

РЕДАКЦИИ ГАЗЕТЫ «СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

Вот и 100-й номер нашей многотиражной газеты. Небольшой юбилей, по поводу которого стоит поделиться некоторыми мыслями, высказать редакции ряд замечаний и советов.

Наша газета молодая, она начала выходить 8 октября 1964 г. Но она уже завоевала признание, заняла свое место в жизни института. Газета опубликовала много нужных и интересных материалов об учебе, общественной работе факультетов, быте студентов и деятельности кафедр. Печатались методические материалы, помогающие организовать самостоятельную работу студентов, и многое другое.

Но теперь, оглядываясь на содержание 100 вышедших номеров газеты, особенно заметны ее недостатки, которые нужно и можно устранить.

Первое. В газете редко печатаются критические материалы. В жизни института пока еще много разных недостатков, их нужно бичевать и выкорчевывать. Газета не должна проходить мимо них, касаются ли это студентов, обслуживающего персонала, работников хозяйственной части или преподавателей. Опоздания на занятия и их пропуски, плохая подготовка к семинарам, пользование шпаргалками, низкий уровень лекций, плохое качество обедов, неполадки в общежитии, да мало ли еще тем для критических выступлений. Газета должна вести постоянный отдел «По следам наших выступлений», в котором извещать читателей о принятых мерах.

Второе. Следует шире освещать все стороны многогранной жизни института и его людей. Работа научных студенческих кружков, добровольных обществ, результаты смотров и соревнований, участие в конференциях и совещаниях, ход выполнения социалистических обязательств по соревнованию с Кемеровским педагогиче-

ским институтом и многое другое достойно внимания читателей. Газетные страницы должны, как правило, занимать короткие, конкретные и действенные заметки о нашей жизни и работе.

Третье. Газета сможет настоящим образом выполнять свою функцию лишь тогда, когда она будет опираться на широкий корреспондентский актив. Вовлечь значительную часть студенчества, подавляющее большинство преподавателей, работников всех служб института в активную корреспондентскую работу — важнейшая задача газеты. Решение этой задачи позволит не только сделать нашу газету одной из лучших в городе, но и даст ей право выступить в качестве коллективного корреспондента областной и центральной печати.

Наш народ вступил в славный год пятидесятилетия Великой Октябрьской социалистической революции. Роль газеты становится еще более ответственной. Нужно на ее страницах рассказать нынешнему поколению студентов о славных традициях института, трудовых и боевых подвигах его сотрудников, о работе выпускников, ставших отличными учителями, гордостью нашей замечательной профессии.

Желаем редакции сделать нашу газету «Советский учитель» еще более содержательной и боевой. Нужно, чтобы каждый студент и сотрудник института с нетерпением ожидал четверга, когда выходит очередной номер многотиражки. Чтобы читатель искал свою газету и находил в ней что-то новое, останавливающее его внимание, заставляющее его думать, обогащающее его. И нужно, чтобы газета это давала. В этом задача ее редакции.

Профессор **В. ИОГАНЗЕН**, ректор института.
Доцент **Л. ПИЧУРИН**, секретарь партбюро.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА МЕСТНОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Год издания IV | № 4 (100). | Четверг, 26 января 1967 года. | Цена 1 коп.

СЕССИЯ ИДЕТ

В ПЕРЕДИ 246 ГРУППА

Можно без преувеличения сказать, что в этом семестре успешно потрудились студенты 246 группы факультета иностранных языков.

Студентка Л. Сизова досрочно сдала все экзамены. Оценки у ней только отличные. С высокими оценками закончили сессию Л. Лаврентьева и Самигулина Н. У всех студентов группы хорошие оценки по немецкому языку и историческому материализму.

Поздравляем студентов с победой трудовой, желаем им дальнейших успехов.
Наш корреспондент.



Л. Абрамовских все экзамены сдала на «отлично».

ЗДЕСЬ НЕТ СЛУЧАЙНОСТЕЙ

Когда идет экзамен, тут уж не до корреспондента. И все-таки нам хочется в период сдачи, а не после поговорить о сессии. 343 группа сдает экзамен по современному русскому языку. «Как настроение», — спрашиваю у девушки. — «Идем ко дню», — отвечает. — «Ведь это же современный русский. Очень трудный». Волнения понятны, однако есть студенты, которые и «трудные» и «легкие» предметы сдают на «отлично». Преподаватель Светлана Игоревна Ольгович не в восторге от группы. Ответы разные: и на «отлично», и на «хорошо», и на «удовлетворительно», есть и завалы.

