

# ЭТОТ НОМЕР «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ» О ВАС И ДЛЯ ВАС, СТУДЕНТЫ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**«УЧИТЕЛЬ ЖИВЕТ ДО ТЕХ ПОР,  
ПОКА ОН УЧИТСЯ. КАК ТОЛЬКО  
ОН ПЕРЕСТАЕТ УЧИТЬСЯ,  
В НЕМ УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ»**

К. Д. УШИНСКИЙ.



## Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 25 (343) ПЯТНИЦА, 30 ИЮНЯ 1972 ГОДА Цена 1 коп.

### ОРГАНИЗОВАННО ПРОВЕСТИ СЕССИЮ, УСПЕШНО ЗАКОНЧИТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД

Наступила самая ответственная пора в жизни студентов-заочников. Началась летняя учебно-экзаменационная сессия. Успешное проведение сессии — основная задача коллектива преподавателей и студентов.

В условиях нашего института уже много лет с заочниками занимаются самые опытные и высококвалифицированные преподаватели, для которых работа с заочниками стала составной частью их деятельности в институте.

Готовясь к сессии, все кафедры и преподаватели составили хорошо продуманные планы учебной и методической работы с заочниками.

Летняя сессия — не только завершение учебного года но и подготовка к самостоятельной работе в новом учебном году.

В ноябре прошедшего года проходило Всероссийское совещание проректоров по заочному обучению. Рекомендации этого совещания обсуждались на ректорате, и имеются на всех кафедрах. Задача деканатов, зав. кафедрами и преподавателей — превращение в жизнь этих рекомендаций.

Многое, почти все в организации учебной работы зависит от преподавателя и, безусловно, самого студента.

Конечно, учиться и работать труднее, чем только учиться. Но, если это сделать организованно, планомерно и систематически, то успех обеспечен.

Заочным отделением нашего института только за последние два года выпущено более пятисот учителей. Несколько улучшилась явка на зимнюю сессию, повысилась успеваемость. Лучше других учатся студенты-заочники БХФ и ФФВ.

По результатам нашей работы не отвечают требованиям жизни и школы. Все еще имеет место плохое посещение лекций, плохая явка, второгодничество и отсев. Самая плохая явка и низкая успеваемость на факультетах физико-математическом и русского языка и литературы. Хуже других учатся первокурсники этих факультетов и факультета иностранных языков.

Нельзя не отметить, что в этом учебном году большую помощь в выполнении учебного плана и подготовке к госэкзаменам оказали кафедры факультета русского языка и иностранных языков своим пятикурсникам.

Чтобы заочное обучение стало еще более эффективным, необходимо преподавателям усилить контроль за самостоятельной работой заочников, больше оказывать им помощь во всех видах учебной работы, систематически совершенствовать формы и методы работы с заочниками, особенно в руководстве и контроле за их самостоятельной работой в межсессионный период.

Студентам помнить, что для успешного обучения им необходимо ежедневно, хотя бы по 2—3 часа работать над программным материалом, как это и делают успешно обучающиеся студенты. В систематической самостоятельной работе по плану-графику залог своевременного перевода с курса на курс и окончания института. Сейчас, на сессии, необходимо эффективно использовать каждый час. Обязательно посещать все лекции и практические занятия. Перед экзаменом получить консультацию у преподавателя и успешно сдать зачеты и экзамены.

Преподавателям же еще и еще раз посмотреть все ли ими сделано, чтобы помочь студентам-засчанкам в усвоении более трудных предметов или разделов курса, организовать дополнительные консультации, вызов на кафедру.

Зав. кафедрами выделить дополнительные дни для консультаций и приема экзаменов и зачетов. Обратит особое внимание для подготовки заочников к работе по новым программам и учебникам.

Ответственная работа преподавателей и особенно добросовестная работа студентов-заочников позволят успешно завершить учебный год, год замечательного праздника нашей Родины — 50-летия образования СССР.

Н. ЖУКОВА,

проректор по заочному обучению.



