

Лауреат государственной премии СССР

профессор - доктор

Андрей Петрович

ДУЛЬЗОН

Лауреат Государственной премии, доктор филологических наук, профессор Андрей Петрович Дульзон



Труд А.П. Дульзона был высоко оценен партией и правительством. Он был награжден орденами, Знаком почёта и "Октябрьской революции", медалями, грамотами, значком "Отличник просвещения РСФСР".



Делу А.П. Дульзона принадлежит свыше 200 работ, из которых 150 опубликованы. Под его руководством выполнено, защищено более 40 кандидатских диссертаций; пять его учеников являются докторами филологических наук. Им совершено 35 экспедиций в бассейны Енисея и Оби, собран уникальный материал по кетскому, селькупскому, чукотско-гилякскому и другим языкам аборигенов Сибири.



Во втором ряду слева: А.П. Думьзон

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ
№ 141

Фамилия Думьзон
Имя А.
Отчество П.
Дата вступления в члены общества —
Наименование организации, выдавшей билет —

Председатель комитета
И.И. Ивонин
(подпись)
И.И. Ивонин

М. П.

УПЛАТА ЧЛЕНСКИХ ВЗНОСОВ за 1959 г.	1 полугодие <input checked="" type="checkbox"/> получено
УПЛАТА ЧЛЕНСКИХ ВЗНОСОВ за III кв. 1959 г.	1 полугодие <input checked="" type="checkbox"/> получено
УПЛАТА ЧЛЕНСКИХ ВЗНОСОВ за 1960 г.	1 полугодие <input checked="" type="checkbox"/> получено



Профессора А.П. Думьзон и П.Ф. Ливин, преподаватель Н.В. Саложникова с выпускниками Томского педагогического института 1946 г.

Андрей Петрович Дульзон родился 9 февраля 1900г. в с. Красноярье Новоузенского уезда Самарской губернии (ныне Саратовской области) в крестьянской семье. Его отец работал сельским писарем, а затем секретарем сельсовета. Окончив народную школу в родном селе, Андрей Петрович продолжает свое образование в мужской гимназии г. Екатеринштадта (теперь г. Маркс). Уже в эти годы у юного Дульзана зарождается любовь к языкам. Он изучает греческий, латинский и современные европейские языки.

С 1917г. Андрей Петрович начинает работать в должности учителя начальной школы и продолжает учиться экстерном. Вскоре он становится школьным инспектором района, а затем инспектором наркомпроса в г. Энгельске, в 1924г. направляется на должность преподавателя и заведующего немецким рабфаком Саратовского университета.



г. Энгельс, 1924г., третий справа - А.П. Дульзон



Пятый во втором ряду А.П. Дульзон - преподаватель Саратовского пединститута.

А.П. Дульзон с женой Викторией Иосифовной, дочерью Эрикой и сыновьями Николаем и Андреем, 1946г.



Справа: родители А.П. Дульзона.





После окончания аспирантуры А.П. Думльзон продолжает свою работу в Саратовском университете. В 1938 г. Наркомпрос РСФСР утверждает его в должности доцента. В этом же году А.П. Думльзон защищает кандидатскую диссертацию "Алыт - Урбахский диалект", а в 1939 г. - докторскую диссертацию на тему: "Проблема смещения диалектов", которая получила высокую оценку его оппонентов: профессоров В.М. Жирмунского, М.В. Сергеевского и М.Н. Петерсона. В 1940 г. А.П. Думльзон был утвержден в ученом звании профессора. С 1941 г. вся его жизнь, практическая, общественно-педагогическая деятельность проходила в стенах Томского пединститута, где он возглавлял кафедру немецкого языка и общего языкознания, и где он возглавил разработку проблемы происхождения аборигенов Сибири и их языков.

Vorwort

Die Zentralstelle für
Wolgadeutsche Mund-
arten
gibt
ntlich
Urbe-
rain
ten
lit g
Erfor-
schung der ver-
schiedenartigen de-

Свое высшее образование А.П.Дульзон начал, поступив на физико-математический факультет Саратовского университета. Одновременно он посещал лекции выдающегося языковеда сравнительно-исторического направления Н.Н.Дурнаво и известного диалектолога Г.Дингеса и увлекся диалектологической работой. А.П.Дульзон участвовал в ряде археологических экспедиций, а с 1919г. проводил самостоятельные диалектологические экспедиции. В 1924г. А.П.Дульзон переходит на отделение немецкого языка и литературы Саратовского университета, которое заканчивает в 1929г. и направляется на работу в Энгельсовский педагогический институт, а в 1930г. в Саратовский университет. В 1931г. А.П.Дульзон поступил в аспирантуру при Московском научно-исследовательском институте языкознания.





Преподавательский состав факультета
40-50^х годов. В середине А.П. Дульзон и П.Ф. Ливин.



А.П. Дульзон и П.Ф. Ливин на
Первомайской демонстрации (1949 г.)
Второй и третий слева.



Отдых после сельхозработ.
В центре: П.Ф. Ливин, Н.И. Агеева,
А.П. Дульзон.

А. П. ДУЛЬЗОН
ЧУЛЫМСКО-ТЮРКСКИЙ ЯЗЫК

Все общества свет знания. Поистине
знает и знает его развитие
много, много и том случае, как
мечется и издревней связи с
иной общества...

И. В. Сталин.

ВВЕДЕНИЕ
ЧУЛЫМСКИЕ ТЮРКИ И ПРОБЛЕМА ИХ
ПРОИСХОЖДЕНИЯ

I. Общие задачи исследования

1. Изучение проблемы происхождения отдельных народов
представляет для нас глубокий интерес, теоретический и практи-
ческий.

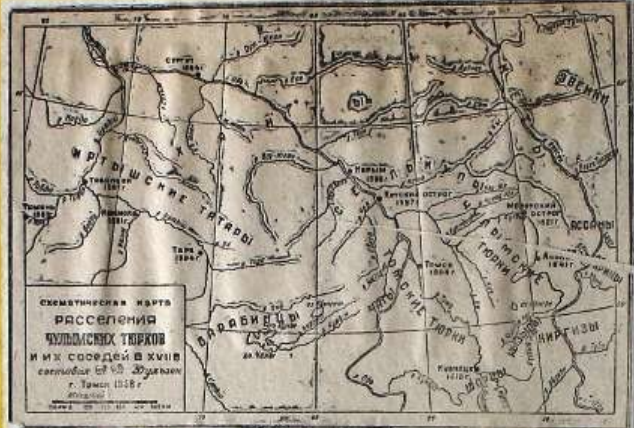
Из истории науки нам известны многочисленные неудачные по-
пытки разрешения таких вопросов. Эти неудачи отчасти объяс-
няются той трудностью, которую представляет разрешение вопро-
са о том, как складывались отдельные человеческие группы в те
или иные конкретные племена или народы; но главным образом
эти неудачи объясняются тем, что у авторов таких теорий не бы-
ло материалистического понимания исторического процесса, без
чего правильное понимание этногенетических процессов совершено
невозможно.

2. В современной литературе по вопросам этногенеза ярко
и резко выступают два противоположных направления: идеали-
стическое и материалистическое.

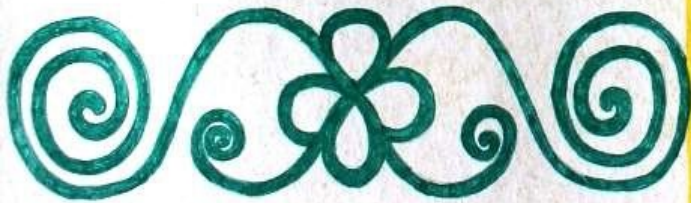
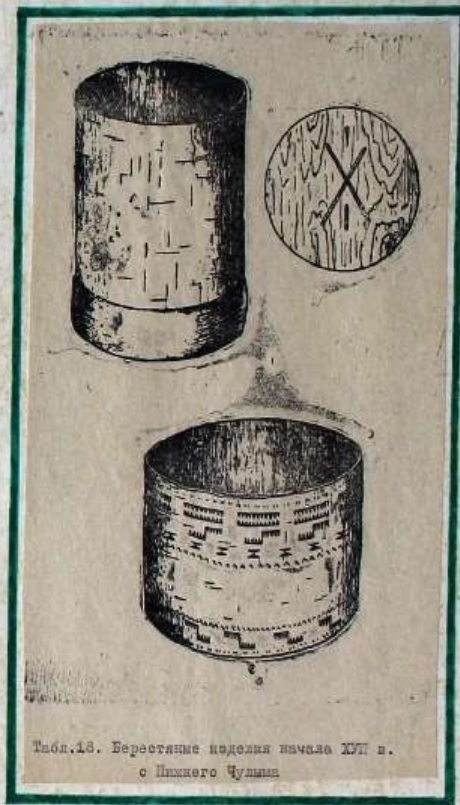
Идеалистическое направление, выполняющее социальную за-
каз современной реакционной империалистической буржуазии, от-
крыто или замаскированно стремится доказать преемственность и
неизменности, т. е. неизменность этнической провансы; эти положе-
ния необходимы сторонникам идеалистического направления для
того, чтобы обосновать на них «естественное» неравенство наро-
дов, «неполноценность» одних и «превосходство» других, способ-
ность к культурному развитию одних и «неспособность» и такому
развитию других вследствие их большей «близости и животности
к источнику». Не трудно догадаться, в чем заключается политиче-

38

Его труд «Чулымские татары и их язык» (1952)
представляет уникальное и самое обширное ис-
следование по чулымско-тюркскому языку. А. П.
Дульзонан изучил не только язык, историю, этно-
графия нижнечулымских татар, но также напе-
чена дальнейшая разработка материала.



В середине 40-х годов А. П. Дульзон начал глубокое
исследование по языку, топонимии, археологии, этногра-
фии древних народов Западной Сибири.





1954 г. Археологическо-этнографическая экспедиция,
с. Молчаново, раскопки на Остинкой горе.



Раскопки в районе Лагерного сада, 1956г.



А.Т. Духовном изучены не только язык, история, этнография нижне-чумских татар, но также намечены дальнейшие перспективы исследования.

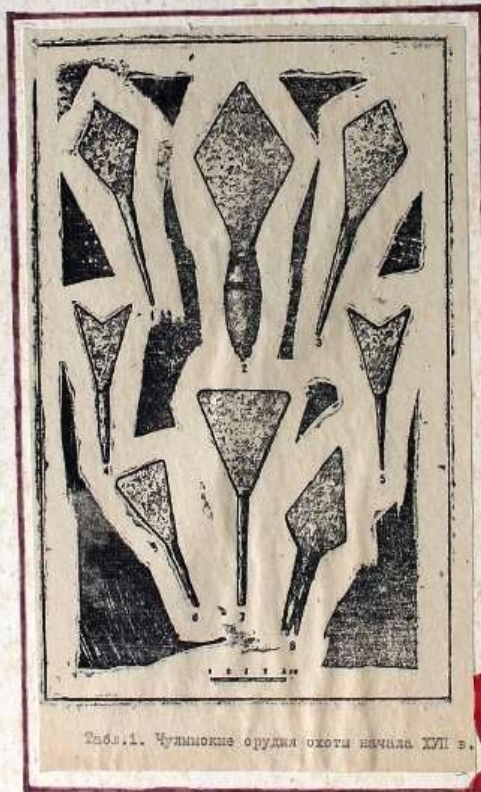


Табл.1. Чумышские орудия охоты начала XVII в.



Табл.19. Металлические подвески и бронзовые перстни начала XVII в. с Нижнего Чумыша

Приведенные выше общие задачи научения, вопросы этногенеза и некоторые более специальные цели, в которых скажем ниже, побуждают кафедру языковедения Томского педагогического университета в 1945 г. заняться в плане своих научно-исследовательских работ проблемой этногенеза на территории Западной Сибири для выяснения основных моментов по вопросу о происхождении и размещении основных этнических групп на этой территории, т.е. тюрков (томских и чумских татар), угуров (калмыков) и самоедов (селькупов), путем комплексного исследования — лингвистического, этнографического, исторического, антропологического и археологического. Тематика эта затем была утверждена по пятилетнему плану научно-исследовательских работ по Томскому университету, а позднее и по Томскому университету. По этому нашему плану предусмотрена разработка следующих отдельных тем:

- 1) язык чумских тюрков (чумских татар);
- 2) язык туземного населения низовьев Чулыма (селькупов);
- 3) язык томских татар, в особенности уштинцев;
- 4) население низовья течения Томи XVI—XVII вв. [6];
- 5) анализ топонимии Томской области;
- 6) характеристика доисторической культуры нижнего Чулыма, Томи и Кети, а также района Оби между устьями Томи и Кети;
- 7) составление подробной археологической карты указанных районов;
- 8) антропологическая характеристика чумских тюрков и томских селькупов;
- 9) антропологическая характеристика дорусского населения Томской области;
- 10) этнографическая характеристика туземного населения Томской области.

Кроме того, в плане той же основной проблемы, были выдвинуты еще следующие темы:

- 11) русские говоры района расселения чумских тюрков и томских селькупов, с особым выделением охотничьей и рыболовецкой лексики местного населения;
- 12) характеристика русского языка в устах различных групп туземного населения.

Исследование предполагается завершить своей работой по вопросу об этногенезе дорусского населения определенной части Томской области.

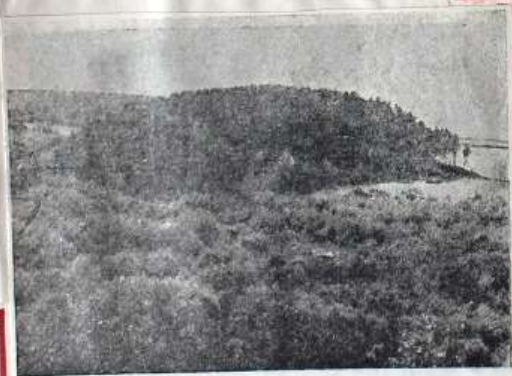


Извест. № 3 кургана № 1 (1945) Снимок с запада. Погребен — обгоревшие кости

Слева направо: З. Я. Бадришимова,
А. П. Думьзон, К. Э. Тримевих.

