

# Ленинским курсом к коммунизму!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



## Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 15 (70).

Четверг, 21 апреля 1966 года.

Цена 1 коп.

### Великие заветы

22 апреля все прогрессивное человечество отмечает день рождения великой революции, создателя Коммунистической партии и Советского государства Владимира Ильича Ленина.

Выполняя ленинские заветы, XXIII съезд КПСС наметил величайшую программу построения коммунистического общества в нашей стране. Нам, работникам народного просвещения, трудно видеть, что большое внимание на съезде было уделено дальнейшему развитию народного образования. В резолюции XXIII съезда записано: «В этой пятилетке предстоит в основном завершить переход на всеобщее среднее образование молодежи. Качество и содержание общего, трудового и политического образования должно соответствовать современным требованиям. Школы призваны прививать детям принципы коммунистической морали, улучшать эстетическое и физическое воспитание подрастающего поколения».

Трудно представить себе тот громадный скачок, который совершила наша страна за неполных 50 лет своего существования. Из аграрной, отсталой, почти неграмотной наша Родина превратилась в могущественную социалистическую страну, в страну высокой грамотности, которая ставит задачу дать всем гражданам обязательное среднее образование. И в этих наших победах неоценимую роль сыграл В. И. Ленин, который с первых дней своей революционной деятельности неизменно уделял огромное внимание просвещению трудящихся. Ленин стоял у истоков не только Советского государства, но и советского народного образования.

Еще задолго до Великой Октябрьской социалистической ре-

волюции В. И. Ленин на основе творческого использования учения классиков марксизма наметил основные контуры будущего коммунистического воспитания в стране без угнетателей и угнетенных. В статье «Перлы народничества» В. И. Ленин писал: «...Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения; ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания».

Пролетарская революция в России создала все условия для поднятия культурного уровня народных масс, открыла широкие пути для обучения и воспитания подрастающего поколения. В. И. Ленин считал культурную революцию составной частью социалистической революции. Он постоянно разъяснял молодежи, что усвоение ею культуры, науки, всех знаний, созданных человечеством, имеет огромное значение для коммунистического строительства. В своих статьях «Странички из дневника», «Лучше меньше, да лучше», в выступлениях на III съезде комсомола В. И. Ленин призывал всемерно развешивать разностороннюю работу в деревне среди огромной массы неграмотного крестьянства, призывал молодежь учиться, учиться и учиться. Одной из основных задач культурной революции он считал ликвидацию неграмотности взрослого населения и введения всеобщего обучения для детей школьного возраста, всемерно укрепление советской школы.

В. И. Ленин не признавал внепартийной школы, школы вне политики. В речи на I Всероссийском съезде по просвещению он говорил: «Наше дело в области школьной есть та же борьба за свержение буржуазии». В. И. Ленин четко определил задачи школы в области воспитания и образования молодых строителей нового общества. Развивая марксистское учение о воспитании, В. И. Ленин выдвигает перед советской школой, учителями задачу всестороннего развития советского человека. Прежде всего, задача школы — вооружить молодежь подлинными научными знаниями о природе и обществе, выработать у нее материалистическое мировоззрение, научить молодежь применять полученные знания в практике коммунистического строительства. В неразрывной связи с упомянутым развитием он считал необходимым осуществлять воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали, воспитать молодежь здоровой, бодрой.

В. И. Ленин уделял большое внимание подготовке учителя. Те традиционные задачи, которые были поставлены перед школой, могли быть решены только армией учителей. Он призывал учителей не ограничиваться только профессиональной деятельностью. «Учительская армия должна поставить себе гигантские просветительские задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения». В. И. Ленин много делал для улучшения материального положения советских учителей.

Высказываясь В. И. Ленина по вопросам культуры, народного образования и коммунистического воспитания сыграли неоценимую роль в организации народного образования в первые годы Советской власти. Она продолжают оставаться неисчерпаемой, идейной и научной сокровищницей для теоретиков и практиков современной педагогики. Приступая к любому большому новому делу, партия и народ всегда советуются с Лениным.

Н. КУВШИНОВ,  
доцент.



В. И. ЛЕНИН.

Рисунок худ. П. Васильева.

