

НАШИ ВЫВОДЫ

из рекомендаций конференции по обобщению опыта НИРС

В мае в Томске проходила межвузовская конференция, обобщившая опыт вузов по организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС). В институте протекла работа секции НИРС в педагогических вузах, которой руководил заместитель начальника Управления учебных заведений Министерства просвещения СССР тов. Н. Е. Ковалев.

В работе секции приняло участие около 300 человек из 47 городов страны, были представлены все союзные республики. Заслушано 18 докладов и выступлений. Приняты секцией рекомендации направленные на усиление НИРС в вузах.

Учитывая возрастающее значение науки и то, что приближение людей к исследованию ведет к повышению производительности их труда, в высшей школе требуется повсеместное внимание к НИРС. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев говорил на Всесоюзном слете студентов: «Надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор».

Ректорат, кафедры, НСО института, принимая меры к усилению НИРС, 6 декабря 1971 г. на ректорате рассматривалось состояние научной работы студентов и был принят ряд рекомендаций. Затем вопрос о НИРС обсуждался на собрании института 19 января с г. и на прошедшей XIX научной студенческой конференции.

В результате принятых мер институт имеет некоторые положительные сдвиги в организации НИРС (50 процентов студентов ведут НИР). В то же время продолжают существовать недостатки, которые необходимо устранить.

15 мая на ректорате обсуждались итоги конференции по обобщению опыта НИРС и состоялся широкий обмен мнениями о путях и методах дальнейшего улучшения качества научной работы студентов.

Институт должен дать всем студентам навыки НИРС и предоставить возможность желающим и способным вести настоящую научную работу в области общественных или естественных наук, в первую очередь с педагогическим и методическим направлением.

Для этого на факультетах и кафедрах необходимо продумать строгую систему организации учебно-исследовательской работы (УИР), обеспечивающей с первого и до последнего курса охват всех студентов разными видами научной деятельности, усложняющейся от курса к курсу. Хороший опыт уже имеется на ФРЯИЛ, куда всего организованна научная работа студентов на ФФВ.

Большие возможности привлечения студентов к УИР имеют кафедры общественных наук, добившиеся значительного успеха в текущем году на вузовском этапе Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам.

Необходимо усилить влияние кафедры педагогики и психологии на научную работу студентов, особенно в период прохождения педической и педагогической практики.

Большое количество преподавателей должно быть привлечено к руководству научной работой студентов. Один из путей решения этой важной задачи — создание на кафедре нескольких кружков по основным дисциплинам или направлениям работы. Например, при кафедре политической экономии целесообразно создание двух студенческих кружков: политэкономии капитализма и политэкономии социализма.

Дело чести кафедр и НСО института добиться к знаменательной дате — 50-летию образования СССР — подъема НИРС на новый, более высокий уровень. В научных студенческих кружках должны разрабатываться темы, отличающиеся идейным содержанием, научной ценностью, ориентированностью на интересы средней школы.

В. ИОГАНЗЕН,
проректор по НИР.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 21 (339)

ПЯТНИЦА, 26 МАЯ 1972 ГОДА

● Цена 1 коп.

Отчитывается КОМСОМОЛ

23 мая состоялся открытое партийное собрание института. С отчетом о работе комсомола института выступил секретарь комитета комсомола П. Г. Климанов. Докладчик отметил, что одним из главных направлений в работе комсомольской организации института является Ленинский зачет под девизом «Решение XXIV съезда КПСС — в жизнь». Всего в Ленинском зачете приняло участие 1916 студентов. 195 комсомольцам присвоено звание отличника Ленинского зачета, 50-и комсомольцам вручены значки «Ленинский зачет».

Ленинский зачет — это итоги выполнения принятых обязательств. В социалистических обязательствах студенты одной из главных задач ставили повышение успеваемости. Абсолютная успеваемость по итогам зимней сессии возросла, а вот качественные показатели понизились. В этом комитет комсомола видит свою недоработку. Мероприятия, проводимые со студентами, были недостаточно эффективны и не всегда доходили до конца.