Государственный экзамен по русскому языку сдают выпускники-заочники Нина Семеновна Готовчикова, учительница школы № 23 г. Волотное Новосибирской области (на переднем плане) и Нина Петровна Кривых, учительница томской школы № 12.

Фото М. Окамура.

### Работать между сессиями

Опыт показывает, что даже хорошо организованные установочные и учебно-экзаменационные сессии не могут восполнить пробелы в знаниях студента-заочника, если он недостаточно работает самостоятельно в межсессионный период и на сессии является неподготовленным.

Самостоятельную работу студентов в период между сессиями активизируют контрольные работы. Контрольные работы должны предоставляться студентами в установленные заочным отделением календарные сроки. Однако этого, к сожалению, наши студенты-заочники не всегда придерживаются. Многие студенты факультета иностранных языков поздно присылают контрольные работы. Особенно большой наплыв контрольных работ на этом факультете перед сессией. А некоторые студенты умудряются в меж-

сессионный период вообще не присылать контрольных, и приезжают на сессию, невзвешивая на что рассчитывать. Так, например, студенты ФИЯ Черемшников, Грубеко, Кисловская, Васильева и др. не сдали контрольные в срок.

К концу летней экзаменационной сессии на УКИП разрабатывается график самостоятельной работы студентов в межсессионный период, который включает в себя проведение лекций, семинаров, практических занятий, а также прием зачетов и экзаменов, сдаваемых студентами как в порядке ликвидации академической задолженности, так и согласно учебного плана.

За 1971-72 учебный год по общественным дисциплинам в межсессионный период было прочтено 19 лекций, проведено 36 семинарских занятий, 65 консультаций. Такая постановка дела является

очень удобной и эффективной: с одной стороны — является большим подспорьем для студентов, с другой — разгружает сессию.

Нельзя не отметить тот факт, что студенты-заочники г. Томска имеют большую возможность успешно выполнить план. Однако, несмотря на это, до сих пор целый ряд студентов-горожан не посещают занятия в межсессионный период. Из 543 студентов, проживающих в г. Томске, 160 не успевают.

Хотелось бы, чтобы студенты как и из г. Томска, так и из области активнее принимали участие в работе УКИП в межсессионный период, сдавали экзамены и зачеты, чтобы в сессию не приходилось отвлекаться от установочных занятий за следующий курс.

Г. КАЗАНЦЕВА,  
зав. томским УКИП.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ — УЧИТЕЛЯМ

В условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли новое постановление «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы». Для стимулирования постоянного роста квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы преподавательских кадров вводится систематическая аттестация учителей общеобразовательной школы. Наиболее отличившимся учителям по результатам аттестации будут присваиваться звания «старший учитель» и «учитель-методист».

Заочное обучение учителя в педагогическом институте предусматривает его психолого-педагогическую подготовку, имеющую большое профессиональное значение. Теория педагогики и психологии должна помочь учителю анализировать опыт работы как своей, так и своих коллег по школе, повышать педагогическое мастерство. Поэтому важно изучать теорию не только по учебникам, но и систематически знакомиться с периодической педагогической литературой — журналами «Советская педагогика»,

«Вопросы психологии», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Семья и школа» и др. Выполнение контрольной работы по педагогике предусматривает выбор темы, связанной с изучением и обобщением опыта обучения или воспитания. Правильное освещение его возможно при серьезном и вдумчивом изучении истории и теории педагогики. Для этого же первокурсники должны обратить внимание

на овладение методами самостоятельной работы с литературой, должны научиться ее конспектировать, делать выписки, создавать педагогическую карточку, библиографию, должны уметь вести педагогический дневник. Контрольная работа приобретает особую ценность, если она является результатом доклада в школе, на методическом объединении учителей, на педагогических чтениях, обсужда-

ется в коллективе. Учитель-заочник имеет огромные возможности, преподаватели кафедры педагогики и психологии нашего института готовы передать ему свои знания. Мы надеемся, что эти знания помогут повысить качество обучения и воспитания з школе, будут способствовать выполнению решений XXIV съезда КПСС.

А. ДЕТТЕРЕР,  
зав. кафедрой педагогики и психологии, доцент.