### В. И. Ленин и философия

Философское наследие В. И. Ленина огромно. В его работах «Философские тетради», «Социализм и религия», «Об отношении рабочей партии к религии», «Материализм и эмпириокритицизм», «Государство и революция» и других получили свое дальнейшее творческое развитие основные вопросы марксистской философии.

После подавления первой русской революции 1905—1907 гг. в России наступила мрачная полоса столыпинской реакции. Идеологи буржуазии в литературе и живописи начали усиленно звать к уходу от реальной общественной жизни в область потусторонней мечты. В рядах РСДРП образовалась группа «богостроителей» и «богостроителей», стремившихся к насаждению «пролетарской религии», «обожествляющей высшие потенции человека».

Разоблачая реакционную сущность «богостроительства» и «богостроителей», В. И. Ленин в своих статьях вскрыл гносеологические и социальные корни религии. «Религия, — писал В. И. Ленин, — есть опиум народа», — это изречение Маркса есть краеугольный камень всего марксизма в вопросе о религии».

В. И. Ленин подчеркивал, что для успешной борьбы со

всякой религией необходимо прежде всего ликвидировать ее социальные корни — социальный гнет и эксплуатацию. Своими статьями о религии, разоблачением реакционной сущности «богостроительства» и «богостроительства» В. И. Ленин нанес сокрушительный удар идеалистическим построениям этого рода.

Но ревизионисты не ограничились проповедями открытой потопщины. Они поставили своей задачей ревизию самих философских основ марксизма. Главную опасность стал представлять махизм как разновидность субъективного идеализма.

В октябре 1908 г. В. И. Ленин закончил работу над книгой «Материализм и эмпириокритицизм», являющейся сокровищницей марксистской философской мысли.

В этой работе В. И. Ленин не только защитил философию марксизма от всякого рода ревизионизма, но и углубил и развил ее дальше, обобщив всемирно-исторический опыт борьбы рабочего класса и новейшие достижения в области естественных наук.

(Окончание на 2-й стр.)

В 1905 году В. И. Ленин написал свою историческую работу «Партийная организация и партийная литература», в которой впервые обоснован главный принцип пролетарской литературы — принцип партийности, легший в основу марксистской эстетики.

С тех пор прошло свыше шестидесяти лет. Многие совершили за это время. Октябрьская революция изменила лицо нашей земли. Построено первое в мире социалистическое государство, ставшее светочем для всех людей планеты.

Выросло и расцвело новое искусство — искусство советского общества. Основанное на принципах социалистического реализма, оно несет людям свет правды, идеи гуманизма и социалистического интернационализма. Оно вооружает народы оптимизмом, верой в разум и

### ВЕЧНО ЖИВОЕ НАСЛЕДСТВО

прогресс, в торжество идей коммунизма.

Не меркнут мысли, изложенные в гениальной ленинской работе. Сбылись мечты В. И. Ленина о социалистической литературе — литературе с новым общественным назначением, о бурном расцвете ее.

«Это будет свободная литература, потому что не корысть и не карьера, а идея социализма и сочувствие трудящимся будут вербовать новые и новые силы в ее ряды. Это будет свободная литература, потому что она будет служить не пресыщенной героине, не скачущим и страдающим от ожирения «верхним десяти тысячам», а миллионам

и десяткам миллионов трудящихся, которые составляют цвет страны, ее силу, ее будущее», — писал Ленин.

Партия создала литературу, о которой говорил В. И. Ленин. Произведения литературы и искусства стали у нас достоянием широчайших народных масс.

Партийность, провозглашенная В. И. Лениным, как главный критерий художественной ценности литературы, остается душой социалистического искусства. Партийность открывает писателю безграничные возможности разглядеть и отразить глубинные процессы, народную жизнь, помогает актив-

но встать в действительности.

...Только что закончил свою работу XXIII съезд нашей Коммунистической партии. Намечены величественные планы дальнейшего строительства коммунистического общества в нашей стране.

Читая материалы съезда, проникаешься гордостью за наше искусство, получившее высокое признание партии, искусства, верно слушающее нашему общему делу — построению коммунистического общества. И это искусство развивается по пути, указанному Лениным.

