

НА ДОСТИГНУТОМ НЕ УСПОКОИМСЯ

Учеба — это прежде всего большой труд, и по тому, как человек учится, можно судить о его трудолюбии, об отношении к жизни.

Все чаще и чаще появляются в центральной печати статьи, в которых говорится, что в наш век растущего технического прогресса нужны люди, вооруженные подлинными знаниями, а не посредственные специалисты. Неудивительно, чтобы из стен педагогического института вышел педагог, ведь он будет иметь дело не с машиной, которую можно испортить тоже позором, а с формирующимся человеком. И от того, что примет наставник своему питомцу, какие разбудит в нем интерес и скрытые возможности, будет зависеть рождение будущих Павловых, Менделеевых, Кюри.

В статье министра просвещения СССР Прокофьева «Школа, наука, учитель» очень хорошо сказано по этому поводу: «Без хорошего учителя даже самые совершенные школьные программы останутся пустыми проекциями».

Что же делается на нашем факультете для воспитания учителя-творца?

Результаты сессии обнадеживающие. Факультет занимает первое место по качественной успеваемости. Средний балл по сравнению с прошлой зимней сессией возрос. Успеваемость в зимнюю сессию в этом учебном году — 97,1%, средний балл — 3,90%, в прошлом году — 95,1%, средний балл — 3,6%.

Повысилась успеваемость по общественным дисциплинам. Так, на I курсе успеваемость по истории ИИСС 100%, а хорошие и отличные оценки составляют 77%, что является выше специальных (160,4%), на II курсе — 69%, при одной неудовлетворительной оценке. Это вполне закономерно, т. к. кафедрами общественных наук и общественно-педагогического факультета по вопросу успеваемости по этим дисциплинам было уделено особое внимание. Еще в октябре 1966 г. было проведено открытое партийное собрание факультета, на котором доцент С. Е. Козлов сделал анализ успеваемости студентов по общественным дисциплинам, преподаватели Мосина И. Г., Селезова Ф. В. работали в тесном контакте с деканом, с агитаторами академических групп. На заседаниях комсомольского бюро, на комсомольских и партийных собраниях факультета неоднократно шел большой разговор об успеваемости.

Не все шло гладко: были и упущения и недостатки в работе. Академкомиссия долго раскачивалась в этом году. Пришлось поставить ее отчет на партсобрании факультета. Коммунисты внесли конкретные предложения, после чего комиссия активизировалась. Зачастую собиралась на экстренные совещания для решения наиболее острых вопросов: о прогульщиках, о текущей успеваемости. Лучшие активисты комиссии — Печенева Рита, Могутаева Лилия, Еремеева Лилия, Лунина Галия. Комиссия систематически вела борьбу с прогульщиками. Но не все задуманное комиссия доводила до конца. Были составлены графики сдачи сессии, но их не вывесили. Не все члены комиссии работали хорошо, например, Горшкова не справилась с руководством контрольной точки в деканате.

Треугольники групп в этом году гораздо теснее были связаны с работой комсомольского бюро факультета и могли больше влиять на группы. Общественные смотря группы заставили многих студентов значительно подтянуться, сплотили группы. Большую работу проводили в группах наши парторганизаторы. Лучшие группы на факультете — 244 (агитатор доц. Калинин Л. И.), 255 (агитатор Виноградова Л. Е.), 264 (агитатор Гуляева Т. А.). Большим стимулом в борьбе за повышение успеваемости явилось соревнование с Кемеровским пединститутом и факультетом иностранных языков, личные контакты преподавателей и студентов.

В этом году радует отношение первого курса к учебе. Жажда к знаниям и стремление хорошо учиться — их девиз. Лучшие студенты факультета, они же и активные общественники, это: Сазонова Вера, Воеводина Нина, Лопатникова Нина, Найдкова Надя, Тоушканова Тания, Реминская Светлана.

Многое предстоит еще нам сделать в новом корпусе, например, наладить нормальную работу ЛУР, оборудовать несколько аудиторий полубабинами и т. д., что должно, безусловно, плодотворно сказаться на улучшении качества знаний по языку.

Результаты положительные, но успокаиваться рано. Еще не всегда высокая требовательность к студентам. Слабо прививается интерес у студентов к научно-исследовательской работе, многие еще не участвуют в кружках, пропускают лекции, слабо развивают свой общий кругозор. Партийной организации предстоит еще немало поработать над повышением качества преподавания.

