

ЗА НОВЫЕ УСПЕХИ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

В науке нет широкой столбовой дороги

Наука... Какое большое и емкое слово!
Наука дала человеку крылья для полета в космос. Наука раскрыла перед человеком несметные богатства природы. Наука вторглась в атом, преподнесла людям неисчерпаемую энергию. Наука раскрыла перед человечеством величайшие пути к светлому будущему — к коммунизму.

Величайшей заботой и уважением окружены люди науки в нашей стране. Эта дань уважения оплачивается ученым и потому, что они приносят неоценимую пользу людям, и потому, что трудный путь ученого, но всякий может стать им. Кто не читал волнующих строк Карла Маркса: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

В этих словах заключен глубокий смысл. В науке нет широкой дороги — по ней нельзя легко «катить», ехать вместе с другими; при этом дорога не остохла — ее нельзя видеть далеко вперед; наука — трудный путь, она требует тяжелой работы; в науке нельзя ждать быстрого успеха, в ней продвигаются медленно, с большой затратой энергии. В то же время занятие наукой, совершенные открытия доставляют глубочайшее удовлетворение.

Наука свойственно новаторство, движение вперед, неизбежно вызывающее борьбу старого с новым. Для многих областей науки характерна острая идеологическая борьба. Поэтому ученый должен иметь, помимо хорошей подготовки в области своей специальности и смежных областях, широкий философский кругозор. Учеными не рождаются, ими становятся. Конечно, ученый должен иметь определенные способности — наблюдательность, терпение, логическое мышление, но сами по себе способности дадут мало, если их не развить, не обогатить память знанием основного материала, уже добытого в избранной области науки.

В. И. Ленин постоянно призывает молодежь учиться, учиться и учиться. Он писал: «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо

коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания».

Человек приобретает знания всю свою жизнь. А первые шаги в науку он может начать уже на студенческой скамье. Вот почему всемерно поощряется научно-исследовательская работа студентов.

Наука требует от человека всей жизни. Кто думает употребить ее на что-нибудь иное, тот не должен напрасно тратить время, вводя себя и других в заблуждение, которое потом приводит к разочарованию: «с наукой не получилось». Это вовсе не значит, что ученый должен быть «сухарем», изолировавшимся от мира. Человек коммунистического общества будет всемерно развитым. Ученый должен увлекаться спортом, музыкой, искусством и т. п.

Ценные советы в том, как молодежи готовить себя к науке, высказал И. П. Павлов. Он требовал в работе строгой последовательности, переходить от простого к сложному, приучать себя к сдержанности и терпению, научиться делать черную работу в науке, изучать и сопоставлять факты, наконец настойчиво искать законы, управляющие ими. Вместе с тем ученому необходима скромность, помогающая ему все время учиться, и страсть, позволяющая добиться намеченного.

Сияющие вершины науки манят многих. Путешествие к ним подобно путешествию в горы: хочется взойти на ближайшую вершину, но, взобравшись на нее, впереди видишь еще более высокую гору и вновь карабкаешься на нее. Выбравшись из сил, путешественник встает на горной вершине и обозревает далекий горизонт. Чувство гордости и радости победы наполняет его душу, и он готов к штурму новых высот.

Давайте, не страшась усталости, овладевать знаниями и с первых же дней своей учебы или работы в институте искать путь в науку. Старшие товарищи охотно помогут каждому вступить на «каменистую тропу». Укажут ее направление, но «карабкающийся» придется самому. На «гору» не тапай!

В. ИОАНЗЕН,
профессор.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 2 (57)

Четверг, 13 января 1966 года.

Цена 1 коп.

ОБНАДЕЖИВАЮЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

В научной жизни коллектив института сейчас очень ответственный: подводит итоги года прошедшего, намечаются планы научных исследований на год текущий. Чем же порадовал нас прошедший год? Подавляющая часть преподавателей выполняла свой научный долг. И в целом по институту получается довольно внушительный итог. Достаточно сказать, что в 1965 году было издано 77 научных статей и еще большее число подготовлено и сдано в печать — 185 работ.

Конечно, сами по себе эти цифры еще недостаточны, чтобы делать какие-либо определенные выводы. За ними стоят люди, коллективы кафедр. Да и сами статьи еще не всегда служат мерой интенсивности, а главное глубины и научной ценности работы.