Когда я зашла в аудиторию,

студентка Басалова В. отвечала на последний вопрос. Строго спрашивает Светлана Игоревна. Зато уж отметка соответствует знаниям. Здесь нет случайностей. «Вы умеете мыслить и анализировать, но многословие и желание сказать больше чем требует вопрос, засоряют ваш ответ», — с некоторым сожалением говорит Светлана Игоревна, ставя отметку «хорошо», а не «отлично». Очень глубокие знания показали на экзамене Абрамовских Л., Смирнова Н., Петухова Н. И опять не случайно. Они серьезно изучают язык в кружке русского языка. Абрамовских все экзамены сдала на «отлично». А вот у Дригина второй «неуд» красуется в

ведомости. Почему? Объяснения, по-моему, излишни.

Введение в литературу еженедне сдает 364 группа, первый курс. В этой аудитории поделились на сегодня другие понятия и термины: метафора, стопа, тоническое стихосложение. Также трудные экзамены. Какой-то страх охватил студентов. Дмитрий Андреевич Иванов недоволен ответами студентов 361, 362 и 364 групп, «забыли отвечать, хорошо отвечали немногие — Шаповалова (361 гр.), Кузьмина (362 гр.)», — говорит Дмитрий Андреевич. — В результатах лучше поговорить после сессии.

М. ЯКУШИНА.

ПОРА ПОГОВОРИТЬ

В разгаре сессия: в читальном зале нет свободных мест, окна общежития светятся далеко за полночь, в свободных аудиториях склоненные головы и горы книг, все укромные уголки заняты. Идут экзамены.

Мы побывали на кафедре общественных наук, беседовали с преподавателями и студентами, присутствовали на экзаменах. Везде царит деловая обстановка. Подводятся итоги работы не только студентов, но и коллективов кафедр.

Известно, какую огромную роль играют общественные науки в подготовке учительских кадров. Любовь и детям, методическое мастерство недостаточны для педагогической деятельности. Залогом успеха советского учителя является его идейная вооруженность, его умение быть боевым помощником партии в воспитании нового человека, человека коммунистического общества. Большинство студентов нашего института понимает это и настоя-

тельно готовит себя к почетной обязанности учителя.

Возьмем к примеру 361 группу факультета русского языка и литературы. На кафедре истории КПСС даже затрудняются назвать лучших: все студенты этой группы в течение семестра хорошо готовились к семинарам, посещали лекции и вот результат: 27 студентов из 27 получили хорошие и отличные оценки. В целом хорошие оцены одают экзамен по политэкономии капитализма студенты III курса физико-математического факультета. Экзаменатор, кандидат экономических наук В. И. Юганен, дал очень высокую оценку ответам многих студентов физиков и математиков.

На экзамене у студентов ВХФ идет проверка знаний по научному коммунизму. Девушки немного волнуются: на экзамене, кроме преподавателя М. Ф. Вабанова, с которым студенты сдружились за целый год, присутствуют и другие представители кафедры. Но сту-

денты отвечают бойко и сознательно. Глубокоосозранные ответы Черновой Марины, Карсуковой Тамары, Камышиной Валентины (121 гр.), Новиковой Ольги — убедительное свидетельство тому, что в этих группах готовятся высококвалифицированные кадры учителей.

Однако немало и тревожных сигналов. Вот экзамен идет по политэкономии капитализма на третьем курсе факультета русского языка и литературы (342 гр.). Наводящими вопросами вытаскивает на ружье спасительной тройки студентки Лучкина, Пушкарева. Они действительно знали кое-что из политэкономии капитализма, но через несколько дней они, наверняка, забудут все то, о чем отвечали на экзаменах. Слабые знания обнаружил студентка Качалова. Эта студентка, сдавая экзамен в свое время экзамены по истории КПСС, диалектизму и историческому материализму, не имеет общесоциологического понятия о производ-

ственных отношениях. Вполне удовлетворительные ответы студенток Медведевой, Попеляевой обращены в прошлое. Характеристика последнего этапа общего кризиса капитализма не была дана. Это уже прямые недостатки кафедры. Совсем неподготовленными пришли на экзамены Попова, Данилова.

463 группа физико-математического факультета на экзамене по истории партии получила 8 неудовлетворительных оценок, в 257 группе из 11 человек трое не смогли сдать экзамен. Плохо готовились к семинарским занятиям студенты факультета физвоспитания.