О. ОСИПОВА,
парторг факультета.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБИЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 11 (107).

Четверг, 16 марта 1967 года.

Цена 1 коп.



Успешно проходит практику в 34 школе студент ФМФ Б. Выходцев. НА СНИМКЕ: Б. Выходцев консультирует ся у преподавателя Г. И. Мишуковой.

ОНИ ВПЕРЕДИ

Подведены итоги социалистического соревнования академических групп по успеваемости за первое полугодие 1966—1967 гг. Самая высокая успеваемость по результатам сессии в следующих группах:

БИОЛОГО - ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.
152 ГРУППА. Староста Г. Шипилова, комсорг З. Салутина, профорг Г. Пустовалова.

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.
354 ГРУППА. Староста Н. Петрова, комсорг Г. Харитонова, профорг Л. Старцева.

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.
441 ГРУППА. Староста Л. Пеклуна, комсорг Т. Карташева, профорг В. Кургузова.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.
541 ГРУППА. Староста

В. Бездежных, комсорг В. Драенкова, профорг Г. Белова.

542 ГРУППА. Староста О. Ушаков, комсорг В. Ким, профорг В. Вялов.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.
255 ГРУППА. Староста Г. Шашко, комсорг Ф. Маймон, профорг Э. Оденецкая.

244 ГРУППА. Староста А. Андреева, комсорг Т. Давыдова, профорг Л. Пышина.

Песня о Томске

Ласковый мартовский ветер
Пахнет весенней листвой,
Как ты хорош в этот вечер,
Город любимый, родной.
Окна огни зажигают,
Смотрят, как тысячи звезд,
И январем застывают
Капли на ветвях берез.
Скоро весенние ветры
Будут с листвою играть.
Первых фиалок букеты
Ты нам подарить опять.
Снова ты будешь зеленым
В яркой весенней листве,
Ведь о тебе так влюбленно
Птицы поют в синеве.
Е. КАРПЕНКО.

ЛУЧШИЕ ПОЖЕЛАНИЯ

О ней можно сказать словами песни: «Незаметная внешне девочка с красивой душой». Она пришла в институт с очень небольшим багажом знаний по физике и математике. Трудно было, но Катя Карпенко не растерялась. Ее не надо было заставлять учиться, заниматься общественной работой, она сама под руководством преподавателей очень много работала дополнительно; второй год «по велению сердца», как говорится, работает вожатой в школе

№ 15. Дети любят свою вожатую.

И, понятно, Катя добилась своего. Сейчас она учится хорошо. Добросовестность, честность, работоспособность и составляют внутреннюю красоту Кати.

Сердечно желаем тебе, Катя, успехов и звонких стихов, которые часто появляются за твоей подписью на страницах нашей газеты.

М. ЯКУШИНА,
член редколлегии.

НА ОСТРИЕ КАРАНДАША



Добро доживать! На лестничной клетке. В коридоре. В аудитории. Рис. худ. О. Ларьяной.

СЕРДЦЕ В НЕБО ПРОСИТСЯ

Парашисты... Это очень смелые люди. И хотя мы никогда не считаем себя такими смельчаками, все-таки решили заниматься в парашютной секции. Одним было просто интересно, что это такое, других влекло что-то романтическое. Но с первого же занятия мы поняли, что на первом месте не романтика, а упорный труд. Нужно было в сверхнатянутом изучить устройство, технику укладки парашюта.

По-настоящему мы поняли всю сложность парашютного спорта, когда началась назем-

ная подготовка. Сколько ловкости силы, решительности нужно, чтобы правильно управлять парашютом. Постигая все это мы смогли под руководством нашего инструктора, парашютиста второго разряда Богачикова Виктора.

Итак, скоро мы совершим свой первый прыжок. Надеемся, что наши нервы выдержат и мы испытаем счастье побывать под белым куполом.

О. РОГАЧЕВА,
студентка первого курса ФМФ.

ШКОЛА, НАУКА, УЧИТЕЛЬ

УЖЕ ДАВНО в научной и популярной печати, на собраниях и заседаниях, с разных точек зрения, с различной степенью глубины анализируются вопросы обучения и воспитания молодежи. В результате такого критического обдумывания результаты стали видны и наши сильные стороны и наши слабости определеннее обозначились. Совершенствование народного образования.