... Мы неизменно руководствуемся принципом партийно-

сти искусства, массового подхода к оценке всего, что делается в области культуры. Мы всегда помним слова Владимира Ильича Ленина о том, что «литературное дело должно стать частью общепролетарского дела...» Эти слова из отчетного доклада ЦК КПСС XXIII съезду еще и еще раз подчеркивают отношение партии к вечно живому ленинскому наследию. Руководствуясь ленинскими идеями, советское искусство с глубокой правдивостью отображает жизнь, оно проникнуто силой идейного пафоса, обладает высоким художественным мастерством, активно помогает формированию духовного облика строителя нового общества, воспитывает моральные качества, преданность коммунистическим идеалам.

Я. КОШЕЛЕВ,  
доктор филологических наук.



# В. И. Ленин и философия

(окончание. Начало на 1-й стр.)

В. И. Ленин дальше развил марксистские положения об основных вопросах философии, о материальности мира и формах движения материи, о пространстве и времени, теорию отражения, учение об абсолютной и относительной истине, о партийности философии и т. д. Он до конца вскрыл реакционное содержание и роль буржуазной философии и различных направлений ревизионизма эпохи империализма, острым своим направлением против революционной идеологии рабочего класса.

«В более тонкая фальсификация марксизма, все более тонкая подделка антиматериализма учений под марксизмом... вот чем характеризуется... указывал В. И. Ленин, — современный ревизионизм и в

политической экономии и в вопросах тактики и в философии вообще, как в гносеологии, так и социологии».

Философское наследие В. И. Ленина непреходящее. Диалектический и исторический материализм является философской основой Программы КПСС, принятой на XXII съезде нашей партии, а также руководством в практической деятельности КПСС на современном этапе. В Отчете на докладе ЦК КПСС XXIII съезду, в выступлениях делегатов и представителей братских и коммунистических партий подчеркивается, что Ленинское философское наследие является нерываемым оружием в борьбе со всяким проявлением ревизионизма в рабочем движении, в борьбе за единство мирового коммунистического движения, в борьбе за коммунизм.

Н. ДЕВЯШИН.

# ПО-ЛЕНИНСКИ ЛЮБИТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК

Все нам с детства знакомы и дороги ленинские слова о национальной гордости, о любви к Родине и родному языку.

Русский язык, дитяще великого народа, «один из самых сильных и самых богатых живых языков» (Энгельс), нельзя не любить. Весь вопрос в том, как принимать любовь, к сожалению у многих она уживается с вопиющей безграмотностью. Любит студент нашего института надуться прочтет немало прекрасных слов о великом и могучем. А вот простой диктант вывешено написать — это даже будущим словесникам не всем доступно. Студенты с «любовью» по русскому языку не так уж редкое явление. Нет, не о такой любви говорил В. И. Ленин!

По-ленински любить язык — значит поседневно и активно изучать его, заботливо оберегать от порчи и засорения, не допускать нарушения существующих в нем правил и законов.

Все это решительно осуждалось Ильичем. Равным образом, если журналист, публицист, общественный деятель употребляли в своих статьях надуманные, «заумные» фразы и термины или непонятные, уродливые словечки, они всегда получали по заслугам. «На каком языке это написано? Табарщина Толстого и Тургенева!» — с негодованием говорил Ленин, знакомясь с сочинениями, написанными без уважения к читателю и к нормам языка.

Для борьбы с варварским отношением к языку В. И. Ленин использовал даже трибуны партийных съездов и конференций. Так, на VIII съезде партии он высмеял уродливое слово «совнархоз». Через два года, на X конференции, иронически упомянул тех товарищей, у которых «теперь... есть «южбум». Еще через год, на XI съезде партии, Ленин едко высмеивает уродливые слова «гострест» и «комчанство». Размышляя «на досуге, то есть при слушании речей на собраниях», В. И. Ленин написал знаменитую заметку «Об очистке русского языка». В ней он призывает «объявить войну коверканью русского языка». Этот призыв злободневно звучит и в наши дни.

По-ленински любить родной язык — значит нетерпимо относиться ко всякого рода ошибкам и искажениям в своей и чужой речи. А для этого надо в совершенстве знать словарь, владеть литературным произношением и грамматикой, неустанно изучать правописание и стилистику. Это и будет нашим участием в последовательной войне против коверканья любимого нами родного языка.