Предварительные итоги экзаменов по общественным наукам говорят о недостатках в работе со студентами кафедр общественных наук. Напрашивается вопрос, как могло случиться, что студенты IV курса факультета физвоспитания (группа 21 человек), три года изучавшие историю и философию, политэкономии, не знают ленинской теории социалистической революции, не знают даже форм монополии. Многие студенты факультета русского языка и литературы не владеют общесоци-

ологической, политической, экономической терминологией. К нашему стыду, на V курсе ВХФ нашлись студенты, не знающие государственного устройства СССР.

Не пора ли повысить ответственность преподавателей за знания студентов, искоренить возможность «проскальзывания» невежд. Исключить такие поблажки, когда маститые преподаватели, ставя в зачетку 3, приговаривают: «Я вам ставлю условно». Нельзя мириться с такими случаями, когда после тридцатиминутного безнадежного опроса студентка просит сдать экзамен в тот же день. Ей разъясняют, что нужно 2 — 3 недели для повторной подготовки. Студентка с удивлением восклицает: «Что вы, я сейчас посмотрю и отвечу».

Надо освобождаться от таких студентов, полузнайкам нельзя доверять воспитание школьников. Задача кафедр общественных наук сделать советского учителя страстным пропагандистом марксизма-ленинизма, и для этого у нас есть все условия.

М. ВАЛИВА, К. КУЗНЕЦОВА.

НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

«Пользуетесь ли вы своей совестью?»

Однажды я попытался пристыдить студентку Горючкину: она отвечала по шаргалке.

— Неужели вы утратили совесть? Ведь ребенок постыжается пользоваться шаргалкой, вы взрослый человек, — сказал я. И что же? Она спокойно ответила:

— Я совестью не пользуюсь. Меня возмутил такой ответ. Безусловно, он возмутил бы всякого порядочного человека. Услышать такое из уст будущего воспитателя детей! Конечно, Горючкина — явление единичное. Но все-таки мы не должны проходить мимо даже таких единичных явлений.

Выражаясь словами Горючкиной, я думаю, что не пользуются совестью не только такие студентки, которые расписали, изрезали и разрисовали столы, сломали стулья, разбили стекла, изорвали на шаргалки книги и т. д., но и те, кто «вымучивает» зачеты и экзамены, с трудом успевая на тройки, «выколачивает» стипендию, разбазаривает рабочее время преподавателей и т. д.

Приведу несколько фактов, с которыми пришлось столкнуться лично мне.

Был канун Великого Октября, и я шел на лекцию и студентка З. Крусникова с праздничным настроением. И каново было мое огорчение: из трех групп

на лекцию пришло 9 студентов. И вот эти девять мне заявили: «Вам надо было согласовать с нами, тогда бы и вы отдыхались».

Возможно, я бы и забыл этот случай, если бы студенты этих групп не нагнали ушущее. Однако этого не случилось. Многие из них практические работы выполнили несвоевременно, безграмотно. Зачеты с первого «захода» сдали единицы. Провалившись не чувствовали угрызений совести. Они доказывали, уговаривали и даже требовали зачета.

В резерв первого курса филологического факультета была зачислена Горячкина Надя, которая плохо изучала иностранный язык в школе. Кафедра пошла ей навстречу и разрешила посещать занятия в группе начинающих. Однако Горячкина до 10 ноября занятий не посещала. А потом пришла и стала буквально требовать, чтобы с ней занимались индивидуально. Что же, я начал заниматься с ней лично три раза в неделю, хотя для меня три часа — это большое время, и выкроить его мне не так просто. Больше того, я взял на свой абонемент учебник и дал его Наде. И вот «благодарность»: Надя исчезла, не сказав ни слова, прихватив забытый расщепленный учебник. Я боюсь рассчитывать на таких.

Мне думается, что с подобными явлениями должны вести борьбу все наши общественные организации. Безусловно, нельзя считать каждого студента, провалившегося на экзамене, человеком, нарушающим моральные нормы. Была бы на это иногда и объективная причина. Но если студент лодырничает, систематически пропускает занятия, мы обязаны его, как говорят, призвать к порядку. Есть еще среди наших студентов и такие, которых надо подхлестывать изредка. Польза будет. Ну, а как быть с Горючкиными? Таких, мне кажется, нельзя допускать в школьную аудиторию.

Наши преподаватели немало говорят о высокой морали в лекциях, на занятиях. Это, безусловно, их долг и обязанность. Но плохо то, что иногда эти разговоры беспредметны, неконкретны. Очень правильно высказал свои мысли на эту тему профессор Н. Ф. Тюменцев в своей статье «Педагогические этюды».