Обобщая пройденный путь, мы еще яснее увидели великое значение Коммунистической партии и Советского государства — нашу школу, которая отвечает интересам народа, воспитывает образованных и убежденных строителей нового общества. Но, отмечая этот бесспорный факт, нельзя пройти мимо некоторых недостатков в развитии школьного дела.

Школа, исходя из вульгарного представления о ее связи с жизнью, была навязана не свойственной ей задача профессиональной подготовки учащихся, что, естественно, сказалось на качестве всей ее работы. Ослабление внимания к изучению основ наук привело к серьезным просчетам. В годы бурного развития науки и техники, как говорят, в годы «взрыва информации» преподавание ряда предметов оставалось неизменным и даже хуже — на старом материале накладывались заплатки новых модных воззрений, будто бы акрирующие разрыв между старым материалом и современным знанием. Чрезмерный нажим на память, на формальные методы преподавания стал довольно распространеным явлением.

Можно было бы и дальше переносить ошибки и недостатки школы, но важнее думать о том, как их устранить. XIII съезд партии подчеркнул великий смысл ленинской трактовки школы как школы общеобразовательной, трудовой, политехнической, но не школы профессиональной. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» наметило конкретную программу преобразования в жизнь указаний съезда партии. Оно появилось в результате подробных советов с учителями и учениками, с работниками органов народного образования и полностью отражает точку зрения советских педагогов.

Мы вплотную приступили к реализации всеобщего среднего образования молодежи. Еще два-три года назад пятнадцатилетнему подростку говорили: ты окончишь восьмилетку, иди работай, оправдан ты средства, которые на тебя затратил народ. Теперь мы ему внушаем: современное производство требует от тебя более обширных знаний и, наверное, в будущем ты сможешь жить интересно, что всемогуще лишь для человека разносторонне развитого, захочешь, чтобы тебя ценило общество — тогда, дорогой друг, тебе надо учиться еще, окончи среднюю школу. Не подходи тебе почему-либо этот путь, у тебя есть другие возможности учиться — пойди в среднее специальное учебное заведение, в профтехучилище, получи хорошую квалификацию, приобрети опыт и умение.

Несмотря на гуманность и кажущуюся простоту такой задачи, решить ее все же нелегко. В системе народного образования много не решается механически. Можно продумать ее идеально и идеально оснастить, но влияние ее в обществе скажется лишь тогда, когда мы углубимся в кропотливую индивидуальную работу с учителями, с учениками, с родителями. Не секрет, что при бесспорно

огромной тяге народа к культуре еще довольно людей, не убежденных в необходимости прививать своим детям желание учиться. Ушла в прошлое такая социальная причина, как нужда, которая когда-то определяла ответ из школы. Теперь мы с этой причиной справляемся. Моральные же трудности, такие, как потеря интереса к учению у подростков, преодолеваются школой и общественностью не всегда успешно. Только занимаясь каждой семьей и каждой детской судьбой, мы сумеем одолеть невиданно большое дело, каким является всеобщее среднее образование.

ЗА ОДИН этот и будущий учебные годы предстоит открыть, оборудовать, укомплектовать кадрами восемь тысяч новых средних школ. Намечены главные линии развития учебного процесса. Мы понимаем, что нельзя реконструировать по принципу «все вдруг», и собираемся настойчиво и постепенно улучшать учебный план школы. Вместо чрезмерно перегруженного обязательными классными занятиями учебного плана вводится иная сетка учебных часов: 24 часа обязательных уроков в младших классах и 30 часов — в старших. Это, как говорят и врачи и физиологи, более или менее оптимальная сетка. На нее накладываются сетка добровольных занятий — по способностям, по склонности. Это так называемый факультативный курс, который нуждается в особом продумывании. Он потребует привлечения опытных специалистов. У слабого учителя никакого факультативного курса занятий по интересам, по увлеченности не получится: будет или болтовня, или повторение того, что было на уроках.

В последние годы трудами очень большого коллектива крупных ученых, ведущих деятелей высшей школы, методистов и учителей была проведена кропотливая аналитическая работа: пересмотрены и в основном одобрены новые учебные программы. Главная их идея заключается не в том, чтобы насытить память учащихся чрезмерным объемом фактов, а в том, чтобы рассмотреть основные законы развития материальных явлений с позиции современного их понимания.

При изучении цикла биологических наук перед учащимися, конечно, развернется картина великого многообразия форм жизни — от фага и вируса до человека. Но венцом его познания должно быть не изучение бесконечных отрядов, семейств и прочее и прочее, а понимание основных закономерностей функционирования живого организма. Так пытаются поставить вопрос и тот курс общей биологии, который сейчас уже вошел в программу и который, надо сказать, пока еще с трудом завоевывает позиции в школе.

