

# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 3 (523) © Газета основана в 1939 г. © ПЯТНИЦА, 4 МАРТА 1977 ГОДА © Цена 1 коп.

## С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ЖЕНЩИНЫ!



Дорогие товарищи женщины — студенты, преподаватели и служащие нашего института!

В нынешнем году ваш замечательный праздник — день 8 Марта — предшествует 60-летию юбилею страны. Поэтому мы, мужчины, поздравляем вас с особым удовольствием и радостью. Открыто выражаем вам любовь и уважение за увлеченность делом, которому вы служите, за преданность идеалам коммунизма.

Многие из вас не только не отстают от мужчин, но и идут впереди, умело сочетая учебные занятия

с выполнением общественных поручений, смело берутся и успешно решают наши общие проблемы, и при этом у вас находится время для семьи и культурного отдыха. Нам, мужчинам, следует брать с вас пример учиться распределять и рационально использовать время.

Желаем вам, дорогие друзья, доброго здоровья, неизменных успехов и большого личного счастья!

**В. ОСОКИН,**  
профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка.

ГОВОРИТ КОМСОМОЛКА

## Всесоюзное комсомольское

19 февраля проводилось Всесоюзное комсомольское собрание «Коммунистическую идею, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу». Комсомольцы всей страны обсудили итоги общественно-политической аттестации и наметили дальнейшие пути работы.

Важным событием явилось проведение этого собрания для студентов нашей группы. Главным вопросом собрания было обсуждение личных комплексных планов. По вопросу аттестации выступила комсорг группы И. Балашова. «Наша главная задача — хорошо учиться, чтобы прийти в школу максимально подготовленными специалистами, постоянно повышать уровень своих знаний». Эти слова комсорга были подтверждены делом. Трое наших студентов сдали сессию только на «отлично». Это Н. Ефимова, М. Ювашица, П. Ковален-

ский. Многие сдали сессию без троек.

Важные вопросы были оценены в выступлении Ирины. В группе из 25 студентов 22 были аттестованы. Эти ребята и явились основным ядром, сдавшим Ленинский зачет на «отлично».

Но не все студенты с должной ответственностью подошли к аттестации. Так, В. Юнин вообще не считал нужным явиться на аттестацию. За несколько минут до конца аттестации предстала перед группой И. Якимова... Группа решила не аттестовывать этих студентов. Их отсутствие было не случайным, многие пункты плана были ими не выполнены.

О коллективе, о нашем сплоченном коллективе много говорилось на собрании. По этому поводу выступали куратор группы А. И. Саль-

ник, староста Н. Ефимова, Р. Гайфулина. В целом группа имеет большие потенциальные возможности. Многие ребята ведут активную общественную работу на факультете и в институте. Но вот целостного, сплоченного коллектива в группе нет.

Вторым важным вопросом было принятие социалистических обязательств. Внесено было ряд изменений и дополнений, после чего обязательства. Внесен был и принят. Были указаны пути их успешного выполнения.

Единогласно был утвержден проект постановления Всесоюзного комсомольского собрания.

Победителем социалистического соревнования за право подписания рапорта в честь 60-летия Октября О. Миревич, ус-

пешно сдавшей сессию и занимающейся большой общественной работой в группе и на факультете, был вручен переходящий мандат.

В выступлении секретаря обкома ВЛКСМ Л. И. Полубатко много внимания было уделено вопросу о создании подлинного коллектива в группе. Только настоящее, интересное дело может сплотить группу. Л. И. Полубатко одобрила решение группы провести летом пионерскую практику в одном лагере. Со своей стороны секретарь обкома обязалась всячески содействовать этому. В конце выступления была дана положительная оценка всей подготовке к собранию и его проведению.