Параллельно с городским смотром-конкурсом на лучшую студенческую группу такой смотр проходил и в нашем институте. Первое место заняла 286 группа ФИЯ (комсорг Т. Бочкарева), 2-е место — 494 гр. ФМФ (А. Ноздрина), 3-е место — 172 гр. БХФ (Л. Калинин). А по итогам городского смотра-конкурса 192 гр. БХФ (С. Нагулевиц) заняла 3-е место. В этом учебном году

улучшилась работа комсомольцев в подшефных школах, в пионерских отрядах. Всего в школах города работает более 70 вожатых. В подшефных школах (4, 48, 24, 4-й школе-интернате) комсомольцами нашего института организованы и работают различные кружки: кружок немецкого языка, биологический, математический, физический, химический, кукольный, танцевальный, спортивные и др.

В институте создана оперативная группа по работе с подростками. Оперативный отряд регулярно проводит рейды в зоне комсомольского действия; профилактическая работа проводилась с 45 подростками. В школе № 34 работал отряд ЮДМ в тесном контакте с комитетом комсомола школы. Улучшили свою работу комсомольские организации факультетов в общежитии. Более организованно стали проводиться вечера отдыха, встречи с интересными людьми.

Своеобразной школой воспитания стало участие студентов в III трудовом семестре. В этом году уже в апреле сформированы ССО. Созданию ССО предшествовали коммунистические субботники. Хорошо студенты поработали на кондитерской и карандашной фабриках, «Сибэлектромоторе», заработали в фонд пионеров 609 рублей.

Докладчик отметил также ряд существенных недостатков в работе комитета ВЛКСМ и факультетских бюро. Не все члены комитета работали добро-

совестно и инициативно: член комитета Ю. Чаусов, ответственный за спортивную работу, во втором семестре бездействует, Т. Романовская (культурный сектор) знала, что во втором семестре уходит на подработку, но замены себе не подготовила. Порой хорошие дела «замораживаются» из-за недисциплинированности членов комитета, членов бюро и даже секретарей факультетских комсомольских организаций.

На заседаниях комитета часто приходится разбирать персональные дела комсомольцев.

Сейчас перед нами не менее напряженный период — весенняя сессия. Много работы и с новым набором. И, конечно, немаловажным остается вопрос о подготовке к отчетно-выборной кампании. Основной задачей комитета комсомола, партийной организации института является сейчас поднять активность комсомольских организаций; добиться, чтобы каждый комсомолец имел постоянное общественное поручение, отлично учился. С этой целью комитет ВЛКСМ по рекомендации ЦК ВЛКСМ предлагает новый учебный год начать с проведения общественно-политической аттестации.

В выступлении по докладу ректор института А. И. Кузнецов подчеркнул, что комитет комсомола успешно руководит работой студентов в третьем трудовом семестре, помогает ректорату в укреплении учебной дисциплины комсомольцев. Однако в работе комитета

не находят должного отражения вопросы повышения качества учебы. Недостаточно проводит комитет ВЛКСМ организаторскую работу по повышению роли комсомольских групп, созданию товарищеской требовательности в них. Комитету комсомола следует больше проявлять инициативы в решении важных вопросов жизни института. Обсуждение работы комсомольской организации на партийном собрании должно быть подкреплено усилением организаторской работы коммунистов с комсомольским активом.

Л. П. Шедрина, член партийного бюро, ответственная за шефскую работу, в своем выступлении подвела итоги работы комсомольских организаций факультетов по подготовке к празднованию пионерской организации. Она отметила, что комитет комсомола не сумел возгласить эту работу, не проявил необходимой требовательности к пионервожатым и ответственным за шефскую работу членам комсомольского бюро.

А. А. Лапшина остановилась на недостатках в работе комитета комсомола по организации шефства над труднодоступными подростками.

В вехах по докладу выступили также Г. Рябенко, Э. В. Селезова, И. В. Елизаров, В. Швырева, А. Г. Розенталь. Партийное собрание приняло ряд решений, направленных на улучшение работы комитета комсомола института.

ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ

В конце апреля состоялся открытый семинар по истории КПСС на факультете иностранных языков. Тема занятий «Ленинский план построения социализма в СССР».