В. ОСОКИН,

зав. кафедрой русского языка.

# ПОДВОДИМ ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ Смелые шаги В науку

На XXIII съезде Коммунистической партии особо была отмечена роль науки, деятельность которой должна быть направлена на обеспечение высоких темпов роста производительности труда. В приобщении студенческой молодежи к научной работе большое место занимают вузовские научно-исследовательские кружки. Активная научная работа студентов под руководством научных работников является важным условием в подготовке высококвалифицированных кадров, вооруженных знанием марксистско-ленинской теории, беззаветно преданных Советской Родине, делу построения коммунистического общества. В нашем институте стали традиционными научные студенческие конференции, еженедельные подведение итоги работы научных студенческих кружков. Только что прошедшая XXIII конференция показала, что в институте заметно улучшилась научно-исследовательская работа студентов. В текущем году работают при кафедрах 23 научных студенческих кружка.

На конференции были заслушаны и обсуждены 122 студенческие работы. Больше, чем в прошлом году, выполнено работ, имеющих творческий или экспериментальный характер. Много интересных тем выполнено в результате летних экспедиций и наблюдений в природе, особенно в кружках фольклора и зоологии, а также работ, связанных непосредственно с производством: в кружках сельского хозяйства и математики.

Большой интерес представляли сообщения, сделанные на пленарном заседании конференции студенткой Лобановой о роли пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР 1966—1970 гг. в создании материально-технической базы коммунизма, студента Журбы В. К. на тему: «Нефть и газ Томской области — на службу Родины», студ. Радостовой В. Г. «О всемирном историческом значении XXIII съезда КПСС» и другие.

В текущем году секциями рекомендовано значительно больше работ на городской смотр и

для опубликования в печати. Если в прошлом году в смотре студенческих работ вузов города от педагогического института участвовало 3 работы, то в настоящее время их рекомендовано 15, многие из них будут напечатаны в сборниках нашего института. Это две работы студентов факультета русского языка и литературы Ворожковой Л. С. и Тюнишковой А. П., 8 работ студентов биолого-химического факультета: Залесного Н. А., Ядышиной К. С., Веденевой В. Р., Андреевой Г. А., Деяшиной Г. Д., Курепиной В. И., Коробочка Т. И., Павловой Л. М., Никитиной В. М., Матвеевой С. П., Мельник С. Н., Окушко А. С., Шарая А. П., Иванцовой И. В.; 3 работы студентов физико-математического факультета: Рабцовой Э. В., Дудиной Л. Т., Осиповой Н. И., Васильевой Л. М., а также 2 работы студентов факультета физвоспитания: Куфаровой Ю. П., Индаевой Р. С.

Кроме того, рекомендованы в сборник работы наших гостей из Кемеровского педагогического института — Крашанова А. Н., Казанцевой Н. В., выступавших на секциях английского языка.

Заметно вырос актив студентов, плодотворно работающих в кружках на протяжении нескольких лет, а также студентов, являющихся организаторами работы НСО. Приказом ректора института за успешную научно-исследовательскую работу они представлены к грамоте обкома ВЛКСМ: в их числе студенты факультета русского языка и литературы Тюнишкова А. П., Абрамовских Л. Ф., студенты биолого-химического факультета Берстенева В. Ф., Окушко А. С., Жидоморова Г. И., Гутарова В. В., Журба В. К., студентки физико-математического факультета Пушкирева Е. П., Кулагина; студ. факультета иностранных языков Ферапонтов Г. А. Хорошо подготовили студенческие кружки наглядный материал, иллюстрирующий работы молодых исследователей. На выставке студенческих работ были представлены приборы, макеты, влажные



С докладом выступает В. Радостова.

препараты, гербарии и растения.

Жюри конкурса, подводившее итоги работы кружков за 1965-66 гг., отметило лучшие работы студенческих научно-исследовательских кружков. Первое место занял кружок сельского хозяйства (руководитель — доцент Лебедева Т. И.); второе место разделили кружки русского языка (руководитель доцент Ольгович С. И.), зоологии (руководитель профессор Стрелков Е. И. и Ансаметова А. А.) и математики (руководитель старший преподаватель Вендерский Г. М.). Третье место заняли кружки физики (руководитель старший преподаватель Рейман В. Г.) и химии (руководитель старший преподаватель Степанец М. П.).