**С. КАБАНОВ,**  
студ. 351 гр.



Факультет иностранных языков чувствует доцента кафедры английской филологии Ольгу Андреевну Осипову в день ее пятидесятилетия. Мы ценим и любим Ольгу Андреевну за ее энергию, молодой задор, гуманность и умение вкладывать всю свою душу в любое дело, за которое она берется. Организаторские способности Ольги Андреевны проявились еще в студенческие годы, когда она сумела сплотить вокруг себя коллектив художественной — самодеятельности. Все бывшие ее сокурсники с большим удовольствием вспоминают ее постановки «Тома Сойера», «Пигмалион» и других пьес. Кажется, еще совсем недавно Ольга Андреевна училась в аспирантуре и защитила кандидатскую диссертацию. И вот она заведует кафедрой иностранных языков. Впервые студенты филфака стали изучать иностранный язык как вторую специальность, и молодому заведующему кафедрой пришлось многое сделать, чтобы преодолеть рутину — отрицательное отношение студентов филфака к иностранному языку. Активизация методов преподавания, применение технических средств, привлечение студентов к участию в клубе интернациональной дружбы — все это не прошло бесследно: студенты филфака полюбили иностранный язык, и многие выпускники тех лет работают преподавателями иностранных языков.

Ольга Андреевна является также редактором лингвистического сборника и очень много внимания уделяет работе с молодыми авторами. И, наконец, Ольга Андреевна и сама является опытным, энергичным, любящим свое дело преподавателем. Она поможет и в составлении плана, и всегда поделится дополнительными материалами к занятию, и подскажет новую идею, и первой возьмется за озвучивание нового фильма. Ольга Андреевна образцово работает и как куратор группы.

Многое успевает сделать Ольга Андреевна. И везде мы видим ее требовательной и заботливой, вдумчивой и энергичной.

Факультет иностранных языков от всей души поздравляет Ольгу Андреевну с юбилеем и Международным женским днем и желает ей здоровья, бодрости, энергии, творческих успехов!

**Коллектив факультета иностранных языков.**

В течение многих лет руководила Ольга Ан-





Студентка IV курса ФФВ Анна Вилова скоро закончит институт и поедет работать по распределению.

Успешно справляясь с учебной, она постоянно совершенствует свое спортивное мастерство, являясь членом сборной команды института по гимнастике.

Много времени Аня уделяет общественной работе. Она — участница художественной самодеятельности факультета, принимает активное участие в проведении дня первокурсника, с увлечением ведет секцию по гимнастике в школе-интернате № 4.

Она любит природу, театр, музыку. Аня — это человек, которому до всего есть дело.

Пусть она навсегда сохранит все лучшие качества, которые помогут ей в будущей педагогической деятельности.

**Э. ФОМИЧЕНКО,**  
куратор группы.  
Фото А. Петрова.



Студенты II курса ФРЯИ.  
Фото И. Якимовой.

Каждый человек по своему находит дорогу в жизни: одни — легко, ни в чем не сомневаясь, другие — преодолевая множество преград.

Людмила Шуталева поступила сначала на



подготовительное отделение нашего института, а затем на I курс биологического факультета, имея за плечами 8-летний стаж работы. При зачислении на рабфак кое-кто сомневался, сможет ли она успешно учиться. К этому времени у нее уже была своя семья: муж, двое детей. На вопрос, связанный с указанными обстоятельствами, Людмила уверенно ответила, что ее решение окончательно, и всем дальнейшим поведением доказала это.

Нас, сокурсников, поражают ее необыкновенное трудолюбие, умение рассчитывать каждую

# Осуществление мечты

минуту. Каждый пятничный взгляд на мир. Она готова к каждому занятию. От семестра к семестру все успешнее держит экзамены. Последняя сессия была особенно трудной. Люда выдержала ее на «отлично».

Широк круг ее интересов: она активный участник художественной самодеятельности, занимается научно-исследовательской работой. Но основное внимание ее обращено на овладение будущей профессией — осуществление мечты стать учителем. Этому подчинено все. Людмила имеет опыт работы с детьми. До поступления

в институт она полтора года работала старшей вожатой в школе. Не прерывает связей со школой и учащаяся в институте. В нынешнем году Л. Шуталева ведет факультатив по физиологии человека и животных с учащимися Тимирязевской средней школы.

Высоко развитое чувство ответственности, живое участие во всех делах факультета отличают эту студентку.