В группах 215—216 семинар начался кратким вступительным словом преподавателя, потом приступили к обсуждению вопросов, вынесенных на семинарские занятия. Выступили студенты Муравьева, Карягина, Исакова, Кавгия, Васильев, Демикова, Грибушко и др.

С самых первых занятий доцента добивалась тщательного изучения студентами первоисточников. И тогда результаты анализируются последние статьи, письма и речи В. И. Ленина, умело увязывали материал с современностью, критиковали взгляды бур-

жуазных фальсификаторов по вопросам социалистического строительства в СССР. При подготовке к семинару они не ограничивались изучением обязательной литературы, а использовали также и дополнительную литературу, читали многоотную историю КПСС. Вот почему ответы многих студентов были глубокими, обоснованными. Отвечающие не просто излагали прочитанное, но старались осознать изучаемый материал, мыслить, рассуждать.

Очень хорошо, что студенты I курса уже научились анализировать ответы своих товарищей, обобщать, делать выводы, использовать местный материал.

Хорошо прозвучало выступление студентки Л. Грибушко. Она умело показала, что представляла собой наша страна до революции

и какие успехи достигнуты за годы Советской власти. Своим выступление Люда подкрепила стихами.

Студентка Н. Чернышева в конце семинара сделала анализ выступлений своих товарищей.

В заключении Зинаида Алексеевна дала оценку семинарскому занятию в целом, остановилась на некоторых недостатках в выступлениях студентов, сделала дополнение о роли учителя, сказала о задачах учителя педагогического института, о том, как они должны учиться коммунизму.

Так же хорошо прошли семинарские занятия в группах 213—214 и 213—211. Глубокие знания по истории КПСС показали студенты Л. Колесник, Н. Урванова, Л. Чуквина, Н. Тихонова, Е. Старикова, Н. Чернышева, Л. Грибушко, С. Демикова.

Я с большим удовольствием посетил лекции и семинарские занятия З. А. Плясовой. У нее много можно поучиться.

А. РОЗЕНТАЛЬ,
ассистент кафедры истории

ПОВЫШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

На факультете иностранных языков работает много начинающих преподавателей, в основном, воспитанников нашего института. Поэтому вопрос об учебном уровне преподавателей, о повышении методического уровня проведения занятий очень актуален.

В начале учебного года составляется план открытых занятий, для проведения которых назначаются преподаватели, имеющие значительный опыт работы в институте. В 1971-72 учебном году на кафедре немецкого языка и общего языкознания состоялось 7 открытых занятий. На них присутствовали практически все члены кафедры. Занятия показали педагогическое мастерство и глубокие знания преподавателей. Обсуждение занятий, проходившее на высоком принципиальном уровне, отметило творчес-

кий подход к проведению лекций у доцента Р. Ф. Деннингга, большую активность студентов на занятиях у ассистента В. В. Быхони, разнообразие методических приемов у ст. преподавателя И. Л. Одиновой.

Большое внимание уделяется развитию у студентов умения выражать свои мысли на иностранном языке. Для этой цели, наряду с языковыми упражнениями (перевод, ответы на вопросы, составление предложений и др.), большое место занимают речевые. Этому служат диалоги, интерпретация текста, творческая работа.

Интересный и содержательный разговор о профессии учителя шел на IV курсе у ассистента Л. А. Аликной. Приятно было слышать, что студенты старшего курса отчетливо представляют себе свои

профессию и образ советского учителя. Это тем более важно, что застоялому вопросу профессионализации будущих учителей уделяется недостаточно внимания.

Большая заслуга в учебе молодых преподавателей, в организации взаимопомощи принадлежит методической комиссии факультета, руководимой Р. К. Ореховой. Много сил и энергии отдает своей работе член методической комиссии И. Л. Одинова.

Постоянно повышать свой профессиональный уровень, учиться другим, учиться самому — задача, которая на протяжении всей жизни стоит перед учителем школы и преподавателем вуза.

Н. ПАНАСЕНКО,
Л. ГРУЗДЕВА,
ассистенты кафедры немецкого языка.

