

Научные конференции

С 16 по 18 ноября 1972 года в Томске проходила научная конференция, посвященная 50-летию образования СССР. Ее организовали Томский обком КПСС, Западно-Сибирский региональный научно-методический Совет Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, Томский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. В. В. Куйбышева и институт истории, филологии и философии СО АН СССР.

В ее работе приняли участие ученые Москвы, Ленинграда, Мичуринска, Новосибирска, Омска, Томска, Кемерово, Барнаула, Новокузнецка и других городов.

16 ноября открылось пленарное заседание конференции, на котором было заслушано 3 доклада:

1. «В. И. Ленин и образование СССР» (Доктор юридических наук, профессор А. И. Ким).
2. «Развитие экономических связей советских республик за 50 лет» (доктор экономических наук, профессор А. П. Бичков).

3. «50-летие образования СССР и идеологическая борьба» (профессор — К. П. Ярошевский).
 В течение двух дней работали 5 секций: истории СССР и истории КПСС, всеобщей истории и методологии истории, философии и научного коммунизма, экономических и юридических

наук и секция лингвистики.

В работе научной конференции приняли участие и преподаватели нашего института И. Г. Мосина, Г. Д. Вдовенко, Г. А. Раков, Л. А. Соколова, А. Т. Розенталь.

Особенности этой конференции, как было отмечено на заключительном пленарном заседании, заключаются в следующем: во-первых, в центре внимания конференции стояли проблемы национального вопроса; во-вторых, доклады и сообщения отличались высоким научно-теоретическим уровнем, и, в-третьих, большой процент докторов и кандидатов наук, принявших участие в работе данной конференции.
 А. РОЗЕНТАЛЬ.

С 14 по 18 ноября в Томском государственном университете проходила научная конференция по проблемам «гляциологии Алтая, посвященная 50-летию со дня рождения выдающегося томского ученого, лауреата государственной премии, профессора-доктора М. Н. Тронува.

Конференция привлекла внимание широкого круга ученых — гляциологов, климатологов, географов Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Ташкента и других городов страны. В ней приняли участие и ученые нашего института.

С. ГУДОШНИКОВ, зав. кафедрой общей биологии.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 38 (356) ПЯТНИЦА, 24 НОЯБРЯ 1972 ГОДА. Цена 1 коп.

ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научить быть человеком

Хорошо ли ты поумал о своей профессии? Будь, ты будешь учителем. Слово-то какое...
 «Сколько надо любви и огня, Чтобы помнили, Чтобы верили, Чтобы люди любили тебя!» — так тепло и проникновенно сказал поэт Л. Ошанин.
 Как заслужить это от-

ношение? Как заслужить эту веру? Как заслужить такую любовь, которую люди пронесут через всю свою жизнь, а в старости, передавая опыт молодежи, говорят:
 При входе в школу сними шапку И низко-низко школе поклонись.
 Не забывай: от буквы А и физзарядки Дороги в космос начались!
 Но память бывает разной — доброй и злой. Когда спрашиваешь подростков, были ли любимые учителя и за что их любили, они отвечают:
 — За доброе сердце.
 — За справедливость.
 За то, что поступали правильно. За то, что не проходили мимо, если у

меня неприятности. Не любят учителей за крикливость и раздражительность, несправедливость.
 Большие надежды возлагает ученик на учителя!
 Научить жить! Научить быть человеком может только тот, кто любит дело, которому служит, которому посвятил или посвящает свою жизнь.
 В. А. Сухомлинский убежден, что «есть качества души, без которых человек не может стать настоящим учителем, и среди этих качеств на первом месте — умение проникнуть в духовный мир ребенка».
 Научиться быть учителем — значит нау-

читься быть борцом за передовые идеи. Научиться убеждать — значит быть самому глубоко убежденным. Учитель — это работник идеологического фронта, выполняющий социальный заказ партии и правительства по воспитанию нового человека, потому он, как и в первые годы Советской власти, «тог же буденовец и фронтовик».
 Путь к педагогическому мастерству лежит через прочные знания психологии, педагогики, через упорный труд по самообразованию и самосовершенствованию в институте. Помни: образ жизни студента в вузе равен стилю его работы в школе.
 А. ЛАПШИНА.

НИРС И ПЕРВОКУРСНИК

При кафедре зоологии свыше 30 лет работает научный кружок.
 Через научный кружок на большую дорогу науки вышли и кружковцы «среднего» и «младшего» поколений. Защищали кандидатскую диссертацию и успешно работают в лаборатории охраны природы ТГУ А. С. Прокопов, заканчивая работу над кандидатской диссертацией Е. Е. Фомичев, занимающийся в аспирантуре бывшие кружковцы Н. А. Залозный и Н. А. Ветрова.