Многие наши исследователи заняты разработкой важных актуальных тем. И сами исследователи — авторитетные ученые, чьи имена известны далеко за пределами Сибири. С завидной энергией трудятся наши профессора В. Г. Иоганзен, Г. Н. Блинов, А. П. Дульзон, Н. Ф. Тюменцев. По-прежнему интенсивно и увлеченно разрабатывает темы отечественной педагогики профессор Ф. Ф. Шамаков. Деятелен и активен в своих научных интересах профессор Е. И. Стрелков. Интересы их, если можно так выразиться, на переднем крае нашей науки. Способствовать своим трудами развитию народной экономики, земледелия, рыбного хозяйства, обогатить науку новыми теоретическими достижениями в области естествознания, лингвистики, педагогической мысли — что может быть прекраснее для ученого.

Примером для подражания служит научная работоспособность наших доцентов: В. М. Скрипченко, Л. А. Соколовой, В. В. Осокина, С. Г. Чердынцева. Здесь же надо назвать до-

центов Т. И. Лебедеву, К. Ф. Малькину, Н. И. Кувшину, И. Г. Чижику. Подготовил к печати крупную монографию доцент М. М. Валивач. Как же отозваться с похвалой о Д. И. Кулове, Э. Г. Бекер, Р. К. Орехе? Они в прошлом году пополнили ряды дипломированных работников института.

1966 год нам обещает еще большие успехи: заканчивают кандидатские диссертации А. В. Тертерер, Л. А. Стуханов, А. Ф. Боровкова, Н. К. Федорова, А. П. Изакенайте, Л. А. Петрова, Ю. С. Денисов, И. Г. Мостина и В. И. Южанин.

К сожалению, приходится говорить и об огорчительных моментах. Нет у некоторых молодых преподавателей того пафоса в работе, той, я бы сказал, воли к победе в научных устремлениях, которые присущи нашим исследователям старшего поколения.

Я сказал у некоторых. Это, пожалуй, не совсем точно. Таких людей немало. Посмотрите, кто занимается научной работой на факультете физического воспитания. Единицы: Ю. М. Сухов и П. А. Самышкин. А остальные? И сколько их, этих остальных? 25 человек, людей молодых, способных, а вот так и не ощутивших радости творческого научного поиска. А по институту в целом число их едва ли не утраивается.

Есть у нас преподаватели, за которыми как-то уж укрепилось печальное «звание» людей «безнадежных» в науке. Неверное это мнение. Позвольте возраст не предел для научного труда. Да спорно и само это определение «пожилой». За плечами М. Н. Ивановой не один десяток трудовых лет, но это самый энергичный наш методист, по-молодому любящий свой труд, с живостью откликающийся на все новое в науке.

Печально, когда полные молодых сил исследователи как-то вдруг начинают «окоственевать». Не в полную меру своих сил и

возможностей работают и некоторые наши доценты. Мы вправе ожидать большей продуктивности от С. Ф. Тузова, И. К. Моница, Е. К. Ядвирши.

Вообще некоторым нашим доцентам не мешало бы напомнить, что кандидат наук — это еще только кандидат в ученые.

Кафедры уже составили новые научные планы на 1966 год. Отрадно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось число преподавателей, включившихся в научную работу. Важно и то, что коллективы кафедр стремятся объединить свои усилия вокруг комплексных тем. Хороший тон задает кафедра зоологии. Вся научная работа этой кафедры связана двумя темами: «Природа таежных комплексов» и «Сравнительная морфология и экология позвоночных». Комплексные темы намечены на кафедрах иностранных языков, русской и зарубежной литературы. Сотрудники кафедры истории КПСС и научного коммунизма планируют выполнить очень важную тему: «Социально-экономическое развитие современного колхоза».

Отрадно отметить научное оживление, каким охвачена в этом году кафедра химии. Ее заведующий доцент И. С. Карповко всерьез собирается повернуть научные устремления работников своей кафедры на изучение физических и химических свойств нефти и газа Томской области, что очень важно для развития экономики края.

Закончить эти небольшие заметки можно словами уверенности в том, что те недостатки, которые у нас имеются, — это недостатки временные. С каждым годом число влюбленных в науку будет расти. Наш коллектив имеет богатейшие возможности для того, чтобы занять видное место среди родственных институтов страны.

Я. КОШЕЛЕВ,
доктор филологических наук,
проректор по научной работе.