Проф. А. П. ДУМЬЗОН

ДНЕВНИКИ РАСКОПОК КУРГАННОГО
МОГИЛЬНИКА НА БАСАНДАЙКЕ



Басандайковский городище с севера



Участки и экспедиция 1945 г.

Справа налево во второй ряду: второй — А. П. Думьзон,
К. Э. Тримевих, Т. В. Трушкин, З. Я. Бадришимова.



Курган № 3 Сельского с/пос. (1945) Снимок с юго-востока

В 1944 г. А. П. Думьзон принимает активное участие в археологических раскопках, проводимых под руководством профессора Тюмского университета К. Э. Тримевиха.

Организация экспедиции и ее состав

Проведению археологических раскопок предшествовали большая организационная работа. К этому делу был привлечен студенческий археологический кружок, вокруг которого возникли студенческие группы, которые со временем отделились от нас. Для привлечения к раскопкам молодежи комсомольцы и партийная общественность в газете «Красное Знамя» была опубликована статья «Привлечь Тюмчан» (9 июня 1944 г.). В результате раскопок был организован «Научный комитет Объединенной историко-археологической экспедиции ТГУ и ТГПИ». В его состав вошли: профессор-доктор К. Э. Тримевих (председатель), доцент кандидат Г. В. Трушкин (заместитель председателя), он же заместитель экспедиции при институте, доктор Г. И. Мосберг (инспектор партии по раскопкам города) и в 1944 г.; ее в 1945 и 1946 гг. заменил на этой работе доц. Г. В. Трушкин, профессор-доктор А. П. Думьзон (заместитель партии по раскопкам кургана) и доцент историко-филологического факультета ТГУ З. Я. Бадришимова (секретарь курганной партии). Секретарем Научного комитета была ассистент ТГУ В. И. Минаева-Тримевих (она же была секретарем городской партийной, политкомком секретаря в течение 1944—45 гг. был асс. Е. М. Поняев).

Студенческий состав экспедиции был следующий:

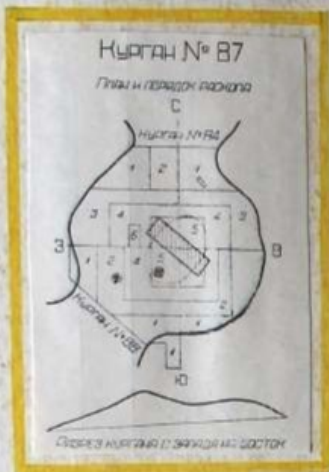
В 1944 году: от ТГУ — 8 чел., от ТГПИ — 9 чел.

В 1945 году: от ТГУ — 21 чел.; от ТГПИ — 12 чел.

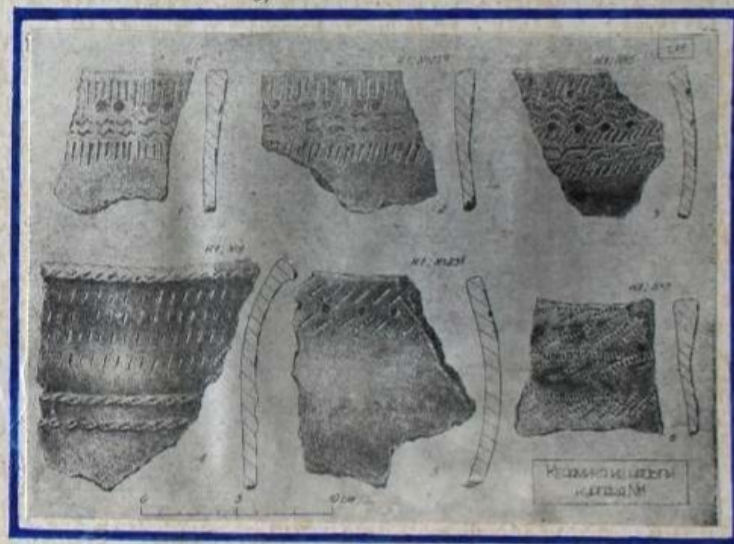
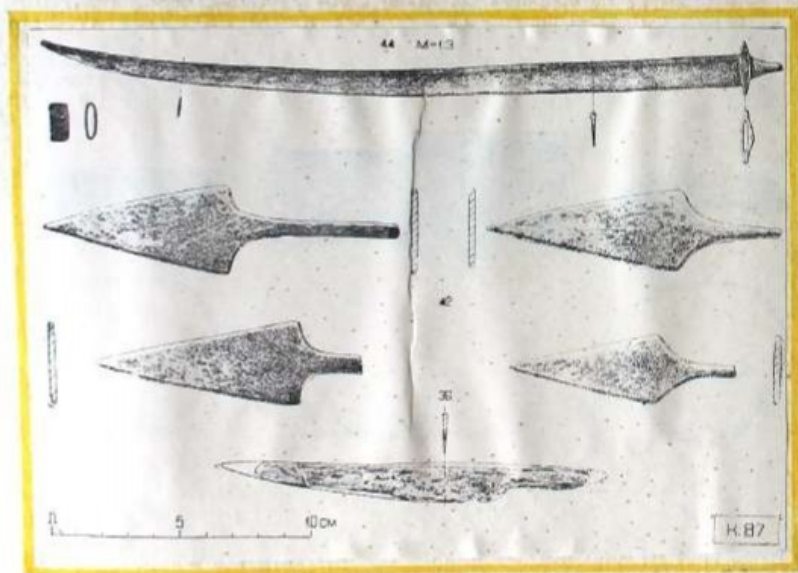
В 1946 году: от ТГУ — 2 чел.; от ТГПИ — 24 чел. и 2 абитуриента.

Раскопочные работы продолжались в 1944 г. с 31 июля по 23 августа, в 1945 году — с 24 июля по 16 августа и в 1946 году — с 1 по 26 июля. Рабочий день в среднем начинался в 9 час. утра и заканчивался в 7 час. вечера с перерывом на обед в 3—4 часа.

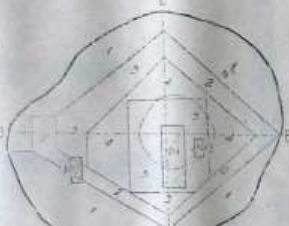
Работа экспедиции производилась одновременно на территории городища и на территории курганного могильника. Ввиду ограниченной численности раскопок городища и курганов все студенты участвовали попеременно то в одной, то в другой раскопочной партии.



*Из описаний А. П. Думьзана раскопок курганов
Басандыйского урочища.*



План и разрез кургана



Разрез и план с захоронением



ДЕЛА ОСТАЮТСЯ...

Многие фундаментальные археологические исследования на территории Тульской области связаны с именем широко известного профессора-педагога А. П. Дудилова. В областном археологическом музее хранятся материалы проведенных им раскопок древних археологических памятников. А. П. Дудилом издано и опубликовано свыше 150 научных работ, но многие из которых не только ставили, но и решали проблемы этногенеза (происхождения) народов Сибири и их языка.

Заметки с выставки

В 1946 году в раскопаных земляных курганах Митлянской долины Тульской и Валдайского, Овдариинского и других курганов, расположенных в южной части Тульской области, найдены материалы раскопок, о которых А. П. Дудилом в 1946 году в журнале «Известия Академии наук СССР» были опубликованы заметки с выставки. Эти материалы были выставлены в музее археологии и этнографии областного государственного музея. Здесь, наряду с научными трудами ученого представляли его последние работы, диссертацию, рукописи, предметы быта северных народов, собранные им во время экспедиционных поездок.

А. П. Дудилом были изданы «История культуры восточной части Тульской области в 1844 году. Как начальные этапы во раскопках курганов, их значение в культурной, археологической экспедиции по исследованию Валдайского кургана». Эти раскопки привели к открытию археологических памятников древнего населения Тульской области. В результате исследований А. П. Дудилом были открыты курганы, в которых «Белая земля» — это название «Древней раскопки курганов» — находилась на территории области.

Сомнения в истинности культуры из Валдайского кургана не только А. П. Дудилом, но и мысль привлекла исследования других археологических объектов. Сама задача этнографического изучения осмысления культуры А. П. Дудилом присутствовала

никогда, что для сохранения древней культуры, исторической жизни народов Тульской области необходимо было проводить исследования. В V веке Тульским областному правительственному археологическому музею была передана коллекция, собранная совместно с Г. А. Ураевым. Это — археологические материалы раскопок в южной части Тульской области. Статьи о раскопках археологического музея в южной части Тульской области были опубликованы в журнале «Известия Академии наук СССР» в 1946 году. Для издания статьи, что до начала этой работы было опубликовано всего лишь 90 экземпляров.

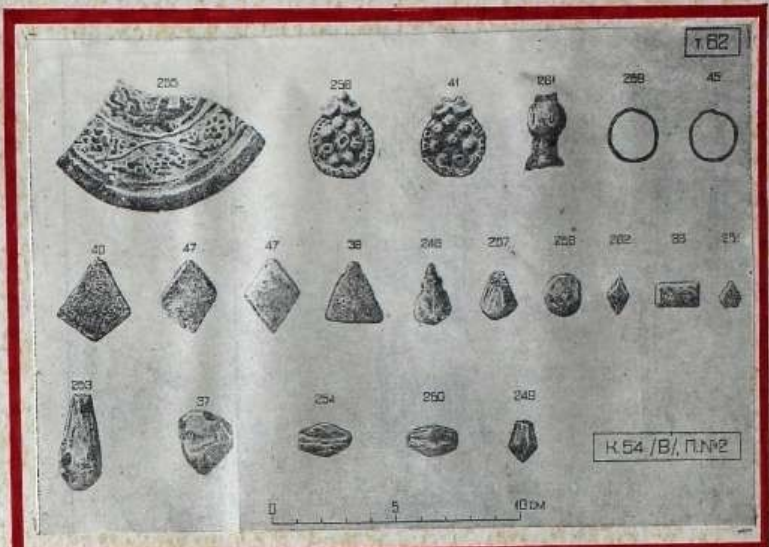
Сборные материалы Удаль А. П. Дудилом научная книга северных народов и этногенеза. На протяжении пяти лет он исследовал этнографический музей. Впервые на научной основе он расширил музей этногенеза, этнографии, истории, культуры, населения Сибири.

Н. КУРБАТОВА, научный сотрудник областного краеведческого музея.

Погребение № 3

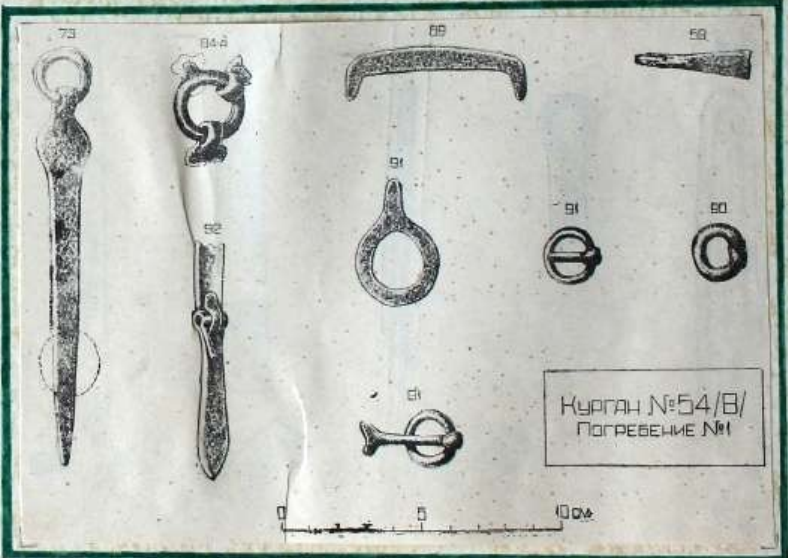
Курган № 54/В/

0 100 см



162

К.54/В/, П.№2



Курган № 54/В/ Погребение №1



Ученый секретарь конференции 1962 года ученик
А.П. Дульзона, тюрколог Махмуд Абдрахманович
Абдрахманов с членом оргкомитета конференции
Клавдией Федосеевной Гриценко.



1960

Андрей Петрович Думэзон принимал активное участие в общественной работе: им прочитаны сотни лекций в институте усовершенствования учителей, для населения. В студенческих аудиториях, на учительских и научных конференциях. Андрей Петрович явился организатором первой научно-методической конференции иностранных языков пединститутов Западно-Сибирской зоны.

Под руководством А.П. Думэзона окончили аспирантуру человек, из них по германскому языковедению 19. Многие из его учеников продолжают сейчас работать в Томском пединституте - это кандидаты филологических наук, доценты Орехва Р.К., Осипова О.А., Беккер Э.Г., Горотова Т.И., Деннине Р.Ф., Морев Ю.А., Гайер Р.С. и др.

Его ученики по германистике Едиз Г.Г., Карашук П.М. в настоящее время - доктор филологических наук, профессор.



Отзыв
о статье П.И. Карашука „К вопросу о полисемии конвертированных слов в совр. немецком языке“

В статье рассматривается вопрос о том, как возникает полисемия конвертированных слов и какими путями идет развитие их многозначности. Вопрос этот не освещался в специальной литературе. На основе сопоставления значимых понятий и производного от них конверсионного и установления даты появления новых значений, автор толкует ряд выводов, представляющих большой теоретический интерес.

Считаю, что статье П.И. Карашука заслуживает опубликования.

25 апреля 1966. Профессор Томского педагогического института: (И.В. Давыд)

Первые практические шаги

Разные задачи в современных условиях решаются без знания иностранных языков. Знание иностранных языков необходимо для расширения культурных связей нашей страны с другими народами. В свете новых требований перед учащимися стоит задача — разрабатывать методику преподавания иностранных языков, ориентированную на изучение иностранного языка. В Томском педагогическом институте уже несколько лет ведется такая работа. Тогда состоялся конференция оценки знаний иностранного языка студентами специального факультета. Это позволило установить их уровень на этой стадии. Практически исполнился десятилетний путь развития дисциплины в нашем институте — является особая важная роль теории преподавания иностранных языков — грамматика, фонетика, стилистика, история языка, методика, история литературы — читаются на соответствующих факультетах иностранного языка. На иностранном языке преподавали бы читать лекции там же по истории и географии страны, по истории литературы и другим дисциплинам. Но у нас пока нет таких специалистов и подготовить их — задача непростая задача.

