

Товарищи преподаватели, студенты!
Новыми успехами в научной работе
встретим 50-летие Великого Октября!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 7 (103).

Четверг, 16 февраля 1967 года.

Цена 1 коп.

Итоги обнадеживают

Нет необходимости говорить, насколько важна научная работа для преподавателя института. Каждому ясно, что именно тот преподаватель, который занимается исследовательской работой, может обогатить процесс преподавания, внести в него особенности своей индивидуальности.

Что же представляет наш коллектив в научном отношении? В целом — это перспективный коллектив. Он многое может, ему многое под силу. Этому способствует ряд обстоятельств. В Томске сложились научные школы во главе с крупными учеными; Томск располагает превосходными библиотеками; томским вузам предоставлено право принимать и защищать докторские и кандидатские диссертации почти по всем отраслям наук.

Есть и в нашем институте крупные ученые, труды которых получили всесоюзное признание. Известность профессора А. П. Дельзона далеко перешагнула границы нашей страны. На протяжении уже многих лет он достойно представляет советскую науку. В институте он создал свою лингвистическую школу. Большим труженником в науке является проф. Н. Ф. Тюменцев. Это превосходный почвовед, любящий онекаютить землю-матушку, дарующую нам хлеб насущный. Любя ее сам, он увлек за собой и других, организовал вокруг себя большую армию последователей, стал незаменимым советником теоретиков и практиков сельского хозяйства. Успешно трудится проф. Г. Н. Блинов, бесстрашный пропагандист сибирского торфа. Превосходным исследователем является проф. Б. Г. Иоганзен, организовавший в институте экологическую лабораторию; успешно трудятся над докторскими диссертациями доценты

М. М. Валивач, В. В. Осокин, Л. А. Соколова. Они работают в полную меру своих сил, с хорошей творческой отдачей. Можно только одно пожелать нашим докторантам: смелее выходить на большую дорогу науки, не ограничивать свой полет областными рамками, надо выходить на страницы всесоюзной печати.

Из года в год растет научная активность наших преподавателей. Памяти еще те годы, когда были на виду у всех занимающиеся научной работой. Это были единицы. Теперь иное положение: на виду те, кто не занимается наукой. Вот статистические данные за последние три года. В 1964 г. научной работой занималось 86 преподавателей, в 1965 г. — 90, в 1966—102. На 1967 г. запланированы научные и методические исследования уже 147 человек. Значительно увеличилось количество выполненных научных работ. Если в 1964 г. их было 173, то 1966 год дал 344.

Это не так уж мало. Но нужны комментарии. Все дело в том, что цифра-то эта распределяется неравномерно по отдельным кафедрам. Различна работоспособность преподавателей. Впереди идут кафедры основ сельского хозяйства, общего языкознания, иностранных языков, педагогики. Сюда же надо отнести и лабораторию экологии. Как не отметить наших весьма деятельных сотрудников, на счету которых только за прошлый год по одному-два десятка научных статей. Здесь и названные уже профессора Н. Ф. Тюменцев, Б. Г. Иоганзен, здесь и весьма перспективные доценты В. М. Скрипченко и Н. И. Кувшинов. С большими успехами завершил прошлый год доцент Н. И. Иголкин и В. А. Чернова.

Отрадно и то, что теперь у

нас есть отдельные кафедры, где все сотрудники заняты научной работой. В числе их кафедры истории КПСС, политэкономии и научного коммунизма. Надо полагать, что число таких коллективов будет из года в год расти.

Проблемки оживления научной работы намечались на факультете физического воспитания. Здесь Ю. М. Сухов и П. А. Самышкин учатся в заочной аспирантуре, скоро завершит целевую аспирантуру Ю. Т. Ревякин. 11 преподавателей во главе со ст. преподавателем К. Д. Климентьевым трудятся над учебником «Практические основы физического воспитания в школе». А это уже неплохо. Рассеивается сложный в свое время скептиками миф о том, что преподавателям физического воспитания нельзя заниматься научной работой.

В прошлом году многие преподаватели института участвовали в научных конференциях, и весьма успешно. Свыше 50 человек выступило с докладами. Примечательно, что среди докладчиков значатся не только имена наших опытных учителей, но и начинающих исследователей, в том числе с факультета физического воспитания — Ю. М. Сухов и В. С. Палтусов. Активно участвовали ученые нашего института в организации и проведении межвузовских научных конференций зоологов и психологов Сибири, прошедших в Томске в 1966 году.

