

С ПРАЗДНИКОМ, ТРУЖЕНИКИ ЗЕМЛИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 31 (349) ПЯТНИЦА, 6 ОКТЯБРЯ 1972 ГОДА Цена 1 коп.

В СОВХОЗЕ «ФИЛИМОНОВСКИЙ»

В течение месяца в совхозе «Филимоновский» Асиновского района работали студенты первого курса факультета русского языка и литературы. Основная работа была связана с зерносушильным хозяйством и со льном. Ритм нашей жизни был напряженным, нелегким, работать приходилось круглые сутки. Приятно ощущать, что в характеристике, выданной нам партийным комитетом совхоза, сказано: «Большинство студентов самым добросовестным образом выполняли все задания, исходящие от руководства совхоза... Студенты показали образец поведения в быту. Помещения, отведенные им в образцовом порядке. Выражаем благодарность студентам первого курса за оказанную помощь совхозу».

В течение месяца в совхозе «Филимоновский» Асиновского района работали студенты первого курса факультета русского языка и литературы. Основная работа была связана с зерносушильным хозяйством и со льном. Ритм нашей жизни был напряженным, нелегким, работать приходилось круглые сутки. Приятно ощущать, что в характеристике, выданной нам партийным комитетом совхоза, сказано: «Большинство студентов самым добросовестным образом выполняли все задания, исходящие от руководства совхоза... Студенты показали образец поведения в быту. Помещения, отведенные им в образцовом порядке. Выражаем благодарность студентам первого курса за оказанную помощь совхозу».

В течение месяца в совхозе «Филимоновский» Асиновского района работали студенты первого курса факультета русского языка и литературы. Основная работа была связана с зерносушильным хозяйством и со льном. Ритм нашей жизни был напряженным, нелегким, работать приходилось круглые сутки. Приятно ощущать, что в характеристике, выданной нам партийным комитетом совхоза, сказано: «Большинство студентов самым добросовестным образом выполняли все задания, исходящие от руководства совхоза... Студенты показали образец поведения в быту. Помещения, отведенные им в образцовом порядке. Выражаем благодарность студентам первого курса за оказанную помощь совхозу».

В течение месяца в совхозе «Филимоновский» Асиновского района работали студенты первого курса факультета русского языка и литературы. Основная работа была связана с зерносушильным хозяйством и со льном. Ритм нашей жизни был напряженным, нелегким, работать приходилось круглые сутки. Приятно ощущать, что в характеристике, выданной нам партийным комитетом совхоза, сказано: «Большинство студентов самым добросовестным образом выполняли все задания, исходящие от руководства совхоза... Студенты показали образец поведения в быту. Помещения, отведенные им в образцовом порядке. Выражаем благодарность студентам первого курса за оказанную помощь совхозу».

8 октября весь советский народ отмечает Всесоюзный день работников сельского хозяйства. В нынешнем юбилейном году труженики земли со всей страны встречают в обстановке широкого соревнования в честь 50-летия

образования СССР. Собрать все до последнего колоска зерна, до последнего клубня картофеля, ничего не оставить под снегом — вот задача, которая требует самоотверженности, высокого чувства долга и пол-

ного напряжения сил. В ее решении большую помощь земледельцам Томской области оказывают студенты и преподаватели нашего института. Они работают в колхозах Томского, Асиновского, Парabelьского районов

области, а также на переборке картофеля в овощехранилищах города. О трудовом вкладе, который они вносят в укрепление связи института с селами, и рассказывается сегодня на страницах нашей газеты.

Работает ФФВ

Моя командировка проходила по маршруту Томск—Пудино—Парабель. В этот район впервые направлены студенты нашего института — это студенты I курса ФФВ.

Прибыв в Пудино, первым делом отправился к контору совхоза, где застал парторга А. Д. Бибича и обратился к нему с традиционным вопросом: «Как работают наши студенты?». Александр Демьянович очень коротко и лаконично рассказал о них и их делах:

«В нашем совхозе 5 отделений, и в каждое отделение мы распределили по 6 студентов — по 5 юношей и по 1 девушке в качестве повара. Основная работа — заготовка силоса и сушка зерна. Работают от души, понимают, что это не их личное дело, а дело государственной важности. Претензий в адрес студентов нет». Поговорив еще немного о совхозных делах и распрощавшись до ближайшего отделения, отправился посмотреть все своими глазами.

