Сомали. 9 из 10 дошкольных учреждений были частными). В результате этого школа могла перейти к работе по единым унифицированным программам.

В 1972 г. правительством был принят закон о национальной службе для решения проблемы учительских кадров. Выпускники школ обязаны пройти 6-месячный курс ориентации, а затем поработать учителем в одной из школ республики в течение двух лет. Лишь после этого они могут поступить в национальный университет в Могадишо или могут быть направлены за границу для продолжения образования.

Кампания по ликвидации самого тяжелого наследия прошлого проводилась в 2 этапа (1973—1975 гг.): на первом — в городах страны. Были открыты курсы по обучению письму, чтению, ориентации населения. За период с 1973 по 1974 гг. научились читать и писать на основе новой письменности около поло-

учебными пособиями, в которых вводились основные понятия гигиены, санитарии, ухода за детьми и т. д. В течение 7 месяцев молодые люди выполняли все обязанности, присущие жизни кочевника, а после работы принимались за обучение своих неграмотных соотечественников, рассказывали им о политике правительства. Занятия проходили под шестым деревом или в хижинах кочевников. В результате этой кампании обучением было охвачено около 2 млн. человек.

Если процент неграмотности в стране был низок, то он был значительно ниже для учащихся женского пола. Это объясняется социальным положением женщины, права которой были крайне ограничены как следствием религиозных верований и неписаных законов прошлого. В связи с этим большое значение имеет принятый в Сомали 11 января 1975 года закон о равноправии женщин. (11 января — день смерти национальной героини сомалийского народа Хави Осман. Такова, которая погибла на демонстрации, направленной против колониального гнета в 1974 г.).

18 марта 1975 г. в стране было объявлено о введении обязательного начального образования. По всей стране началось строительство начальных школ. Широкие слои населения приняли активное участие в строительстве школ на основе самопомощи. А осенью 1975 года впервые в истории Сомали все дети в возрасте 7—8 лет сели за парты.

Последние годы принесли народу Сомали значительные перемены, хотя республике многое еще предстоит сделать.

Р. БУТКО,  
 ст. преподаватель.

## Народный контроль — в действии

### УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ — ДИСЦИПЛИНУ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

Большие задачи поставил перед органами народного контроля XXV съезд КПСС. Народные контролеры призваны не только решительно выступать против различных нарушений производственной и трудовой дисциплины, но и предупреждать недостатки, а если таковые выявлены, то добиваться их устранения.

Проблема повышения успеваемости — самая острая на физико-математическом факультете. Ее решение во многом зависит от отношения студентов к учебе, от посещаемости, их активности на занятиях. Проверкой состояния посещаемости занятий студентами ФМФ (точнее, лекционных занятий) серьезно занимались члены группы народного контроля. Результаты проверки показали, что на всех курсах, начиная с первого

и до пятого, производится контроль за посещаемостью. Было установлено, что хорошо посещают лекции по специальным дисциплинам (математический анализ, физика) студенты первого и второго курсов. Отличная посещаемость по общей физике у студентов второго курса.

Этого нельзя сказать, однако, о студентах физмата третьего и пятого курсов. При проверке были обнаружены совершенно недопустимые факты в группах 446, 447 и 448, где на лекции по общей физике присутствовала только половина студентов. Крайне низкая посещаемость была обнаружена у физиков пятого курса по радиотехнике.

Народные контролеры зафиксировали и такие факты: некоторые занятия проводились в аудиториях, ко-

торые не могут вместить всех студентов потока. Аудитория 253 не рассчитана на поток из восьми групп, аудитория 235 не вмещает поток из трех групп и уж совсем недопустимо проведение занятий двух групп студентов в аудитории 105, где имеется всего двадцать четыре места.

При посещении занятий народные контролеры отметили некоторые недостатки в использовании технических средств обучения.

Для устранения недостатков, обнаруженных народными контролерами, были предложены рекомендации. Результаты работы группы народного контроля были обсуждены на заседании партийного бюро факультета.

З. ШИМКО,  
 председатель группы народного контроля ФМФ.