Воспитывать любовь к родной природе

ПРОГРЕСС И ОХРАНА ПРИРОДЫ

В мире совершается научно-техническая революция. Человек, овладевая законами природы, ставит ее на службу обществу. Люди вышли в космос, осваивают глубины океана, преобразуют пустыни. На Земле не остается большие участки, не подвергающиеся воздействию человека.

Научно-технический прогресс оказывает двойное воздействие на природу: все в больших масштабах используются ее ресурсы, и перед человечеством возникает проблема «где взять?»; все в больших количествах поступают в окружающую среду отходы производства, что ставит на очередь проблему «куда деть?».

Обе проблемы весьма важны, и требуется квалифицированный подход к их решению. Совершенствующийся научно-технический прогресс не только обостряет вопросы охраны природы, но и позволяет находить новые пути решения ее проблем. Для этого необходимо, прежде всего, развертывание широкого природоохранительного просвещения и образования среди инженерно-технических работников. Этому будет содействовать указание министра высшего и

среднего специального образования СССР В. П. Елютина об усилении в вузах учебно-воспитательной работы по вопросам охраны природы.

В свете новых требований проводимая в институте природоохранительная работа приобретает особое значение. Нужно расширять природоохранительное просвещение, нести соответствующие знания трудящимся. Каждая школа должна стать центром работы по охране природы в районе, на селе.

Недавно Центральный Совет Всероссийского общества охраны природы отметил положительный опыт пропаганды идей охраны природы газетой «Советский учитель». Нужно, чтобы и стеничные газеты факультетов не стояли в стороне от этого дела.

Учитель должен быть в авангарде борьбы за сохранение родной природы. Как сказал на XXIV съезде КПСС Л. И. Брежнев, «Не только мы, но и последующие поколения должны иметь возможность пользоваться всеми благами, которые дает прекрасная природа нашей Родины».

Б. ИОГАНЗЕН,
профессор.

Охрана природы — вторая профессия

Воспитание молодого поколения в духе ленинского отношения к природе — важная задача учителя школы. Поэтому учитель любой специальности может и должен освоить вторую профессию — природоохранительную.

С этой целью в институте год назад было создано отделение охраны природы на факультете общественных профессий. Это отделение предусматривает освоение в течение двух лет методики ведения природоохранительной работы в школе. На первом курсе отделения в 1971—72 учебном году работал кинолекторий, был прочитан ряд лекций, студенты изучили практические вопросы природоохранительной работы, Член областного совета ВООП С. Н. Курочкин познакомил студентов с организацией общества охраны природы в школе. Проф. Б. Г. Иоганзен прочел лекцию «Биосфера и человек».

Лекторскую группу студентов ФМФ, подготовила В. С. Федорова.

Первый курс отделения успешно окончили 120 студентов, причем их силами сделано 30 докладов на природоохранительные темы в школах города.

Е. НОВИКОВ.

АКТИВИЗИРОВАТЬ ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Задача охраны природы — это не удел отдельных энтузиастов, а проблема государственная и глобальная. Но еще не все представляют, как найти свое место в этом общественном деле, определить меру участия в нем.

Центральный Комитет ВЛКСМ в 1968 году рассмотрел вопрос «Об участии комсомольских организаций, комсомольцев и молодежи в охране природы, рациональном использовании и восстановлении ее ресурсов». Особое внимание комсомола было обращено на необходимость усиления преподавательской и воспитательной работы среди молодежи по вопросам охраны природы. Нет нужды доказывать, в какой степени это положение важно для будущих учителей, которые в своей повседневной преподава-

тельской деятельности должны воспитывать у учащихся любовь к природе и бережное к ней отношение.

У нас в институте уже ряд лет читаются на всех факультетах курсы лекций по охране природы. Составлена и опубликована программа курса, подготовлено к печати соответствующее учебное пособие. Издана монография «Средняя школа и охрана природы», в которой ученые института дают рекомендации, как преодолеть вопросы охраны природы при осуществлении преподавания различных школьных дисциплин.

Сейчас в институте на каждом факультете созданы первичные организации во главе с бюро. Все работы возглавляет институтский совет.