Но главное назначение научного кружка — помочь факультету в подготовке высококвалифицированных учителей средней школы, умеющих творчески работать над совершенствованием своих знаний. Как правило, наиболее эрудированными в области зоологии, хорошо подготовленными к различным видам внеклассной работы являются те студенты, которые активно работали в кружке с 1 по 5 курс. Кружковцы овладевают навыками изготовления учебных наглядных пособий: муляжей, коллекций, препаратов и др. и организации кружковой работы с учащимися.

Мне хочется подчеркнуть, что приобретать к научной работе нужно именно с 1 курса. Иногда первокурсники боятся, что не смогут совмещать работу в кружке с учебной и «привыканием» к институтским распорядкам. Этот страх совершенно необоснован. Как

показывают наши наблюдения, лучше успевают по биологическим и другим дисциплинам как раз те студенты, которые с 1 курса занимаются в кружке. Ведь формы научной работы весьма разнообразны, и первокурсники могут выбрать одну из первых ее ступенек — овладение навыками работы с научной литературой. Наконец, просто посещение заседаний кружка и прослушивание докладов старших товарищей способствуют развитию вкуса к НИР.

В прошлом учебном году многие первокурсники БХФ включились в работу зоологического кружка, а студенты Ю. Зимин и В. Баркалова провели исследование по пресноводным моллюскам рек Гыда и Баная под руководством аспиранта В. Н. Долгина и выступили с интересным докладом на 29 научной студенческой конференции. Ряд кружковцев — первокурсников получили темы самостоятельных исследований, по которым они изучили соответствующую литературу, провели наблюдения и сбор материала во время летней учебной полевой практики под руководством опытных преподавателей кафедры зоологии. Первокурсники БХФ приходят на кафедру зоологии, где вы подробно сможете узнать о тематике и работе зоологического кружка и записаться в кружок.

Л. СИБЕР, доцент, руководитель зоологического кружка.

С чувством долга

17 ноября на факультете иностранных языков состоялась конференция по педагогической практике, которая проходила в школах Томска и Томской области. Вдохновенно и очень интересно рассказывали будущие учителя французского и немецкого языков о проделанной работе за период прохождения практики.
 С чувством благодарности вспоминали они о теплой встрече и товарищеской помощи коллег-учителей школы № 6 г. Томска, № 8 с. Шегарки и других.

Студентка немецкого отделения Эльза Росс и Эльвира Гегель работали на селе. Было трудно, но интересно. Приятно сознавать себя сильной, способной овладеть классом.
 «Конечно, страшно, но в сельскую школу я бы поехала», — ответила Эльза на мой вопрос относительно «страха» перед деревенскими учителями.
 От всей души хочется пожелать этим девушкам сохранить эту увлеченность в мире профессионального учителя на всю жизнь.

Проба знаний и мастерства

Закончилась педагогическая практика у студентов IV курса факультета физвоспитания. Эта практика была последней пробой сил перед самостоятельной работой после окончания института.
 Большинство студентов закончили практику успешно. С первых уроков хорошо показали себя М. Федченков, Н. Толкачев, Н. Вакурина, Н. Якунина и др. Эти студенты на всех уроках чувствовали себя настоящими педагогами, умеющими преподнести материал, быть хозяевами на уроке и управлять всем его ходом от начала до конца.
 Студенты тщательно, добросовестно готовились к проведению уроков, заранее составляли конспекты, советовались с учителями школ и методистами факультета.

Не все было у всех гладко в начале практики. Были уроки и хорошие, и неудачные. Но тщательный анализ, помощь со стороны старших товарищей помогли избежать ошибок, которые в дальнейшем встречались все меньше.
 Трудный класс был у В. Белоусова, но он сумел с первых уроков заинтересовать ребят, найти к ним подход, а это удается сразу не каждому.
 Кроме проведения уроков студенты вели всю спортивно-массовую работу: секционные занятия, соревнования как внутришкольные, так и внешкольные. Большую помощь студентам оказали в организации и приеме норм нового комплекса ГТО. В школах №№ 4, 6, 48 проведены смотры



физической подготовки, которые вылились в настоящий праздник для учащихся.
 Большую помощь студентам оказали учителя школ З. Л. Ковалева, П. П. Пешков, П. И. Логутов и др. Студенты выражают им искреннюю благодарность за требовательность и доброжелательность.

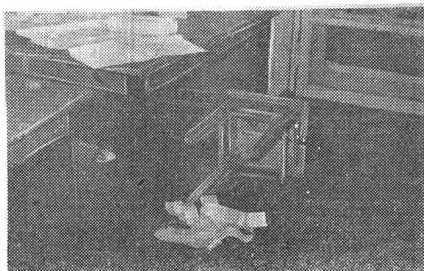
физической подготовки, которые вылились в настоящий праздник для учащихся.
 И. ОХОТНИКОВА, руководитель педагогической практики ФФБ.