# За овладение марксистско-ленинским учением

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Комитет Коммунистической партии и Совет Министров СССР приняли постановление по вопросу о завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы.

В условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. Учитель всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности.

Для того, чтобы отвечать этим требованиям, учитель должен совершенствовать свои знания, а те, кто не имеет высшего образования учиться заочно.

Мне хочется посоветовать

студентам-заочникам при самостоятельной работе над изученным курсом истории КПСС (на I и II курсах) больше обращаться за помощью на кафедру истории КПСС. В межсессионный период проводятся различные формы занятий со студентами-заочниками: консультации, семинарские занятия по первоисточникам.

В период сессии проводятся занятия, читаются лекции по наиболее трудным и сложным темам для всех курсов и факультетов.

Как же изучают у нас студенты-заочники курс истории КПСС?

Основная масса студентов-топичей в межсессионный период — частые гости на кафедре.

Студенты БХФ — Э. Г. Сенина, А. А. Крутикова, З. В. Коробова; ФМФ — Н. И. Мартынова, В. С.

Булыга, ФИЯ — В. М. Ваккер, Т. И. Черкасова, ФРЯИЛ — В. К. Кудина, В. А. Телков, П. Л. Боженко, В. К. Кузнецова, Т. Г. Тишкова, ФФВ — Л. М. Ахтменко, А. И. Дорожко, Г. Д. Дымич и другие сдали экзамены на «хорошо» и «отлично».

Но наряду с хорошими студентами есть и нерадивые, которые приходят сдавать контрольную работу устно, или экзамен, не отработав определенную обязательную литературу, а знают самых элементарных вопросов курса: БХФ — Н. А. Медведев, С. И. Болдулина, Р. А. Отоп, В. С. Волкова, О. К. Георгица.

«СОВЕТСКИЙ СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯ — ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ХОРОШО ОВЛАДЕЛ ОСНОВАМИ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО УЧЕНИЯ, ЯСНО ВИДИТ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПАРТИИ И СТРАНЫ, ИМЕЕТ ШИРОКУЮ НАУЧНУЮ И ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ, В СОВЕРШЕНСТВЕ ОВЛАДЕЛ СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ... И, КОНЕЧНО, СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ — ЭТО ЧЕЛОВЕК ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ, ШИРОКОЙ ЭРУДИЦИИ, В ОБЩЕМ, ЭТО НАСТОЯЩИЙ ИНТЕЛЛИГЕНТ НОВОГО, СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА».

Можно назвать еще десяток фамилий студентов, которые приходят сдавать экзамен без подготовки.

Мой совет вам, дорогие учителя, студенты нашего института, приучайте себя к труду. При подготовке и сдаче экзаменов не надейтесь на удачу, без подготовки сдача не состоится. Нужные вам знания даются только кропотливым трудом.

Отлично сдала экзамен по истории русской литературы учительница начальных классов школы № 197 Инна Сергеевна Полянская.

Фото М. Окамура.



## НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Какие студенты-заочники считаются успешно выполняющими учебный план и имеют право на получение оплаченного дополнительного отпуска.

- Успешно выполняющим учебный план считается заочник, который:
  - не имеет академической задолженности за предыдущие семестры (т. е. сдал все положенные по учебному плану экзамены и зачеты на прошлой сессии или в межсессионный период на консультационном пункте);
  - выполнил до 15 декабря (перед зимней сессией) и до 1 июня (перед летней сессией) все положенные по учебному плану контрольные и курсовые работы и получил по ним зачет;
  - имеет зачет (на V курсе — оценку) по ледпратнике.
- Ликвидация академической задолженности и во время сессии не дает права на получение дополнительного оплачиваемого отпуска.

Освобождение студентов-заочников для самостоятельной работы в межсессионный период.

Заочники-учителя имеют право на представление им не менее 2-х свободных дней в месяц для посещения занятий на консультационных пунктах без сокращения учебной нагрузки и дополнительной оплаты и 4-х свободных от внеучебной работы вечеров в неделю для выполнения задания института.

