

П Р И К А З

№ 149/4,
от 06.07.95 г.

Довожу до сведения Приказ Федерального министерства образования Российской Федерации № 352 от 26.06.95 года:

«В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.92 года № 1691-Р и приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 22.06.95 года № 942:

1. Переименовать Томский государственный институт в Томский государственный педагогический университет.

2. Ректору Слободскому В. И. внести соответствующие изменения в Устав, программу развития вуза, формы бланковой документации и печатей, представить их на утверждение в МО РФ».

Во исполнение решений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 942 от 22.06.95 года и Министерства образования Российской Федерации № 352 от 26.06.95 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать полным наименованием вуза — Томский государственный педагогический университет (ТГПУ).

2. Считать Томский государственный педагогический университет правопреемником Томского государственного педагогического института.

3. Считать газету «Советский учитель» органом ученого совета Томского государственного педагогического университета.

4. К 1 сентября 1995 года:
— ректорату представить на рассмотрение ученого совета программу развития вуза,
— проректору по НР В. П. Смирнову подготовить и внести изменения в Устав вуза,
— филиалу Томского государственного педагогического университета в г. Анжеро-Судженске Кемеровской области, соответствующим отделам, службам и другим подразделениям вуза (факультеты, кафедры, лаборатории, образовательные центры, канцелярии, бухгалтерия, учебный отдел, приемная комиссия, заочное отделение, библиотека, ПЭО, хозяйственная часть, профкомы студентов и сотрудников, спортклуб, редакция газеты и другие службы) внести соответствующие изменения в формы бланковой документации, печатей, штампов,
— проректору по АХЧ В. Г. Иванову обеспечить замену наглядного оформления корпусов, общежитий и других помещений педуниверситета.

5. Главному редактору газеты «Советский учитель» О. К. Зырянову опубликовать данный приказ в очередном номере газеты.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на 1-го проректора Жукова В. К.

7. Канцелярии довести приказ до руководителей всех служб университета.

8. Благодарю преподавателей, сотрудников и студентов университета за проделанную работу.

Ректор В. И. СЛОБОДСКОЙ.

ПОСТУПАЛИ В ИНСТИТУТ...

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ... В СТЕНАХ УНИВЕРСИТЕТА!

Дорогие сотрудники и студенты! В своем приказе от 6 июля с. г., доводящем до сведения приказ министра образования о переименовании ТГПИ в Томский государственный педагогический университет, ректор В. И. Слободской приказывает редакцию «Советского учителя» О. К. Зырянову «опу-

бликовать, данный приказ в очередном номере газеты» (п. 5). Что мы с огромным удовольствием и делаем, поздравляя весь славный коллектив нашего УНИВЕРСИТЕТА с присвоением этого гордого и заслуженного звания. Движение вперед всегда радует. А то, что мы движемся вперед — несомненно. И об этом говорит не только «смена вывески». Об этом однозначно свидетельствуют и научная работа наших ученых, и качество подготовки специалистов (выражающееся, кстати, и в участии в Олимпиадах — о чем смотри материал в номере), и открытие новых специальностей, от-

деленный (о психологическом отделении читай на 2-й полосе), и многое, многое другое, о чем «Советский учитель», неизменно остающийся со своими верными (и новыми!) читателями будет писать весь 1995/96 учебный год, с наступлением которого мы всех и поздравляем!
Макс БАТУРИН.

ПОБЕЖДАЛИ И БУДЕМ!

В преддверии нового учебного года, поздравляя всех абитуриентов, кому посчастливилось стать студентами Томского педагогического уже университета, хочется «посидеть на дорожку» перед стартом дилеммы дилемно в год, вспомнить успехи наших студентов в учебе в прошлом году, в пример и в назидание «всемени младому».

По отчетам преподавателей, отвечавших за подготовку команд, удалось составить такую картину:

Студенты ТГПИ участвовали в областных студенческих олимпиадах по: истории Отечества, истории мировой культуры, философии, экономической теории, математике (предмету), химии (предмету), информатике (предмету), начертательной геометрии, иностранному языку как предмету (английскому, немецкому, французскому), математике (профилю), химии (профилю), инженерной графике, истории (специальности), русскому языку (профилю), литературе (профилю), педагогике, психологии, физиологии человека — всего по 20 позициям.

Приятно отметить за наших первые места в личном зачете:

— Паюсов Владимир, 943-я гр. — по истории,
— Сафронов Алексей, 931-я гр. — по истории,
— Санникова Инна, 743-я гр. — начертательная геометрия,
— Шведова Ольга, 135-я гр. — по философии,
— Сорокина Юлия, 422-я гр. — по психологии,
— Сапунова Юлия, 241-я гр.

— Огородников Евгений, 742-я гр.