Прошла конференция на БХФ, посвященная педагогической практике студентов. На СНИМКЕ:

участники конференции знакомятся с материалами по педагогике. Фото М. ОКАМУРА.

ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ



Конечно, ты представляешь его светлым, теплым, уютным домом, где ты живешь, работаешь, отдыхаешь. Вот и студенческое общежитие становится для тебя родным домом на целых 5 лет. Память еще долго держит дорогие сердцу, не забываемые дни студенчества. А кто не жил в общежитии, как говорят, того студентом можно считать наполовину.

Интересно, как живут наши студенты? В какой обстановке и как проводят свободное время, тем более, что в воскресенье всегда найдется несколько минут для любимого занятия? Как организован их быт? — Эти вопросы и волновали редколлегий газеты «Советский учитель», когда мы подходили к общежитию № 2 на Князской, 64.

Морозец стоял крепкий, и не грех признаться, нас влекло еще естественное желание оказаться поскорее в тепле. В вечерних сумерках

многоглазое общежитие манило горящими окнами и обещало ожидаемое тепло.

Нда... Говорят, «блажен, кто верует». Кое в чем пришлось разочароваться уже с порога общежития. Встретила нас вахтерша в одеянии, естественном для улицы, но во всяком случае, не для благоустроенного общежития.

Не горюпши делать поспешные выводы, дабы не насмешить людей (у входа всегда холодно), двинулись дальше.

Нас пригласили снять пальто в комнате студосвета. Включить свет с первой попытки не удалось, поэтому раздвинулись мы в крошечной тьме, спотыкаясь о музыкальные инструменты и боясь уронить цветы, оставленные после вчерашних танцев.

И хотя мы не согрелись, но увидели так много интересного, что иногда нам даже становилось жарко.

Решив ничего не упустить и быть объектив-

ными, мы начали с первого этажа, где расположены душевые комнаты и прачечная.

Женская душевая встретила нас темнотой. После ряда манипуляций с рубильником свет зажегся. В раздевалке было сыро и холодно. По краям разбитого стекла причудливо сверкали кристаллы льда. В душевой с понижшими головками лежали гибкие шланги, то ли перерезанные, то ли перегнутые от «долгого употребления». Выяснить так и не удалось.

А как объяснить безобразие в мужском душе, недавно открытом, нормально функционирующем. Здесь речь идет не просто о «безкультурье», недостатках воспитания — это слишком мягко, речь идет о недостойном поведении человека, которого через несколько лет назовут обязывающим ко многому словом «учитель». Чему научит такой «человек»? А ведь студенты — это лучшие представители молодежи, это юность, которая никак не вяжется с такими поступками.

Побывать в прачечной удалось только некоторым, наиболее смелым из нас. На пути лежала грудка битого стекла и небольшое озеро из воды, вытекающей из прачечной.

Уверены, что каждый в своей квартире давно бы взял тряпку, вытер воду, сложил битое стекло.

Но почему же в этом случае ни один из вас,

товарищи студенты, не подумал об этом, почему вы пренебрегаете этим вашим домом, почему вы не дорожите его чистотой, а, значит, и нашей.

Говоря вообще о чистоте коридоров и комнат, то можно согласиться, что все нормально, все в порядке. А если приглядеться внимательнее, то на лестничной площадке можно увидеть кучу окурков, в рабочей комнате — валяющиеся обрывки бумаги.

А в комнате отдыха перед нашими глазами предстала следующая картина. В углу стоял пустой книжный шкаф, на одной из полок которого лежал сломанный стул (правда, немедленно убраный комендантом общежития Эльвиной Андреевной Маурер) и несколько газет. У второго шкафа вид был столь же неприглядный. Стулья с различными дефектами лежали на полу, образуя живописную пирамиду. И в центре этого погрома небольшая группа студентов, увлеченно смотрела телевизор.

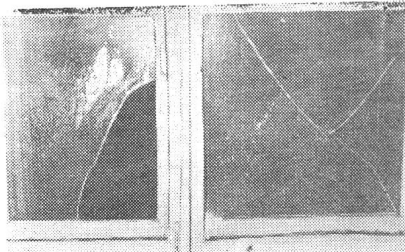
На этажах ФМФ в холлах на окнах чистые шторы, которыми не может похвалиться спортфак. Однако почему-то совершенно забыли о наличии вторых холлов. Пока же в них темно, если не принимать во внимание лунный свет, пробивающийся сквозь разбитые стекла. (Смотрите на снимках).