В Калининском отделении совхоза, в доме, где живут студенты, застал только Валю Пискунову — повара. В доме чисто, уют, было приятно беседовать в домашней обстановке. Оказывается, что из пяти человек, несмотря на то что времени уже четвертый час, пообедало только трое, двое уехали за стройматериалом. На вопрос, как работают ребята — Валя ответила: «По всей вероятности хорошо, т. к. appetite у них отличный, в обед и ужин без добавки не обходится, поэтому варю всегда с запасом!».

В заключение хотелось бы сказать, что студенты ФФВ проходят успешно свой первый трудовой семестр, своим добросовестным трудом помогают спасти области значительную часть урожая в Парabelьском районе. Думаю, что и в период учебы их трудолюбие поможет стать им хорошими студентами.

П. КЛИМАНОВ.

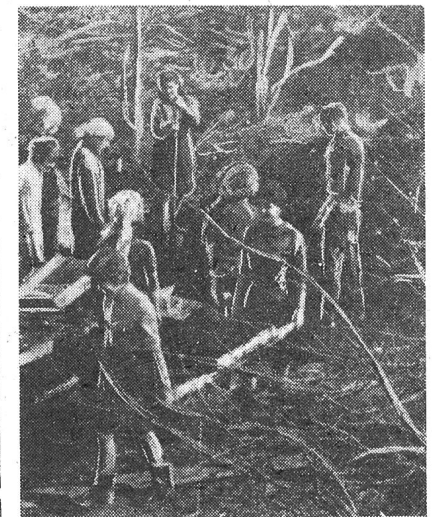
АГРОБИОСТАНЦИЯ — ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Советская власть с первых лет ее существования определила, что «наша школа должна быть общеобразовательной и о й, трудовой, политехнической». Исходя из указанных требований, кафедра ботаники считает своим долгом дать студентам — будущим учителям биологии необходимые навыки по опытной работе в области земледелия, для которого ботаническая наука, по определению К. А. Тимирязева, является основой рационального земледелия. Соответствующая подготовка студентов осуществляется на лабораторных занятиях, при выполнении курсовых работ, а особенно при проведении полевой практики по физиологии растений.

Навыки по сельскохозяйственному опытниче-

ству прививаются студентам также на занятиях по основам сельского хозяйства и по методике биологии, которые проводятся преподавателями других кафедр биологического факультета. Базой для опытнической работы служит созданная кафедрой ботаники агробиостанция, которая занимает около 26 га и используется как зеленая лаборатория для выращивания зерновых, овощных, плодово-ягодных, кормовых и других сельскохозяйственных культур. Агробиостанция еще плохо оснащена соответствующей техникой, но, несмотря на это, мы на ней часто получаем хорошие урожаи. В нынешнем году мы получили высокие урожаи зерновых: пшеницы и овса по 25 ц/га, яри — по 17

ц-га. 165 центнеров зерна сдано государству. Агробиостанция служит основной базой и для научно-исследовательской работы кафедры ботаники, которая тоже выполняется при участии студентов и тоже связана с сельскохозяйственным производством. Показателем значимости работ кафедр является то, что она на протяжении многих лет является участницей Всесоюзной географической сети опытов по применению бактериальных удобрений, а за работы по использованию торфа в сельском хозяйстве получила два диплома первой степени на областном конкурсе. Значимость работ подтверждается и тем, что за последние годы сотрудники кафедры успеш-



Много работы у студентов БХФ на агробиостанции. Фото: М. Окамура.

Виктор является м отно-ду. Ми-а лет, а, счайной науч-КА-СТРАН-3. В. М. кафедр-языков.