При изучении химии учащийся, конечно, должен узнать огромное количество веществ, созданных природой и синтезированных трудами химиков. Но венцом его познавательных усилий будет понимание основных закономерностей формирования химических веществ, изложенных в доступной, по современной форме в курсах органической и неорганической химии.

В курсе литературы народов СССР и других народов нельзя ставить задачу охватить ее великое богатство. Такое невозможно даже в специальном вузе. Не «проходить» произведение, а думать над ним, думать над теми общественными явлениями и нравственными принципами, которые там трактуются, увлечь красотой образов, приобщить вкус к учению — на это

М. ПРОКОФЬЕВ министр просвещения СССР

рассчитана программа школьного курса литературы.

Жизнь требует активизации методов обучения, известной их индивидуализации, исключения трафарета, иногда связанного со строгим соблюдением будто бы неизменных, годных на все случаи жизни методических догм. Справедливо считать, что обучение тем успешнее, чем больше оно приближается к принципу «учение — это акт открытия». Лабораторный опыт, демонстрация — это далеко не всегда подтверждение обнародованной и записанной в учебнике закономерности. Чаще это начало изучения закономерности, наблюдения факта, который надо понять и объяснить; если хотите, это процесс, умело подведенный опытным учителем как бы к открытию закономерности. В конце концов это разработка таких методов обучения, когда учащийся ощущал бы науку не в виде вполне сформированных неизменных образований, а как область знаний, все дальше углубляющуюся в сферу непознанного.

В ОТ в общих чертах линия реконструкции учебного плана и программы — так, как они рисуются сейчас. Понятно, за ними стоит материальная база школы, ее лаборатории, ее кабинеты, хорошие учебники и учебные руководства, помощники учителя — технические средства и такие юные академики А. И. Бергом методы и аппараты программированного обучения, и многое другое.

Государственными средствами и инициативными вкладами наших щедрых шефов-предприятий проблемы материальные, где более, где менее успешно, но все же решаются. Однако школе нужна поддержка и иного рода. Я имею в виду установление более тесной связи средней школы со школой высшей, связь благотворной для обеих сторон. Если говорить кратко, можно определить так: прежде всего в повышении качества подготовки нового учителя и в повышении квалификации работающих учителей. Трафаретно, по справедливости: учитель — это творец молодых душ.

Критические замечания в адрес педагогических институтов достаточно много. Говорят о невысокой квалификации преподавателей некоторых институтов, о том, что не хватает часов на цикл педагогических или иных дисциплин. А чем меньше квалифицирован преподаватель, тем с большим ожесточением он бьется за увеличение часов, видя только в этом выход из своей слабости. Мне же представляется, что совершенствование школьного преподавания требует, чтобы были глубоко критически рассмотрены самые основы организации учебного процесса в педагогических институтах в смысле усиления его научных основ. И это потребует не частного пересмотра программ по педагогике, который сведется к включению в них нового понятия или упоминания того или иного деятеля. Именно этим грешит недавно подготовленный новый вариант программы педагогического цикла. Издание будет гласить: «Программы 1967 года», а останется все в значительной мере на старом уровне. Наверное, не наскоро и не кабинетным путем, а с привлечением лучших сил, следует серьезно и глубоко пересмотреть сами принципиальные основы преподавания педа-

гогии. Это относится и ко всем сторонам воспитания учителя высокого класса.

Без хорошего учителя даже самые совершенные школьные программы останутся пустыми проектами. Привлекая виднейших ученых, деятелей высшей школы, университетов, наших уважаемых профессоров и преподавателей, учителей и методистов, придется с большой скрупулезностью подвергнуть всестороннему рассмотрению порядок подготовки учителей, коллективными усилиями создать такую систему педагогического образования, которая давала бы школе высокоинтеллектуальных преподавателей, стоящих на современном уровне знания, и которая, что особенно важно, пользовалась бы авторитетом у молодежи. Ведь «исходная позиция» — общее развитие посвящающих себя трудом на уровне просвещения, их убежденность в высоком призвании учителя — в очень большой степени определяет полноценное укомплектование педагогических институтов. Среди их студентов, например, недопустимо мало юношей. Ни в какой степени не умаляя плодотворности труда наших уважаемых учителей, следует отметить, что мужская рука в воспитании совершенно необходима.