Вторые места в личном зачете заняли:

— Пономарева Наталья, 104-я гр. — по физиологии человека,
— Никуленкина Ольга,

743-я гр. — по начертательной геометрии,
— Зубова Татьяна, 235-я гр. — по философии,
— Митрофанова Татьяна, 414-я гр. — по педагогике,
— Блинова Наталья, 422-я гр. — по психологии.

Третьи места в личном зачете на областных студенческих олимпиадах в 1994/95 учебном году заняли наши студенты:

— Феньев Филипп, 923-я гр. — по истории,
— Кулик Инна, 302-я гр. — по русскому языку,
— Гончарова Татьяна, 933-я гр. — по философии,
— Тарасова Елена, 248-я гр. — по истории Отечества,
— Смирнов Евгений, 414-я гр. — по педагогике,
— Бобылева Евгения, 422-я гр. — по психологии,
— Шленн Александр, 742-я гр. — по психологии.

В командном зачете команды ТГПИ заняли I места в олимпиадах по истории, истории Отечества, психологии, философии, русскому языку, начертательной геометрии, математике (специальности). Вторые места — по физиологии человека, литературе, педагогике. Третьи места — по химии (специальности), французскому языку (предмет), физике (специальности).

Хорошо выступили наши студенты, учитывая то, что команды нашего тогда «матерого» института, а ныне возрожденного педагогического университета соревновались с такими зубрами, как Политехнический университет, ТГУ, медуниверситет, две академии — ТГАСА и ТАСУР, а также курсантами военного училища связи.

Н. МЕДЮХА,
методист НИРС.



Новости академической науки

В 1989 году в Москве была основана новая академия — Академия творчества.

Академия творчества — международная академия, объединившая выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, религии, спорта, общественных деятелей тогдашнего СССР. В Сибири Академия творчества была представлена лишь одной организацией — Томским институтом экологических проблем и здоровья, возглавляемым членом-корреспондентом Академии творчества В. А. Ханюм.

В настоящее время при поддержке администра-

ции Томской области, ТГПУ и ТГУ создаются новые учреждения Академии творчества Российской Федерации — Институт химической экологии и Институт экосистем. Названные три института являются основой Сибирского отделения Академии творчества, решение о создании которого принято Президентом Академии в мае этого года. Инициатором создания СО Академии творчества РФ является действительный член этой академии профессор нашего института В. П. Гладышев.

Приятно отметить, что активная деятельность

профессора В. П. Гладышева высоко оценена научной общественностью, причем, не только в нашей стране — в 1995 году он избран академиком Международной академии высшей школы (г. Москва) и академиком Международной Академии наук (г. Мюнхен).

Что касается Академии творчества, то отрадно, что в этом году она пополнилась новыми членами, в числе которых томские ученые. Академиком Международной Академии творчества избран заслуженный соросовский профессор ТПУ А. Г. Стромберг, ректор ТГПУ В. И. Слобод-

ской, членом-корреспондентом — заместитель директора Института химической экологии, доцент С. В. Ковалева.

О направлениях и перспективах деятельности СО Академии творчества РФ и его структуре мы расскажем в следующих номерах газеты.

Замечательно, что из четырех томских членов Академии творчества двое — представители нашего родного педуниверситета. Поздравляем В. И. Слободского и В. П. Гладышева и желаем им дальнейших творческих успехов!
Е. КОНДРАТЮК.

СЕГОДНЯ ОТДЕЛЕНИЕ, ЗАВТРА ФАКУЛЬТЕТ



А ПОСТУПИЛИ В УНИВЕРСИТЕТ

Радость и гордость

Ну, вот мы и в «Хопре»... В смысле, стали университетом. К вполне понятной гордости за родное высшее учебное заведение у сотрудников редакции, да и у преподавателей, студентов примешивается вполне законное любопытство: а что это нам дает? С этим животрепещущим вопросом мы и обратились к проректору ТГПУ по научной работе Валерии Павловне СМЕРНОВО.

Любопытство университетского коллектива вполне закономерно, и требует всемерного удовлетворения. Однако прежде всего хочется затронуть такой тонкий вопрос, и четко и ясно сказать — на зарплате и стипендии присвоение ТГПИ университетского статуса никак не отразится.

Что же даст изменение статуса? Прежде всего, вуз приобретает более солидный имидж. Согласитесь, что в наших «Сибирских Афинах», среди университетов и академий наш единственный институт в последнее время смотрелся несколько скромно, и могло создаться впечатление о нашей второстепенности, хотя все мы знаем, что это не так. Знали и знают это и в Москве, и в Нижнем Новгороде — штаб-квартире Ассоциации педагогических университетов России. Вот мы и стали университетом, что является высшей ступенью в таблице о рангах учебных заведений. Затем идут академии, потом — институты, и уж потом — колледжи, лицеи и так далее.