Оригинальный научный материал для исследований доставляет экспедиция. Именно на этой основе созданы самые крупные исследования наших сотрудников. Естественно, ректорат делал все возможное, чтобы способствовать организации экспедиций. В прошлом году было организовано 12 экспедиций (Окончание на 2-й стр.).



Хлопотливы эти дни на заочном отделении. После многолетней учебы сдают государственные экзамены учителя-практики. На снимке: заочники физико-математического факультета В. П. Горбатко, Е. П. Митюшкина и К. К. Сотникова. На днях они успешно сдали государственные экзамены. Институт окончен. Ректорат пожелал им больших творческих успехов.
 Фото В. Магдюнова.

Первая межвузовская

14 февраля в Доме Советской Армии открылась первая межвузовская научно-методическая конференция по обобщению опыта вузов в развитии научно-исследовательской работы студентов. В работе конференции принимает участие более 600 человек: ректоров институтов, профессоров, доцентов, приехавших из 82 городов. Участники конференции обсуждают проблемы повышения уровня научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений.

За последние годы в нашем институте научно-исследовательская работа студентов расширилась. В 1966 году было представлено на студенческую научную конференцию 120 докладов, из них рекомендовано на городской смотр 14, на все-

союзный — 1, отмечено грамотами обкома ВЛКСМ 14. Сдано в печать 22 работы. По результатам конкурса в 1966 году первое место присуждено кружку сельского хозяйства и биологии. В новом учебном году работает 24 научных студенческих кружка, в которых занимаются 446 человек.

На первой межвузовской конференции из нашего института участвует 25 руководителей кружков, с докладами выступают профессор Е. И. Стрелков и доцент Т. И. Лебедева. Несомненно, эта конференция принесет большую пользу в деле дальнейшего улучшения научной работы студентов. Опыт передовых вузов страны будет для нас хорошим подспорьем в практической деятельности.

Т. ЛЕБЕДЕВА, доцент.

И доклады, поступивших на первую межвузовскую научно-методическую конференцию.

1. РОЛЬ ФАКТОРОВ ВРЕМЕНИ

По заключению видного советского физиолога проф. С. А. Косилова, работоспособность человека изменяется в зависимости от времени суток. Физиологические функции человека (температура тела, частота сердечных сокращений, скорость процессов в зрительном аппарате и др.) закономерно изменяются в течение суток, повышаются в первую половину дня и уменьшаются в ночное время.

Основной научно-исследовательской работе лучше всего отводить утренние и дневные часы: от 8 час. 30 мин. до 12 час. 30 мин. утра, в течение около 4-х часов работать «на свежую голову». В это время стоит заняться самыми сложными и трудными теоретическими заданиями, работами, требующими концентрации внимания и особого зрительного напряже-

ния. С 13 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. дня, или в течение 3-х часов, после второго завтрака и небольшого отдыха рекомендуются работы подготовительного характера: проверка и настройка аппаратуры для опытов, обучение в колледжисте специалистов научно-методических вопросов и т. п. В те дни недели, когда планируется научная работа в домашних условиях (лучше с 19 час. до 21 час.), характер ее может быть разнообразен: научно-литературная работа, чтение специальной литературы и др.

В какие дни недели и месяцы года наиболее производительна научная исследовательская работа? Какие месяцы года целесообразнее отвести преимущественно для экспедиционных, полевых и камеральных работ? Решение этих вопросов зависит от ряда конкретных условий и срочности выполне-

ния заданий. Биологический ритмизм при таком планировании обычно мало учитывается. При режиме труда, когда высшее отводится для отдыха и самообслуживания, целесообразно начинать в понедельник и в субботу организацию больших и ответственных заданий, так как в начале и в конце недели наблюдается ослабление тренировочного эффекта. Эти дни целесообразно отводить для заседаний ученого совета, производственных или реферативных совещаний, консультаций, так называемых «библиотечных дней» для просмотра новейшей литературы и т. д.

Следует обратить самое серьезное внимание на ритмику ежедневного, еженедельного и годового отдыха молодых ученых. Здесь скрыты большие резервы продуктивности творческого труда ученого. Разумеется, в понятие отдыха включаются занятия физической

культуры и спортом под врачебным контролем.

Спортивная тренировка и общая физическая выносливость, как правило, являются гарантией устойчивой работоспособности, более высокой сопротивляемости организма к инфекциям, более экономной траты времени ученого для выполнения трудоемких полевых и экспериментальных работ.