Мне бы очень хотелось, чтобы на эту тему выступили в газете наши преподаватели, студенты, потолковали бы об этом в группах. Уверен — разговор будет полезным.

В. СКРИПЧЕНКО, доцент.

ПРИКАЗ № 7

по Томскому государственному педагогическому институту.

от 23 января 1967 г.

В связи с выходом сего номера многотиражной газеты «Советский учитель» за активное участие в работе газеты ПРИКАЗЫВАЮ объявлять благодарности:

- Боровковой А. Ф. — кор., зам. декана биофака.
Валивач М. М. — доценту, редактору,
Васильченко В. — фотокор., студ. ф-та рус. яз. и лит.,
Герус Т. — кор., студ. биофака,
Денисову Ю. С. — кор., зав. каф. франц. языка,
Иголкину Н. И. — кор., доценту,
Кропачеву С. А. — секретарю,
Лежневой М. А. — студ. биофака,
Молчановой О. Т. — члену редколлегии, преподавателю,
Максакову К. — кор., студ. ф-та рус. яз. и лит.,
Магдюкову В. — фотокор., студ. физмата,
Охольникова Н. М. — члену редколлегии, препод.,
Орехове Р. К. — члену редкол., доценту инфоа,
Соколовой Л. А. — доценту, бывшему редактору,
Скрябинской Р. — кор., студ. биофака,
Свириченко В. М. — кор., доценту,
Тюменцеву Н. Ф. — кор., профессору,
Шамрайовой Л. — кор., студ. физмата,
Якушиной М. Г. — члену редколлегии, зав. прачкой.

Б. ИОГАЛЕВ, ректор института, профессор.

Были ли вы в Богашево?

Хвойный лес, чистый воздух, хороший вкусный обед, прогулка на лыжах и пешком — о лучшем отдыхе и мечтать не надо. Так промелькнул выходной день у группы сотрудников института 15 января. По инициативе местного комитета, благодаря настойчивым советам Надежды Федоровны Трофимовой, мы чудесно отдохнули в Богашево по однодневным путевкам.

Всегда ли мы правильно отдыхаем? Умеем ли провести выходной день с пользой для организма? Я не сибиусь, если снаку «нет». Выходной день заполняется мелкими, недоделанными за неделю делами. И все-таки в день выходной надо, надо кому-нибудь в воздух менять на чистый, свежий. Попробуйте — не пожалеете. М. ЯКШНИНА.

Без поддержки и внимания

С 1965 г. в нашем институте существует первичная организация общества «Знание». Ее важнейшие обязанности — пропаганда научных знаний, привлечение к этой работе возможно большего числа преподавателей и студентов. Первая из этих обязанностей выполняется удовлетворительно, но работа по приему новых членов в общество и подготовке новых научно-популярных лекций совершенно недостаточна.

Многие причины мешают нормальной работе институтской организации. Членам институтского бюро общества и руководителям факультетских групп не всегда хватает опыта. Порой другие общественные поручения отвлекают их от работы в обществе. Но, несмотря на объективные трудности и ошибки, институтская организация могла бы работать значительно лучше, если бы она пользовалась достаточной поддержкой со стороны факультетских парторганизаций.

Парторганизация факультета русского языка и литературы не уделяет должного внимания пропаганде научных знаний, а парторганизация факультета физвоспитания ею вообще не интересуется.

Полтора года тому назад преподавательнице факультета физвоспитания П. П. Григорьевой было поручено создать факультетскую группу общества «Знание». Тов. Григорьева до сих пор не справилась с этим поручением. Среди преподавателей ФФВ нет ни одного члена общества. Когда я спрашиваю тов. Григорьеву, почему преподаватели не вступают в общество «Знание», она дает странные, неудачливые ответы, из которых можно понять только одно: преподаватели факультета физвоспитания не желают пропагандировать физкультуру и спорт.

На факультете русского языка и литературы недавно упразднили обязанности руководителя факультетской группы

общества «Знание» (раньше ее занимал Ю. Г. Ельцов). Между тем многие преподаватели факультета (в том числе некоторые преподаватели, читающие научно-популярные лекции) не являются членами общества. Районное правление общества жалуется на то, что преподаватели этого факультета редко и неохотно выступают с лекциями на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях Кировского района.