дл меро-гута — по-жизнь по-ртни — в) средней-т институ-(ставители-да с тем-ить одно-преподава-ктивна-хайловича-торый от-ятидесяти

вших, пер-Е: студен-Ф в сво-ты время-номер-Онамура-ЛЕГИЯ.

О вас и для вас, первокурсники!

ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Лекция... Точный смысл этого слова мы, первокурсники, узнали только в институте.

Аналитическую геометрию у нас, на физмате, читает Т. А. Сазанова. Татьяна Александровна — молодой преподаватель, но она умеет заинтересовать студентов. На ее лекции мы идем с удовольствием: сложный материал она излагает доступно и интересно.

Математика — наука сложная, но вполне естественно, что не всегда бывает все ясно. На практических занятиях по аналитической геометрии непонятные вопросы тщательно рассматриваются.

Виктор Иванович Слободской не упускает ни одного важного положения.

Аналитическая геометрия сменяется высшей алгеброй. Бывшему студенту трудно оперировать абстрактными понятиями. Разобраться в них помогает И. Н. Умнякова. Ее рассуждения логичны, последовательны и конкретны. Иногда ей приходится начинать с азов математики с тем, чтобы полностью раскрыть изучаемую тему.

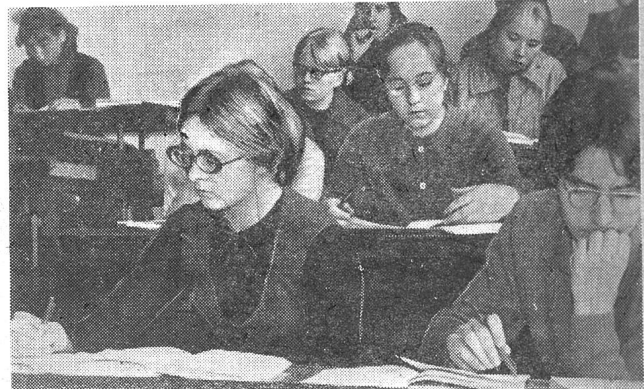
Прошла первая контрольная по математическому анализу. Результаты неплохи, а сравнению с другими группами даже хорошие. Г. В. Ле-

пина серьезно подошла к разбору ошибок, допущенных нами.

За период учебы в институте мы все время ощущаем стремление преподавателей помочь нам, будь то на лекциях, на практических или беседах. Эта атмосфера доброжелательности поддерживает и укрепляет наши силы.

Лекция... Практические занятия... Сколько их будет на нашем пути. Пройдет время, и они сконцентрируются в единое, мощное целое — в знания. А знания помогут нам стать учителем математики.

Студенты 425 группы физико-математического факультета.



НА СНИМКЕ: студенты I курса ФМФ на практических занятиях. Фото М. Окамура.

ТРУДНО — ЗНАЧИТ ИНТЕРЕСНО

Случайно я оказался свидетелем разговора декана со студенткой первого курса. В руках студентки было заявление с просьбой выдать ей документы, потому что она решила уйти из института, покинуть факультет, на который она мечтала поступить и поступила. Причины ухода — отчаяние, испуг, слабость, вызванные какадушей трудностью лекционного материала по математическим курсам. «Я поняла, что не смогу учиться на физмате, ничего не понимаю, мне не дано знать математику», — говорила студентка.

«А так ли это? А хотите ли вы понимать математику?» — «Не означает ли это, что вы посуете перед трудностью?» — хочется спросить и успокоить студентку. Да, в этом году первокурсники физмата начали обучаться математике по новым учебным планам и программам. Им поведал. Лекционный курс алгебры и теории чисел, который я веду на первом курсе, настолько насыщен современными математическими идеями, настолько соответствует духу современной алгебры, что начинающему обучению действительно может показаться трудным и непосильным.

Сегодня широко обсуждается вопрос о современном преподавании математики. Т. е. о преподавании на базе теоретико-множественных и логических идей — фундамента современной математики. Необходимо учитывать, что речь идет не о преподава-

нии элементов современной математики, а о современном преподавании традиционного школьного и вузовского содержания учебных планов.