Много ценного времени может сэкономить каждый молодой ученый, если уже на первых порах научной работы со всей серьезностью отнесется к организации своего личного научного архива, картотеки по библиографии, картотеки выписок из литературных источников, алфавитного и предметного словаря, записных и полевых блокнотов и дневников, архива рукописных работ, черновики, расчетно-аналитических данных, архива фотографий, чертежей, рисунков, справочной

литературы, энциклопедий и т. п., магнитофонных пленок и других фактических материалов, экспонатов.

2. ВОСПИТАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

В творческом процессе ученого роль памяти имеет первостепенное значение. Из всего многообразия прошлого опыта выделяется лишь то, что соответствует каждой данной стадии мыслительного процесса.

Следовательно, чем более подлинны и многообразны такие процессы воспроизведения прошлого опыта, тем живее, глубже и ярче проявляется мыслительная способность.

Было бы неправильно приписывать качество познания и творческой активности только такой стороне памяти, как нервнот-психический процесс, когда мобилизуются «возможные запасы» информации об изучаемых фактах.

Хранить в голове «все обо всем» давно признано нецелесообразным. Для разгрузки памяти люди придумали книги, рукописи, чертени, рисунки и тому подобные графические и звуковые записи, для чего бы-

(Окончание на 2-й стр.).

НАУКОЙ ЗАНИМАЯСЯ...

Итоги обнадеживают

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
 В том числе такие крупные, как комплексная экспедиция, возглавляемая проф. В. Г. Югановым, по изучению природы тундрной зоны Васюганья, в районах развития газонефтяной промышленности. На материалы экспедиции пишутся кандидатские диссертации аспирантами и ассистентами кафедр общего языкознания, русского языка. Экспедиционные исследования надо развивать и дальше. В самом деле, кому как не сибирякам изучать родную природу, экономику, культуру, быт местных народов.

А, теперь о недостатках. Они значительны. И не новы. В прошлом году все же большое число преподавателей не вело научную работу без уважительных на то причин. Одни ссылались на солидный возраст, другие на административную занятость, третьи не выполняли задачи исследовательской работы. В их числе ассистенты Ю. Г. Ельцов, Л. К. Малыш, К. И. Сурков, Н. А. Корнев и др.
 49 человек планировали сдать экзамены кандидатского минимума. Сдали же 35 человек. Не сдали кандидатские экзамены по философии: М. П. Степанец, С. П. Степико, Э. Н. Ноншина, К. М. Крутикова, А. П. Свищунова. Не сдали экзаменов по специальности: И. Мишунова, И. М. Будника, С. Э. Шаволгина. Из шеф-преподавателей кафедры ранцузского языка, планировавших сдать экзаменов, сдала только А. Н. Осипова.
 Серьезные недостатки и другие порядки. Мало у нас комплексных и коллективных тем исследований. Более или менее они обрелись на кафедрах естественного факультета и на кафедре общего языкознания. На остальных — что ни работа, то свой угол в науке.
 Коллектив научных работников пединститута возлагает большую задачу — заниматься разработкой методи-

ко-педагогических тем, связанных с работой школы и вуза. У нас имеются некоторые успехи в этой работе. За последние годы увеличилось число выполняемых работ по обобщению опыта работы школ. Подготовлен к печати специальный сборник, в котором 39 статей посвящены частным методикам. В прошлом году опубликован сборник «В помощь первокурснику», положительно оцененный критикой.

Но всего этого крайне недостаточно для педагогического института, призванного быть школой работников народного образования.

Очень слабо у нас развита студенческая исследовательская работа. В научных кружках занято всего 446 студентов, а их могло бы быть не менее тысячи. На факультете физического воспитания совсем заглохла эта работа. Некоторые кружки крайне малочисленны. Отрадно то, что за последние годы увеличивается число работ, рекомендованных к печати. Так, в прошлом году их было 22. Три работы были отмечены на городском конкурсе премиями. Неплохо прошла традиционная студенческая конференция, обсуждавшая 121 доклад. Заслуживает похвалы работа на кружках сельского хозяйства, зоологии, химии, русского языка. Оживилась в этом году студенческая исследовательская работа на факультете иностранных языков.

Мы вступили в юбилейный год. Встретить 50-летие Советской власти трудовыми подвигами — почетная гражданская обязанность каждого ученого. Надо всегда помнить слова В. И. Ленина о том, что «Лучший способ отраздновать годовщину Великой революции — это сосредоточить внимание на нерешенных задачах ее».