Их первые шаги

Одной из важнейших особенностей высшей школы в настоящее время является привлечение молодежи к научно-исследовательской работе. Организация самостоятельной работы студентов требует серьезного и постоянного внимания со стороны ее руководителя и, конечно, проявления определенного интереса и большой настойчивости со стороны студента-исследователя. В нашем институте при каждой кафедре имеется научный студенческий кружок. Руководство научной-методической работой кружка осуществляет преподаватель, обладающий большим опытом научной ра-

боты. В числе руководителей — два профессора, одиннадцать доцентов, восемь старших преподавателей, три ассистента. На ряде кафедр научные студенческие кружки возглавляют заведующие кафедрами, что свидетельствует об особом внимании к этому вопросу. Так, руководителем литературного кружка является заведующая кафедрой С. Н. Астафьева, зоологического — Е. И. Стрелков, кружка физиологии и анатомии животных — В. А. Чернова, французского языка — Ю. С. Денисов, этнографического — проректор по научной работе Я. Р. Кошелев.

В планах работы боль-

шинства кружков предусмотрено сочетание задач исследовательского и методического характера с более углубленным усвоением учебного материала, с расширением общего кругозора студентов.

К сожалению, удельный вес студенческих работ с элементами научного исследования в нашем институте еще невелик. Студенты мало привлекаются к выполнению на одной тематике кафедр и отдельных преподавателей. Отдельным примером в этом отношении могут служить только кафедры ботаники, зоологии, французского языка, где препода-

ватели занимаются научной работой, осуществляют руководство студенческими исследованиями.

В настоящее время в научных студенческих кружках института работает около трехсот человек. Многие студенты занимаются в одних и тех же кружках от трех до пяти лет. Как правило, именно они выполняют наиболее ценные и интересные работы. Среди них на факультете русского языка и литературы: Е. Кольцова, Г. Холдина, Л. Дереча, Л. Воронкова, А. Тюникова, Л. Будовская, А. Исаченко, на факультете иностранных языков: Л. Шоня, С. Ретинская, В. Сазонова, О. Еремкина;

на биолого-химическом факультете: Г. Ракша, Н. Золотый, В. Камынина, И. Иванцова, Г. Жидоморова, Л. Тагильцева, Л. Павлова, В. Никитина; на физико-математическом факультете: Л. Тарарина, П. Стрельников, В. Шинюв и другие.

Лучшие студенческие работы этого года будут рекомендованы на научные конференции в нашем институте и в вузах других городов, а также на городской, зональный и всесоюзный смотры 1966 года. Лучшие исследователи премируются туристскими путевками и поездкой в научно-исследовательские учреждения.

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент, куратор НСО.

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ



ЗАСЛУЖЕННЫЙ ПОЧЕТ

Знаете ли вы тех людей, которые смотрят на вас с фотографии Доски почета? Кто они? Почему им оказана

такая честь? Познакомьтесь: Юлия Никольская — студентка 3-го курса факультета иностранных языков (французское отделение). Она — одна из тех, кого мы видим в числе лучших. Вполне понятно, что об успеваемости не приходится говорить. Учитесь она очень успешно. Но Юлия и активный общественник. Второй год она староста четвертого этажа. И надо сказать, порядок надела неплохой. Она староста группы, член бюро факультета. В общем, общественных поручений больше, чем надо.

— Конечно, заседания и совещания урезают время. Но ведь жить без коллектива нельзя, — говорит Юлия. Скоро сессия. Юлия ждет только хороших результатов. И небезосновательно. В течение всего семестра она улоно и настойчиво изучала программный материал. А это и есть залог успеха на экзамене.

Ю. Никольская кандидат в члены партии. Успешно

проходит она свой кандидатский стаж. Желаем Юлии успехов в учебе и в общественной работе в новом году. Пусть новый год будет для нее таким же радостным и насыщенным, как и прошлый.

Г. ЛЕНДИЕВА.

ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ ОПРАВДАЕТ

Идет партийное собрание. Секретарь партбюро зачитывает заявление, рекомендацию, затем предлагает вступающему в Коммунистическую партию рассказать кратко свою биографию.

К столу подходит молодая женщина в скромном костюме. Рассказывает она действительно кратко, да много говорить не о чем: трудовая биография еще вся впереди. Но то, что уже сделано, — свидетельство настоящих подвигов, большого труда.

После учебы в университете Нина Викторовна Черкасова поступила на завод ре-

жущих инструментов. Много было здесь интересных дел для молодого физика, и бралась она за них горячо. Но подвело здоровье, пришлось оставить завод. И вот уже четвертый год Нина Викторовна работает в нашем институте преподавателем, учит других, учится сама. Сданы два кандидатских экзамена. Ее мечта — закончить аспирантуру. Как хорошего организатора ее утвердили заместителем декана физико-математического факультета.