Предпринимаемая в наше время глубокая реформа школьного образования может быть успешно осуществлена лишь при условии значительного улучшения подготовки учителей в педагогических вузах. Все новое в обучении математики может быть внедрено в школьную практику только учителями. Поэтому необходимо, чтобы все новое стало прежде всего его достоянием. Вот почему изучение алгебры, геометрии, математического анализа и других математических дисциплин теперь начинается с предварительного знакомства с элементами теории множеств и математической логики, а также их применением в математике. Необходимость в таком логическом введении возникает потому, что средняя школа не обеспечивает пока своих выпускников достаточным пониманием логики математики и способов математического мышления.

Основная цель первой темы курса «Алгебра и теория чисел» — привить студентам некоторые навыки современного математического (абстрактного) мышления и его точного, краткого и ясного выражения. Одновременно с этим достигаются и повторение наиболее важных понятий школьной математики (число, функция, уравнение, неравенства и другие) на более высоком

уровне, а также уточнение логических понятий и процедур, широко применяющихся в школьном курсе. Все это должно облегчить студентам последующее изучение различных математических дисциплин.

В прошлом году прошла союзная конференция, на которой обсуждались проблемы преподавания алгебры по новой программе. Многие педагоги-специалисты стран уже более 3—5 лет работают по новой программе, и на этой конференции можно было слышать от преподавателей, какой большой эффект дает программа в деле развития общей математической культуры студентов. Я беседовал со студентами III курса Астраханского пединститута, изучающими алгебру по новой программе. Хотелось отметить, что математические знания уже пришли у них в систему, поэтому разговаривать было очень приятно, причем, говорили о самых современных проблемах и идеях алгебры.

Математику иногда сравнивают с сооружением, при этом изучаемые ею множества объектов со свойствами и операциями сравнивают с кирпичами, а логику — со связующим веществом, цементом. Этот сравнением хотят подчеркнуть роль логики в построении математических теорий. Ясно, что иногда люди правильно рассуждают без знания логики, но отсюда не следует, что знание элементов математической логики не повысит их культуру мышления, не научит

их понимать смысл и способности доказательств.

К тому же математическая логика разработала весьма удобный рабочий аппарат — символический язык для записи в виде образных конструкций из символов (предикатные формулы), математических предложений.

Студент первого курса уже в состоянии усвоить этот символический язык, научиться оперировать понятиями и конструкциями этого языка. Символический язык математической логики — язык современной математики, а поэтому знать его, «разговаривать» на нем должен уметь каждый математик. И хорошо, что новая программа по алгебре предусматривает уже с первого курса обучение этому языку будущих учителей.

Конечно, обучиться этому языку нелегко. Ребенок, придя в школу, знакомится с русским языком, но изучает его в течение всех десяти лет пребывания в школе. Точно также и современные идеи математики, язык математической логики — станут родными и понятными, когда их не будут бояться. Трудно — значит интересно! Этот жизнеутверждающий принцип нужно всегда вооружение всем современным первокурсникам, которые первыми за всю историю физмата начали изучать математику по новым, интересным и современным программам!

Г. ВЕНДЕРСКИЙ, ст. преподаватель кафедры алгебры.

ПРОШЕЛ СЕМИНАР

В конце сентября доцент С. Е. Козлов провел очередное семинарское занятие по истории КПСС в 425 группе ФМФ. Тема семинара — «Манифест Коммунистической партии». В кратком выступлении Степан Егорович еще раз напомнил студентам о величайшем значении выдающегося произведения К. Маркса и Ф. Энгельса для развития революционного движения рабочего класса, указал, на что нужно обратить внимание в выступлениях, как и что связывать с современностью.

Первой выступила студентка Иванова. Она рассказала о роли коммунистической партии в повышении классовой сознательности пролетариата, в превращении его в ведущую революционную силу, показала отличия коммунистической партии от остальных партий и организаций рабочего класса, раскрыла роль и значение теории научного коммунизма, — учения об условиях и средствах освобождения рабочего класса и всех трудящихся от капиталистической эксплуатации. Выступили студенты Гегель, Рошункина, Ягодина, которые дополнили Иванову, развили отдельные положения Манифеста.