Да, мы хотим видеть в педагогических учебных заведениях золотую молодежь без всяких кавычек. Но, стремясь к этому, должны обеспечить ей и настоящих наставников. Общеизвестно, как мал процент кандидатов и докторов наук в педагогических институтах. Значит, надо, чтобы через аспирантуру разных вузов, и в первую очередь, через университетские кафедры готовились талантливые учителя учителей.

В Советском Союзе сейчас 2,5 млн. учителей. Естественно, что вся эта огромная армия уч-

дается в систематическом обновлении знаний. У нас есть специальные институты усовершенствования учителей. Однако без помощи вузовских коллективов, без научно-исследовательских институтов проведение этой громадной работы попросту невозможно. Просветители уже сказали доброе слово о многих университетах страны, а вот отраслевые вузы в своем преобладающем большинстве все еще выступают, если так можно сказать, лишь в роли потребителей и критиков школьной продукции. Почему бы сельскохозяйственным вузам, например, не взять на себя задачу помощи преподавателям биологии? А медицинским, а техническим вузам, а консерватории?

Школьное дело у нас, как известно, — дело всенародное. Оно пользуется неослабным вниманием партии. В школе проходит формирование будущего строителя коммунизма. Там они получают первую закладку. «Школа вне жизни, вне политики», — говорил В. И. Ленин, — это ложь и лицемерие. Собственно, это признают и наши противники. Вскоре после начала «спутниковского периода» бывший ректор Гарвардского университета Джон Колент открыто заявил: «Идеологическая война с коммунизмом должна быть выиграна в школах». Мы не расходимся с бывшим ректором Гарвардского университета в оценке влияния школы в обществе, только он хочет школу приспособить к интересам американских империалистов, а наша задача — великая, гуманная задача — сделать школу опорой подготовки будущих строителей коммунизма. Эту задачу наша школа выполняла и выполняет с честью. Этому советское учительство посвящает все свои силы, всю свою энергию.

(«Известия» № 57, от 8 марта 1967 г.)

Молодцы, девушки!

Уже более трех месяцев шефствует 351 группа факультета русского языка и литературы над трудновоспитуемыми. Девушки с интересом взялись за нелегкое дело.

«Сначала было трудно, немного страшновато, незнакомая обстановка, незнакомые люди», — говорит Галия Пономарева. Когда девушки занимались во вторую смену, то приходилось возвращаться уже поздно вечером. Но будущие учителя всегда помнили, что дети их ждут. Каждое их слово не про-

падает бесследно. Кроме того, для них это была очень полезная практика.

Старший воспитатель-педагог Елизавета Ивановна Долгова очень хорошо отзывалась о работе будущих учителей. Особенно она отмечает Пономареву Галию, Исакову Светлану, Жидкову Веру, Носову Светлану.

Хотелось пожелать нашим девушкам еще больших успехов в их нелегком, но почетном деле.

В. РАЦ

В обществе охраны природы

Состоялось отчетно-выборное собрание первичной организации Общества охраны природы. С отчетным докладом о работе общества за год выступил председатель общества доцент Стрелков Е. И. Заслушав доклад председателя ревизионной комиссии Б. Г. Реймана. После обсуждения состоялось выборы нового состава бюро общества, куда вошли следующие товарищи: С. В. Гудон-

ников — председатель, Т. И. Лебедева — заместитель, Н. И. Игонин — заместитель, Л. К. Цицарева — секретарь, Г. А. Павлова — казначей, членами — Л. Н. Мальцева, К. Е. Калужниц С. Г. Зевахина, В. М. Седельникова, Т. Н. Рязчевская.

В состав ревизионной комиссии избраны: Б. Г. Рейман — (председатель), Т. А. Прохорова и А. С. Прокопов.

ДОЙДЕТ ЛИ ЭТОТ НОМЕР?

Четвертый год выходит наша газета «Советский учитель». Газета освещает жизнь института. Как читают газету преподаватели и студенты? Регулярно ли доставляется газета в студенческие группы?

13 марта в деканате факультета физвоспитания, дежала

целая куча предшествующего номера. А последний номер еще не «дошел» даже и до деканата этого факультета. Он застрял в канцелярии. А ведь в газете опубликованы материалы по итогам зимней сессии. Или и это не интересует руководителей факультета?

Редактор М. М. ВАЛИВАЧ.