Большое значение для критического овладения языком имеют не только академические занятия в группе, но и индивидуальная работа. Поэтому мы выделены специальные часы и проводим студенческие собрания по иностранному языку. В институте имеется интересный опыт организации клубов иностранных языков. В этом клубе студенты самостоятельно доклады на иностранном языке, рассказывают песни. Проверяется в вузе и история отела на иностранных языках.

Но мы еще не в полной мере воспользовались возможностями преподавания иностранного языка в широких кругах молодежи. За это старались бы являлись сами студенты, многопользовались и профессиональной организацией. Это легко осуществить, так как в последние годы в институте студенты и одного факультета и одного класса, в они имеют возможность разграничить на научную иностранного языка.

В педагогическом институте есть хорошо оснащенная лаборатория языковедения, в ней много магнитофона, пишущая машинка, радиоприемник, который используется при обучении студентов устной речи. Проведение технических средств особенно важно при самостоятельной работе учащихся иностранных языков. В других институтах, а особенно в школах, возможности средства применяются мало.

Обучение студентов иностранным языкам в институте осложняется тем, что школы не так хорошо готовы к обучению на устной речи. Учитель школ следует переобучить свой метод обучения, слова употребленные родного языка на уроках иностранного языка и языку, языку

А. П. ДУЛЬЗОН

ДИАЛЕКТЫ И ГОВОРЫ ТЮРКОВ ЧУЛЫМА

1. Язык тюрок Чулыма, правого притока Оби, называется чулымским или чулымско-тюркским. Его носители ранее проживали преимущественно по берегам Чулыма и его притоков — Яи и Кии, меньшие притоки Чулыма — Улу-ка, Чачка-юл, Четь и другие служили транзитными угодьями и заселялись только на период промышленного сезона. В настоящее время на Чулыме уже нет населенных пунктов, в которых жили бы одни чулымцы, они расселились по деревням и поселкам от Нижнего Чулыма до города Ачинск, составили сейчас незначительный процент их населения.

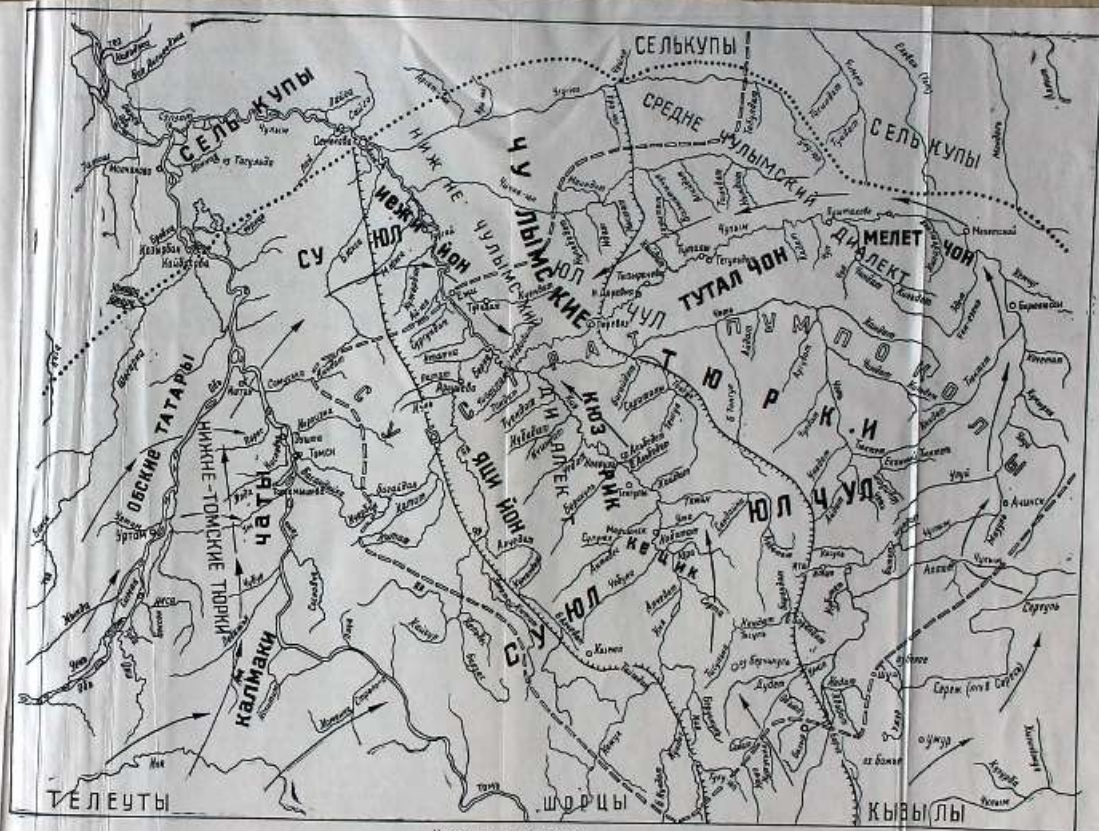
Населенные пункты с проживающими в них чулымскими тюрками, у которых в 1960—1961 гг. были собраны языковые материалы, следующие: Анкашево, Апсачаево, Байгалы, Байдуково, Балачаево, Белый Яр, Бергеево, Билтулино, Будеево, Бурбино, Ежи, Изьрга, Калдаево, Каптаново, Котгеево, Кожаново, Костино, Кульбеи, Кучуково, Кыша, Малия Речка, Новая деревня, Новотаралаганы, Новошумилово, Рубеж, Омачево, Перелов, Пуптаево, Станок, Старые Тугаты, Сиблатино (Верхнее, Нижнее), Тайкова, Тегульде, Туртай, Тугалы, Тымарачево, Тюлоны, Тюлисы, Чердагы, Чулишка.

Чулымско-тюркский язык не имеет общей нормативной письменной формы; он бытует в виде ряда диалектов и говоров, причем соседствующие диалекты и говоры чулымского языка мало отличаются друг от друга; вместе с тем на периферии ареала, где скапливаются дифференцирующие признаки, расхождение между ними настолько возрастает, что взаимопонимание между их носителями сильно затрудняется.

2. Можно выделить два диалекта чулымско-тюркского языка — нижнечулымский и среднечулымский; граница, разделяющая их, проходит между деревнями Перевоз и Котгеево, где скапливается довольно густой пучок изоглас, отражающих различные фонетические, морфологические и лексические явления.

В нижнечулымском диалекте развиваются следующие говоры: екинский, жемский, шибинский, козорик и кеши; в среднечулымском диалекте выделяются говоры тугальский и ислетский.

¹ Общее описание чулымско-тюркского языка приводится в следующей работе: А. П. Дульзон. Чулымско-тюркский язык. — Языки народов СССР, т. III, О. Рязань: Даг. госуниверситет, 1968. — «Philologica Turcica (Impariter)», 4, 1969. И. А. Байгоменов. Тюркские языки. М., 1960, стр. 206 и сл. А. П. Дульзон. Чулымские татары в их язык. — «Вестник западно-Томского педагогического института», т. IX, Томск, 1962.



Чулымско-тюркские диалекты

Глубокоуважаемый Андрей Петрович!

Докторант Томского государственного университета имени В.В.Куйбышева и коллектив историко-филологического факультета сердечно поздравляют Вас со столетием 60-летия со дня рождения и 42-летием научно-педагогической и общественной деятельности.

Ваши труды в области языкознания, истории, лингвистики и этнографии воспитали много молодых исследователей. Ваши работы являются ценными открытиями, обогащающими нашу науку и оказавшими большое влияние на дальнейшее исследование Сибири. В стенах Томского университета им. В.В.Куйбышева и историко-филологического факультета работают немало Ваших учеников, которые продолжают Ваши научные традиции.

Мы уверены, что Вы и воспитанная Вами научная молодежь знают еще много ценного в решении проблем высшей истории.

Желаем дальнейших успехов в Вашей жизни, здоровья и много лет плодотворного труда.

Ректор Томского государственного университета профессор доктор *И.С.С.* (Гуркин С.В.)

Секретарь парткома *С.П.* (Лугин С.С.)

Председатель местного комитета *В.С.* (Александров А.А.)

Глубокоуважаемый Андрей Петрович!

Коллектив научных работников, студентов, рабочих и служащих Томского государственного педагогического института в день Вашего шестидесятилетия шлёт Вам горячее поздравление и наилучшие пожелания, а также выражает Вам искреннюю признательность и благодарность за тот большой вклад в наше общее дело коммунистического строительства, который Вы внесли своей научной, педагогической и общественной деятельностью.

Директор и та дог. *В.Ф.* /Федоров В.Ф./
Секретарь партбюро *В.Н.* /Южанин В.И./
Пред. местного *А.А.* /доц. Губин А.А./

60

Дорогой Андрей Петрович!

Историческое кафедре Томского государственного университета им. В.В.Куйбышева поздравляет Вас с 60-летием со дня рождения и 42-летием научной и педагогической деятельности. Нам особенно приятно поздравить Вас как ученого, постоянно связанного с нами в Вашей научной работе. Мы знаем Вас как замечательного воспитателя молодых ученых и чуткого товарища.

Ваши работы в области археологии, этнографии и истории Сибири являются большим вкладом в историческую науку нашей страны. Изучая прошлое торгского населения Сибири (кумысов, селькупов, кетов и др.), Вы дали образцы капитального исторического исследования.

Мы высоко ценим Ваши заслуги в делах поединания и овладения историей-выярко, исследующих прошлое нашего края.

Желаем Вам многих лет здоровья, радости и дальнейших творческих успехов в Вашей большой жизни.

Историческая кафедра
Всехович *И.И.*
Шарова *С.С.*
Губин *А.А.*

1957



А.П. Думбзон с эвенком.



УЧЕНЫЙ И ПЕДАГОГ

Сегодня исполнилось 60 лет со дня рождения Андрея Петровича Думбзона — ученого филологического факультета Томского государственного университета.

42 года работает А. П. Думбзон в области народного просвещения. В это время прошел путь от учителя начальной школы до директора филологического факультета, заведующего кафедрой лингвистики.

А. П. Думбзон — переводчик научных работ, он занимается переводами статей, монографий, учебников, лекций, газетных статей, переводит стихи.

С 1919 году он работал учителем в школе в Иваново. Затем работал в Иваново, затем в Томске, занимаясь научной и педагогической деятельностью в области народного просвещения.

С 1944 года Андрей Петрович работает над вопросами просвещения в области народного просвещения в Западном Сибире. Он участвует в работе по развитию народного просвещения в Западном Сибире.

ученом, хантом, лето и осенью. Эти проблемы он разрабатывает комплексно, применяя статистический, лингвистический и антропологический материалы.

Виднейшая работа в этом направлении А. П. Думбзона — монография «История ханского языка» и «История ханского языка» и др.

Андрей Петрович много сделал для развития работы по развитию народного просвещения в Западном Сибире. Он участвует в работе по развитию народного просвещения в Западном Сибире.

А. ГОРШТЕИН,
научный филологический факультет
Томского государственного университета.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ,
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
РСФСР

Министерство просвещения РСФСР
и
Республиканский комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР
награждают
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

Тов. ДУМБЗОНА Андрея Петровича —
профессора, доктора филологических наук, заведующего кафедрой немецкого языкования Томского педагогического института — за успешную работу по подготовке кадров народного образования.

Министр просвещения РСФСР
Председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР
№ 14019
г. Москва, 26 января 1956 г.





А. П. Дульзон за работой над рукописью, 1957 г.



1956 г. А. П. Дульзон и преподаватель Полисадова И. Ф. (справа)

Глубокоуважаемый
АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ!

Томский городской комитет КПСС, исполком городского Совета депутатов трудящихся сердечно поздравляют Вас в день Вашего славного юбилея.

Многие годы своей трудовой деятельности Вы посвятили благородному делу — развитию советской науки, подготовке и воспитанию высококвалифицированных кадров. Вы прошли славный путь от учителя начальной школы до доктора филологических наук.

Нам, товарищам, приятно отметить, что значительная часть трудов в области археологии, этнографии и топонимике выполнена Вами в Томской области.

Всю эту большую работу Вы успешно сочетаете с активной общественной деятельностью.

От всего сердца желаем Вам, Андрей Петрович, здоровья, дальнейших успехов в Вашей научно-педагогической и общественной работе.

Томский городской
комитет КПСС

Исполком городского
Совета депутатов
трудящихся

1 Кв 60



Экспедиция 1967г. по притоку р. Енисей -
Елагую в составе А.П. Дульзона, О.А. Осиповой,
аспиранта Р.Ф. Денничева и студентки
Н.В. Гевлич (Деннинг).



На пути к д. Келмог.



Совсем по-кемски в пути
готовили рыбу.



болон", у кул'бинг "та болон" и т.д.
 В ивоботик гонорх имевот каувантаниа форма в значении "ивоболеть", образованная от основы ажа, ее (-ажа, ая), например: пак. дес' дескиме "глаз заболел"; сур. бу да ка'ижа? да ежакибит "его рука сильно заболит"; кур. а' зингтери д е:ја кинь' лобит "у меня разболелась спина".