Доброе слово сказали о ней на этом собрании коммунисты, товарищи по работе.

Нина Викторовна — прекрасный товарищ. Многую у нее можно поучиться как у преподавателя. Очень большую ведет она воспитательную работу среди студентов. Она достойна быть в рядах нашей Коммунистической партии. — Заявила Л. В. Тихонова.

И коммунисты единодушно приняли в члены КПСС



Н. В. Черкасова.

Несомненно, Нина Викторовна оправдает высокое звание коммуниста. Впереди у нее — большая творческая жизнь.

Больших творческих успехов вам, Нина Викторовна!
Н. ОХОЛИНА.

Наши интервью

ДОРОГ КАЖДЫЙ ЧАС

1966 год — год XXIII съезда Коммунистической партии и манна пятидесятилетия Советской власти. Личные научные победы в такой год особо ответственны.

Я готовлю доклады к межвузовской юбилейной научной конференции о своих многолетних исследованиях типов морфологической изменчивости рыб, и к конференции о развитии производительных сил Томской области — по вопросам рыбного хозяйства.

В мае собираюсь в экспедицию на Васюган — будущий центр нашей нефтегазовой промышленности, где необходимо провести всестороннее изучение биологических природных ресурсов. Вместе с тем на полевой работе надо сколотить молодой коллектив нашей лаборатории.

Лаборатория экологии института выпустит первый сборник «Проблемы экологии», которым займется о своем существовании. Жаль, что в 1966 году всего 365 дней, а то можно было бы сделать больше!

В. ИОГАНЗЕН,
профессор.

Для охраны природы

Большое внимание уделяет наша кафедра охране природы. Мы заботимся о том, чтобы наши будущие учителя были интуристами этого дела.

Студенты ежегодно проводят посадку однолетних и многолетних растений. В 1965 году заложены питомник лип. За три года саженцы хорошо развились, и в новом году 250 растений будет

высажено на территории института. Заложены питомник многолетних цветочных растений (флоксы, пионы и др.).

В истекшем году выращено 35 тысяч однолетних цветочных растений. Выращено 60 корней яблонь. В наступающем году эта работа будет продолжена.

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент.

Методика совершенствуется

Важнейшая задача преподавателей педагогических учебных заведений — подготовить высококвалифицированных учителей — воспитателей. Решая эту задачу, факультет иностранных языков стремится совершенствовать методы обучения студентов иностранным языкам.

На отделениях нашего факультета применяются новые эффективные методы обучения. Широко используется для преподавания фонетики и лексикологии кабинет со звукозаписывающей аппаратурой. Преподаватели факультета делают разработки к текстам, записанным на магнитофонную ленту, разработки к формам на иностранном языке, а также упражнения для самостоятельной работы студентов над языком.

Однако эти хорошие методы преподавания не внедрены еще на всех отделениях факультета. Поэтому методическая комиссия решила обобщить передовой опыт преподавателей нашего факультета, использовать новую методическую практику других пединститутов и на этой основе выработать единые ме-

тодические требования для всех отделений и проконтролировать их выполнение. Такая работа была начата еще в прошлом году, когда методисты факультета установили критерии для определения оценки письменных работ студентов. В этом учебном году эта работа продолжается. Комиссия в настоящее время проверяет, как соблюдаются выработанные критерии.

Методисты совместно с преподавателями старших курсов, обсудив итоги госэкзаменов прошлого года, разработали общие для всех отделений требования, которые должны предъявляться к студентам-выпускникам на госэкзаменах. Проведен семинар преподавателей по усовершенствованию методики преподавания аналитического чтения. Установление единых требований на факультете способствует организации открытых факультетских лекций и практических занятий с последующим их обсуждением (занятия Ю. С. Денисова, Ю. Н. Персианова, Л. А. Дувановой).

В этом учебном году мето-

дическая комиссия будет продолжать разработку вопросов преподавания лекции на старших курсах. Кроме того, готовился методическая конференция преподавателей факультета, которая должна обсудить вопросы комплексного обучения иностранному языку на младших курсах и вопросы использования аудиотехники в процессе преподавания фонетики.

Среди многих вопросов, которые предстоит решить комиссии, важным является также определение объема домашнего задания студента по иностранному языку. От правильного решения этого вопроса во многом будет зависеть прочное усвоение изучаемого материала.