Директора школ обязаны при распределении педагогической нагрузки и при составлении расписания занятий в школе не перегружать учителей-заочников; строго следить за назначением их на работу только в одну смену.

Освобождать для обучающихся заочно учителей один день в неделю (по расписанию), кроме воскресенья, для самостоятельной работы по выполнению учебного плана факультета. Студентов выпускных курсов освобождать от классного руководства. Директора школ по месту работы учителя-заочника обязаны оказывать им всемерную помощь в самостоятельной работе, создавая для них необходимые условия, устраняя перегрузку учебной, внеклассной и общественной работы.

Руководители школ, предприятий и учреждений, в которых работают студенты-заочники пединститута, обязаны отпускать студентов в межсессионный период для занятий их на консультационном пункте согласно плану его работы. В противном случае успешное выполнение заочником учебного плана будет в значительной степени затруднено.

## ЮМОР

Студент: — Почему вы ставите мне двойку, разве я сделал много ошибок?

Преподаватель: — Единственную. Сунули шаргалку мимо кармана.

Студент: — Простите, Иван Петрович, за опоздание. Я проспал.

Преподаватель: — Как, вы еще и дома спите?

Чедрина знал по бороду, Толстого — по босым ногам. Не читал ни того, ни другого.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

## Вот и прошли — пролетели студенческие годы

Со дня поступления в педагогический институт мы постоянно получали новые знания. В этом заслуга наших преподавателей, которые помогали нам осваивать и изучать как общественные, так и математические науки. Они своевременно устраняли наши сомнения, наши неточности, знакомили с современными достижениями математики, гуманитарных наук.

Особо хочется нам поблагодарить Льва Федоровича Пичурину, Веру Сергеевну Федорову, Бориса Владимировича Казачкова, Владимира Ефимовича Споялова и др.

Сейчас мы успешно сдаем государственные экзамены. Впереди у нас еще последний экзамен по педагогике, к которому мы активно готовимся. Но су-

ществуют некоторые объективные причины, которые препятствуют хорошей нашей подготовке по этому предмету: отсутствует список рекомендуемой литературы, неудобная работа кабинета педагогики (с 1 до 8).

Через некоторое время мы покинем стены нашего родного института, разбредемся по своим школам Томской области, но мы знаем, что всегда сможем получить необходимую помощь и поддержку от наших институтских преподавателей. Пожелаем же им больших творческих успехов, счастья и здоровья.

ГРУППА ЗАОЧНИКОВ ФМФ.



150 человек принято в этом году на I курс заочного отделения института. В основном это — учителя школ. Студентами-заочниками стала и большая группа работников системы профтехобразования.

НА СНИМКЕ: первое собрание после зачисления. Фото М. Окамура.

## ВЕСТИ С ИНФАКА

У студентов-заочников V курса факультета иностранных языков горячая пора — государственных экзаменов.

Нет необходимости говорить о том, что студенты-заочники находятся в более трудном положении, нежели студенты стационара; несмотря на то, что заочное отделение и преподавательский коллектив факультета принимают различные меры по улучшению работы со студентами-заочниками, основной упор все-таки делается на их самостоятельную работу.

Поэтому те студенты, которые добросовестно и настойчиво овладевали знаниями, систематически, а не от случая к случаю, работали над языком, показали отличные и хорошие знания на экзамене. По сравнению с предыдущими годами знания студентов-

заочников по языку значительно улучшились.

На госэкзамене по английскому языку студенты показали глубокое знание практического языка. Речь многих студентов была богатой, эмоциональной и богатой. Нельзя не радоваться отличным ответам Т. Юровского, М. Климачкова, Р. Ибрагимовой, В. Юдельсон, Л. Галесвой, О. Гвоздевой. Необходимо отметить значительный рост в языковом отношении студентов В. Давыдова, Л. Кондратьевой, Л. Мухоморовой и многих других, сдавших государственный экзамен по английскому языку на «хорошо».

Досадно, что некоторые студенты недостаточно уделяли внимания произношению и интонации.

Л. ШВЕЦ, ст. преподаватель кафедры.