Полупине отиштели два гизали, ишениши о рессивот рекити бошвей савутоккэй коитрокиит совершико другого происхождениа — "занивати" (о рана) и "страйлиге зингери".
 Вот некоторые формы глагола "занивати": сур. кур ай айри бинбохот, вор. бинбахот (б-ид-б-а-кал) "моя рана занивает, занивет"; сур. байдин бинохот, пак. бинохот (б-ин-о-кал-а-н), "моя рана занивает", вор. боксэй бинсор "гире занити", вор. д'инур "я занити" (от рана), к'инур "ты занити"; сур. ин'г'уот "занивай", вор. хак бинлаур "пусть занивет"; дихот-х'обит "заниваете вы", дихот-к'обине "заниваете вы", х'обит "занивайте вы", кур. айриг кол' х'он "рана занивает".
 Основа этого глагола предобает свободн фразитивенно фразису слова ко'а, в'и "ебо, согла, келый" (к-ко'а).
 Фразис - страдате зингери "прекисает по типу переходно-возвратных: сур. ат биннохот "у меня занити", у кункохот "у тебя", ке?т биннохот "у него", ке?т иннохот "у ней", эт диннохот "у нас", бун иннохот "у них"; кур. а'инут "запор", ин.г. = см. н. о. =



ЗАГАДКА КЕТСКОГО ЯЗЫКА

Кто представляет собой народность, проживающую по северу Красноярского края. В начале XVIII в. часть из них переехала еще и на юг Красноярского края, а часть в пределы Томской и Новосибирской областей. С течением времени они забыли русский язык и перешли к родному языку — кетскому. От него остались только географические названия: Алардур, Сурдур, Тугур, Дулат, Тайр, Кыма, Ала. Научные работники давно пытаются решить загадку кетского языка. Решить эту задачу можно только с помощью лингвистов.

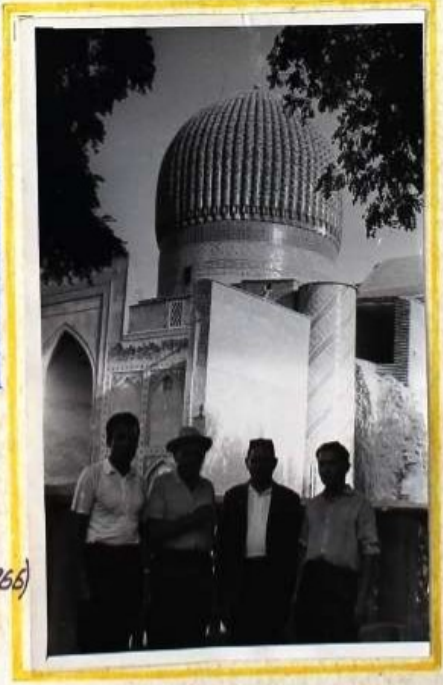
Установив родство кетского языка с языками тюркской группы, лингвисты пришли к выводу, что он является языком тюркской группы, т. е. не сходится по своему строю ни с одной из языков Сибири и Дальнего Востока. Однако тюркские языки, особенно тюркские языки близкие к языкам горцев Кавказа, на Кавказе и западной Азии, имеют свои особенности и некоторые общие черты. Загадка кетского языка, или лингвистическая загадка, заключается в том, что кетский язык не сходится ни с одной из языков Сибири и Дальнего Востока. Однако тюркские языки, особенно тюркские языки близкие к языкам горцев Кавказа, на Кавказе и западной Азии, имеют свои особенности и некоторые общие черты. Загадка кетского языка, или лингвистическая загадка, заключается в том, что кетский язык не сходится ни с одной из языков Сибири и Дальнего Востока.

А. ДУЛЬЗОН, профессор.

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Четверг, 20 мая 1965 г. № 20 (33)

А. П. Дульзону от «казанских» татар: Закеева Мирфатыха, Лакова Вахита, Абдрахманова Махмуда. (Научная конференция Самарканд - Бухара 13/ix-1966)



Страница из рукописи „Кетский язык“



Река Елогуй, приток Енисея.



Бывшая землянка кетов.



А. П. Душков с жителями д. Суэвой и научными работниками карьеры.

ЭКСПЕДИЦИЯ НА ЕЛОГУЙ

Летом прошлого года научные работники нашего факультета собрались в Красноярском крае. Одна группа под руководством А. П. Душкова и директором Суэвой школы на берегу Надземной Тунгуски, другая — в станице Хельмут Трухотского района, расчлененного из реки Елогуй. Членами второй группы были Виноградова Л. Е., Далева С. П. и Порохова Т. И. Мы трое ехали в экспедицию впервые. Весной была проведена тщательная подготовка на научных занятиях, готовили вопросы.

Дорога в Хельмут прошла удачно. С прихода мы сошли в селе Верхне-Ильбатовское, через несколько часов оказались в селе д. Игловое. Здесь мы впервые увидели людей, и встретили погорельцев, готовящих — жетов. Председатель общества И. И. Таланов сделал все, чтобы мы успешно продолжили. Он обеспечил нас списком взрослого населения Игловое, а также везет нас в экспедицию впервые. Весной была проведена тщательная подготовка на научных занятиях, готовили вопросы.

несколько дней все пошло в порядке, и мы даже стали думать о трансферной помощи, которая нам так казалась. Были только характерные звуки. Четыре проводили в работе экспедиции личной инициативой. Мы много собирались в эти сезоны, но инициативы слушали, аписали свои вопросы и довольно успешно отвечали на каждую тему. От начала членам нашей группы могут сказать, что такая работа будет лучше, чем на север, к значительной зарплате, здесь которой мы научились.

Т. ПОРОВА

УРОЖАЙНЫЙ ГОД

Своей «научной работой» на кафедре не только лично и общими усилиями переработали совместно с именем Андрея Петровича Душкова, замечательного ученого-филолога, известного не только в Советском Союзе, но и далеко за рубежом. Андрей Петрович возмужал целую плеяду молодых ученых, работающих в самых различных уголках нашей страны: по Владивостоку, Омску, Новосибирску, Мурману, Иркутску, Владивосток, Уфе, Бишкеку. Только в нашем педагогическом институте работают пять учеников и учеников Андрея Петровича, кандидаты наук, доктора О. А. Осипова, Р. К. Орлова, Э. Г. Беккер, Л. И. Малева, Б. И. Певарин.

А. П. Душков имеет за плечами исследовательской работы в настоящее время кафедры под руководством Андрея Петровича работают над проблемой происхождения языка народов Севера и их языка. Многие кандидатские диссертации, философские темы на кафедре, много авторских статей посвящено этой проблеме. В 1967 году будет завершена диссертация ст. преподавателя Т. И. Пороховой «Образование и употребление форм числа в хетском языке». Приступили к работе над диссертацией преподавателя Ланова С. П., Виноградова Л. Е., Далева Р. Ф., Толова и 1968 году под руководством профессора А. П. Душкова закончили 3 диссертации.

На кафедре выполняются три монографии: «Связь народов Сибири», А. П. Душкова, «Высокотемпературный катализ», Л. И. Кадниной, «Палеонтология в селькупском языке», Э. Г. Беккер. Преподаватели кафедры постоянно печатают свои статьи в «Ученых записках Томского педагогического института» и на страницах научных журналов. Газета в 1968 году вышла из печати 7 статей. Члены кафедры принимают

активное участие в научных конференциях. С большим успехом прошли выступления А. П. Душкова на Всесоюзной конференции по языкам народов Сибири в Самаре, в Иркутске и в Новосибирске. АН ВАСХНИЛ в г. Алма-Ата (ноябрь 1966 г.), на Всесоюзной международной конференции в г. Вазу (январь 1966 г.). На конференции по тюркологии, проходившей в г. Москве в ноябре этого года, также были представлены две выступления: доклад А. П. Душкова «Этнолингвистические дифференциальные процессы Сибири в Азиатском Востоке» и выступление Э. Г. Беккер «Селькупские термины-лексемы говора».

Ветной в 1967 год, хочется отметить Андрея Петровича за инициативу, инициативность и большую ответственность за то, что он так широко доводит свои познания молодежи и поэтому ученики составляют много в мир науки.

Э. БЕККЕР



Селькупка Матрена Филипповна Котысова.



д. Келлог, сельсовет.



Селькуп Ириков Григорий Павлович - лучший охотник села (86 лет) с женой.



Семья селькупов Ириковых.

*С ними ра-
ботал А. П.
Дульзон.*

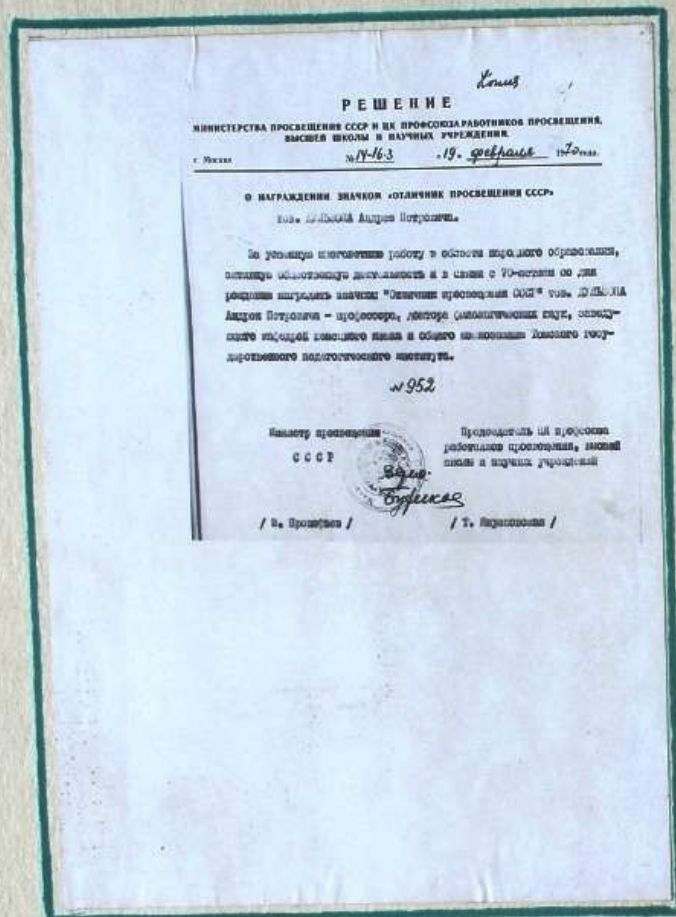


Кет Х. Бальдин поет и играет на гымеле.

Юбилейное заседание, посвященное 70-летию А.П.Дульзона,
О жизни и деятельности А.П.Дульзона рассказывает доцент О.А.Осипова.



Слева направо: А.П.Дульзон, начальник ГВУЗа министерства
просвещения РСФСР Забродин Д.М., декан ФЦЯ Денисов Ю.С.,
профр. Иогансен Б.Г., доц. Козачков.



Юбилера поздравляет
декан факультета
Денисов Ю.С.



ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ
БИЛЕТ



LXX-L

Чествование юбиляра состоится на расши-
ренной заседании Ученого совета ТПИИ
им. Ленинского комсомола * марта 1970 г.
в 15 час. в аудитории им. В. И. Ленина (311).

ПРОГРАММА:

1. Вступительное слово.
Ректор ТПИИ, профессор
В. Г. Иоганзен.
 2. Научная, педагогическая и общественная
деятельность профессора А. П. Дульзона.
Доклад О. А. Ожнова.
- Приветствия.
- адрес: Томск-44, Комсомольской про-
ект 75, ТПИИ, деловая факультета ино-
языков

Обладатель и...

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

сообщает

что 9 февраля 1970 г. исполняется 70 лет со
дня рождения и 50 лет научной, педагогиче-
ской и общественной деятельности заведую-
щего кафедрой немецкого языка и общего
языкознания, отличника просвещения
РСФСР, доктора филологических наук, про-
фессора

АНДРЕЯ ПЕТРОВИЧА ДУЛЬЗОНА

и приглашает Вас принять участие в чество-
вании юбиляра.



Начальник ГВУЗа Забродин Д.М. вручает А.П. Дульзону
значок "Отличник просвещения СССР".





Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Год издания 7-й. № 4 (175).

Вторник, 3 февраля 1970 года.

ЮБИЛЯРУ 70 лет



9 февраля исполняется 70 лет со дня рождения Андрея Петровича Дузолова, профессора, доктора биологических наук, заслуженного работника высшей школы РСФСР и общего академика нашего института. А. П. Дузолов прошел боевую путь — от учителя начальной школы до крупного ученого, которого не только в нашей стране, но и за рубежом.

50 лет отдал Андрей Петрович своему образованию, около 30 лет — Томскому педагогическому институту.

Окончив в 1929 году Саратовский университет, философские отделение (специальность — философия), а затем аспирантуру при Московском ИИИ имени Ленина, Андрей Петрович был в 1933 году утвержден в звании доцента, а в 1940 году — профессором.

С давнего времени А. П. Дузолов интересовался научными проблемами общего и естественного образования,

но особое внимание уделял вопросам повышения качества и совершенствования преподавания в школах. В связи с этим А. П. Дузолов много писал и занимался сбором материалов по диалектике, философии, географии и археологии. Занимаясь разработкой проблемы происхождения народов Сибири и их языка, Андрей Петрович вот уже в течение 33 лет проводит ежегодно научные экспедиции в северные районы Сибири для сбора материалов по археологии, этнографии и языку депрессивных народов (эскимосов, селькупов, чукчи, чукотцев).

Андрей Петрович пишет глубоко и широко о жизни и деятельности народов; он опубликовал свыше 450 научных работ, в том числе учебники по географии, статистики, трудам на арктических и языках народов Севера.

Научным творчеством последних лет является

беспрерывный труд Андрея Петровича — «Кубский язык». Андрей Петрович Дузолов создал специальную в Советском Союзе картотеку топонимов Сибири, в которой хранятся упорядоченные по районам, уездам, уездам, губерниям Сибири и Дальнего Востока, Тобольско-Тарбагатайского и селькупского языков материалы более 300 печатных листов.

Андрей Петрович — это человек, который всю жизнь посвящает науке. Свою деятельность исследователю-ученому он передает своим ученикам, отдавая все свои знания и богатый опыт ученого, педагога, воспитателя и ученого.

Андрей Петрович поддерживает и защищает более 25 аспирантов, он постоянно консультирует преподавателей многих вузов страны по вопросам, связанным с научными исследованиями. И не случайно, что Андрей Петрович уже много лет является членом редколлегии «Вестника Сибири».

В честь юбилея Дузолова в журнале «Юбилею» посвящено специальное приложение, в котором собраны материалы о жизни и деятельности ученого, педагога, воспитателя и ученого. Приложение посвящено жизни и деятельности ученого, педагога, воспитателя и ученого.