Я. КОШЕЛЕВ,
 проректор по научной работе, профессор доктор.



Славно поработал в третьем трудовом семестре командир нашего целинного отряда коммунист К. Максакон. А сейчас за его плечами уже первая сессия на втором курсе. Все экзамены он сдал хорошо. На снимке: К. Максакон сдает экзамен по философии преподавателю Л. С. Асатрян.

УЧИТЕЛЬНИЦА

Маленькая, тощая ученица,
 Входит утром в светлый кабинет.
 Брови, как два колоса
 пшеницы,
 А в глазах всегда тревожный
 свет.
 Ей под силу всякие заботы,
 На любой вопрос ответ нам
 даст.
 Не стыдится никакой работы,
 Будто мать, заботится о нас.
 И сейчас, когда идем
 из школы,
 Она долго смотрит из окна
 Вслед ученикам своим
 веселым,
 Как березка стройная,
 грустная.
 Быть хочу такою же простою,
 Печальною и строгою порой,
 И за этой чистою метюю
 И пройду через предел
 любви,
 И всегда, пусть это будет
 летом,
 Осенью, зимой или весной,
 Я живых цветов хоть с края
 света
 Принесу ей в кабинет
 родной. **Е. КАРПЕНКО.**

ИНТЕРЕСНЫХ ВАМ УРОКОВ

В жизни каждого студента навсегда остаются в памяти первый день в институте, первая сессия, а у будущего учителя — первый урок.

С 13 февраля студенты третьих курсов впервые вышли на практику в школу. Впервые они вошли в класс как учителя, провели первый, но не последний урок.

Преподаватели факультетов тщательно обдумали, в какую школу и в какой класс направят студента. На инструктивных совещаниях студенты подробно ознакомились с порядком проведения практики, еще и еще раз вспомнили формы и методы проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Успех практики во многом будет зависеть от самого студента, от его знаний и отноше-

ний к ученикам. Ученики наши очень любознательные, и знание только своего предмета далеко не достаточный багаж для учителя. И космос, и спорт, и искусство, и современные поэты — все интересует нынешних детей.

Будущие учителя, вы не задумывались над таким фактом, почему одних студентов и после практики дети поздравляют с праздниками, приглашают на школьные вечера, а других — в период практики забывают, как звать? Ответ простой. Дети очень чуткие. Они не терпят фальши и не уважают учителя, формально относящегося к своему делу.

Наш институт может с гордостью вручить дипломы многим выпускникам. Они уже на практике показали себя хоро-

шими педагогами. К сожалению, не все практиканты серьезно относятся к своим обязанностям.

Товарищи практиканты, хочется еще раз сказать несколько напутственных слов. В период практики не ждите, чтобы преподаватели «подгоняли» вас на хорошие дела, приглашали на уроки и различные мероприятия. Надо самим ко всему прислушиваться, присматриваться и вырабатывать свой стиль работы. Что не знаете — спросите. Консультируйтесь у преподавателей в институте, в школе, думайте и творите сами.

Отправляя в дорогу, обычно что-нибудь желают: попутного ветра, «ни пуха, ни пера».
М. ЯКУШИНА,
 руководитель практики.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

В эти дни по всей стране идет подготовка к выборам в местные Советы и в Верховный Совет РСФСР. В эту ответственную кампанию включился коллектив нашего института. Во втором корпусе организован избирательный участок № 64.

Успешно проведена перепись населения, составлены списки избирателей. На днях депутаты местных Советов Б. Г. Юганов, К. П. Чернышева и Т. И. Лебедева встретились с избирателями и отчитались о своей работе.

Партбюро утвердило план работы агитпулнта. Секретарь партбюро Л. Ф. Пичурин рас-

скажет избирателям о решениях декабрьского Пленума ЦК КПСС. Старший преподаватель С. Е. Козлов проведет беседу о советской избирательной системе. В первые же дни учебного семестра выйдут на десятидневки студенты-агитаторы. Они будут проводить беседы о событиях в стране и за рубежом, о советской избирательной системе, знакомят избирателей с биографиями кандидатов в депутаты. Участники художественной самодеятельности готовят для избирателей концерты.

П. ЧЕРНИЦКИЙ,
 уполномоченный райсовета.

О ЛЮДЯХ, ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ЛЮДЕЙ

В любом учреждении, предприятии, учебном заведении есть категория людей, обслуживающая их. Очень почетная и ответственная эта обязанность. Представим себе, что наши хозяйственники вовремя не привели в порядок отопление, не утеплили окна, и вот научные работники, студенты, укутавшись в шубы, шали, еле выдерживают положенные им часы занятий.