Коллективу преподавателей факультета иностранных языков предстоит решить и ряд других методических задач, связанных с улучшением качества преподавания. Успех решения этих задач будет во многом зависеть от активного участия каждого преподавателя в работе методической комиссии.

Л. СМЕРНОВА,
старший преподаватель.

Не повторить ошибки

Третий год в нашем институте при кафедре философии работает семинар преподавателей и аспирантов по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по марксистско-ленинской философии.

Учебный план семинара составлен с таким расчетом, чтобы максимально обеспечить глубокое изучение слушателями марксистско-ленинской философии в объеме программы кандидатского экзамена. С этой целью учебный план предусматривает лекции по наиболее трудным и важным проблемам, к которым, в частности, относятся «Предмет марксистско-ленинской философии», «Материя и сознание», «Диалектика процесса познания» и другие.

Серьезное внимание уделяется вопросам теории познания, потому что без основательного изучения теории познания невозможно сколько-нибудь значительная и успешная научная работа.

В центре всей работы семинара, и особенно самостоятель-

ной работы слушателей, стоит глубокое и всестороннее изучение первоисточников — основных философских произведений классиков марксистско-ленинизма. Изучаются: «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» и «Анти-Дюринг» Ф. Энгельса, «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради» и «Государство и революция» В. И. Ленина, а также Программы КПСС. Кроме того, в плане отведены часы на изучение материалов предстоящего XXIII съезда КПСС.

Ежегодно в работе семинара принимают участие в среднем 20—25 преподавателей и аспирантов. Кандидатские экзамены показывают, что большинство сдающих имеет глубокое знание, хорошо ориентируется в марксистской литературе и умеет использовать теоретические знания в практической работе. Серьезно относились к делу и отличные знания показали Сухов Ю. М., Сидер Л. С., Терентьева Н. В., Вернер Г. К. и

другие. Слабые знания показали Прокопов А. С., Горбатенко З. А.

Существенным недостатком в работе семинара является то, что число сдающих экзамен незначительно по сравнению с общим числом посещающих семинар. За 3 года сдали экзамены более 20 человек, что составляет треть часть всех занимающихся. Среди наших преподавателей есть такие товарищи, которые в прошлом учебном году неплохо занимались и могли бы сдать кандидатский экзамен, причем сдать на высоком уровне, но в последний момент им не хватило выдержки, они не смогли мобилизовать свои силы и сдать экзамен. К ним относятся Степко С. П., Гиро Л. Д. и другие. Следует отметить, что Гиро Л. Д. представляла неплохой реферат, но тем не менее экзамена не сдавала ни весной ни осенью. Иногда имеет место явно безответственное отношение некоторых преподавателей к занятиям. Так, в прошлом учебном году в се-

минар записалось 14 преподавателей факультета иностранных языков, но они не могли посещать занятия, так как факультет работает во вторую смену, а занятия семинара начинались в 7 часов вечера. Будучи уверенной в нереальности того, чтобы с одного факультета сразу 14 человек решили серьезно заниматься подготовкой к сдаче кандидатского экзамена по философии, кафедра предложила руководителям факультета выбрать именно тех, кто действительно желает работать, и несколько изменить расписание занятий на факультете, дать им возможность участвовать в работе семинара. Руководители факультета стали настаивать на том, чтобы все 14 человек занимались философией. Ректорат пошел им навстречу — специально для них был приглашен преподаватель-почасовик. Однако преподавателям факультета иностранных языков, как говорится, пороку хватило недолго: через несколько занятий из-за отсутствия подавляющего большинства их семинар прекратил существование. Подобные факты следует объяснить отчасти несерьезным отно-

шением к делу, отчасти недостаточной требовательностью заведующих кафедрами, парторганизации и научной части к вопросам повышения квалификации преподавателей, отчасти нереальности планов повышения квалификации, и, наконец, отчасти отсутствием необходимых для этого условий.

В нынешнем году семинар работает удовлетворительно. Что нужно для того, чтобы в этом году не повторились прошлые ошибки и недостатки, чтобы все слушатели до конца занимались интенсивно и сдали кандидатский экзамен? Для этого нужно, чтобы заведующие кафедрами, парторганизация и научная часть института оказали им помощь, чтобы все 14 человек занимались философией, путем создания необходимых условий для успешной подготовки преподавателями сдачи кандидатского экзамена по философии, а с другой — путем повышения требовательности к ним. Нужно сделать так, чтобы каждый слушатель прекращение посещения занятий, несдача кандидатского экзамена стал предметом специального обсуждения.

М. АСАТЯН,
доцент.