Вообще говоря, в последнее время всем категориям вузов были предоставлены более широкие права в решении финансовых вопросов, организации учебного процесса и научных исследований, а также в других всевозможных областях деятельности. Однако для университетов эти права еще более широкие. Тем более, что теперь, став полноправным членом Ассоциации педагогических университетов, ТГПУ может решать многие вопросы не через перегруженные различными делами Министерства образования и Госкомвуз РФ, а через эту Ассоциацию, что и проще, и быстрее.

Кроме того, университеты имеют определенные льготы в бюджетном финансировании, учитывая то, что университет — не в последнюю очередь научный центр, и что серьезные научные исследования по многим направлениям, соответственно потребностям финансируемых, резко положительно влияют на качество преподавания и соответственно уровень подготовки выпускников — молодых специалистов, что является главной задачей вуза.

Нельзя не сказать и о том, что изменение статуса не только дает права, но и налагает дополнительную ответственность за состояние — развитие материальной базы, уровня преподавания и, следовательно, качества подготовки студентов, уровня научных исследований. Ведь имидж университета — это не нечто раз навсегда данное, его нужно поддерживать, развивать и защищать, и это касается всего нашего дружного и славного коллектива. От имени руководства ТГПУ выражаю твердую уверенность в том, что так оно и будет. Верю, что причастность к ТГПУ будут не голословно гордиться все — и седовласые профессора, и вчерашние абитуриенты, которые, возможно, не ожидая для них самих стали студентами не института, а университета — достойного члена славной когорты томских вузов, известных далеко за пределами Томска, вплоть до самого дальнего зарубежья.

Пользуясь случаем, поздравляю всех преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов с присвоением университетского статуса, с началом нового учебного года и желаю успехов в работе и учебе, желаю всего наилучшего.

Записала О. ЗЫРЯНОВ.

Рождение нового — всегда интересно. И когда в этом году в нашем университете родилось новое «дитя», то слухи о психологическом факультете в ТГПУ, естественно, привлекли внимание многих заинтересованных. В связи с этим, публикуя материалы из первых рук о психологической подготовке в Томском педвузе, заметим, что по-

Общеобразователь и а я школа остро нуждалась в специалистах — психологах, которых в России почти не готовили. Томскому пединституту в числе немногих педвузов страны было в свое время разрешено готовить практических психологов для образовательных учреждений на базе высшего образования за 1,5 — 2 года на платной основе. Первые выпускники курсов (поступивших в основном по направлению школ и облУНО) были направлены главным образом в общеобразовательные школы. Последующие выпуски специалистов в школе не закрепились, уходя в иные организации и службы.

Таким образом, потребность школы в практических психологах не была удовлетворена. Проблема не была решена, а лишь больше обострилась, так как учителя не имели денег для платы за обучение (кстати, невысокой оплаты), школы и органы управления образования могли выделить лишь часть финансов и далеко не для всех желающих учителей. А те, кто мог оплатить свое обучение, не были настроены работать в школе, да и знания их нельзя считать исчерпывающими для того, чтобы работать в общеобразовательной школе.

И вот теперь с открытием психологического отделения ФРЯИЛ ТГПУ с пятилетним обучением открываются широкие перспективы в подготовке психологов — языковедов, психологов — экономистов и др. и предполагается удовлетворение острой потребности школ Томска и области в специалистах такого редкого профиля.

В. ЖУКОВ,
проректор ТГПУ по учебной работе.

Открытие психологического факультета в ТГПУ — не случайное явление. Подготовка к этому началась достаточно давно. Это и создание спецфа-

культета по высшей психологической переподготовке лиц с высшим образованием, и проведение различных семинаров и тренингов с целью повышения квалификации практических психологов. Сейчас в Томске есть даже Психологический клуб (вероятно, единственный в своем роде в регионе, а может быть, и в стране). Многолетняя работа в этой области способствовала формированию психологической среды в Томске. Ассоциация психологов и психопедогогов объединяет психологов Новосибирска, Кемерово, Иркутска, Читы, Улан-Удэ, Барнаула и других городов. Таким образом, Томск по праву становится центром психологической жизни Сибири.

В ближайшее время планируется открытие собственного диссертационного Совета на базе ТГПУ, ТГУ и Института образования Сибири, Дальнего Востока и Севера по специальностям «Психология развития» и «Социальная психология», т. е. подготовка кадров высшей квалификации в области психологии становится реальностью.