Но в этой статье разговор пойдет не о наших хозяйственниках. Поговорим о работниках счетного аппарата, возглавляемых В. В. Корниловым. Правда, они не относятся полностью к людям

обслуживающим. Главная их задача — беречь государственную копейку, контролировать, как эта копейка расходуется на факультетах, на кафедрах и т. д.

Однако выдача заработной платы — это уже чистейшая функция обслуживания людей. И вот об этой функции уважаемый Василий Васильевич почти не задумывается. На последнем заседании ученого совета его справедливо критиковали за невнимательность. Но, к сожалению, там не говорили вот об этой самой обязанности обслуживания, а надо бы.

Два раза в месяц у инсти-

тутской кассы скапливается гигантская очередь. Для того, чтобы получить, как говорится, свои заработанные денешки, надо героически выстоять два-три часа. Люди теряют драгоценное рабочее время, нервничают. Живая очередь нарушается.

Тов. Корнилов все это считает нормальным и обязательным. «Кассир один, ничего не поделаешь», — говорит он. А может быть, кое-что можно предпринять. Можно же, допустим, выдавать зарплату рабочим и служащим первого, а научным работникам — второго. Двое уменьшится очередь. Не правда ли?

НАУКОЙ ЗАНИМАЯСЯ...

(Означание. Начало на 1-й стр.)
 Изобретены алфавиты различных языков, научные термины, условные сокращения, знаки международные стандарты и т. д.

Обеспечение памяти предполагает такую организацию труда ученого, когда с величайшей заботой центральная нервная система охраняется от всякой перегрузки в части запоминания каких-либо новых фактов и их свойств.

Для ученого важно знать не только и не столько все о предмете своей науки, как все источники информации о фактах своей науки и пограничных областей знания.

Воспитанию памяти весьма значительно помогает и воспитание внимания человека. Эти два свойства психики человека взаимосвязаны между собой.

Первым условием запоминания является сосредоточение внимания на изучаемом объекте. Если внимание сконцентрировано на определенных особенностях объекта, то запоминание их происходит в 10 и более раз быстрее и надежнее, чем при рассеянном внимании.

Приемы, помогающие устойчивости внимания, а значит и высокой эффективности труда, сравнительно просты, общедоступны и не требуют особой организации. Это, прежде все-

го, ничего лишнего на столе, что можно бы отвлекать и расценивать внимание: чистота и порядок на рабочем месте; достаточное местное и общее освещение, устранение раздражающего шума.

3. РЕЖИМ ОТДЫХА
 Говорят, что отдых — это перемена занятий. Такое определение правильно. Для молодых, здоровых людей, занятых преимущественно умственным трудом, активный отдых или регулярная смена умственной работы на дозированной мышечную предпочтительнее, чем праздный отдых. Быстрее и полнее восстанавливается работоспособность.

Некоторые ученые так организуют свою работу, что в течение рабочего дня последовательно выполняют различные параллельно идущие научные исследования. Если по одной из таких работ все идет успешно,

исследователь уделяет ей максимум времени и внимания. Но в случае неудачного опыта или необходимости что-то добавить, что-то организовать такая работа временно откладывается, и ученый берется за выполнение другого задания, подготовленного заранее. Этим переключением сохраняется принятый ученым ритм творческого труда.

Формы отдыха необходимо сочетать с характером научно-исследовательской работы. Если последняя связана с физическим напряжением, то, разумеется, в период отдыха показаны не подвижные игры (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей), а более спокойные (городки, настольный теннис, шахматы, шашки и т.п.). И наоборот.

Некоторые молодые ученые в период очередного отпуска продолжают выполнение плановых научно-исследовательских

работ. Правильно ли поступать так?

Почетным примером рационального режима отдыха может служить порядок, принятый для себя великим физиологом академиком И. П. Павловым. Как писал в своих воспоминаниях о Павлове проф. Н. И. Анохин: «...на даче И. П. Павлов научкой никогда не занимался, но зато вволю зачитывался любимыми произведениями».

Отдых, соединенный с эмоциональной зарядкой, всегда интереснее, полезнее и служит могучим стимулом к поддержанию бодрого состояния духа, душевного равновесия, постоянной готовности к творческому труду.

П. ДИХОДЬКО,
 профессор доктор медицинских наук.
 Институт горного дела Сибирского отделения АН СССР, г. Новосибирск.