Сейчас Люда на практике. Можно не сомневаться, что первая педагогическая практика пройдет успешно.

**Т. НИКИТИНА,**  
студентка IV курса БХФ.

Особенно хочется поздравить с праздником весны, с праздником женщин замечательного человека, преподавателя Светлану Михайловну Денисову, заведующую кафедрой русской и зарубежной литературы.

Пожелать ей новых успехов и удач в работе, в руководстве литературным кружком, члены которого всегда ждут нового и интересного от очередной встречи с прекрасным.

Поблагодарить Светлану Михайловну от имени коллектива факультета русского языка и литературы за ее доброе, сердечное отношение к студентам, за терпеливость, за ту любовь к литературе, которую она укрепила в нас, за требовательность к себе и к нам.

Студенты II курса ФРЯИ.  
Фото И. Якимовой.

## БЫВШИЕ РАБФАКОВЦЫ

Их пришло пятнадцать, чтобы изучать с «азов» язык, который они не знали раньше.

На рабфаке я работала впервые. Само слово «рабфак» обижало меня быть более внимательной к каждому из них, строить свои объяснения предельно ясно и терпеливо. В языке вообще очень важно правильное объяснение и правильное первичное восприятие. Поэтому оно должно быть точным, ясным.

С первых уроков я старалась внушить учащимся, что самое главное в изучении языка — это систематический и кропотливый труд. Не обязательно быть семи пядей во лбу, но совершенно необходимо быть трудолюбивым. Это стало неукоснительным требованием в группе.

Ведь вначале все буквально все объяснялось в аудитории, закреплялось, а потом только опрашивалось, не было никаких самостоятельных заданий. В результате и слабые приобрели уверенность в правильности своих ответов, в том, что они ответят текст минимум на «4». Эта уверенность подогревалась преподавателем, который ввел правило не ставить оценку до тех пор, пока слушатель не отвечает минимум на «хорошо». Результаты были следующие: четверым оказались не под силу эта система каждодневного труда, обязательное посещение абсолютно всех уроков. Их отчислили. А одиннадцать пошли на I

курс в основном с оценкой «хорошо».

И вот первый семестр теперь уже I курса. Задания увеличились раз в 10—12, нагрузка возросла, требования тоже. Самое главное — это создать здоровую трудовую атмосферу в группе, не допускать ни одного пропуски, ни одного непонятного правила.

Подшла сессия. Первая. Они берут билеты, читают вопросы. Большинство спокойны: все знакомо, все изучено. Все одинаково сдали первую сессию без неудовольнительных оценок. Есть отличница. Это Галла Порошина. Четверо сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Г. Порошина и Л. Будкеева изучают французский язык с удивительной радостью и удовольствием.

Конечно, есть в группе студенты, которые учатся под нажимом, без особого интереса. Они достойны сожаления. Есть в группе, на первый взгляд, безнадежные троешники. Так Г. Козырева имеет «хорошо» по языку только благодаря своей многочасовой кропотливой подготовке и урокам. Но бывает, что несмотря на большое трудолюбие, студент не может пока иметь «хорошо» по языку. Поэтому к таким, как Н. Фролова, Г. Козырева, нужен особый подход.

Впереди еще 4 месяца учебы на I курсе. Хочу пожелать бывшим рабфакцам успехов.

**Л. ОРИНЕНКО,**  
куратор группы  
261 «Ф» ФИЯ.

## Для тех, кто идет следом

Даниил Гранин в одной из своих статей по поводу преподавательского труда писал: «Талант всегда редкость. Тем более талант реализованный».

Девочка Нина прекрасно рисовала, училась в художественной школе, писала стихи и мечтала стать архитектором. Стала педагогом — так сложились обстоятельства...

Передо мной небольшая книжка с геометрически четким рисунком на голубоватой обложке — «Задачи и задания по педагогике», автор — Нина Анатольевна Стус. Рисунок на обложке — графическая схема одной из педагогических задач, а милый женский профиль в центре рисунка задумавшей над этой задачей учительницы напоминает профиль автора книжки, автора остроумного рисунка.