В день юбилея мы от всей души поздравляем профессора Андрея Петровича и желаем ему много лет труда на благо нашей науки, культуры и творческой жизни!

В. БЕВЕР,
Т. ПОРТОЛОВА.

Юбилея поздравляя,
Мы от всей души желаем:
Быть здоровым многие лета!
Духа бодрого во всем —
В час работы в кабинете,
В час досуга за столом
Среди своих родных и близких!
Мыслей творческих и дерзких!
Уводящих в глубь веков!
Доказать происхождение
Из осязкой речи краткой
("...в результате переделки...")
Всяких прочих языков.

От аспирантов
Бибикина В.С.



Юбилея поздравляют
студенты.



Der hervorragende Sprachforscher und Ethnograph Professor Andreas Dulzon wird am 9. Februar 70 Jahre alt. Die Redaktion gratuliert dem Jubilar herzlich und legt ihren Lesern auf Seite 7 und 10 einen Artikel über sein Leben und vielseitiges Wirken vor. Unser Bild: Professor Dulzon.

Foto: A. Topov

HEUTE:

- Stschokino macht Schule S. 3
- Lenin in den ersten Jahren des friedlichen Aufbaus S. 6
- Im Wirbelsturm S. 8

- In den Tiefen der Urgeschichte S. 7
- Rumänien heute (Schluß) S. 13
- Kinderecke S. 11-12
- Briefe, Briefe S. 14-15
- Gleichmut ist sein eigener Feind S. 16

[Schluß von S. 7.]
und so zog denn das damalige Institut für Geschichte der sowjetischen Kultur eine halbe Million Wörter zusammen, die es in die wissenschaftliche Argumentation nicht einzeln einzeln einbringen konnte. Die Ergebnisse der Untersuchung auf Doton wurde bis heute seiner Lebensgeschichte, um den zugewandten Fremdling. Sage dies nicht am liebsten. Zwei Jahre lang waren diese Ergebnisse weitere Ausgrabungen unterhalb der Erde, seine Schlußfolgerungen verhalten ernsthaft wurde.
Es fällt aber diese Schlußfolgerungen als glänzende Lücke in der Geschichte der westlichen Wissenschaften, indem sie die Kontinuität der Kultur von den archaischen Dänemarken der nahen Vergangenheit, nämlich des 14. und 17. Jahrhunderts, bis in die Erhaltung von heute unter Beweis stellt.
Dodon vorant noch heute diese Kontinuität festgelegt wurde, zahlreiche Altertümer selbst, bloß wolle niemand, welche Völker sie hineingelassen hatten. Man hat die bis ins 14. und für einige Völkergruppen bis ins 12. Jahrhundert zurückverfolgt. Dodon selbst gibt diese Verhältnisse immer wieder in den Teilen der Vergangenheit nachzugehen.
DULZON: Die klassische Methode in der Sprachforschung und Völkerkunde ist seitlich eine Rekonstruktion der Fragen der iltirischen Ethnogenese zu verstehen. Es beruht auf dem Gesamtbild der ursprünglichen Verteilung und Wanderung der Völkergruppen in West- und Zentralasien, erfolgte die Verwandtschaft mit anderen Völkergruppen in der Ort, Zeit und Stärke der Beziehung bzw. Beendigung der einen Sprache durch die andere. Beispielsweise stellt es den Ursprung der Jenseitszeit und wie nach, daß sie in Westasien den Uralen, Ugen und Sargandien vorangegangen waren. Es brachte die Weltweit, die ursprünglich in Ugen- und Sargandien nicht von Osten nach Westen gezogen wurde, wie viele vermuteten, sondern genau in entgegengesetzter Richtung. Auch seine Hypothese, daß sich indoeuropäisch (und vor indoeuropäisch) in Indochina gesammelt haben können, hat bei hervorragenden Anthropologen und Antropologen Anklang gefunden.
Fürchten Sie für selektive Überlebensart hat eine Forscher als Topovnik Spitz.

DULZON: Die klassische Methode in der Sprachforschung und Völkerkunde ist seitlich eine Rekonstruktion der Fragen der iltirischen Ethnogenese zu verstehen. Es beruht auf dem Gesamtbild der ursprünglichen Verteilung und Wanderung der Völkergruppen in West- und Zentralasien, erfolgte die Verwandtschaft mit anderen Völkergruppen in der Ort, Zeit und Stärke der Beziehung bzw. Beendigung der einen Sprache durch die andere. Beispielsweise stellt es den Ursprung der Jenseitszeit und wie nach, daß sie in Westasien den Uralen, Ugen und Sargandien vorangegangen waren. Es brachte die Weltweit, die ursprünglich in Ugen- und Sargandien nicht von Osten nach Westen gezogen wurde, wie viele vermuteten, sondern genau in entgegengesetzter Richtung. Auch seine Hypothese, daß sich indoeuropäisch (und vor indoeuropäisch) in Indochina gesammelt haben können, hat bei hervorragenden Anthropologen und Antropologen Anklang gefunden.
Fürchten Sie für selektive Überlebensart hat eine Forscher als Topovnik Spitz.

DULZON: Die klassische Methode in der Sprachforschung und Völkerkunde ist seitlich eine Rekonstruktion der Fragen der iltirischen Ethnogenese zu verstehen. Es beruht auf dem Gesamtbild der ursprünglichen Verteilung und Wanderung der Völkergruppen in West- und Zentralasien, erfolgte die Verwandtschaft mit anderen Völkergruppen in der Ort, Zeit und Stärke der Beziehung bzw. Beendigung der einen Sprache durch die andere. Beispielsweise stellt es den Ursprung der Jenseitszeit und wie nach, daß sie in Westasien den Uralen, Ugen und Sargandien vorangegangen waren. Es brachte die Weltweit, die ursprünglich in Ugen- und Sargandien nicht von Osten nach Westen gezogen wurde, wie viele vermuteten, sondern genau in entgegengesetzter Richtung. Auch seine Hypothese, daß sich indoeuropäisch (und vor indoeuropäisch) in Indochina gesammelt haben können, hat bei hervorragenden Anthropologen und Antropologen Anklang gefunden.
Fürchten Sie für selektive Überlebensart hat eine Forscher als Topovnik Spitz.

DULZON: Die klassische Methode in der Sprachforschung und Völkerkunde ist seitlich eine Rekonstruktion der Fragen der iltirischen Ethnogenese zu verstehen. Es beruht auf dem Gesamtbild der ursprünglichen Verteilung und Wanderung der Völkergruppen in West- und Zentralasien, erfolgte die Verwandtschaft mit anderen Völkergruppen in der Ort, Zeit und Stärke der Beziehung bzw. Beendigung der einen Sprache durch die andere. Beispielsweise stellt es den Ursprung der Jenseitszeit und wie nach, daß sie in Westasien den Uralen, Ugen und Sargandien vorangegangen waren. Es brachte die Weltweit, die ursprünglich in Ugen- und Sargandien nicht von Osten nach Westen gezogen wurde, wie viele vermuteten, sondern genau in entgegengesetzter Richtung. Auch seine Hypothese, daß sich indoeuropäisch (und vor indoeuropäisch) in Indochina gesammelt haben können, hat bei hervorragenden Anthropologen und Antropologen Anklang gefunden.
Fürchten Sie für selektive Überlebensart hat eine Forscher als Topovnik Spitz.

DULZON: Die klassische Methode in der Sprachforschung und Völkerkunde ist seitlich eine Rekonstruktion der Fragen der iltirischen Ethnogenese zu verstehen. Es beruht auf dem Gesamtbild der ursprünglichen Verteilung und Wanderung der Völkergruppen in West- und Zentralasien, erfolgte die Verwandtschaft mit anderen Völkergruppen in der Ort, Zeit und Stärke der Beziehung bzw. Beendigung der einen Sprache durch die andere. Beispielsweise stellt es den Ursprung der Jenseitszeit und wie nach, daß sie in Westasien den Uralen, Ugen und Sargandien vorangegangen waren. Es brachte die Weltweit, die ursprünglich in Ugen- und Sargandien nicht von Osten nach Westen gezogen wurde, wie viele vermuteten, sondern genau in entgegengesetzter Richtung. Auch seine Hypothese, daß sich indoeuropäisch (und vor indoeuropäisch) in Indochina gesammelt haben können, hat bei hervorragenden Anthropologen und Antropologen Anklang gefunden.
Fürchten Sie für selektive Überlebensart hat eine Forscher als Topovnik Spitz.

wieder aufeinander ähnlich klingende Namen wie Alan, Avar, Kavkas, Beras und so weiter. Oder etwa Tschak. Was die liegt, damit sich keine Erklärung. Die meisten dieser Wörter sind in den Wörterbüchern von Professor Dulzon nicht mehr logisch-motiviert. Die Wörterbücher nicht behandeln lassen, d. h. in dem Sprachbuch, auf dem Textbuch sie angeordnet waren.
Diese Erscheinung war Ende des vorigen Jahrhunderts schon Wilhelm Raloff begegnet, als er seinen ethnologischen Klassiker über die Völkerkunde der Türkei veröffentlichte. Er vermutete damals, diese Namen seien lateinisch, konnte jedoch den Nachweis nicht erbringen. Zu diesem Ansehen gelangte nur, als Dulzon — verständlich sich des schließlichen Beweises. Mit seinen Gedanken „dunkeln“ Wörtern im Gedächtnis machte sich auf den Weg zu den Katen (das war, nach dem Zeugnis, eine Mischung von zwei- und dreisprachigen Katenen), und die erkläre die meisten der Hälfte des Vokabulars.
Diese erste Kette im Jahre 1955 und ihr unvollständiges Bild legte er in einem Abschnitt in Andreas Dulzons Schaffen ein, was den beständiger und geistvoller „Das lateinische Phänomen“ wurde, bis in seine Lebenszeit.

wieder aufeinander ähnlich klingende Namen wie Alan, Avar, Kavkas, Beras und so weiter. Oder etwa Tschak. Was die liegt, damit sich keine Erklärung. Die meisten dieser Wörter sind in den Wörterbüchern von Professor Dulzon nicht mehr logisch-motiviert. Die Wörterbücher nicht behandeln lassen, d. h. in dem Sprachbuch, auf dem Textbuch sie angeordnet waren.
Diese Erscheinung war Ende des vorigen Jahrhunderts schon Wilhelm Raloff begegnet, als er seinen ethnologischen Klassiker über die Völkerkunde der Türkei veröffentlichte. Er vermutete damals, diese Namen seien lateinisch, konnte jedoch den Nachweis nicht erbringen. Zu diesem Ansehen gelangte nur, als Dulzon — verständlich sich des schließlichen Beweises. Mit seinen Gedanken „dunkeln“ Wörtern im Gedächtnis machte sich auf den Weg zu den Katen (das war, nach dem Zeugnis, eine Mischung von zwei- und dreisprachigen Katenen), und die erkläre die meisten der Hälfte des Vokabulars.
Diese erste Kette im Jahre 1955 und ihr unvollständiges Bild legte er in einem Abschnitt in Andreas Dulzons Schaffen ein, was den beständiger und geistvoller „Das lateinische Phänomen“ wurde, bis in seine Lebenszeit.

wieder aufeinander ähnlich klingende Namen wie Alan, Avar, Kavkas, Beras und so weiter. Oder etwa Tschak. Was die liegt, damit sich keine Erklärung. Die meisten dieser Wörter sind in den Wörterbüchern von Professor Dulzon nicht mehr logisch-motiviert. Die Wörterbücher nicht behandeln lassen, d. h. in dem Sprachbuch, auf dem Textbuch sie angeordnet waren.
Diese Erscheinung war Ende des vorigen Jahrhunderts schon Wilhelm Raloff begegnet, als er seinen ethnologischen Klassiker über die Völkerkunde der Türkei veröffentlichte. Er vermutete damals, diese Namen seien lateinisch, konnte jedoch den Nachweis nicht erbringen. Zu diesem Ansehen gelangte nur, als Dulzon — verständlich sich des schließlichen Beweises. Mit seinen Gedanken „dunkeln“ Wörtern im Gedächtnis machte sich auf den Weg zu den Katen (das war, nach dem Zeugnis, eine Mischung von zwei- und dreisprachigen Katenen), und die erkläre die meisten der Hälfte des Vokabulars.
Diese erste Kette im Jahre 1955 und ihr unvollständiges Bild legte er in einem Abschnitt in Andreas Dulzons Schaffen ein, was den beständiger und geistvoller „Das lateinische Phänomen“ wurde, bis in seine Lebenszeit.

wieder aufeinander ähnlich klingende Namen wie Alan, Avar, Kavkas, Beras und so weiter. Oder etwa Tschak. Was die liegt, damit sich keine Erklärung. Die meisten dieser Wörter sind in den Wörterbüchern von Professor Dulzon nicht mehr logisch-motiviert. Die Wörterbücher nicht behandeln lassen, d. h. in dem Sprachbuch, auf dem Textbuch sie angeordnet waren.
Diese Erscheinung war Ende des vorigen Jahrhunderts schon Wilhelm Raloff begegnet, als er seinen ethnologischen Klassiker über die Völkerkunde der Türkei veröffentlichte. Er vermutete damals, diese Namen seien lateinisch, konnte jedoch den Nachweis nicht erbringen. Zu diesem Ansehen gelangte nur, als Dulzon — verständlich sich des schließlichen Beweises. Mit seinen Gedanken „dunkeln“ Wörtern im Gedächtnis machte sich auf den Weg zu den Katen (das war, nach dem Zeugnis, eine Mischung von zwei- und dreisprachigen Katenen), und die erkläre die meisten der Hälfte des Vokabulars.
Diese erste Kette im Jahre 1955 und ihr unvollständiges Bild legte er in einem Abschnitt in Andreas Dulzons Schaffen ein, was den beständiger und geistvoller „Das lateinische Phänomen“ wurde, bis in seine Lebenszeit.

wieder aufeinander ähnlich klingende Namen wie Alan, Avar, Kavkas, Beras und so weiter. Oder etwa Tschak. Was die liegt, damit sich keine Erklärung. Die meisten dieser Wörter sind in den Wörterbüchern von Professor Dulzon nicht mehr logisch-motiviert. Die Wörterbücher nicht behandeln lassen, d. h. in dem Sprachbuch, auf dem Textbuch sie angeordnet waren.
Diese Erscheinung war Ende des vorigen Jahrhunderts schon Wilhelm Raloff begegnet, als er seinen ethnologischen Klassiker über die Völkerkunde der Türkei veröffentlichte. Er vermutete damals, diese Namen seien lateinisch, konnte jedoch den Nachweis nicht erbringen. Zu diesem Ansehen gelangte nur, als Dulzon — verständlich sich des schließlichen Beweises. Mit seinen Gedanken „dunkeln“ Wörtern im Gedächtnis machte sich auf den Weg zu den Katen (das war, nach dem Zeugnis, eine Mischung von zwei- und dreisprachigen Katenen), und die erkläre die meisten der Hälfte des Vokabulars.
Diese erste Kette im Jahre 1955 und ihr unvollständiges Bild legte er in einem Abschnitt in Andreas Dulzons Schaffen ein, was den beständiger und geistvoller „Das lateinische Phänomen“ wurde, bis in seine Lebenszeit.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

In den Tiefen der Urgeschichte

PROFESSOR ANDREAS DULZON ZU EHREN

Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.
Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.
Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.

Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.
Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.
Mit Hilfe der Toponymik stellte Andreas Dulzon fest, daß die Katen am Fuß der hohen Gebirge Tschak, das gesamte Gebiet Kampanas seien. Als die Gebirge Tschak und der Region Kasanische besiedelten. Später zogen sie nach Norden, teilweise bis zur Tundra und verdrängten sich immer mehr. Heute leben sie in Gruppen zu zwei, drei Familien und haben gegen die großen Entfernungen keine Verbindung mehr.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

Wie hat das Ding sein, die ebenfalls. In dem Textbuch der Zeitwort (das ist die Beschreibung und versucht in auch die System der Zeitwort). Obgleich sind dort die grammatischen Formen, von unserer Sprache aus gesehen, sozusagen ungeordnet, von innen nach außen geordnet. Hier nur von Beispiel: Die verbale Person und Zeitbestimmung sind Teil der Wortes und diesem nicht als Endung anhängend, sondern vorgehängt (beispielhaft würde ich hier, als Beispiel — schreibe ich die Form: „schreibe“ — schreiben würde ich nicht, 3. Viele Endungen werden im Katenen höchst einfach ausgedrückt. So erhalten eine Ausdrücke für ähnliche Handlungen (ich gebe, ich lerne) unterschiedliche morphologische Form (ich gebe nicht, ich lerne nicht), um die Katenen verglichen, sagt Professor Dulzon, „und unsere Sprache ist ein Einzelphänomen.“
Die Katen haben keine Schriftsprache, was die Forschung diese schwierige Sprache noch mehr kompliziert. Es gibt die Umlaute, je drei unterschiedliche 1 und 2 und ein neutrales, also Eigenlautstufen, das die russische Alphabet nicht wiedergibt. Ende der 20er Jahre wurde für die Katen auf Grund der lateinischen Schrift ein ungeläufiges Alphabet geschaffen, aber niemand von ihnen wollte es gebrauchen.

**Дорогой
Андрей Петрович!**

Сердечно поздравляем Вас с замечательной юбилейной датой жизни. Примите искреннюю благодарность за исключительное умелое руководство нашей работой. Вы для нас не только учитель, но и чуткий, отзывчивый человек. Вы всегда стремитесь привить нам настойчивость в достижении поставленной цели и любовь к изучаемому предмету. Мы гордимся тем, что являемся Вашими учениками. От всей души желаем Вам здоровья, бодрости и дальнейших творческих успехов.

Ваши ученики:

Ректор
Кафедры
Французского языка
И.И. Сидорова

Ректорат и кафедры факультета иностранных языков Новокузнецкого пединститута горячо поздравляют профессора, доктора филологических наук, заведующего кафедрой немецкого языка и общего языкознания Томского пединститута им. Ленинского комсомола Андрея Петровича Дульзона, выдающегося языковеда, неугомонного исследователя языков Сибири, видного германиста, со славным юбилеем — 70-летием дня рождения и 50-летием научной, педагогической и общественной деятельности.

Выражаем дорогому Андрею Петровичу высокую признательность за чуткое отношение и большую помощь преподавателям кафедр иностранных языков нашего института в повышении их научной квалификации, за руководство и консультации.

От души желаем дорогому Андрею Петровичу доброго здоровья, бодрости, творческих успехов!

Ректор Новокузнецкого пединститута
Кафедра английского языка
Кафедра немецкого языка
Кафедра французского языка
Кафедра иностранных языков

А.И. Сидорова

ДОРОГОЙ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ!

ДЕКАНАТ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ОТ ИМЕНИ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ГОРЯЧО ПОЗДРАВЛЯЮТ ВАС С СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЕМ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И ПЯТИДЕСЯТИЛЕТИЕМ НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ВАШЕМ ЛИЦЕ МЫ ПРИВЕТСТВУЕМ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОГО УЧЕНОГО, ОБОГАТИВШЕГО СВОИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ЦЕЛЫЙ РЯД ОТРАСЛЕЙ СОВЕТСКОЙ НАУКИ.

ВАШИ ТРУДЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО И ГЕРМАНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ЭТНИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКОВ И НАУЧНОСТИ НЕ ТОЛЬКО В НАШЕЙ СТРАНЕ, НО И ЗА

ОБРАТЯЖАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ В ВОПРОСАХ ДИАЛЕКТОЛОГИИ, ЭТНОГРАФИИ И АРХЕОЛОГИИ СИБИРСКИХ ШКОЛЫ ЗАМ. СТАТЬ ОДНИМ ИЗ ЗАЧИНАТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКОВ СИБИРИ И ИХ ЯЗЫКОВ, СИБИРСКАЯ НАУКА ВНЕ ПОЛУЧИЛА ВЕЛИКОГО УЧЕНОГО, БЕЗЗАВЕТНО И ПРОКЛАДЫВАЮЩЕГО НОВЫЕ ПУТИ В ЕЕ РАЗ-

ПРИЯТНО ОТМЕТИТЬ ВАШУ МНОГОЛЕТНЮЮ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С ТОМСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ И БОЛЬШУЮ ВОСПИТАНИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭТНОГРАФИИ, АРХЕОЛОГИИ И ИСТОРИКИ.

ВЫСОКО ЦЕНИМ ВАШУ РАБОТУ В СОСТАВЕ СОВЕТА АКАДЕМИИ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ, РАБОТУ, КОТОРАЯ ВЫВОДИТ НА ШИРОКУЮ НАУЧНУЮ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫЕ СИЛЫ. ВСЕЙ ДУШЕЙ ЖЕЛАЕМ ВАМ ДОЛГИЕ ЛЕТ ЖИЗНИ, ИЩЕ ПОВЫШЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШИХ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ НА ОБЛАСТИ НАУКИ!

Декан историко-филологического факультета Томского государственного университета
профессор-академик
ректор партбюро
президент профбюро

М.И. Шорников
И.А.М. Корикова
И.И. Сидорова

Глубокоуважаемый АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ!

Ректорат, деканат, кафедры историко-филологического факультета и факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического института горячо, от всего сердца поздравляет Вас в связи с семидесятилетием со дня рождения и пятидесятилетием работы на ниве народного просвещения.

Мы знаем Вас как крупного ученого, прекрасного педагога и воспитателя народных учителей. Из Вашей научной школы вышли десятки ученых-филологов, успешно работающих в вузах Сибири.

Желаем Вам, дорогой Андрей Петрович, крепкого здоровья, многих лет жизни, больших успехов в Вашем благородном труде на счастье нашей великой Родины.

По поручению коллектива института

Проректор по научной работе,
доктор исторических наук,
профессор
Зав. кафедрой педагогики и
психологии, член-корреспондент
АНН СССР

12 марта 1970 года.

И.И. Сидорова

И.И. Сидорова



А.П.Дульзон в одной из своих экспедиций
по р. Чулыму, которую он совершал с доцентом
Томского университета антропологом
Н.С.Разовым (фото Н.С.Разова)



ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ

В конце 54-го годовщины Великого Октября торжественно отмечена радость победы. На Землеку профессору Томскому имени Ленинского комсомола педагогического института Андрею Петровичу Дульзону присуждена Государственная премия. Третью высшую степень научной его почетный труд «Бетская земля».

Президент Академии наук СССР академик М. В. Исаев в статье «Крупный вклад в науку и технику» («Правда» от 8 ноября 1971 г.) так охарактеризовал этот труд: «Исследования А. П. Дульзона, данные полное описание Малокучинского котловина, имеют важное значение для характеристики территории родственных впадин, изучение

истории культуры и выяснения многих вопросов происхождения народов Западной Сибири».

Более чем тридцатилетний творческий период научной деятельности А. П. Дульзона оказался необычайно плодотворным. По инициативе А. П. Дульзона в Новосибирском институте началась разработка проблемы происхождения иртышских земель Сибири и их являлись. Длительные задачи стояла в том, чтобы изучить

эти земли, найти в них общности с другими, установить время, место и условия их появления. Мысль пришла. Андрей Петрович со своим учеником-инженером отъезжает в экспедицию. Многочисленный труд закончен. — Обширный фактический материал, — говорит один из ученых-профессоров, ныне живущих в Новосибирске, — позволил автору найти в природе — о том, что местный язык имеет общие черты с маньчжурским языком, с языком батори индейской Северной Америки. Территория, где эти языки существуют, находится в южной части Западной Сибири и Красноярского края. Эти

предположения теории и самодвижения. Это — научное открытие. Академик А. П. Дульзону принадлежит и решение проблемы происхождения инородцев в этих землях.

Исследования лауреата по общему и прикладному языковедению, этнографии, фольклору и археологии получили отражение в периодике научной критики страны и за рубежом.

А. П. Дульзон — создатель школы научного образования, в которой, на основе типологического метода выделяются и описываются диалекты и территориально-языковые общности Сибири.

Присуждение Андрею Петровичу Государственной премии, — продолжает Э. Г. Беккер, — свидетельство высокой оценки партии и правительства труда и творчества. Мы вместе с ним радуемся его работам и гордимся, что они являются его учениками.

От имени всех студентов института, — говорит студентка Александра Солова, — горячо поздравляю лауреата. Мы преданно следим за его научными работами, устремленными к достижению поставленной цели, верной и изумительной. Даем слово, что отдадим все силы служению советской науке, воспитаным на опыте будущих ученых — нашей активной строительной коммунистической.

Проректор института по научной работе В. Г. Ногалев сообщил участникам заседания, что кафедра имени академика А. П. Дульзона, по инициативе проректора приняла решение о присуждении премии лучшей в мире. Под впечатлением лауреата вручается грамота именной грамоты.

По поручению областного комитета КПСС и исполкома областного Совета депутат Государственной премии в номинации дальнейших успехов в научной и педагогической деятельности лауреата поздравил с присуждением Государственной премии в номинации дальнейших успехов в научной и педагогической деятельности лауреата профессор с присуждением ИПСС В. И. Левинин.



С ответным словом выступает А.П. Дульзон, рядом: ректор института А.И. Кузнецов, проректор по заочному обучению Н.И. Жукова.



А. П. Дульзон

14. Директору Андрей Петрович Дульзону присуждается высшая государственная награда — Государственная премия СССР в области науки и техники.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

О ПРИСУЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ СССР 1971 ГОДА В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют присудить Государственную премию СССР 1971 года в области науки и техники профессору Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола, академику А. П. Дульзону.

1. В ОБЛАСТИ НАУКИ

Премия присуждается за книгу «Бетская земля» — монография «Бетская земля».

С момента 30 лет издается «Бетская земля» — монография «Бетская земля» — монография «Бетская земля».

КОМИТЕТ

ПО ПРИСУЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ СССР

в области науки и техники

Совета Министров СССР

16. февраля 1972 г.

№ 16/2

Москва, Гоголевский бульвар, д. 29/34

Тел. 260-104

ЛАУРЕАТУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ СССР

ДУЛЬЗОНУ Андрею Петровичу

во вторник 29 февраля 1972 г. в 14 ч. 30 мин

в Свердловском зале Кремля

/Вход через Спасовские ворота/

состоится вручение диплома и Почетных грамот лауреата Государственной премии СССР.

Прошу Вас прибыть по указанному адресу для вручения Вам Диплома и Почетного знака.

Учредитель Комитета профессор *(подпись)* (Н. Арзамасов)

МАТИ 1971 г. № 32-000

Говорят лауреаты.

Я ЗА УВЛЕЧЕННОСТЬ!

А. П. ДУЛЬЗОН, доктор филологических наук, профессор

Премия присуждается за книгу «Бетская земля» — монография «Бетская земля».

С момента 30 лет издается «Бетская земля» — монография «Бетская земля».



О.А. Осипова, ученица А.П. Дульзона, рассказывает о его творческом пути.

«Комсомольская правда» от 13 ноября 1971г.

Наши земляки в науке

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ

В августе 54-й годовщины Великого Октября томики узнали о приближении 100-летнего юбилея премии СССР доктору философских наук, заслуженному профессору Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола профессору Андрею Петровичу Дулякину за изобретение «Пестрой линии».

Эту вещь с особой радостью и удовлетворением встречали те, кто по-настоящему работал вместе с Андреем Петровичем. Она была в жизни каждого томика, особенно в кругу семьи и упрямой, но шедшей успешно одна за другой славяной большой идишской проблемой.

А начиналось это так. Шел 1919 год. Некомысловый. Еще только закончилась гражданская война. И в это время в селе Красномые, что на Волге, под Саратовом, жили несколько человек глубоко широким сердцем — арестованных, погнанных своею Врангелем за работу этих мест, но поваривших. Но еще больше арестованных, решивших выжить в суровых условиях.