Лучше других работают первичные организации фа-

культета иностранных языков и биолого-химического. На обоих факультетах все студенты являются членами общества, аккуратно собираются членские взносы, представляется отчетность.

Студенты БХФ провели в ряде школ лекционные вечера и конференции по охране природы.

Куже обстоит дело из ФМФ и ФФВ. Здесь не налажен учет членов и имеется задолженность по взносам. Необходимо поднять уровень организационной работы общества охраны природы, разнообразить ее формы, активизировать деятельность факультетских организаций. В этом большую помощь должна оказать комсомольская организация института.

Охрана природы — кровное дело молодежи!
С. ГУДШИНКОВ,
председатель совета ВООП института.

Учимся у томичей

В нашем институте была в командировке аспирантка кафедры педагогики Минского педагогического института Н. Г. Кравченко, изучавшая систему наглядности в преподавании курса охраны природы. Предоставляем ей слово.

Познание природы неотделимо от воспитания любви и бережного отношения к ней. Это органическое сочетание ярко выделяется в природоохранительной работе Томского пединститута имени Ленинского комсомола.

В институте, наряду с большой научно-исследовательской работой по природоохранительной тематике, проводится интересная, серьезная работа по подготовке будущих учителей к работе с учащимися по охране природы. Различные формы учебной и внеучебной работы по охране природы (лекции, экспедиции

по изучению природы Западной Сибири, экскурсии в природу, тематические вечера), интересная и почетная работа ФОП (руководитель Е. А. Новиков), несомненно, оказывают положительное влияние на природоохранительное просвещение студентов института. В качестве примера могут служить курсовые и научные студенческие работы, в которых ощущаются глубокие знания природы родного края, внимание и тревога за ее будущее, ежегодные выставки цветов, выращенных заботливыми руками студентов в

теплице института под руководством доцента Т. И. Лебедевой, активное участие в озеленении г. Томска.

Хочется пожелать неумолимым пропагандистам идей охраны природы (Б. Г. Иоганзену, Н. И. Иголкину, Е. А. Новикову, Т. И. Лебедевой), педагогическому и студенческому коллективам больших успехов в благородном деле познания природы и ее охраны.

Желаю, чтобы ростки удачного опыта работы по охране природы Томского пединститута развивались и совершенствовались, чтобы суровая, могучая и поразительно гордая природа Сибирского края всегда дружелюбно встретила руку томичей.

Н. КРАВЧЕНКО,
аспирантка Минского пединститута им. А. М. Горького.

ХРОНИКА

Н. И. Иголкин, IV к. БХФ, 30 час.

О. Д. Новикова, III к. ФИЯ и ФРЯЛ, 20 час.

Е. А. Новиков, III к. ФМФ и ФФВ, 20 час.

Учебный год на отделении охраны природы ФОП, окончили 120 студентов.

Представлен отчет о работе по охране природы в

АПН СССР, которая изучает опыт природоохранительной работы в пединститутах.

На курсах повышения квалификации директоров школ Томской области, проводившихся при институте, проф. Б. Г. Иоганзен прочел лекцию о постановке природоохранительной работы в школе.

Ученые института дают рекомендации, как преодолеть вопросы охраны природы при осуществлении преподавания различных школьных дисциплин.

Сейчас в институте на каждом факультете созданы первичные организации во главе с бюро. Все работы возглавляет институтский совет.

Лучше других работают первичные организации фа-

Агробиостанция — база НИРС

На агробиостанции института многие студенты биолого-химического факультета ведут научно-исследовательскую работу. Со второго курса мы взяли тему курсовых работ по цветоводству. Сначала мы изучили биологические и декоративные свойства разных сортов декоративных растений. Сами высадили, пикировали, вели рассаду в цветники, вели наблюдения за фенологическими фазами развития в разные годы, делали промеры, записывали все в дневниках, журналах учета.

Побывали и на при-

школьных участках, позанимались с озеленением ряда школ. К 4 курсу у нас накопился большой материал, составлен ассортимент цветов, который мы рекомендуем для школ, готовим проект озеленения для подшефной школы № 4 и хотим осуществить его текущим летом.