Научить рассуждать, находить закономерности, выделять основное, сравнивать, обобщать, не

заучивать готовое по учебнику, а добывать знания, подтверждать их собственными усилиями — задача этого учебного пособия. Ведь то, что заучится без интереса, только для того, чтобы получить отметку — выбросится из головы, как тяжкий груз... О каком качестве знаний говорить в таком случае?

Не секрет, что прочность знаний во многом зависит от преподавателя, от его, как выражался Ушинский, «воспитательной силы». По его словам, «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Когда заводилась речь о Нине Анатольевне с кем-либо — ее коллега по кафедре, сегодняшними студентами или теми, кто уже не учится у нее, а учит сам — у всех проясняются лица. Удивительное единодушие многих в оценке одного человека.

Я попыталась наш с

нею незапланированный разговор направить на разгадку секрета ее обаяния. Знаю, что изданная книжка — часть ее почти готовой диссертации, начала говорить о ней. Только почему-то вскоре мы читали друг другу стихи и совсем уже неожиданно, спохватившись, я обнаружила, что мы уже битый час толкуем не о том, как Нине Анатольевне удается сближать методы обучения с методами научного исследования, а как мне, лично мне, укрепить ослабившиеся контакты с дочерью-подростком, и мое тихое родительское отчаяние постепенно сменяется спокойной уверенностью, что не все еще потеряно...

Завидую студентам, чьим наставником является Нина Анатольевна. В педагогике, которую она дает им, — и наука, и искусство, так и человеческая чуткость, основанные на глубоком знании психологии, ее оптимизм, непосредственность и творческий под-

ход к любому начинанию.

Я не видела ее на лагерных пионерских сборках. Говорят, там, на лоне природы, она выглядела доброй волшебницей, когда в окружении вожатых из совершенно нелепым образом делала маленькие чудеса.

Но я видела на кафедре оформленные ею праздничные выпускные стенгазеты, в которых для каждого — добрые слова, сдобренные небанальной стихотворной шуткой...

В одном из своих написанных в юности стихотворений Нина Анатольевна говорила о тропинке, которой она любит ходить одна... Возможно, и сейчас у нее есть такие тропинки, но по большой жизненной дороге она идет в окружении друзей и единомышленников и может быть, только немного впереди. Зато тем, кто идет следом, идти легче и веселее.

**О. КОЧЕТКОВА.**

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК

П. Агеев

### Весна

Зимы закончена  
Страница,  
И я сегодня подсмотрел:  
Весна, как будто ученица,  
С земли стирала  
Синий мел.  
А март развешивал  
Сосульки,  
Похожие на строчки нот,  
Но, словно тонкие  
Сосуды,  
Сосульки бились  
под окном.  
Капель искрилась,  
будто жемчуг,  
Звенели чьи-то голоса.  
А свет улыбок  
встречных женщин  
Слепил и шурил  
мне глаза.



А. Киселев

Тиха природа пред грозой,  
Как женщина перед бедой...  
Вдруг, как обильно слезюю,  
Прорвется небосвод водой.

А. Шиленко

### Варежки

Посинели белые снежинки,  
Сумерки. Пора домой идти.  
Потерялись варежки у Нинки,  
Ищет и не может их найти.  
Голубые с красною дорожкой,  
Теплые, с пушистою каймой.  
Плачет Нинка, трет глаза ладошкой,  
Не идет без варежек домой.  
Ветер тучку новую намет,  
К Нинке, не читавшей про Тимура,  
Незнакомый мальчик подошел.  
— Ты чего расплакалась, девочка?  
— Потеряла варежки свои...  
— Не беда! — сказал мальчишка злобно, —  
— Надевай-ка эти вот, мои!

И ринется вода потоком —  
Его как будто не унять.  
Вода шумит по водостокам,  
И мне стихию не понять.  
Мне не понять ее причуды,  
Ее явлений тайный круг...  
Ведь дождь шумел, и ниоткуда  
Мне солнце улыбнулось вдруг.