Арестованные были из разных мест, но все они были из еврейских семей. В то время в селе было много еврейских семей, которые жили в более метровой в по-

решине. Надо было, чтобы выжила хотя бы одна семья на месте. И тогда начали думать, как выжить. И тогда, в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи. И тогда, в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи.

И антигитлеровская война началась. Наибольшую опасность представляла для еврейской молодежи восточная фронтальная линия. И тогда, в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи.

Рассказывая историю своей жизни, Андрей Петрович вспоминает, что в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи. И тогда, в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи.

А. П. Дулякин

Андрей Петрович Дулякин родился в селе Красномые, что на Волге, под Саратовом. Он работал учителем в школе, а затем — в техникуме. Он был участником Великой Отечественной войны. Он работал в различных учреждениях. Он был участником Великой Отечественной войны.

векщины того или иного народа. Уже тогда для Андрея Петровича было ясно, что широкая олимпиада надо решать одновременно с проблемой взаимоотношений классов.

Покор Саратовом железнодорожные институты. Они изучали его теория Г. Диттеса разработала спонсорские инициативы и попросила Андрея Петровича рассказать о своем опыте. И эта работа была выполнена.

В то же время Андрей Петрович нередко миссиями стал обращаться и в Сибирь. Дело в том, что в то время широко распространены установились мнения о выходе индустриализации на Сибирь-Алтай.

Научные лингвистические и археологические материалы на месте, в процессе работы над историей Сибири, могло бы послужить, но в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи.

В 1934 году Андрей Петрович впервые посетил работу в Саратове. Он работал в различных учреждениях. Он был участником Великой Отечественной войны.

Замечательные лингвистические способности А. А. Дельбова были отмечены И. С. Урицкого курса по переводу на исторический филологический факультет.

Но особенно Андрей Петрович был озабочен поиском в научной деятельности в интересах еврейской молодежи. И в 1930 году он представил в Саратовском университете историю еврейского народа, которую он выполнил.

В центре его внимания в 20-е годы были научные исследования в области истории еврейского народа. И в 1930 году он представил в Саратовском университете историю еврейского народа, которую он выполнил.

Он стал привлекать слушателей университета. В 1941 году профессор А. П. Дулякин посетил работу в Саратове. Он работал в различных учреждениях. Он был участником Великой Отечественной войны.

В. СИНЯВ

Наши земляки в науке

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ!

(Начало см. в № 154)

такие организации с тождественными названиями в различных районах Томской области. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

Сделав свертку из опыта этого учреждения, работавшего на одном из предприятий Томска, А. П. Дулякин решил распространить этот опыт на другие предприятия Томска.

Специальной комиссии, которую возглавил Андрей Петрович, удалось выявить много интересных фактов. И в 1941 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

Материалы, добытые в результате этой работы, были использованы в работе других предприятий Томска. И в 1941 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

лишней, которых по существу не было. Эти организации были созданы в различных районах Томской области. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

В 1947 году в деревне Урта Лежневского района Томской области была организована первая организация «Ильичи».

Рассказывая историю своей жизни, Андрей Петрович вспоминает, что в то время, когда власть, несмотря на трудности военного времени, уделила внимание и вниманию еврейской молодежи.

платить налог в школе, помещиков в районе Томска. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

В 1947 году в деревне Урта Лежневского района Томской области была организована первая организация «Ильичи».

С самого начала А. П. Дулякин исходил из того, что проблема повышения культуры населения должна решаться комплексно.

не академия В. В. Радлова, что они пришли сюда с целью расчистки территории Сибирского ханства. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

В 1947 году в деревне Урта Лежневского района Томской области была организована первая организация «Ильичи».

Организовать культурно-просветительную работу в этом районе, учитывая все особенности этой местности.

сравнительно поздно, уже в XVIII веке. Затем профессор совершил путешествие по Томску. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

В 1947 году в деревне Урта Лежневского района Томской области была организована первая организация «Ильичи».

Вспомогательная работа по ликвидации неграмотности в этом районе, учитывая все особенности этой местности.

мои предположения о развитии Сибири и ее влиянии на экономику страны. И в 1940 году в Томске была организована первая организация «Ильичи».

В 1947 году в деревне Урта Лежневского района Томской области была организована первая организация «Ильичи».

Путем Государственной комиссии по ликвидации неграмотности в этом районе, учитывая все особенности этой местности.

„Правда Ильича“ от 25 и 28 декабря 1971г.

17 января 1973 года

АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ ДУЛЬЗОН



16 января 1973 года скончался крупный советский ученый, лауреат Государственной премии СССР, профессор Томского государственного педагогического института им. Чернышевского Николай Иванович ДУЛЬЗОН.

Андрей Петрович много вынашивал надежды воспитанно и талантливые молодые ученые. Над его руководством защитили около 40 докторских и кандидатских диссертаций.

В 1971 году за труд «История языка» профессору А. П. Дульзону присуждена Государственная премия СССР. Он награжден орденом Отечественной войны I степени, «Знак Почета» и медалями. Профессора А. П. Дульзона отличали высокие научные достоинства, трудолюбие, ответственность и активность в развитии научных проблем. Реальная открытость, простота и добродушие характера и искренность в отношении к ученикам и коллегам, для которых он всегда был примером ученого, человека, отдавшего свой талант и знания служению науке, литературе и Советской Родине.

Почетный член Академии Наук СССР, член Президиума Академии наук СССР, член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия).

АКАДЕМИЯ НАУК СССР

НАРОДЫ АЗИИ И АФРИКИ

ОТДЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ ДУЛЬЗОН (1900—1973)



16 января 1973 г. скончался видный советский ученый, лауреат Государственной премии СССР, доктор филологических наук, профессор Томского государственного педагогического института им. Чернышевского, член Президиума Академии Наук СССР, член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), член Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия).

Ученый из области языкознания и этнографии, специалист по языкам и культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Автор ряда научных трудов, в том числе монографии «Языки и культура народов Сибири и Дальнего Востока» (1964).

Профессором А. П. Дульзона отличали высокие научные достоинства, трудолюбие, ответственность и активность в развитии научных проблем. Реальная открытость, простота и добродушие характера и искренность в отношении к ученикам и коллегам, для которых он всегда был примером ученого, человека, отдавшего свой талант и знания служению науке, литературе и Советской Родине.

INTERNATIONAL COMMITTEE OF ONOMASTIC SCIENCES
COMITE INTERNATIONAL DES SCIENCES ONOMASTIQUES
SECRETARY-GENERAL: PROF. DR. H. DUBAY (Tel. 019.237.14)
ASSISTANT SECRETARY-GENERAL: PROF. DR. E. ROJANOS

ONOMA

BIBLIOGRAPHICAL AND INFORMATION BULLETIN
BULLETTIN D'INFORMATION ET DE BIBLIOGRAPHIE

VOL. XVII (1972/73)

(EXTRAIT)

Andrej Petrovič Du'zon (1900-1973).

Am 15. Januar 1973 verstarb der große sowjetische Gelehrte Andrej Petrovič Du'zon, Träger des Staatspreises der UdSSR, Ehrenmitglied des Internationalen Onomastischen Komitees und Professor an der Pädagogischen Hochschule in Tomsk. Ein hervorragender Sprachwissenschaftler, Erforscher der germanischen und uralaltaischen Sprachen, ein talentierter Pädagoge schied aus dem Leben.

Das wissenschaftliche Erbe Andrej Petrovič Du'zons ist gewaltig. Es umfaßt über 175 Veröffentlichungen und mehr als 30 Arbeiten, die bereits fertiggestellt, aber noch nicht veröffentlicht wurden. Dazu gehören aber auch die von ihm herangebildeten Wissenschaftler, von denen sich nicht weniger als 40 voll Stolz zu den Schülern und Anhängern A. P. Du'zons zählen, schließlich auch noch Hunderte von Studenten, die bei ihm studierten und in denen er die Liebe zur Sprachwissenschaft und zu ihrer Erforschung weckte. Als ausgezeichnete Pädagoge und Lehrer wirkte er vor allem durch seine beispielhafte Arbeitsliebe, Beharrlichkeit, Liebe zur Wissenschaft, durch tiefgründiges Wissen und unendliche Hingabe an seine Sache.

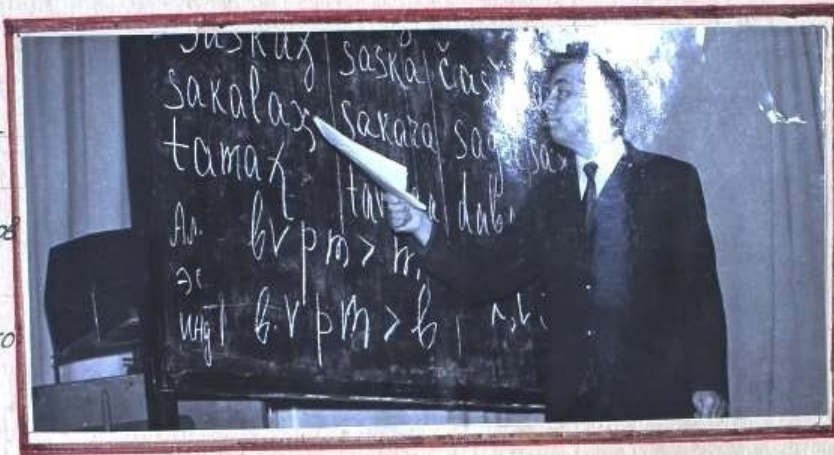
A. P. Du'zon wurde am 9. Februar 1900 in einer Bauernfamilie des Samarsker Gebietes geboren. Als er sechs Klassen des Gymnasiums beendet hatte, lernte er als Externer weiter und unterrichtete gleichzeitig an einer Grundschule. Seit dieser Zeit war die Tätigkeit A. P. Du'zons eng mit der Volkshilfe verbunden. Andrej Petrovič widmete den praktischen Fragen der Vermittlung der deutschen Sprache große Aufmerksamkeit. Davon zeugen auch Arbeiten, wie *O преподавании языка в семестрической школе* (1931), *Nemcojys grammatika* [Deutsche Grammatik] Teil 1 und 2 (1938), und eine Reihe anderer Grund- und Hochschullehrbücher.

Neben der pädagogischen Tätigkeit zeigte A. P. Du'zon schon damals großes Interesse für Fragen der Herkunft der Völker und ihrer Sprachen. Diesen Untersuchungen widmete er sein ganzes Leben. Seine ersten wissenschaftlichen Arbeiten auf diesem Gebiet beschäftigen sich mit Fragen der ukrainischen und deutschen Dialektologie und Archäologie.

Из газеты, "Красное знамя"

Третья Всесоюзная

Выступает с докладом доктор филологических наук Георгий Алексеевич Меновциков (Ленинградское отделение института языкознания АН СССР).



Непременный участник наших Всесоюзных конференций известный топонимист Владимир



Андреевич Никонов (г. Москва. На фото В.А. Никонов и А.В. Суперанская на I Всесоюзном семинаре топонимистов, 1963 г.)



Профессор, доктор филологических наук Елизавета Ивановна Убрятова — участник наших Всесоюзных конференций и многих Думьзоновских чтений (Сибирское отделение АН СССР)



После заседания. Доцент Саратовского пединститута Римма Махмудовна Бирюкович и доцент ТГПИ Клавдия Федосеевна Гриценко за беседой.



В перерывах между заседаниями. Оживленная дискуссия между доцентом ТГПИ Р.Ф. Деннингом и доцентом, зав. кафедрой немецкого языка Барнаульского пединститута Е.П. Бальдт. (Оба ученики А.П. Думьзона)

Добро пожаловать на IV Всесоюзную!

ПРОЛТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНИТЕСЬ!

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА
№ 21 (504) • Газета основана в 1933 г. • ВТОРНИК, 11 ЮННЯ 1976 ГОДА • Цена 1 коп.



НА СНИМКАХ: участники III Всесоюзной конференции по проблеме абортации Сибири и их языков.

Проблема актуальная и перспективная

IV Всесоюзная конференция посвящена актуальной и перспективной проблеме абортации Сибири и их языков.

Среди участников конференции — многие известные исследователи по указанной теме и националисты страны: Е. А. Амурская, А. П. Володина, У. Ш. Баймура, М. П. Боркина, А. Ковалев, С. М. Исаева, В. П. Гаврилова, Ким Нурдин, А. В. Суперанская, А. Н. Жуван, Н. В. Чистина.

На прошлой, так и в нынешней конференции, армянская делегация участвовала А. П. Духанян. Это позволило филологам сформировать группу из 11 человек: Н. Ф. Гринцова, О. А. Оганян, Г. Н. Боркин, Н. Г. Венгер, Р. Ф. Данишев, Т. П. Поротова, М. Н. Вали, Н. М. Васильева, В. С. Давытов, Р. М. Виражанян, Э. Н. Белкина, М. Ю. Исаева, Ю. А. Исаев, З. Ф. Чистякова, Р. С. Гайдар, Т. А. Кабанова, А. А. Бабаков, О. Т. Манукян, Е. П. Овчинникова, Р. Н. Юрков.

Состав участников конференции более чем на 50 человек за счет конференции, широкое привлечение к работе различных исследовательских коллективов позволило сделать конференцию по проблеме абортации Сибири и их языков наиболее представительной абортации Сибири и их языков. В работе участвовало около 150 человек. Во главе разработкой конференции стоял Т. ПОРТОВА, в работе участвовали А. Н. Овчинникова, редактор журнала К. Е. Уг-

Министерство просвещения СССР
Министерство просвещения РСФСР
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА
Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. В. КУРЬШЕВА
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АН СССР
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

ПРОГРАММА

ЧЕТВЕРТОЙ ВСЕСОЮЗНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ АБОРИГЕНОВ СИБИРИ И ИХ ЯЗЫКОВ

Томск — 1976

ТРАДИЦИОННАЯ ВСЕСОЮЗНАЯ

В Томском педагогическом институте в четвертый раз собирается учеными, занимающиеся проблемами происхождения Сибири и их языков. Конференция привлекает внимание лингвистов, историков, этнографов, археологов, биологов и многих научных центров из разных городов. В ее работе принимают участие академики А. П. Окладников, доктор наук Е. К. Уфимцев, Н. М. Терещенко, Г. А. Мельничук, М. А. Боркина и другие.