Затем были заслушаны доклады «Маркс и Энгельс — основатели «Союза коммунистов» и Интернационала» студентки Отевой и «Маркс и Энгельс — основатели и руководители II Интернационала» студентки Кондрух. Правда, нельзя сказать, что студенты проявляли особую активность, спорили и обсуждали доклады, сами поднимали современные злободневные вопросы пролетарской революции. Этого не было. Да и трудно на первых занятиях первокурсников добиться подобной активности. Это должно прийти позже.

Мне хочется отметить манеру поведения С. Е. Козлова, как он налаживает контакт со студентами, вызывает у них интерес к изучаемому предмету. Очень тактично и живо он направляет разговор студентов, своими доброжелательными ре-

пликами, наводящими вопросы, замечаниями он возбуждает желание студентов выступить, поделиться своими мнениями, задать вопрос.

В заключение Степан Егорович логично, проникновенно и взволнованно подводит итоги обсуждения, дает оценку выступавшим и говорит о том, что пропустили студенты.

И эта уверенность в том, о чем он говорит, особая приподнятость выступления, выступления без нажима, когда преподаватель приглашает присутствующих еще раз об этом подумать, осознать и понять предмет разговора, увлекает студентов, и вот здесь-то и переплетаются две дорожки — к знаниям и убеждениям. И чем сильнее преподаватель затронет сознание и душу студента, тем действеннее будут его слова, эффективнее обучение, а главное — быстрее проясняется «отдача», и знания станут своими, продуманными и пережитыми — знаниями станут и убеждениями.

Правда, на семинаре С. Е. Козлова не все вопросы были одинаково глубоко и всесторонне обсуждены (по-моему, многие студенты так и не поняли, чем же отличалась компания от других партий рабочего класса в XIX веке и чем она отличается от них сейчас; почему именно рабочий класс выражает не только свои собственные интересы; но и интересы всех трудящихся и т. д.). Но чувствуется, что в дальнейшем Степан Егорович добьется понимания этих и других сложных вопросов теории и истории партии всеми студентами. Им поможет и самостоятельная работа, в которой причаствует С. Е. Козлов.

Семинар удался, поставленные цели в общем были достигнуты. Мы надеемся, что все молодые преподаватели кафедр общественных наук с удовольствием и с большой пользой для себя побывают на занятиях доцента С. Е. Козлова.

И. ЕЛИЗАРОВ, зав. кафедрой истории КПСС.

Сельской школе

4 октября группа студентов биолого-химического факультета выехала в подшефные школы Бакчарского района — Вавиловскую и Суховскую. Студенты выступили перед учащимися с беседами об охране природы — «Заповедники Советского Союза, их роль в охране природы» и на химические темы — «Химия вокруг нас». К беседе подготовлен хороший демонстрационный материал: фильм «О редких животных и их охране», фотографии, таблицы и т. п.

Для оформления школьных кабинетов шефы везут химические реактивы и посуду, гербарий, коллекции насекомых и влажные препараты, изготовленные студентами во время полевых практик. Большую помощь в подготовке этой поездки оказали кафедры факультета, особенно кафедра зоологии.

Поездки студентов в подшефные школы стали традицией.

В. ГИЛЕВА, Л. НОВИКОВА.

Живет группа

По-деловому начали свою жизнь первокурсники группы 422. Выбрали актив группы, культурмассовка. Быстро стала любимой, примером принципиальности и честности, вожаком — комсорг Аня Шиканкова. Сразу вжился в свою роль староста Надя Морозова. Уже проявил большую активность ответственный за политико-воспитательную работу в группе Алексей Антошин. Многие ребята изъявили желание про-

должать и здесь работу пионервожатых, к которой приближались еще в школе.

Знакомство с ними только началось, но хочется верить, что много хорошего сумеет сделать группа, надолго останется в памяти института ее студенческая жизнь, хорошие дела, роль во главе группы стоят такие ребята!

Г. В. НОВИКОВА, ассистент кафедры алгебры.