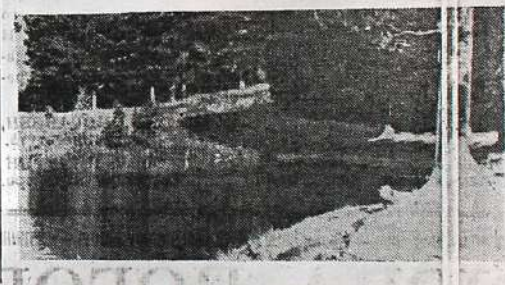
Было бы желательно, чтобы коммунисты литературного факультета обсудили вопрос об участии преподавателей факультета в лекционной пропаганде, а коммунисты факультета физвоспитания сказали ясно и определенно, когда на их факультете будет создана и начнет работать группа общества «Знание».

В. ТЕРСКОВ, член институтского бюро общества «Знание».

ЗИМА

Ах, какая зима в мой город пришла!
То ли облако с неба упало,
Или лебедь летящая
Белый пух из крыла?
Я в морозное утро выйду
И пойду к тебе по сугробам,
Слов придумано нежных много

И слогу на твоём пороге.
Пусть зима старательно их подберет
И узорами будет приклевывать
К твоему окошку
Те слова мои не по-большому.
Людмила КАПА.



ТИШИНА. Фотограф В. Магдюкова.

Прочтите эту книгу

Издательство политической литературы выпустило в свет книгу о К. Марксе и Ф. Энгельсе «Их простота и человечность». Это избранные письма К. Маркса и Ф. Энгельса к своим соратникам и родным, а также воспоминания современников об основоположниках научного коммунизма и вождах мирового пролетариата. Галина Себрянова пишет об этой книге.

«Однажды дочери Маркса попросили своего отца ответить на вопросы полшутливой анкеты-исследования».

«Достоинство, которое вы больше всего цените в людях? — был

первый вопрос. И Маркс ответил:

— Простота. Человечность и простота были присущи и самим Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу. Об этих чертах характера двух гениальных вождей пролетариата рассказывает предлагаемая читателю книга.

В ней все важно — и документы, и воспоминания, которые ярко рисуют облик неумолимых труженников, революционеров-коммунистов, энергичных, жизнелюбивых людей.

Маркс и Энгельс, ученые, борцы, неотделимый друг от друга, как молния и гром. Сорок лет

шли они бок о бок, сражаясь и творя науку о коммунизме. Их дружбу близкие им люди сравнивали с мифом о Фитини и Дамоне, свободолобивых лифигорийцах, которые, не раздумывая, готовы были пожертвовать жизнью друг за друга. Ленин, когда писал об этой священной дружбе, вспоминал сказочное предание об Оресте и Пилладе.

Великий арсенал научного коммунизма, институт марксизма-ленинизма и Центральный партийный архив пополняются бесценными находками, поступающими со всех концов мира, и ученые заполняют оставшиеся

недостаточно известными отдельные немногие периоды жизни Маркса и Энгельса, а также их соратников и друзей. Появляются все новые письма и документы.

Второе издание этой книги значительно расширено мало известными русскому читателю письмами. Совсем недавно ученые опубликовали на русском языке замечательную переписку Энгельса с Лаурой и Полем Лафарг. В ней все полно живейшего интереса и значения для нас. Письма эти глубоко современные и обогащают разум. Впервые полностью раскрываются душу этого исполнителя. До последнего часа мысль его была прикована к делу партии, утверждению марксизма и к судьбе дочерей Маркса, которым

после смерти друга Энгельс заменил отца. Эпистолярное наследие Маркса и Энгельса бесценно. Читая их переписку, невольно вспоминаешь слова Герцена, что есть письма, на которых как бы запеклась кровь событий и само прошедшее, как оно было, задержано и негленно.

Год за годом вели переписку Маркс и Энгельс, унылотно расстояние и разлуку. Перед нами в величии простоты встают во весь рост два несокрушимых борца, два человека феноменальной одаренности, знаний, огромного оптимизма, энергии и храбрости, скромности и самозабвения ради идеи.

Письма возвращают нас к эпохе борьбы за создание первых коммунистических союзов, а затем партии.

Воспоминания единственно родных, друзей и знакомых К. Маркса и Ф. Энгельса как бы добавляют существенные штрихи к тем образам, которые возникли в воображении читателя.

«Он человеком был, человеком во всем, ему подобных мне уже не встретить» — этими шекспировскими словами Элеонора Эверлинг, младшая из дочерей Маркса, заканчивает воспоминания о своем отце.

Сейчас нередко приходится слышать, особенно от молодых людей, вопрос о том, с чего начать жизнь. Книга «Их простота и человечность» во многом отвечает на это. Она зовет развязаться от самых лучших идей в высокой цели, оставаясь всегда и во всем человеческим и простым.