Томский педагогический институт стал местом проведения традиционной конференции. Здесь более 40 лет плодотворно работают ученые-педагоги, сотрудники Томского государственного университета, профессора А. П. Духанян, один из ведущих специалистов по проблеме происхождения Сибири и их языков. Здесь в 1933, 1938 и 1972 годах уже созывались научные конференции. В Томске успешно продолжают дело своего учителя ученые А. П. Духанян.

В работе IV Всесоюзной конференции по проблеме происхождения абортации Сибири и их языков принимают участие около 100 ученых из 32 городов страны.

Ю. МЯСНИКОВ.

„Красновозмья“ от 2 июня 1976 г.

ПРОЛТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА
№ 22 (505) • Газета основана в 1933 г. • ПЯТНИЦА, 11 ЮННЯ 1976 ГОДА • Цена 1 коп.

Посвященная XXV съезду КПСС

Уважаемые товарищи! На конференции вы сможете познакомиться с проблемами происхождения абортации Сибири и их языков. Программа — 5 дней. Участники конференции будут слушать лекции, вести семинары, участвовать в дискуссиях. Конференция посвящена 20-летию образования СССР. В работе участвуют около 100 ученых из 32 городов страны.

Один из основных центров

1. Каковы наши цели и задачи конференции по проблеме происхождения абортации Сибири и их языков? 2. Что вы можете сказать о школе проф. Духаняна? Как вы видите перспективы его деятельности? 3. Были ли «спираль» на сессии? 4. Наступила ли эпоха позитивной науки в изучении проблемы абортации Сибири и их языков? 5. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков? 6. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков? 7. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков? 8. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков? 9. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков? 10. Какие перспективы развития науки в области происхождения абортации Сибири и их языков?

Испытываю огромное удовлетворение

Впечатления от конференции огромны. Это было не только научное мероприятие, но и культурное. Мы получили много нового и интересного. Особенно приятно было участие в работе конференции. Мы получили много нового и интересного. Особенно приятно было участие в работе конференции. Мы получили много нового и интересного. Особенно приятно было участие в работе конференции.



НА СНИМКАХ: открытие IV Всесоюзной конференции по проблеме происхождения абортации Сибири и их языков.



Фота А. Петрова.

Большое практическое значение



НА СНИМКАХ с докладом выступают ассистент отдела философии ИИФФ СО АН СССР доктор филологических наук Е. И. Урбанов, доктор исторических наук профессор ТИИИ В. А. Зилбер, профессор института этнографии АН СССР В. А. Никольский.

С 3 по 5 июня 1976 г. в Томском государственном педагогическом институте имени Ленинского Комсомола по плану Министерства просвещения СССР по проведению Всесоюзных научно-технических съездов, совещаний, конференций, симпозиумов и семинаров на 1976 г.) проходила IV Всесоюзная научная конференция по проблеме происхождения языков Сибири и их языков.

В работе конференции участвовало более 150 сотрудников высших учебных заведений и научных учреждений из 25 городов страны.

В нашей стране партии и правительством всегда уделялось большое внимание национальному вопросу. Культураaboriginalов Сибири получила в советское время необходимые условия для развития и обогащения. В связи с этим изучение их национальных языков является задачей государственной важности.

В Сибири также изучение широко возросло после Великой Отечественной войны. Поворотом комплексного исследования проблемы происхождения аборигенов Сибири и их языков был лауреат Государственной премии СССР профессор Томского педагогического института А. П. Дудин.

IV Всесоюзная конференция, посвященная XXV съезду КПСС, показала исключительный интерес к данной проблеме, подняла много интересных вопросов, за период проведенной работы III конференция, уточнила пути и методы комплексного изучения аборигенов Сибири, успешно работала над решением комплекса вопросов и отдалением родных корней в их языки, намечала дальнейшие задачи исследований. За прошедший период участились координация всей работы, так как кроме традиционных научных конференций в этой области стали проводиться межведомственные семинары в Ленинграде

и Новосибирске. Конференция отмечает, что в часу передовой задачей исследований является дальнейшее интенсификация сборов материалов по морфологии и лексике языка барабинцев, новоземельских торков, чуманских торков, алтаевцев, алтаевцев, ширинцев, дагланцев, манси, индигирцев, итатинцев, эвенков, чукчей, норвежских эскимосцев, ительменов, эльфов. Особое внимание уделяется собранию научной информации и созданию оригинального текстового материала, бесспорно имеет значение, особенно в связи с тем, что в настоящее время имеется недостаток в материалах, особенно в лексике, грамматике и фонетике.

Первоочередной задачей является работа с лексикологической, грамматической и фонетической разработкой самодийских, тюркских и западносибирских языков в этнолингвистической и лингвистической, а также в исторической лингвистике, а также в этнолингвистике. Исследования, касающиеся изданных этих языков. Значительное в основном типологическое исследование языка Сибири ставит на повестку дня изучение типологического родства языков своей территории, его классификацию по формальным признакам, определение ареалов и приращивание к историческим известным языкам группы и в частности к историческим языкам Сибири.

Лингвистическое обследование в первую очередь должно носить характер реконструкции древнейшего общего состояния

(проблема) для каждой группы языков, что немаловажно сделать без особого широкого учета исторических изменений отдельных языков, выявленных основой исторической реконструкции.

Необходимо присутствие и составление лингвистических и этнолингвистических материалов из различных регионов Сибири.

Для расширения результатов исследования и опубликования их необходимо продолжить систематическое издание Томским издательством этнолингвистического издания «Языки и племена Сибири».

Конференция отмечает усилившийся интерес междисциплинарной научной общности к проблемам изучения аборигенов языков и их культуры. В связи с этим необходимо предоставить возможность участия, замещающей этой проблемой, принимать участие в международных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Конференция отмечает перспективность в условиях Сибири комплексного подхода при исследовании этнической принадлежности археологических культур и памятников.

Необходимо хронологически установить исследованные этнической истории создания и распада групп торков, а по отношению и другим народностям Сибири пути дальнейшего приращивания методов. Конференция отмечает отсутствие должной подготовки специалистов по этнолингвистике и этнолингвистике.

Необходимо продолжить начатое Томским университетом издание материалов и исследований по археологии, этнографии, этнолингвистике и этнолингвистике истории в целом, а также реконструировать расширить этнолингвистический депозитарий. Необходимо университет и Новосибирского педагогического

института в этих направлениях.

Конференция отмечает большую плодотворную работу работников и преподавателей Томского педагогического института по организации исследований языков аборигенов Сибири. Особо необходимо отметить роль докторов наук профессоров при Томском педагогическом институте и разработку этнолингвистических и лингвистических вопросов, в сборе и обработке полученных данных и создании этнолингвистического словаря Сибири.

В результате комплексной исследовательской работы молодых ученых Сибири Томский педагогический институт продемонстрировал значительный прогресс в изучении данной проблемы. В связи с достигнутыми результатами в настоящее время актуальнее всего проблема развития языков аборигенов Сибири и Дальнего Востока, а также вопросы преподавания лингвистических языков той большой работы, которую предстоит выполнить ученым института, еще более увеличивается.

Конференция отмечает перспективность становления перед Министерством просвещения СССР и РСФСР работы по созданию базы данных лингвистических и культурных коллективов кафедр факультета иностранных языков Томского педагогического института в сотрудничестве с этнолингвистической лабораторией «Языки малых народов Сибири».

Конференция отмечает также плодотворную деятельность по этой проблеме ученых пединститута и Новосибирского университета.

Конференция считает необходимым созвать Всесоюзную научную конференцию по проблеме происхождения аборигенов Сибири и их языков в 1977 г. в г. Томске, поручая ее организации Томскому педагогическому институту (совместно с Томским государственным университетом и Институтом этнографии Академии наук СССР).

РЕЗЮМЕ

IV-я Всесоюзная научная конференция по проблеме происхождения языков Сибири и их языков

С 3 по 5 июня 1976 г. в Томском государственном педагогическом институте имени Ленинского Комсомола (по плану Министерства просвещения СССР по проведению Всесоюзных научно-технических съездов, совещаний, конференций, симпозиумов и семинаров на 1976 г.) проходила IV Всесоюзная научная конференция по проблеме происхождения языков Сибири и их языков.

В работе конференции участвовало более 150 сотрудников 27 высших учебных заведений и научных учреждений из 25 городов страны. В нашей стране партии и правительством всегда уделялось большое внимание национальному вопросу. Культура аборигенов Сибири получила в советское время необходимые условия для полноценного развития и обогащения. В связи с этим изучение их национальных языков является задачей государственной важности.

В Сибири также изучение широко возросло после Великой Отечественной войны. Поворотом комплексного исследования проблемы происхождения аборигенов Сибири и их языков был лауреат Государственной премии СССР профессор Томского педагогического института А. П. Дудин.

Конференция по данной проблеме стала традиционной. IV-я Всесоюзная конференция, посвященная XXV съезду КПСС, показала исключительный интерес к данной проблеме, подняла много интересных вопросов, за прошедший период участились координация всей работы, так как кроме традиционных научных конференций в этой области стали проводиться межведомственные семинары в Ленинграде и Новосибирске.

IV-я конференция отмечает, что в часу передовой задачей исследований является дальнейшее интенсификация сборов материалов по морфологии и лексике языка барабинцев, новоземельских торков, чуманских торков, алтаевцев, ширинцев, дагланцев, манси, индигирцев, итатинцев, эвенков, чукчей, норвежских эскимосцев, ительменов, эльфов. Особое внимание уделяется собранию научной информации и созданию оригинального текстового материала, бесспорно имеет значение, особенно в связи с тем, что в настоящее время имеется недостаток в материалах, особенно в лексике, грамматике и фонетике.

Первоочередной задачей является работа с лексикологической, грамматической и фонетической разработкой самодийских, тюркских и западносибирских языков в этнолингвистической и лингвистической, а также в исторической лингвистике, а также в этнолингвистике. Исследования, касающиеся изданных этих языков. Значительное в основном типологическое исследование языка Сибири ставит на повестку дня изучение типологического родства языков своей территории, его классификацию по формальным признакам, определение ареалов и приращивание к историческим известным языкам группы и в частности к историческим языкам Сибири.

Лингвистическое обследование в первую очередь должно носить характер реконструкции древнейшего общего состояния (проблема) для каждой группы языков, что немаловажно сделать без особого широкого учета исторических изменений отдельных языков, выявленных основой исторической реконструкции.

Необходимо присутствие и составление лингвистических и этнолингвистических материалов из различных регионов Сибири. Для расширения результатов исследования и опубликования их необходимо продолжить систематическое издание Томским издательством этнолингвистического издания «Языки и племена Сибири».



Клавдия Федосеевна Гриценко,
топонимист, ученица А.П. Дульзона,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры ин. языков ТИСИ.



Тюркологи - ученики А.П. Дульзона:
Клавдия Федосеевна Гриценко и
Электрон Федорович Числяков,
заведующий кафедрой английского
языка, доцент Новокузнецкого пед-
института.



Бывшие аспиранты А.П. Дульзона,
доцентки Р.К. Орехва (Томский пединститут);
Л.И. Калининна (Удмуртский научно-исследовательский
институт истории, языка и литературы);
О.Т. Молчанова (Ярославский университет).



Римма Махмудовна Бирюкович,
тюрколог, бывший аспирант А.П. Дульзона,
ныне доктор филологических наук,
профессор Саратовского пединститута (1981г.).



Ольга Андреевна Осипова,
германист, ученица А.П. Дульзона,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии ТПИ.

Продолжение в учениках



Обни из первых аспирантов
А.П. Думьзона по германистике.
1950г. Вверху: Лазарева Т.И.,
Григорьева А.П., Мольникова И.А.



А.П. Думьзон среди своих бывших аспирантов
(второй ряд слева: Кузьмина А.И., Орехва Р.К.,
Осипова О.А. первый ряд: ученый секретарь М.А. Абрахманов).



М.А. Абрахманов и Е.К. Ябвицшис.



Орехва Р.К.



Каталогист, ученики А.П. Думьзона, Т.И. Поратова и Р.Ф. Деннинг.

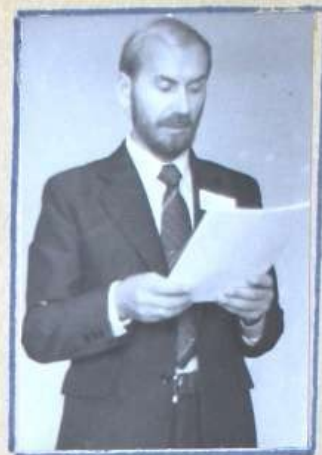


Селькуповед Беккер Э.Г.



Ученица А.П.Дульзона кетолог
Р.С.Гайер на студенческой
научной конференции.

Бывшие аспиранты А.П.Дульзона
доценты ТГПИ Орехва Р.К., Осипова О.А.,
Гайер Р.С.



Ученик А.П.Дульзона Ю.А.Морев
делает доклад на V Междуна-
родном Конгрессе финно-
угроведов в г. Турку (Финляндия),
август 1980г.



Проф. Г.К.Вернер в
экспедиции со сво-
ими учениками В.Э.Ше-
регом и В.Я.Поляковым



Кузьмина А.Н. в экспедиции
с информантом Корелиным М.С.
1960 год

Ученик Андрея Петровича доктор фил.наук,
профессор Таганрогского пединститута
Г.К.Вернер, 1969г.



Г.К.Вернер за
работой с ин-
формантам-семь-
кипом в пос.
Усть-Озёрное,
1962г.



Ученица А.П.Дульзона канд. фил.наук, доцент
Таганрогского пединститута И.Г.Вернер сре-
ди сямских кетов пос. Яцубо, 1965г.

Альбом выполнен под руководством и
по материалам, собранным доцентом
О. А. Осиповой. В художественном
оформлении принимали участие студентки:
С. Осипова, И. Бондарева.