В этом контексте открытие пятилетнего очного обучения позволяет сделать еще один шаг в укреплении и консолидации Томской психологической школы. Не секрет, что очно-заочная переподготовка имеет свои минусы, и двух лет не совсем достаточно для получения фундаментальных знаний. Теперь же мы будем иметь базовый факультет, который позволит в течение пяти лет давать систематическую глубокую и практическую психологическую подготовку. Наличие дополнительных специальностей — психология в сфере народного образования, здравоохранения, муниципальной службы, социальной сферы, психологии управления — позволит расширить сферу прило-

ка это — новая специальность психологического отделения ФРЯИЛ, которая в недалеком будущем обещает стать факультетом, уже сейчас уникальным не только в Томске, но и в Сибири, когда будущие психологи обучаются по оригинальной пятилетней программе.

жения сил наших выпускников, тем более, что спрос на данную специальность постоянно растет. Велика потребность в преподавателях психологии в учебных заведениях, а возможности для проведения научных исследований — можно без преувеличения сказать — безграничны.

Г. ЗАЛЕВСКИЙ,
профессор, член-корр. РАО, заведующий кафедрой психологии ТГПУ.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 17 мая с. г. в ТГПУ при ФРЯИЛ открыто отделение психологии с набором 30 человек по дневной форме обучения (бюджетное финансирование) и 30 человек на платной основе. В дальнейшем планируется выделение этого отделения в самостоятельный факультет.

Конкурс 4,5 человека на место подтвердил необходимость нашего отделения. Поступающие сдавали литературу (устно), иностранный язык (устно), проходили тестирование и собеседование. Данный набор определил наш пониманием тех требований, которые предъявляются сейчас к психологу: интеллект, гуманитарная направленность, умение думать, нести ответственность за свои поступки, психическая зрелость.

Те абитуриенты, которые не попали в число тех 30 человек, обучение которых финансирует МО, на конкурсной основе зачислены в платную группу. Размер платы будет определяться по семестру. Мы подсчитали, что это будет около 300 долларов США, разумеется, в рублевом эквиваленте.

Хочется сказать о преподавании на отделении. Разумеется, базовой является кафедра психологии ТГПУ — это 3 профессора, 3 кандидата на-

ук, ассистенты. Но современная психология в нашей стране около пяти лет назад совершила значительный поворот в область практики. Сейчас насчитываются десятки психологических школ, направлений, а если принимать во внимание, что в Германии, например, их уже более 600, то ясно, что качественная подготовка специалистов невозможна без привлечения всех психологических сил Томска — это и Институт образования СДВНС РАО, и Институт психического здоровья ТНЦ РАМН, медико-психологическая служба «Круг», «Психосинтез», «Биоинтермед», Профцентр и др. Мы постараемся дать нашим студентам не только представление об основных психотерапевтических направлениях, но и обучить современным психотехнологиям, методам психологического консультирования, аффективного взаимодействия между людьми. Тесное сотрудничество с Сибирским филиалом Высших курсов практической психологии СИГУ позволит несколько раз в год привлекать ведущих специалистов из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов страны.

Производственную практику студенты будут проходить в психологических службах Томска. Да имеющихся финансовые возможности мы могли бы организовать стажировки за рубежом (существуют предварительные договоренности с Германией, Бельгией и США).

Надеемся, что все это и многое другое позволит выпускать нам качественных специалистов-психологов, столь необходимых сейчас практически во всех областях человеческой жизнедеятельности.

Э. ГАЛАЖИНСКИЙ,
заведующий отделением психологии.

НА РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 июня — 1 июля в Барнаульском педагогическом университете прошла региональная научно-педагогическая конференция по проблемам качества подготовки преподавателей физической культуры.

На конференции выступали с докладами представители Томского пед-университета. Профессор Ю. Т. Ревлякин прочел доклад на тему «Модель профессиональной деятельности преподавателя фи-

зического воспитания» и поделился опытом пост-вузовской подготовки специалистов физической культуры.

Денан ФФК С. С. Солдиков осветил проблемы организации учебного процесса на факультете физвоспитания в условиях многоуровневой подготовки и перспективы структурных изменений на ФФК в новых общественных-экономических условиях. Директор спортивно-пе-

дагогического колледжа при ФФК ТГПУ, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания В. С. Хилькевич поделился опытом организации работы СПК и совершенствования системы контроля в процессе этапной подготовки учителей физической культуры.

Доклады томищей вызвали большой интерес у участников конференции, стимулировали дискуссию по затронутым вопросам.

В сборнике, изданном по итогам конференции, опубликованы тезисы докладов: доцента В. Ф. Пешкова, старшего преподавателя Л. И. Бенженцевой, зав. кафедрой гимнастики и спортивных игр Л. П. Коновой, зав. кафедрой спортивных дисциплин А. В. Белоусова, ассистента В. В. Шелеповой.

В. ХИЛЬКЕВИЧ,
зам. декана ФФК.