В целом, в работе студенческих научных кружков имеются несомненные успехи, которые не являются пределом. Задачей НСО комитета ВЛКСМ, факультетов и кафедр является дальнейшее пополнение рядов студентов-исследователей, повышение уровня научной работы студентов в институте. К юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию Советской власти, результаты работы должны быть еще более высокими.

# ЦЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

С 1 — 15 апреля проходила научная студенческая конференция на ФИЯЗ. Было три заседания секции английского языка, на которых заслушаны доклады Ферапонтова «Способы перевода английской поэзии на русский язык», Помоконовой «Проблемы экспрессивных средств на материале романа Джека Лондона «Мартин Иден», Кузьменко «Неграмматические способы выражения будущего в английском языке», Рагимовой и Юдиной «Культур у алтайцев и его отражение в топонимии». С большим интересом были прослушаны доклады наших гостей — студентов Кемеровского пединститута;

Казанцевой «Определение частности употребления английских глагольных форм на материале оригинальных разговорных пособий», Карпачевой «Составление алгоритмов для простейших обучающих устройств», Крашанова «Употребление артиклей в фразеологических сочетаниях». Конференция вызвала большой интерес у студентов нашего факультета. Было внесено много предложений. Студент 4-го курса Ферапонтов предложил организовать на факультете кружок поэзии, чтобы ближе познакомиться с творчеством английских и американских поэтов. Это очень интересная и перспективная работа, которая обогатит лексику и расширит кругозор студентов. Интересен был доклад Юдиной и Рагимовой. Они решили расширить свою тему конкретным практическим материалом, который надеются собрать во время летней экспедиции на Алтай.

Доклады наших гостей из Кемерово очень заинтересовали студентов. Казанцева Надя рассказала о проведенном исследовании употребления различных глагольных форм в разговорных пособиях по английскому языку. Исследование проводилось на материале диалогической речи. Оно интересно тем, что помогает решить вопрос,

чем ограничить тренировку студентов при выборе грамматических форм в разговорной речи.

Памятное впечатление оставил доклад Карпачевой Гай — и формой изложения, и хорошим английским произношением. Докладчица рассказала о изменении программ при обучении школьников и студентов младших курсов. Крашанов Толья рассказал об употреблении артикла во фразеологических сочетаниях. Используя статистические данные по восьми оригинальным английским произведениям, он сделал интересные выводы об употреблении артикла в фразеологических сочетаниях. Конференция предложила представить работы Казанцевой Н. и Карпачевой Г. на городской смотр и наградить их грамотами.

Хорошее впечатление оставил доклад С. П. Кузьменко, сделанный с правильным английским произношением. Кузьменко исследовала неграмматические способы выражения будущего в английском языке под руководством О. А. Осиповой. Были сделаны интересные наблюдения над употреблением некоторых конструкций, не отмеченных в литературе. Доклад представлен на городской смотр.

С. КУЗЬМЕНКО,  
К. ОРЕХВА.

# СНОВА ЧЕМПИОНЫ

В течение 3-х дней, 15—17 апреля, в спортзале проходило лично-олимпийское первенство ДСО «Буревестник» по спортивной гимнастике.

В первый день соревнования выступили юности и девушки по программе I спортивного разряда и кандидаты в мастера спорта. Во 2-й день соревновались гимнасты и гимнастки по программе второго спортивного разряда. В 3-й день они выступили по произвольной програм-

ме.

Борьба, как в командном, так и в личном первенстве была очень упорной. До самого последнего вида соревнований трудно было предугадать победителей. В итоге трехдневной борьбы наши гимнасты и гимнастки выиграли общекомандное первенство и снова стали чемпионами ДСО «Буревестник». Абсолютным чемпионом стал Сиринко В. Н., выступающий

по программе кандидатов в мастера спорта. Второе место занял студент 3-го курса Зуфаров Ф.

Среди девушек первое место заняла Масюк Ирина, выступающая по программе кандидатов в мастера спорта, и стала абсолютной чемпионкой ДСО «Буревестник». Год упорной работы не пропал даром.

Н. ОХОТНИКОВА,  
старший преподаватель.