Цветы, выращенные нами на практических занятиях, ежегодно демонстрируются на городской выставке цветов и получают высокую оценку. Помогает нам в работе наш руководитель доцент Т. И. Лебедева. Под ее руководством студенты занимаются также

изучением роста и развития различных сортов аботы. (Л. Боровикова, Т. Азовцева), смородины (Г. Гордина) и других культурных растений. Работа Г. Гординой рекомендована на городской смотр.

Наблюдения, непосредственная работа с растениями помогут нам в будущем при вовлечении учащихся в природоохранительную работу и в организации школьных кружков юннатов.

В. И. АФАНАСЬЕВЫ,
З. ПОЧАНИНА, студентки IV курса БХФ.

Лесная мышовка

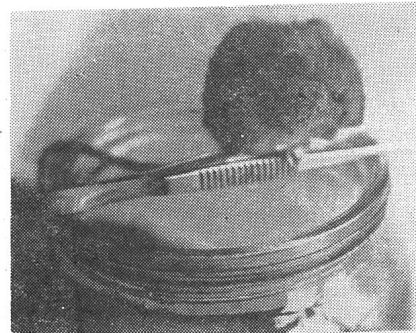
Из числа мелких грызунов в наших лесах обитают безбедники (даже полелки) и очень симпатичные зверьки. Таким зверь-

ком является и лесная мышовка. Ее можно узнать по серой шубке с чуть заметной темной полоской в области затылка, длинному

хвосту, используемому грызуном в качестве хватательного органа, миниатюрным передним лапкам. Любопытно, что в лесной фауне это единственный представитель семейства тушканчиковых. Зверек очень широко распространен в Сибири, но нигде не встречается в большом количестве.

У мышовки удивительно миролюбивый характер. Даже взрослые зверьки легко приручаются, ведут себя очень спокойно, не пытаются пугаться. Кормятся они жучками, мухами и другими насекомыми. Едят очень аккуратно. Пищу придерживают передними лапками. После их трапезы остаются только крылья и грубые частички хитинового покрова. Мышовки используют в пищу и семена многих трав. Истреблением вредных насекомых зверьки приносят большую пользу лесу.

Н. ИГОЛКИН,
доцент.



Лесная мышовка. Фото Н. ИГОЛКИНА.

Из отзывов о книге

«Средняя школа и охрана природы»

«Прежде всего отметим как острый факт, что сборник, объединивший большое число авторов, не разнороден, как это часто бывает, а гармонически построен, как единый труд. Перед нами интересная попытка показать во весь рост все разнообразие влечения идеи охраны природы в самые различные дисциплины и аспекты работы школы».

Т. ГАГИНА,
В. СКАЛОН,
доктора биологических наук, Иркутский сельхозинститут.

«Не сомневаюсь в нужности книги. Если мы хотим сколько-нибудь серьезно думать о разумном отношении к природе, нам сверху донизу надо все

перестроить: науку, воспитание, правовые и хозяйственные нормы. И ваша книга — первая ласточка в этой работе».

В. ПЕСКОВ,
писатель, лауреат Ленинской премии.

«Учитель найдет в книге разнообразный материал, который можно с успехом использовать в преподавании и внеклассной работе».

Л. РОДОВА,
доцент, Усть-Каменогорский пединститут.

Книга используется в работе учителей Калтайской 8-летней школы. Она обсуждалась на производственном совещании учителей. Каждый учитель при изучении соответствующего материала обращает внимание на вопросы правиль-

ного природопользования. На классных часах проводились беседы о том, как надо вести себя на природе, о необходимости активной охраны ее богатств».

Особое внимание коллектив школы уделяет практическим мероприятиям по воспитанию в детях бережного отношения к природным богатствам. Проводились «Праздник урожая», «День птиц», конкурс на лучший «скворечник». На зиму учащиеся начальных классов устраивали «птичьи столовые».

Перед русскими детьми на каникулы каждый классный руководитель проведет экскурсию в лес, где еще раз расскажет детям, почему так важно бережное, любовное отношение к природе, как надо вести себя при сборе цветов, опавших грибов, ягод, на рыбной ловле, на своем огороде и совхозном поле.

Л. ГАРТУНГ,
член Союза писателей СССР.