На кухнях чистота, которую легко объяснить: кухней пользуются не так уж много студентов. В первых из всех этажей работает только один, находящийся на 5 этаже. Во вторых, электрические розетки не все действуют. В третьих, не многие, вероятно, хотят быть на сквозняке, ведь стеклотопит.

Возникает вопрос: откуда же тот перерасход электроэнергии, о котором так много говорят? Оказывается, что с включением плиты автоматически включается духовка. И весь день берет энергию впустую. Почти в каждой комнате, куда мы заходили, работали электрические сплитки. Конечно, много сплитки чайник создает непостоянную домашнюю обстановку, но главная причина в том, что температура в комнатах еле-еле в пределах допустимых 18 градусов, а от плитки идет все-таки нужное тепло.

Вот и получается, берет энергию вхолостую работающая плита, идет счет институту за перерасход электроэнергии, а положение не исправляется.

В комнатах чисто, имеется необходимая мебель, но о присутствии студентов говорят лишь книги. Не чувствуется своеобразия студенческого быта. Выгодно отличается комната 236, в которой живут студенты ФФВ Ю. Прокопчук, В. Байдуров, В. Бадер, В. Цегрибель. Чисто, уютно, на стенах картины. Хорошее впечатление производит и комната



460, где живут студенты ФМФ Г. Ващенко, В. Кулаков, В. Понов, А. Черненко.

Однако взгляните на соседний снимок: белье, верхняя одежда висят на веревке. В некоторой степени можно и оправдаться: нет сушилки для белья. Но и самим жильцам этой комнаты нужно следить за чистотой и порядком.

Еще, на наш взгляд, необходимо остановиться на оформлении холлов, красных уголков и рабочих комнат, точнее на отсутствии такового. Правда, спортфак оформил стенд, на первый взгляд, пропагандирующий свои спортивные достижения. Только после внимательного знакомст-

найти человека на эту ставку. Ведь так или иначе эти функции выполнят сами студенты. Почему бы их не оформить официально, чем бы повысилась ответственность за выполняемое дело, улучшилось качество и быстрота работы. Здесь, вероятно, без вмешательства АХЧ не обойтись.

Дом, в котором ты живешь. Не место красит человека, а... студент место — так можно сказать об общежитии. Моего, конечно, зависит от самих студентов. Но они нуждаются в большей помощи со стороны административной — хозяйственной части и общественных организаций.

Необходимо обратить серьезное внимание на эстетическое и этическое воспитание студентов,



ва с фотографиями, выяснилось, что этот стенд должен отражать жизнь факультета. От названия стенда осталось одно слово «наша».

Еще хуже обстоит дело с оформлением на физмате. На 3 этаже висит стенд без заголовка, в котором излагаются статистические данные. А почему, почему же нельзя избежать этой шаблонной казенщины? Кто задержит свой взгляд на этом стенде, кроме придирчивой комиссии?! Неужели тот же материал нельзя изложить в другой убедительной форме? И это в наш-то век, который ратует за то, чтобы окружающие человека вещи радовали глаз, создавали эстетическую обстановку. Разве мало примеров современного художественного оформления холлов! Не говоря уже о доме, где ты живешь, где проводишь большую часть своего рабочего дня.

В чем же дело? Как будто равнодушных нет. И все эти вопросы очень волнуют, затрагивают студентов и коменданта.

Как нам говорить председателю студсовета Лиде Однине и ответственной за быт студентов Вере Канарова — эту задачу много, но средств мало. Краски приходится доставать, пользуясь личными связями. А как же с официальными каналами?

Нет стюльра и стелькольника. Но сколько примеров можно привести, где эту роль выполняют не дяди, а сами студенты, если нельзя

требовать со студентов, но и помогать им.

Рейд проведен 19 ноября редколлегией газеты «Советский учитель».

Фото М. Окамура.

Пост народного контролера БХФ пропел проверку бытовых условий в студенческой общежитии № 1.

В ряде комнат, где живут студенты младших курсов (комнаты 243, 253, 255, 257), нет радиотрансляционных точек, полностью не застеклены окна, не хватает стульев. Например, в комнате 248 на 12 человек всего 5 стульев, в тумбочках и шифоньерах нет полок, имеющаяся мебель требует ремонта.

Студенты неоднократно заявляли коменданту общежития о недостатках, но никаких мер по их устранению не было принято.

Административно-хозяйственной части необходимо в ближайшее время устранить недостатки и создать нормальные бытовые условия для студентов.

И. МОНИЧ, руководитель поста народного контроля БХФ.

Вниманию подписчиков!

25 ноября последний день подписки на газету и журналы на 1973 год. Спешите подписаться на интересные для вас издания.

Подписка принимается в партийном бюро института с 9 до 18 часов вечера.

